Protestants Christelijke Jenaplanschool Het Anker

Schoolgids 2026 - 2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoud

Schoolgids 2026 - 2027 1
..... 2
Voorwoord 4
Over de school 4
1.1 Algemene gegevens 4
Contactgegevens 4
Extra locaties 4
Schoolbestuur 5
Samenwerkingsverband 5
Aantal leerlingen 5
192 5
Aantal leerlingen de afgelopen jaren 5
1.2 Missie en visie Kenmerken van de school 6
Identiteit 6
2 Het onderwijs 7
2.1 Organisatie van het onderwijs 7
Groepen op school 7
Invulling onderwijstijd 7
..... 7
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 7
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 8
Extra faciliteiten 8
2.2 Het team 8
Vakleerkrachten 9
Verlof personeel 9
2.4 Aanbod voor het jonge kind 9
2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan 9
Doelen schoolplan 10
Hoe bereiken we deze doelen? 10
3 Ondersteuning en veiligheid 11
3.4 Extra ondersteuning van leerlingen 11
Basisondersteuning 12
Gediplomeerde specialisten op school 12
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning 14
Inbreng en invloed van leerlingen 14
Extra informatie 14
3.5 Veiligheid op school 14
Anti-pestprogramma 14

Sociale en fysieke veiligheid 14
4 Handige informatie voor ouders 15
4.4 Hoe ouders worden betrokken 15
Communicatie met ouders 15
Klachtenregeling 16
Ouderinspraak 16
4.5 Vrijwillige ouderbijdrage 16
4.6 Ziek melden en verlof aanvragen 17
4.7 Toelatingsbeleid 18
5 Ontwikkeling en resultaten 19
5.4 Tussentijdse toetsen 19
5.5 Resultaten doorstroomtoets 19
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in de laatste 3 jaar? 20
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in de laatste 3 jaar? 20
5.6 Schooladviezen 21
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026? 21
5.7 Sociale ontwikkeling 21
Visie op Sociale opbrengsten 21
Werkwijze Sociale opbrengsten 22
6 Schooltijden en opvang 23
6.4 Schooltijden 23
6.5 Opvang 23
6.6 Vakantierooster 24
6.7 Wie is wanneer te bereiken? 24

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Het Anker Protestants Christelijke Jenaplanschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en

opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je

informeren.

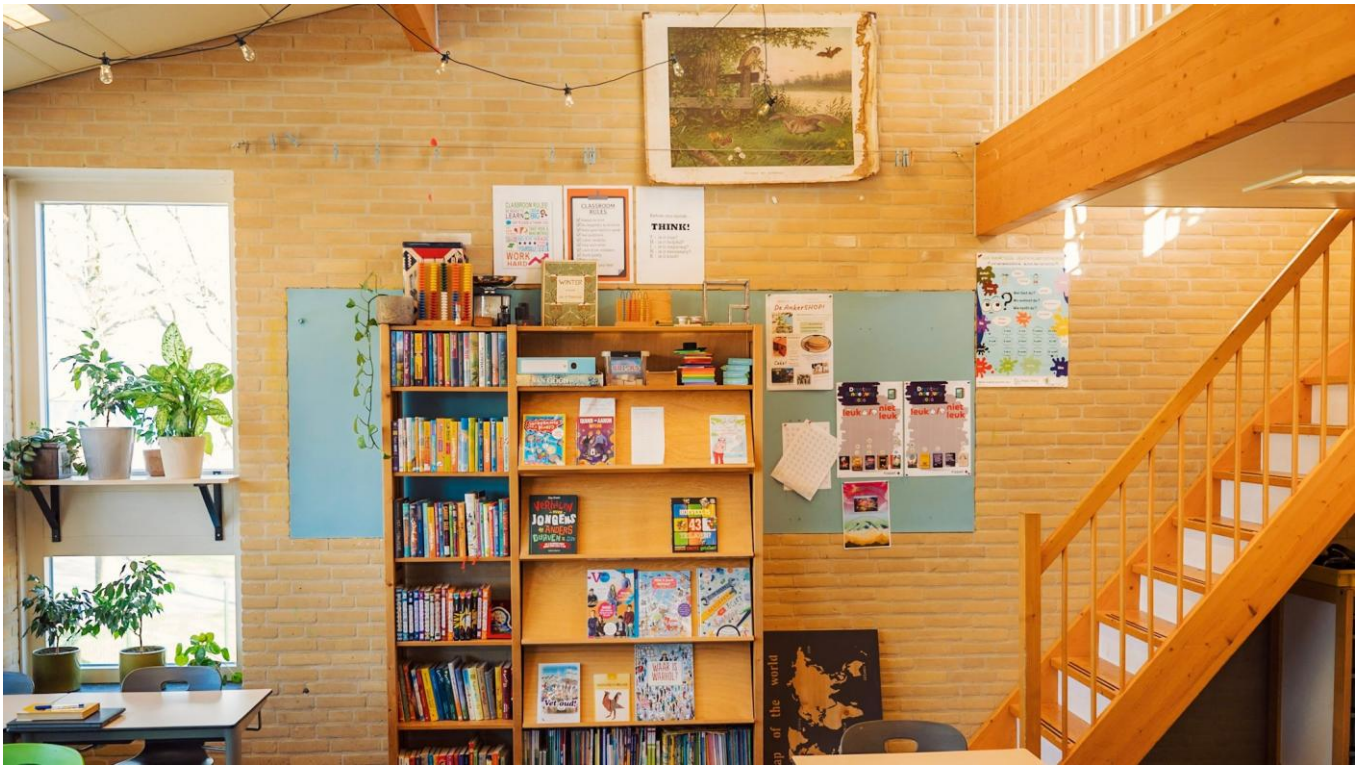
Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Deze schoolgids geldt voor het schooljaar 2026-2027. Het bevoegd gezag stelt de schoolgids jaarlijks vast na instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. De schoolgids wordt vóór de start van het schooljaar aan ouders en verzorgers beschikbaar gesteld en aan de Inspectie van het Onderwijs toegezonden.
Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Het Anker Protestants Christelijke Jenaplanschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Anker Protestants Christelijke Jenaplanschool
Distelvink 107
7827DD Emmen

