

# Schoolveiligheidsplan

Anker | 26-03-2026



# Inhoudsopgave

## Visie & waarden

---

### Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

### Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

## Inzicht

---

### Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

### Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

## Voorwaarden scheppen

---

### Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

### Fysieke ruimte

Maatregelen

### Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

## Pedagogisch handelen

---

### Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

### Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

### Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

## Preventie

---

### Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

### Personeel

Deskundigheidsbevordering

## Signaleren

---

### Signaleren

Signaleren

### Handelen

Acuut

Nazorg

### Evalueren

Evalueren

### Samenwerken

Samenwerken



# Visie & waarden

## Visie en waarden

---

### Visie op sociale veiligheid

Als basisschool vervullen wij een essentiële rol in de ontwikkeling van leerlingen en de professionele groei van onze medewerkers. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om een veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin iedereen – leerlingen, leerkrachten en ondersteunend personeel – zichzelf kan zijn, zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Sociale veiligheid is de basis voor het welbevinden en de groei van elk individu binnen onze school.

#### Waarborgen van veiligheid

Veiligheid is een kernwaarde binnen ons onderwijs. Wij streven naar een omgeving waarin fysieke, emotionele en sociale veiligheid gewaarborgd is. Dit betekent dat er geen plaats is voor pesten, discriminatie, uitsluiting of andere vormen van grensoverschrijdend gedrag. Iedereen binnen onze school moet zich gehoord, gezien en gerespecteerd voelen. Dit is niet alleen een recht, maar ook een voorwaarde om tot leren en bloei te komen.

#### Een cultuur van respect en inclusie

Wij bouwen aan een schoolcultuur waarin diversiteit wordt gevierd en waarin iedereen de ruimte krijgt om zichzelf te zijn. Dit vraagt om wederzijds respect, begrip en samenwerking. Onze visie is dat een veilige schoolomgeving niet vanzelf ontstaat, maar dat dit een continu proces is dat inzet en toewijding van iedereen vraagt. Wij stimuleren een open communicatie, waarin zorgen, ideeën en successen gedeeld kunnen worden, en we benadrukken het belang van samen verantwoordelijkheid nemen voor een positieve sfeer.

#### De pedagogische rol van onze medewerkers

Onze medewerkers hebben een cruciale pedagogische rol in het bevorderen van sociale veiligheid. Leerkrachten en andere medewerkers fungeren als rolmodellen en dragen actief bij aan het creëren van een veilige leer- en werkomgeving. Dit betekent:

- **Signaleren en handelen:** Tijdig signaleren van situaties die de veiligheid in gevaar brengen en adequaat handelen om deze te verbeteren.

- **Stimuleren van sociale vaardigheden:** Leerlingen begeleiden bij het ontwikkelen van empathie, respect en conflictoplossende vaardigheden.
- **Open houding:** Beschikbaar zijn voor leerlingen, ouders en collega's om zorgen en vragen te bespreken.
- **Grenzen stellen:** Duidelijke afspraken maken over gedrag en consequent optreden bij grensoverschrijdingen.

Onze opdracht

Om sociale veiligheid te waarborgen, zien wij het als onze opdracht om:

1. **Beleid te ontwikkelen en te borgen:** Wij werken met een helder veiligheidsbeleid waarin afspraken en protocollen staan beschreven. Dit beleid wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast waar nodig.
2. **Professionalisering te stimuleren:** Wij investeren in de kennis en vaardigheden van onze medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, pedagogiek en signaleren van problemen.
3. **Samenwerking te versterken:** Wij werken samen met ouders, zorginstanties en andere betrokkenen om een netwerk van veiligheid rondom onze leerlingen te creëren.
4. **Reflectie te bevorderen:** Wij stimuleren een cultuur van zelfreflectie en collegiale feedback om continu te werken aan verbetering.