0591630597
http://www.hetankeremmen.nl
anker@viviani.nl

Extra locaties

Het Zwaluwenveld
Zwaluwenveld 102
7827PM Emmen
0591 631980
Op deze locatie is de hoogbegaafdheidsafdeling van Het Anker gevestigd.
Dit gaat om de groepen 3 tot en met 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra van Leeuwen	anker@viviani.nl

De dagelijkse leiding van de beide locaties wordt gevoerd door Petra van Leeuwen.

Schoolbestuur

Stichting Viviani
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1709
http://www.viviani.nl

Samenwerkingsverband

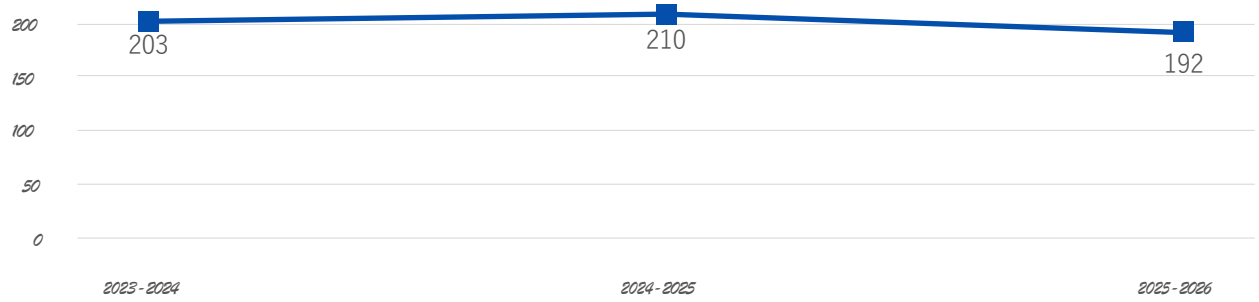
Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02

Aantal leerlingen

2025-2026
192

De school heeft een sterk pedagogisch klimaat zowel op de reguliere afdeling als op de Kwadraatafdeling voor hoogbegaafde kinderen. Het aantal leerlingen in de afgelopen jaren wisselt. Dit heeft te maken met de aanmeldingen voor de kwadraatafdeling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Jenaplan

veilig pedagogisch klimaat

hoogbegaafdheidsafdeling

kleinschalig en open

uitgaan van verschillen

Missie en visie

Missie

We bieden een veilig pedagogisch klimaat waar kinderen, ouders en leerkrachten zich gezien en gehoord voelen.

Visie

Kinderen hebben tools nodig om goed te kunnen functioneren in de wereld om hen heen. Lezen, schrijven en rekenen zijn belangrijk, maar ook het leren over hoe de wereld in elkaar zit. We besteden veel aandacht aan vaardigheden, zoals samenwerken, rekeninghouden met anderen, zelfstandig werken, voor je mening uit durven komen en het woord voeren. Door aandacht te geven aan zowel kennis als vaardigheden kunnen kinderen zich als persoon ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat deze aspecten van ons onderwijs met elkaar in balans zijn. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan, want kinderen verschillen onderling in aanleg, gevoelens en beleving. Wij houden daar rekening mee, zodat kinderen naar vermogen kunnen presteren.

Identiteit

Identiteit.

Het Anker is een protestants christelijke basisschool. We baseren onze keuzes op normen en waarden vanuit de Bijbel. We gaan respectvol met elkaar om en werken aan saamhorigheid. De christelijke identiteit is verbonden met de pedagogische en didactische identiteit van de school. De identiteit van het Anker krijgt vorm door in grote lijnen te werken vanuit het Jenaplanconcept, veel aandacht voor sociale en emotionele vorming en het werken met de methode voor godsdienstige vorming: Trefwoord.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op beide locaties hebben we de beschikking over een aantal extra ruimtes. Er is een speellokaal en er zijn ruimtes voor techniek, muziek en creatieve vorming en voor zelfstandig werken of groepswerk. Ook maken we veel gebruik van de gemeenschappelijke ruimtes waar ook een podium is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> Onderwijstijd: de school programmeert over acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs. Voor de eerste vier schooljaren geldt minimaal 3.520 uur en voor de laatste vier schooljaren minimaal 3.760 uur; de resterende 240 uur verdeelt de school over de leerjaren. De school controleert jaarlijks of het rooster, de vakanties en de studiedagen aan deze normen voldoen. Afwijkende vierdaagse schoolweken worden in deze schoolgids vermeld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1, 2 en 3 richten we ons vooral op samen spelen en leren. Kinderen in deze leeftijdsgroep leren veel door spel en door de wereld om hen heen te ontdekken. Tegelijkertijd ontwikkelen zij de beginnende vaardigheden voor lezen, schrijven en rekenen.
Hierop spelen we in door het onderwijs volledig thematisch aan te bieden. Kinderen kunnen zich op deze manier optimaal ontwikkelen. Daarnaast krijgen de kinderen van groep 3 apart lees- en rekenonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
KiVa	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
overig themawerk, viering en pauze	2 u 30 min	3 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min

In groep 3 en 4 vormen taal en lezen vaak één geheel. Ook andere vakken zijn verweven in de projectmatige aanpak; dat geldt deels ook voor de bovenbouw. In de hele school werken we waar mogelijk thematisch, zodat vakken in samenhang worden aangeboden. Burgerschap en digitale vaardigheden krijgen binnen de thema's nadrukkelijk aandacht. Begrijpend lezen, rekenen en taal bieden we in de ochtend aan volgens de gebruikte methodes, aangevuld met opdrachten die bij het thema passen.

Op beide locaties werken de kinderen wekelijks met ateliers, waarin verdiepend wordt gewerkt. Op de kwadraatafdeling krijgen de kinderen daarnaast onder meer schaken aangeboden en een extra vreemde taal en extra verdieping middels de kwadraatdagen

« Terug
Media

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Op onze school werken we met een gezellig, hardwerkend team van bevlogen leerkrachten en ondersteuners. Op de afdeling voor hoogbegaafde kinderen zijn ook medewerkers van Horizon (jeugdzorg) werkzaam. Deze gedragsspecialisten zorgen voor ondersteuning in de groepen en individuele begeleiding als dat aan de orde is.

De kinderen hebben twee keer in de week gym. De gymlessen worden grotendeels verzorgd door de vakleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht door ziekte of om een andere reden afwezig is proberen wij zo snel mogelijk vervanging te regelen.

Als er geen vervanger is proberen wij met eigen personeel de groep op te vangen. Dit gebeurt in principe door onze eigen vaste vervanger. Als deze al ingezet is, kan een leerkracht of onderwijsondersteuner die die dag geen groep heeft voor de klas. Ook proberen we of parttimers extra willen/kunnen werken.
Is vervanging niet mogelijk, dan zoeken wij eerst naar opvang binnen de school, bijvoorbeeld door leerlingen tijdelijk over andere groepen te verdelen. Alleen in uitzonderlijke situaties kan het bestuur besluiten dat een groep tijdelijk geen onderwijs op school ontvangt. Ouders worden hierover zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Voor leerlingen die thuis niet kunnen worden opgevangen, organiseert de school opvang. De school registreert eventuele uitval en bewaakt dat de wettelijke onderwijstijd wordt gerealiseerd. Bij langdurige afwezigheid zoeken we een structurele oplossing, bijvoorbeeld met een invaller uit de Viviani-pool of daarbuiten.

2.4 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Jiddo*.

Onze school werkt nauw samen met Jiddo. Op de locatie aan de Distelvink verzorgen zij de voorschool. Door de samenwerking ontstaat een mooie doorgaande lijn van voorschool naar groep 1.