Betrokkenheid van alle geledingen

Om sociale veiligheid daadwerkelijk te waarborgen, betrekken wij alle geledingen binnen en buiten de school actief bij dit proces:

- **Leerlingen:** Wij geven leerlingen een stem door hen te betrekken bij gesprekken over sociale veiligheid via leerlingpanels, kringgesprekken en tevredenheidsonderzoeken. Dit zorgt ervoor dat zij zich gehoord voelen en actief bijdragen aan een positieve sfeer.
- **Ouders en verzorgers:** Wij informeren ouders regelmatig via nieuwsbrieven, ouderavonden en individuele gesprekken over ons beleid en onze aanpak rond sociale veiligheid. Ook nodigen wij hen uit om mee te denken en te participeren in werkgroepen of activiteiten die bijdragen aan een veilig klimaat.
- **Medewerkers:** Wij houden teamleden op de hoogte via studiedagen, teamvergaderingen en interne communicatiekanalen. Daarnaast stimuleren wij hen om met elkaar in gesprek te blijven over verbeterpunten en successen op het gebied van sociale veiligheid.

- **Externe partners:** Wij werken samen met externe instanties zoals de GGD, de leerplichtambtenaar en jeugdzorg om sociale veiligheid te waarborgen en te versterken. Dit netwerk biedt ons expertise en ondersteuning bij complexe vraagstukken.

Tot slot

Sociale veiligheid is een voorwaarde voor een succesvolle schoolorganisatie. Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om een klimaat te scheppen waarin iedereen zich welkom voelt, kan groeien en zich volledig kan ontplooiën. Alleen samen kunnen we deze visie realiseren.

## Kernwaarden

Op Het Anker sluiten we aan bij Viviani en gaan we uit van de volgende kernwaarden:

- **Eerlijkheid:** We streven naar oprechtheid in ons handelen en communicatie.
- **Respect:** We tonen waardering voor ieders eigenheid en behandelen elkaar met achting.
- **Openheid:** We bevorderen een transparante en toegankelijke omgeving waarin iedereen zich gehoord voelt.
- **Vertrouwen:** We geloven in elkaars capaciteiten en bieden ruimte voor groei en ontwikkeling.

Deze kernwaarden vormen de basis van onze christelijke identiteit en zijn leidend in ons onderwijs en de omgang met leerlingen, ouders en medewerkers.

## Burgerschapsoverdracht

### Burgerschapsonderwijs binnen Het Anker

Op Het Anker hechten wij grote waarde aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot actieve, betrokken en respectvolle burgers. Onze school speelt een essentiële rol in het voorbereiden van leerlingen op hun deelname aan een diverse en dynamische samenleving. Wij omarmen de wettelijke kaders voor burgerschap zoals vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en geven daarbinnen op een eigen, betekenisvolle manier invulling aan.

### Onze visie op burgerschap

op Het Anker zien wij burgerschapsonderwijs als een structurele en planmatige pijler van ons onderwijsaanbod. Burgerschap gaat over het aanleren van sociale en democratische waarden, het versterken van sociale cohesie en het stimuleren van actief meedoen in de samenleving. Onze school vormt een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen leren respectvol om te gaan met elkaar en met de wereld om hen heen.

### Planmatig en doelgericht burgerschap

Wij doelgericht aan burgerschapsvorming door:

- **Een duidelijke visie te ontwikkelen:** In ons burgerschapsplan is onze visie duidelijk geformuleerd en past bij onze identiteit, omgeving en leerlingpopulatie.

- **Verankering in het curriculum:** Burgerschapsvorming wordt geïntegreerd in ons onderwijsprogramma, zowel binnen vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en wereldoriëntatie als in specifieke activiteiten zoals debatten, thema's en vieringen.
- **Samenwerking met de omgeving:** We leggen verbinding met lokale en maatschappelijke partners om burgerschap in de praktijk te brengen, bijvoorbeeld door meedoen aan buurtprojecten of gastlessen of door deelname aan de kinderraad in de wijk.

### **Kaders van de overheid als leidraad**

De overheid biedt ons heldere richtlijnen om inhoud te geven aan burgerschapsvorming. Binnen Het Anker richten wij ons op:

1. **Respect voor democratische waarden:** Onze leerlingen leren over vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, en we leren hen om discriminatie of intolerantie af te wijzen.
2. **Inclusieve school:** Onze school creëert een omgeving waar iedereen zich welkom, veilig en gehoord voelt, ongeacht achtergrond of overtuiging.
3. **Betrokken participatie:** Wij stimuleren leerlingen om een actieve rol te spelen in hun klas, school en omgeving, waarbij ze leren hoe zij bij kunnen dragen aan een rechtvaardige en verbonden samenleving.