2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

> Wat is kwaliteitszorg?
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit het schoolplan worden jaarlijks de doelen van onze speerpunten bijgesteld en geëvalueerd. Voor het schooljaar 2026-2027 staan de volgende doelen centraal:

1. Rekenen: Meer handelend rekenen, rekenen op papier, met sprongen vooruit volledig aanschaffen en implementeren. Werken met Snappet en de vernieuwde Pluspunt optimaliseren. Doel: Rekenresultaten op passend niveau brengen en houden, met behulp van de juiste methode waarin bewegend leren een onderdeel is. Er wordt een rekencoördinator aangesteld met een duidelijke rol.
2. Beredeneerd aanbod voor WO waarbinnen naast levende taal en rekenactiviteiten ook muzische vorming en techniek structureel aan bod komen. Daarnaast aandacht voor doeners. Doel: Talentontwikkeling van kinderen. Over 4 jaar ligt er een beredeneerd aanbod waarin de leerlijnen voor kunst, cultuur en techniek voor elke klas duidelijk is en ook daadwerkelijk uitgevoerd wordt.
3. Het versterken van het pedagogisch klimaat vanuit de Jenaplanvisie, eisen stellen aan gedrag van kinderen in samenwerking met ouders. Respectvol met elkaar omgaan. Doel: kinderen laten respectvol gedrag zien in met name vrije situaties, ongeacht bij welke volwassene. Dit in samenspraak met ouders.
4. Burgerschapskunde in kaart brengen en borgen. Doel: burgerschap is vastgelegd volgens de wettelijke kaders en is geïntegreerd in met name het thematisch onderwijs en ons Jenaplanonderwijs. Er is een duidelijk burgerschapsplan.
5. Kansengelijkheid: Hoge verwachtingen uitspreken, objectieve toetsen, kansrijk verwijzen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan het eind van het schooljaar wordt op de studiedag met het hele team geëvalueerd of de doelen behaald zijn en wat de vervolgstappen zullen zijn. In de teamvergaderingen door het hele jaar heen, komen de diverse doelen planmatig aan de orde. De leeropbrengsten worden besproken door leerkracht en ib'er, door directie en ib'er en in het team. Hieruit worden conclusies getrokken en eventuele aanpassingen in gang gezet. Daarnaast is er scholing op het gebied van rekenen, die we in teamverband en individueel doen. De werkgroep cultuur werkt dit jaar de leerlijnen praktisch uit in een thematisch aanbod. De werkgroep WO zorgt er dit jaar voor dat de doelen voor WO als ook burgerschap geborgd zijn in ons thematisch onderwijs.
Daarnaast worden de doelen van ons jaarplan binnen de stichting Viviani enkele keren per jaar gemonitord door de kwaliteitsmedewerkers en bestuurder en besproken met de directie/ib van Het Anker.
Aspecten van ons pedagogisch klimaat worden in elke teamvergadering besproken. Hierin worden ook de resultaten van de KiVa monitor (leerlingen) en tevredenheidsonderzoeken meegenomen. Op de ouderavond aan het eind van het jaar vragen we ouders om feedback te geven op ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.4 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

1 Ondersteuning

1.1 Basisondersteuning van leerlingen

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We werken vanuit het idee dat alle kinderen kunnen leren, en dat wij ons onderwijs zo organiseren dat ieder kind mee kan doen.

Wat bieden wij?

· Goed en passend onderwijs in elke groep, met aandacht voor verschillen tussen kinderen.

· Extra hulp bij lezen, spelling, rekenen, taal of sociaal-emotionele vaardigheden wanneer dat nodig is.

· Aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen door uitdaging en verrijking.

· Samenwerking met ouders en specialisten bij vragen over ontwikkeling of gedrag.

· Een veilige, inclusieve omgeving waarin we pesten trachten te voorkomen en waar kinderen leren omgaan met elkaar.

· Ondersteuning bij fysieke of medische behoeften, binnen de mogelijkheden van de school.

1.2 Extra ondersteuning

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. In dat geval kijken we samen met ouders en het kind wat er nodig is om op onze school verder te kunnen leren en groeien.

Voor deze kinderen maken we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit doen we wanneer een kind:

· waarschijnlijk uitstroomt naar Praktijkonderwijs,

· een zwaar ondersteuningsarrangement krijgt vanuit het samenwerkingsverband, of

· mogelijk beter op zijn plek is in het gespecialiseerd onderwijs.

In het OPP beschrijven we wat goed gaat, wat het kind nodig heeft en hoe we het onderwijs daarop aanpassen. De intern begeleider en het bovenschools ondersteuningsteam van Viviani denken hierbij mee. Ouders en leerling worden bij het opstellen en evalueren betrokken. Over het handelingsdeel voeren we op overeenstemming gericht overleg; voor dat deel is instemming van ouders vereist.

Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar samen met ouders, het kind en betrokken medewerkers besproken en zo nodig aangepast.

Onderliggende documenten: Basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband 22-02 PO Boven de basisondersteuning Hoorrecht

1.3 Onze grenzen

Wij willen ieder kind passend onderwijs bieden, maar er zijn ook grenzen aan wat we binnen onze school kunnen. Deze grenzen zijn er om de veiligheid, het leren en het welzijn van alle kinderen en medewerkers te waarborgen. Een kind heeft meer passende ondersteuning buiten onze school nodig wanneer:

· één-op-één begeleiding nodig is om te kunnen leren, en dit niet duurzaam binnen de school te organiseren is;

· het gedrag van een kind onveilig is voor zichzelf, klasgenoten of medewerkers;

· de school onvoldoende specialistische expertise kan inzetten om goed aan de onderwijsbehoeften te voldoen;

· de groep als geheel niet meer kan functioneren door de ondersteuningsvraag van één leerling;

· er medische handelingen nodig zijn die de school niet mag of kan uitvoeren;

· de benodigde aanpassingen zo groot zijn dat ze niet binnen de mogelijkheden of verantwoordelijkheden van de school vallen.

Wanneer deze grenzen in beeld komen, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende oplossing, waarbij het belang van het kind centraal staat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In het schoolplan zijn de vakgebieden rekenen en taal opgenomen als aandachtsgebieden. Wij zetten met behulp van de gelden van de toegekende subsidie basisvaardigheden in, op scholing van leerkrachten op gebied van rekenen. Er wordt een rekencoördinator aangesteld om de voortgang en opbrengsten van rekenen in kaart te brengen. te evalueren en hier acties op te zetten. Er zijn daarnaast extra materialen aangeschaft en ingezet voor kinderen die extra rekenhulp nodig hebben en kinderen die rekenverdieping kunnen gebruiken. Op het gebied van taal zijn er twee leescoordinatoren en hebben we nieuwe leesboeken en boeken voor begrijpend lezen aangeschaft. Zie verder het kopje ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Medewerkers Jeugdzorg

Op onze school werkt een IBer. Zij bewaakt de kwaliteit van de school als geheel en is betrokken bij de zorgvragen rondom individuele leerlingen. Daarnaast heeft zij veel kennis op gebied van hoogbegaafdheid en autisme.
Het merendeel van de leerkrachten op school is HB specialist en/ of gedragsspecialist. Wij kunnen daardoor veel kinderen zelf begeleiden op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling.
Op de HB afdeling werken daarnaast vaste medewerkers vanuit Jeugdzorg. Zij maken deel uit van ons team en ondersteunen kinderen in de klas, in kleine groepjes of individueel en geven gespecialiseerde jeugdzorg.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdzorg vanuit Horizon
- Pedagogisch educatief professional

Op de reguliere afdeling bewaakt de IBer de kwaliteit en de voortgang van alle kinderen. In eerste instantie geeft de leerkracht zelf zoveel mogelijk ondersteuning. Extra begeleiding wordt eventueel georganiseerd met de inzet van onderwijsondersteuners. Mocht dit niet voldoende zijn dan wordt de hulp ingeschakeld vanuit het Onderwijs Ondersteuningsteam vanuit onze stichting.

Op de kwadraatafdeling is er veelvuldig overleg en nauwe samenwerking tussen IB, leerkrachten, Jeugdzorgbegeleiding. Mochten kinderen ondanks alle zorg en begeleiding toch vastlopen hebben we een speciale klas voor kinderen, die extra zorg nodig hebben die niet in een reguliere klas gegeven kan worden. Kinderen kunnen hier alleen geplaatst worden via het DOA, georganiseerd door het Samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Gymdocent

Op onze school krijgen kinderen twee keer per week gym waarvan minimaal 1 keer per week van een vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast kunnen kinderen logopedie krijgen op school. (Deze logopediste is niet verbonden aan de school).
Ook is er de mogelijkheid van Motorische Remedial Teaching onder schooltijd, op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben geen vaste mensen die hiervoor opgeleid zijn. Zodra er een zorgvraag op dit gebied bij een leerling ontstaat bekijken we wat de eventuele mogelijkheden zijn om aan de zorgvraag tegemoet te kunnen komen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij onze visie hoort dat we alle kinderen zo goed mogelijk willen begeleiden, voor zover dat mogelijk is. Hierbij hoort een veilig en sterk pedagogisch klimaat en denken in kansen en soms in het out of the box denken.. Dit zullen we zoveel mogelijk blijven uitdragen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op school werken we met klassenvergaderingen, een leerlingenraad en een Kinderraad voor de hele wijk. Kinderen kunnen via deze wegen meedenken en invloed hebben op het onderwijs en de inrichting hiervan.
Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, praten regelmatig met de leerkracht en de intern begeleider over hun ontwikkeling, het OPP en de voortgang. Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP krijgt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid zijn of haar mening te geven. Deze inbreng wordt vastgelegd en zichtbaar meegewogen in de besluitvorming.