### **Toezicht en verantwoording**

Binnen Viviani vinden we het belangrijk dat de uitvoering van burgerschapsonderwijs niet alleen kwalitatief sterk is, maar ook meetbaar. Wij stellen onze scholen in staat om:

- Een heldere en meetbare visie op burgerschapsvorming te ontwikkelen.
- Deze visie te vertalen naar praktische doelen en activiteiten.
- De voortgang en resultaten van burgerschapsonderwijs te monitoren en te evalueren.

De Inspectie van het Onderwijs speelt hierin een ondersteunende rol, door ons inzicht te geven in hoe wij ons beleid verder kunnen optimaliseren. Op Het Anker zijn de resultaten van ons burgerschapsonderwijs zichtbaar in de klassenmappen en in de registratieboekjes van kinderen, waarin verslagen van diverse projecten en thema's worden bijgehouden. Ook in de groepsmap waarin o.a. de notulen van de leerlingenraad te vinden zijn,

### **Burgerschapsvorming bij Viviani: een gezamenlijke verantwoordelijkheid**

Als bestuur van Viviani geloven wij dat burgerschapsonderwijs een gezamenlijke inspanning vereist. Het begint bij ons als bestuur, wordt gedragen door onze scholen en wordt versterkt door samenwerking met ouders, leerlingen en de omgeving. Samen bouwen wij aan een fundament waarin onze leerlingen worden voorbereid op hun rol als actieve en betrokken burgers in een diverse samenleving.

Met deze aanpak blijven wij ons committeren aan de maatschappelijke opdracht die het onderwijs heeft: onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid kunnen bijdragen aan een betere wereld.

### **Documenten**

[Burgerschap op het Anker](#)

# Afspraken en regels

---

## Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Alles staat of valt met goede communicatie, en dat is makkelijker gezegd dan gedaan. We werken op Het Anker met het motto: “Zeggen wat we doen, en doen wat we zeggen” waarbij we uitgaan van een respectvolle en integere omgang met elkaar. Hierdoor creëren we een omgeving waarin er vertrouwen en veiligheid is voor iedereen, een essentiële voorwaarde in elke organisatie om te kunnen groeien.

## Gedragscode personeel

De gedragscode op Het Anker is beschreven in het document Gedragscode en Gedragscode ICT middelen.

### Documenten

[Gedragscode](#)

[Gedragscode ICT](#)

## Toezicht op veiligheid in en rond de school

In de pauze staan op een aantal plekken op het plein leerkrachten of onderwijsassistenten die het overzicht houden en aanspreekpunt voor de kinderen zijn. De pleinwacht draagt een KIVA hesje, zodat duidelijk zichtbaar is voor de kinderen waar de pleinwacht is.

Kinderen die goed zelfstandig kunnen werken, kunnen indien gewenst zonder direct toezicht op de gangen werken. In de regel staat de deur van het klaslokaal dan open zodat geregeld een leerkracht, onderwijsassistent of student zicht heeft op de gang.

## Afspraken en regels in de klas

In de gouden weken aan het begin van het jaar en later de zilveren en bronzen weken, worden de afspraken in de klas samen met de kinderen gemaakt, opgeschreven en ondertekend door alle kinderen. De missie van de groep wordt vastgelegd en op een duidelijk zichtbare plek in de groep opgehangen. Tijdens de eerste viering van het jaar besteedt de directeur aandacht aan de regels die de sfeer in de groep en de hele school ten goede komen. In de groepen wordt ook het mediaprotocol met de kinderen besproken en ondertekend door de kinderen.

In de kringgesprekken en KiVa lessen komen de afspraken geregeld aan de orde. Ook in de kinderraad kunnen afspraken ingebracht worden. vanuit de kinderraad komen de gemaakte afspraken dan weer terug in de

kringgesprekken in de groep.

Op school zijn we met z'n allen verantwoordelijk voor een veilig klimaat. Dat betekent dat we elkaar aan kunnen en moeten spreken op gedrag. Het protocol Time-out geeft aan hoe we omgaan met ongewenst gedrag.

## **Documenten**

[Mediaprotocol](#)



# Inzicht

## Veiligheidsrisico's en incidenten

---

### RI&E

Binnen Viviani hechten wij grote waarde aan een veilige en gezonde werkomgeving voor onze medewerkers en leerlingen. Om deze veiligheid structureel te borgen en zichtbaar te maken, voeren wij eens in de vier jaar een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) uit.

De RI&E stelt ons in staat om mogelijke veiligheids- en gezondheidsrisico's binnen onze scholen en ondersteunende diensten in kaart te brengen en waar nodig verbetermaatregelen te treffen. Hiermee voldoen wij niet alleen aan de wettelijke verplichtingen, maar tonen wij ook onze betrokkenheid bij een veilige werkomgeving.

Door deze periodieke toetsing blijft veiligheid binnen Viviani een continu aandachtspunt en kunnen we proactief inspelen op eventuele risico's. De uitkomsten van de RI&E worden gedeeld met de betrokkenen en leiden tot een concreet plan van aanpak. Zo blijven wij werken aan een veilige en gezonde organisatie voor iedereen.

### Documenten

[RI&E eindrapport 2025](#)

### Incidentenregistratie

De school heeft een meldings- en registratiesysteem voor ongevallen, incidenten, calamiteiten, agressie en geweld.

**Monitor:** Ongevallenregistratie en -analyse

**Frequentie:** Doorlopend (registratie van incidenten) en jaarlijkse analyse

**Doel:** Analyseren van incidenten om herhaling te voorkomen en veiligheidsmaatregelen te optimaliseren.

# Monitoring

---

## Veiligheidsmonitor

Om de veiligheid binnen onze school te waarborgen en te verbeteren, monitoren wij systematisch diverse aspecten van sociale, fysieke en digitale veiligheid. We maken gebruik van verschillende instrumenten en houden ons aan een vaste frequentie om trends te signaleren en gericht beleid te ontwikkelen.

### 1. Sociale Veiligheid

**Monitor:** KiVa vragenlijst vanuit de methode KiVa die uitgewisseld wordt met de inspectie.

**Frequentie:** Twee keer per jaar

**Doel:** Inzicht krijgen in de veiligheidsbeleving van leerlingen, met name met betrekking tot pesten, discriminatie en sociale omgang.

**Monitor:** Eigen tevredenheidsonderzoek ouders en personeel

**Frequentie:** Minimaal eens per twee jaar

**Doel:** Peilen van de sociale veiligheid en signaleren van verbeterpunten.

### 2. Fysieke Veiligheid

**Monitor:** Risico-Inventarisatie & -Evaluatie (RI&E)

**Frequentie:** Eens per vier jaar, met tussentijdse controles en aanpassingen indien nodig

**Doel:** In kaart brengen van risico's in het schoolgebouw en op het schoolplein, inclusief brandveiligheid en EHBO-voorzieningen.

**Monitor:** Ongevallenregistratie en -analyse

**Frequentie:** Doorlopend (registratie van incidenten) en jaarlijkse analyse

**Doel:** Analyseren van incidenten om herhaling te voorkomen en veiligheidsmaatregelen te optimaliseren.

## Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Wij maken op school gebruik van de methode KiVa. Hierin kijken wij vooral naar het welbevinden in de groep en sociale veiligheid van kinderen.

## Andere activiteiten

Naast de monitoring pakken wij signalen over de veiligheidsbeleving op vanuit de mr, vanuit de kinderraad en kringgesprekken. En verder natuurlijk vanuit de oudergesprekken en kindgesprekken tussen leerkracht cq onderwijsondersteuner.



# Voorwaarden scheppen

## Organisatie

---

### Taken en functies rond (sociale) veiligheid

#### **School specifieke gegevens:**

Naam directeur: Petra van Leeuwen

Telefoonnummer: Zwaluwenveld 0591- 631980 Distelvink 0591- 630597

Mailadres: anker@viviani.nl

#### **Het bevoegd gezag wordt vertegenwoordigd door:**

Naam: Rob Kempers

Kantoor: voorzitter College van Bestuur Stichting VIVIANI

Telefoonnummer: 0591 648207

#### **De leerplichtambtenaar is:**

Naam: (Emmen) Eliza Veldkamp

Telefoonnummer: 0800-1801

#### **De Vertrouwensinspecteur is als volgt te bereiken:**

Naam:

Telefoonnummer: 0900 1113111

meldpunt vertrouwensinspecteurs.