Extra informatie

Op onze school denken we graag in kansen voor kinderen. Het welbevinden van de kinderen vormt de basis voor een gezonde en goede ontwikkeling op school.

3.5 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Anker is een KiVa school.

KiVa is een schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Er worden wekelijks lessen over KiVa gegeven, met behulp van de KiVa methode.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.
We vinden de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen belangrijk.

De kinderen vullen twee keer per jaar een vragenlijst van KiVa in. Deze wordt gebruikt om de sociale (veiligheids) beleving van kinderen te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Timmerman	r.timmerman@viviani.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Timmerman	r.timmerman@viviani.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Goeree	l.goeree@viviani.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.4 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij de school. Ze hebben medezeggenschap in de vorm van een medezeggenschapsraad, kunnen de school helpen in de ouderraad of op een andere manier. We nodigen ouders regelmatig uit om het werk van hun kinderen te bekijken. Op groepsavonden en algemene ouderavonden vragen we ouders mee te denken en kritisch te zijn op de ontwikkelingen van de school. Een jenaplanschool hecht grote waarde aan de betrokkenheid van ouders. En: vele handen maken licht werk.

Medezeggenschap (MR)

De medezeggenschapsraad van Het Anker bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. Het advies- en instemmingsrecht is verdeeld tussen de personeels- en de oudergeleding. Daarnaast is er een aantal belangrijke zaken waarin de medezeggenschapsraad als geheel adviseert of kan instemmen, namelijk het zorgbeleid, bestuurlijke samenwerking en vaststelling van schoolgids en schoolplan. Wanneer het om personeelszaken gaat, dan heeft alleen de personeelsgeleding instemmingsrecht. Wanneer het over voorzieningen voor leerlingen gaat dan heeft de school de instemming van de oudergeleding nodig.

Er is ook een *gemeenschappelijke medezeggenschapsraad* (GMR). Daarin zitten afgevaardigden van de medezeggenschapsraad van alle scholen van de stichting. De GMR houdt zich bezig met school overstijgende zaken, zoals het beleidsplan en personeelsbeleid.

Ouderraad (OR)

De ouderraad op onze school bestaat uit meerdere actieve ouders en twee leerkrachten. De ouderraad ondersteunt het team bij de organisatie van allerlei feestelijke activiteiten.

Luizenouders

In de school is een groepje ouders actief met betrekking tot de controle op luizen. Gelijk na de zomervakantie wordt de eerste controle gedaan en worden de ouders van kinderen die luizen en of neten hebben gebeld. Zij moeten hun kind behandelen en zorgen dat het zonder luizen en neten weer op school komt. Er wordt een her controle gedaan. Na elke vakantie of melding van luizen door ouders wordt de controle herhaald. We verzoeken ouders ook zelf te controleren en de kinderen zorgvuldig te kammen. Bij het signaleren van luizen of neten moet de school op de hoogte worden gesteld zodat het protocol in gang gezet kan worden.

Andere actief betrokken ouders

Ouders helpen ook mee bij vele activiteiten en bij onderwijsondersteunende zaken, zoals het verzorgen van de boeken, helpen bij lezen, koken, onderhouden van de tuin in de patio en het oefenen van de musical.

Elke groep heeft een stamgroepouder die de leerkracht ondersteunt bij het organiseren van activiteiten voor de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de communicatie met ouders maken wij vooral gebruik van de app. Parro is een app waarmee de leerkrachten met de ouders als groep en individueel kunnen communiceren en waarop in een veilige omgeving foto's getoond kunnen worden. Ook worden veel afspraken gemaakt via Parro en mededelingen gedaan, zowel door leerkrachten als directie.

Via het ouderportaal van Parnassys worden e-mails verstuurd als dat nodig is.

Wij hebben afspraken over het gebruik van sociale media. Leerkrachten plaatsen geen informatie of foto's op sociale media, maar maken alleen gebruik van onze beveiligde omgeving.

Voor kinderen geldt het mediaprotocol dat wij op school hanteren en dat op de website te vinden is.

Elk schooljaar organiseren wij avonden om ouders een beeld te geven van onze manier van werken. Op stamgroepavonden worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken in de groep.

Op een thema-avond of algemene ouderavond krijgen ouders informatie over een bepaald thema.

Op een ouderavond voor de zomervakantie wordt het schooljaar met de ouders geëvalueerd.

Daarnaast zijn er 4 keer per jaar gesprekken met ouders, soms samen met hun kind, met de leerkracht over de vorderingen, het functioneren en het welbevinden van het kind op school.

Klachtenregeling

Wij willen het graag goed hebben met elkaar op school. Daarom is het belangrijk dat het wordt aangegeven als iets niet bevalt. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Ook vragen en opmerkingen kunnen dagelijks worden besproken met de leerkracht of directie.
Wij verwachten van ouders dat zaken eerst met de leerkracht worden besproken. Meestal is na een verhelderend gesprek de klacht opgelost. Als dit niet zo blijkt te zijn wordt de directie erbij betrokken. Die zal altijd aan hoor en wederhoor doen om zich een goed beeld te kunnen vormen van de situatie. Dit wordt teruggekoppeld naar de leerkracht als dit relevant is.
De Wet Primair Onderwijs vermeldt in artikel 14 dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. Onze formele klachtenregeling Viviani staat op onze website: https://www.hetankeremmen.nl/Ouders/Klachtenregeling
In de groepen besteden we structureel aandacht aan de omgang met elkaar. Wij stimuleren kinderen elkaar complimenten te geven en problemen bespreekbaar te maken. Hierbij heeft de leerkracht vaak een bemiddelende rol. Hierdoor worden de kinderen weerbaar.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school.

In de medezeggenschapsraad denken ouders samen met het team mee over het beleid van de school.

Ook hebben wij een actieve ouderraad, die het team helpt bij de organisatie van allerlei activiteiten.

Daarnaast heeft elke groep een stamgroepouder, is er een verkeerscommissie en natuurlijk zijn ook "luizenouders" actief op onze school.

4.5 Vrijwillige ouderbijdrage

> Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,75. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- aankleding school
- klassenkas
- voorleesontbijt,Paaslunch

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Om de schoolreizen en het kamp voor groep 8 te kunnen organiseren vragen wij van de ouders een vrijwillige bijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die wordt gebruikt om jaarlijks terugkomende (niet gesubsidieerde) vieringen op school te bekostigen. Het gaat hierbij onder meer om Sinterklaas, Kerst, cadeautjes voor Vader- en Moederdag, en het feest op de laatste schooldag.

Voor de schoolreizen en het schoolkamp van groep 8 vragen we een aanvullende bijdrage.

Voor de kwadraatafdeling vragen we een aanvullende bijdrage van € 60.

De ouderbijdrage en de bijdrage voor het schoolgeld worden apart geïnd door de penningmeester van de OR. Dit gaat door middel van Schoolkassa. Dit is een module binnen het leerlingadministratiesysteem ParnasSys



4.6 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
In Parro kunnen ouders aangeven dat hun kind ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u extra verlof wilt aanvragen dan kunt u dit doen bij de directeur.

Op de website vindt u formulieren waarmee u het verlof kunt aanvragen.

Via deze link kunt het formulier ook zelf downloaden. Deze aanvraag kunt u mailen naar anker@viviani.nl of u geeft deze aan de directeur of de leerkracht. U krijgt zo snel mogelijk antwoord. In geval van toestemming krijgt de leerkracht dit ook van de directeur te horen.

Vanzelfsprekend zijn er situaties (bijvoorbeeld een sterfgeval) waarbij het nodig is dat u ‘mondeling’ verlof aanvraagt. In dat geval geldt bovenstaande procedure niet.

4.7 Toelatingsbeleid

Welkom op school

Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte is in principe welkom op onze school. We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.

Schriftelijk aanmelden

In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Tijdens of na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de aanmeldingsformulieren. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit formulier moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd.

Passend onderwijs

Bij aanmelding wordt volgens de wet passend onderwijs van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn.

Extra ondersteuning

Bij het aanmeldingsformulier ontvangen ouders een vragenlijst. Hiermee wordt de school geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Deze informatie wordt gebruikt om te kijken naar de extra begeleiding die een kind misschien nodig heeft en of de school dit kan bieden.
Na ontvangst van de ingevulde vragenlijst worden ouders eventueel uitgenodigd voor een vervolggesprek. Het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Wanneer het duidelijk wordt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school de volgende vragen:

- Wat is nodig om uw kind op de school te laten functioneren (afgestemd op zijn/haar onderwijs- en opvoedbehoeften)?
- Welke mogelijkheden ziet de school? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat wat de school wel of niet kan bieden.
- Waarom de school eventueel niet in staat is, ondanks de extra ondersteuningsmogelijkheden uw kind kwalitatief goed onderwijs te bieden

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier onderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Meer informatie over passend onderwijs:

- Protocol aanmelding en zorgplicht
- Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.02

Grenzen aan mogelijkheden

Voor scholen zijn er grenzen aan de mogelijkheden in het opvangen en begeleiden van kinderen. Het gaat dan om zaken als:

- Respecteren van de grondslag van de school
- Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep)
- Toegankelijkheid en inrichting van het schoolgebouw
- Medische zorg
- Specifieke onderwijsbehoeften waarvoor dagelijks langdurige individuele begeleiding nodig is en/of specifieke expertise van leerkrachten vraagt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.4 Tussentijdse toetsen

Op het Anker wordt het leerlingvolgsysteem van Cito gebruikt. Dit heet Leerling in Beeld (LiB)

Twee keer per jaar nemen wij deze toetsen op het gebied van rekenen, lezen begrijpend lezen en spelling af.