Binnen de veiligheidsorganisatie op school zijn drie verschillende functies opgesteld. Deze functies kunnen, als de grootte van de school dit vraagt, door 1 persoon worden uitgevoerd, deze persoon is dan de veiligheidsfunctionaris.

Het gaat om de volgende functies:

### **1. Preventiemedewerker**

Taken:

- Opstellen van een RI&E en een plan van aanpak.
- Uitvoeren van maatregelen zoals beschreven in het plan van aanpak.
- Adviseren van en overleggen met de medezeggenschapraad.
- Uitvoeren van preventieve taken in samenwerking met de Hoofd BHV'er.

De Preventiemedewerker van onze school is:

- Naam: Petra van Leeuwen
- Telefoonnummer: 0591-630597

### **2. Contactpersoon/anti-pestcoördinator**

Taken:

- Aanspreekpunt voor alle vragen/opmerkingen en klachten met betrekking tot sociale veiligheid (incl. pestgedrag)
- Actualiseren van het schoolveiligheidsplan/anti-pestprotocol.
- Bijhouden van incidentregistratie.

De Contactpersoon/anti-pestcoördinator voor onze school is:

- Naam: Rita Timmerman /Lotte Goeree
- Telefoonnummer: Zwaluwenveld 0591- 631980 Distelvink 0591- 630597
- Mailadres: r.timmerman@viviani.nl of l.goeree@viviani.nl

### **3. Hoofd BHV'er**

Taken

- Actualiseren van het bedrijfsnoodplan.
- Vormgeven en onderhouden van BHV-organisatie.
- Preventieve taken uitvoeren op het gebied van fysieke veiligheid.

De Hoofd HBV'er is:

- Naam: Jori Reinink
- Telefoonnummer: 0591-630597

### **Verantwoordelijkheden schoolleiding**

Een goede organisatie is onontbeerlijk om adequaat te kunnen optreden op het terrein van Arbo-zaken en daarmee op het terrein van veiligheid in de brede zin van het woord. Formeel is het bestuur van de school (het bevoegd gezag) hiervoor verantwoordelijk. De dagelijkse schoolleiding is gemandateerd voor arbo en veiligheidszaken, gesteund door een kader voor veiligheidsbeleid.

## **Samenwerking intern Medezeggenschapsraad**

De Medezeggenschapsraad heeft in haar jaarkalender opgenomen dat er een evaluatie is van het Schoolveiligheidsplan. Zo nodig kan het Schoolveiligheidsplan in overleg met de MR worden aangepast. In de vergaderingen met de MR worden de incidenten en/of calamiteiten besproken met inachtneming van de privacyregels. Dat betekent dat er alleen beschrijvingen worden gebruikt en geen namen worden genoemd.

De MR is te bereiken via de secretaris van de MR:

- Naam: Ilse Pettinga
- Telefoonnummer: 06-38758751

## **Samenwerking extern Vertrouwenspersoon**

De externe vertrouwenspersoon voor de VIVIANI-scholen is:

- Naam: Het Vertrouwbureau
- Telefoonnummer: 085-1055055

Jutta Hoogland van Het Vertrouwbureau is een ervaren externe vertrouwenspersoon en ondersteunt tevens de interne contactpersonen. Zij weet haar weg te vinden in de wereld van klachten binnen het onderwijs. Met name haar deskundigheid als pre-mediator werkt oplossingsgericht. Vanuit haar ervaring als docent, leerlingbegeleider en externe vertrouwenspersoon is zij specifiek inzetbaar binnen het onderwijs.

## **Politie**

De VIVIANI-scholen hebben regelmatig contact met de wijkagent. Zo willen we voorkomen dat eventuele problemen in de wijk overslaan naar de school. Andersom is ook mogelijk; het kan zijn dat een incident of calamiteit vanuit de school een impact heeft op de sfeer in de wijk. De directeur van de school bepaalt of in voorkomende gevallen, contact opgenomen wordt met de wijkagent.

De wijkagent van onze school is:

- Naam: Lineke Genger
- Telefoonnummer: 0900-8844

## **Overzicht protocollen**

### **Documenten**

[klachtenregeling](#)

[protocol sociale veiligheid Het Anker](#)

[medisch handelen](#)

[meldcode huiselijk geweld](#)

[mediaprotocol leerlingen](#)

[privacy](#)

[schorsen en verwijderen](#)

# Fysieke ruimte

---

## Maatregelen

Signalen over fysieke onveiligheid zowel binnen de school als buiten de school, worden bij de directie mondeling, via mail, telefoon of app gemeld. Dit kan gaan om signalen die:

- worden opgemerkt door de conciërge
- worden opgemerkt door leerlingen die al dan niet na schooltijd op het plein zijn
- worden opgemerkt door ouders, eventueel ook na schooltijd
- door personeelsleden

## Samenwerken

---

### Samenwerken met leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Kinderen kunnen meedenken en zich verantwoordelijk voelen voor de sociale veiligheid op school. In de klassenvergaderingen en kinderraad kunnen leerkrachten en kinderen onderwerpen inbrengen waar zij zorg over hebben en die zij graag veranderd zouden zien. Op individueel niveau kunnen kinderen altijd bij de leerkracht terecht voor een gesprek. Kinderen die graag iets willen bespreken, dat zij liever niet met de leerkracht bespreken, kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon binnen de school. Dit is laagdrempelig.

### Samenwerken met ouders

Op groepsavonden en algemene ouderavonden vragen we ouders mee te denken en kritisch te zijn op de ontwikkelingen op de school. We hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Elk schooljaar starten we met een gecombineerde ouder-stamgroepavond. Ouders krijgen dan schoolbrede informatie en informatie die specifiek op de stamgroep is gericht. Op een thema-avond of algemene ouderavond krijgen ouders informatie over een bepaald onderwerp. Op een ouderavond voor de zomervakantie evalueren we het schooljaar met de ouders. Ouders krijgen de mogelijkheid om hun mening te geven over allerlei aspecten van het onderwijs. Daar hoort sociale veiligheid altijd bij. Elk jaar wordt een teveredenheidsonderzoek onder ouders uitgezet. Hierin zijn onder meer vragen verwerkt die gaan over de ervaren sociale veiligheid op school. Tijdens oudergesprekken worden naast de leerresultaten ook de uitkomsten van de LiB t.a.v. het welbevinden van leerlingen besproken, andersom kunnen ouders dan vragen inbrengen die te maken hebben met sociale veiligheid en welbevinden. Als er zaken spelen rondom sociale veiligheid kunnen ouders altijd tussen de geplande gesprekken door, aan de bel trekken.

Zij kunnen dan een gesprek met de leerkracht aanvragen, ook de ib'er of directie kan aansluiten bij dzee

gesprekken. Het team stelt elkaar tijdens de teamvergaderingen op de hoogte van deze gesprekken en helpt elkaar bij het vasthouden en/of vergroten van de sociale veiligheid van kinderen. bijvoorbeeld door aangepaste afspraken met betrekking tot pleinwacht te maken.

## Samenwerken met partners

In de Rietlanden in Emmen is een goede samenwerking met de wijkagenten.

De wijkagenten komen eens per jaar in groep 8 om op een ontspannen manier kennis te maken, te vertellen over de taken van de wijkagent en voorlichting te geven over wat er gebeurt als je je niet aan de regels houdt. In incidentele gevallen is de wijkagent altijd direct aanspreekpunt voor de directie. Bureau Halt wordt geregeld ingeschakeld als zaken als vernieling, agressie, onveilig gedrag op internet of het gebruik van verdovende middelen aan de orde zijn in een groep.

In overleg met ouders kunnen diverse vormen van jeugdhulpverlening via de ib'er en ondersteuningsteam ingeschakeld worden. Vaak is de weg ook andersom. Dan is jeugdhulpverlening al ingeschakeld en wordt school gevraagd mee te denken in de aanpak van de problemen.



# Pedagogisch handelen

## Pedagogisch vakmanschap

---

### Pedagogisch vakmanschap

Er is aandacht voor mogelijkheden gebaseerd op de onderwijsbehoeften van ieder kind en er worden passende, ambitieuze verwachtingen gesteld aan leerlingen. Kansengelijkheid staat hierbij centraal. Dit lukt alleen in een continu proces van ontwikkeling. Door cyclisch werken en dialoog houden we zicht op de ontwikkeling die de individuele leerlingen doormaken. Wij streven samen naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij de basisvaardigheden op cognitief, emotioneel en sociaal niveau op orde zijn en leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. We vinden het belangrijk dat een kind zich competent voelt en kan leren op een niveau dat passend is. Dit vindt plaats binnen een vertrouwde omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

## Team

---

### Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Onze pedagogische doelstellingen zijn gebaseerd op het Jenaplanonderwijs. Opvoeden en onderwijs kun je niet los van elkaar zien. We vinden goed overleg met ouders hierin belangrijk. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van een eigen identiteit, zelfstandigheid, kritisch denken en zelfsturend leren. Daarom leren we de kinderen plannen, keuzes maken, zelfstandig werken en samenwerken.

Kinderen hebben gereedschappen nodig om goed te kunnen functioneren in de wereld om hen heen. Lezen, schrijven en rekenen zijn belangrijk, maar ook het leren hoe de wereld in elkaar zit. Naast kennis besteden we aandacht aan vaardigheden, zoals samenwerken, rekening houden met anderen, zelfstandig werken en voor je mening uit durven komen. Ook leren we kinderen om te gaan met frustraties, conflicten oplossen en doorzetten als je iets moeilijk vindt. Door aandacht te geven aan zowel kennis als vaardigheden kunnen kinderen zich als persoon ontwikkelen. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan, want kinderen verschillen onderling in aanleg, gevoelens en beleving. Wij houden daar rekening mee, zodat kinderen een positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen en naar vermogen kunnen presteren.

Om te werken vanuit bovenstaande uitgangspunten, is het van belang dat alle teamleden de jenaplanvisie onderschrijven. In teamvergaderingen en op studiedagen ruimen we jaarlijks tijd in om de jenaplanvisie op onderwijs levend te houden.

## Ouders

---

### Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Een Jenaplanschool is een gemeenschap van kinderen, ouders en leerkrachten. Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk. Daarom organiseren we geregeld activiteiten, waarvoor ouders worden uitgenodigd, zoals bij de vieringen, excursies en de picknick bij de start van het schooljaar. We doen ook graag een beroep op ouders om mee te helpen bij bijvoorbeeld ateliers, voorlezen en tweetallezen.

Op groepsavonden en algemene ouderavonden vragen we ouders mee te denken en kritisch te zijn op de ontwikkelingen op de school. We hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid.



# Preventie

## Leerlingen

---

### Activiteiten

Elk jaar starten wij met “de Gouden weken”. Dat houdt in dat wij de eerste weken van het jaar volgens een bepaalde werkwijze bezig zijn met het werken aan groepsvorming en de regels in de groep en school die maken dat je het samen goed hebt.

KiVa is onze sociaal emotionele methode gericht op het sterk verminderen van pestgedrag. KiVa zorgt ook voor een monitoring van het welbevinden van de kinderen en de onderlinge relaties tussen de kinderen en met de leerkracht.

Ook onze godsdienstmethode Trefwoord biedt veel aanknopingspunten voor sociaal emotionele vorming. En: we praten veel met de kinderen en nemen we hen serieus.

### Ondersteuningsmogelijkheden

Als een kind problemen ervaart in de sociale veiligheid op school of thuis is er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht van de eigen groep of de onderwijsassistent het gesprek aan te gaan. Een kind kan ook in gesprek gaan met de vertrouwenspersoon van de school. Zij legt elk jaar in elke groep uit waarvoor een vertrouwenspersoon is en dat je altijd een gesprek met haar aan kunt vragen. Deze gesprekken zijn vertrouwelijk.

Als een probleem met een gesprek en een eventuele interventie niet is opgelost, kan de leerkracht het probleem inbrengen in de teamvergadering. De ib'er onderneemt dan een passende actie in samenwerking met de leerkracht en eventueel directie.

In de KiValessen leren kinderen hun grenzen aangeven en de grenzen van anderen respecteren. Ook in deze lessen en de kringgesprekken kunnen kinderen aangeven dat zij grensoverschrijdend gedrag ervaren.

# Personeel

---

## Deskundigheidsbevordering

Het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat staat hoog op onze agenda. Tijdens elke teamvergadering is aandacht voor het klimaat in de verschillende groepen en voor individuele kinderen. In een soort intervisiemodel worden casussen besproken. Geregeld wordt een thema vanuit pedagogisch perspectief op de agenda van een teamvergadering, bouwvergadering of studiedag geplaatst.

Structureel doen we dat door jaarlijks een thema uit de jenaplanvisie op een studiedag te behandelen. Dat kan bijvoorbeeld door intervisie of door het inhuren van een gastspreker.



# Signaleren

## Signaleren

---

### Signaleren

Door het welbevinden van leerlingen geregeld op de agenda van teamvergaderingen te zetten, door de afname van LiB sociaal-emotionele ontwikkeling en door de afname van de KiVa monitor, moeten medewerkers een aantal keren per jaar bewust stilstaan bij signalen van onveiligheid of onzekerheid. Tijdens de oudergesprekken staat het welbevinden centraal van kinderen centraal naast het volgen van de leerresultaten. ook dat zijn momenten van bewustwording. Elke groep houdt wekelijks één of meerdere kringgesprekken, waarin ene leerkracht signalen op kan vangen. ook lopen alle leerkrachten geregeld pleinwacht, waardoor zij kunnen zien hoe de interacties op het plein tussen kinderen verlopen.

De signalen worden gedeeld met de ib'er tijdens de gesprekken over de groep die enkele malen per jaar gestructureerd plaatsvinden. Zij monitort vervolgens de acties die eventueel nodig zijn om de sociale onveiligheid op te heffen, of zet andere acties in gang.

In de gesprekken met de directie en de tevredenheidsonderzoeken kunnen leerkrachten hun eigen ervaring met sociale onveiligheid aangeven. Dit kan ook in gesprek met de vertrouwenspersoon. Signalen die opgevangen worden door andere personeelsleden, worden met de directie besproken, waarna de directie daarin kan handelen.

## Handelen

---

### Acuut

Grensoverschrijdend gedrag door leerlingen is een lastig en soms subjectief probleem.

Om toch zoveel mogelijk eenduidig te handelen is een protocol opgesteld dat de stappen weergeeft, die wij volgen. In teamvergaderingen en studiedagen wordt dit protocol geregeld tegen het licht gehouden. Dit gebeurt in ieder geval aan het begin van het schooljaar, waarin we samen bespreken hoe we de omgang met grensoverschrijdend gedrag hebben afgesproken. dat is tegelijk een evaluatiemoment en een moment om af te

stemmen of we op een eenduidige manier handelen.

## Documenten

[Time-out protocol Het Anker](#)

## Nazorg

Na een incident bespreken we indien van toepassing hoe het afgehandeld is met individuele kinderen of met de groep. In de teamvergaderingen wordt in het onderdeel kind- en groepsbespreking teruggekomen op de afhandeling van het incident. Indien nodig gebeurt dat ook in de daaropvolgende vergaderingen. Deze zelfde procedure wordt gevolgd door de ib'er in de gesprekken die zij met de leerkracht heeft over de groep.

Met de betrokken ouders wordt de afhandeling besproken en indien mogelijk afgesloten.

## Evalueren

---

### Evalueren

Als in de evaluatie van de afhandeling van een incident blijkt dat het probleem structureel is, wordt de procedure tegen het licht gehouden. We bespreken welke maatregelen genomen kunnen worden om herhaling te voorkomen.

## Samenwerken

---

### Samenwerken

Op school gaan we ervan uit dat de eerste taak het geven van onderwijs is. Als dat proces belemmerd wordt, komen andere partijen om de hoek kijken. Tijdens een eventueel multi disciplinair overleg worden de taken en rollen van iedere partij besproken en genotuleerd.