De toetsen worden gebruikt om het gegeven onderwijs te evalueren en de resultaten te analyseren.

Zo kunnen we ons onderwijs inrichten op wat kinderen nodig hebben.



5.5 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

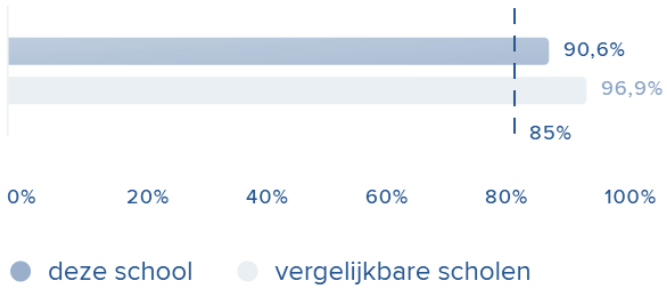
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

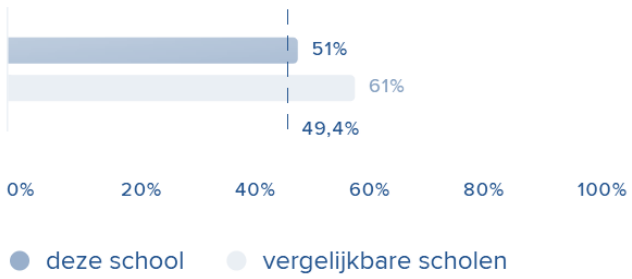
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het Anker werkt met de eindtoets van Cito Leerling in Beeld. Het fundamentele niveau werd in 2025-2026 ruim gehaald. Het streefniveau volgens de eindtoets op school niveau is niet conform met de te verwachten scores die bij onze leerling-populatie passen. Het feit dat wij veel kinderen opvangen, die vanwege ons passender aanbod of pedagogisch klimaat later instromen op onze school, maakt dat de gemiddelde toetsresultaten een vertekend beeld kunnen geven van het onderwijs.
In de praktijk betekent het dat kinderen soms anders doorverwezen worden dan de eindtoets zou adviseren. Wij willen kinderen graag kansrijk en zo goed mogelijk bij het kind passend adviseren. Uit de terugkoppeling van het VO komt naar voren, dat wij een goed beeld van kinderen hebben en de meeste kinderen op een passende plek terechtkomen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in de laatste 3 jaar?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in de laatste 3 jaar?

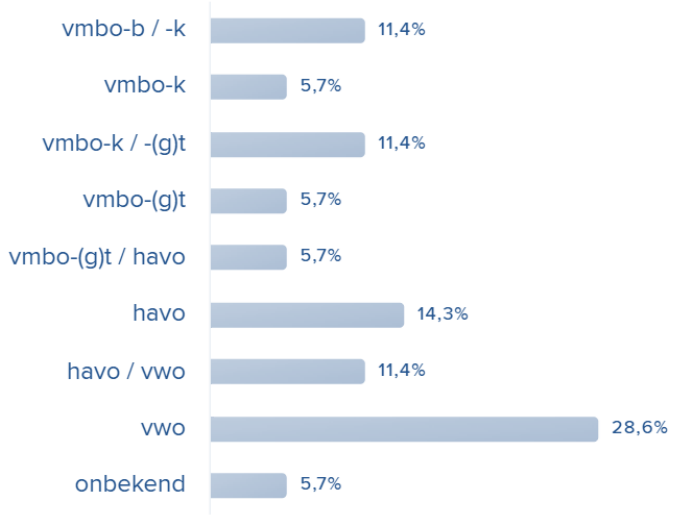


5.6 Schooladviezen

Voor het schooladvies maken wij gebruik van de eindtoets van LiB van Cito. Verder baseren wij ons schooladvies op het leerlingvolgsysteem van LiB en maken we ook gebruik van het onderdeel brede ontwikkeling van LiB. Hierin krijgen we een beeld van het sociaal-emotioneel functioneren, de executieve functies en de leer-werkhouding van een kind. En natuurlijk worden de observaties van de leerkrachten, de mening van kinderen en ouders meegenomen in het uiteindelijke advies.

De leerkrachten kunnen vanuit deze gegevens een goed onderbouwd advies aan de ouders en hun kinderen geven geven. De praktijk heeft uitgewezen dat de kinderen op deze manier op de goede plaats in het VO terecht komen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?



5.7 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

zelfredzaamheid

samenwerken

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op het Anker gaan we uit van de principes van het jenaplanonderwijs.
Hierin neemt gesprek een belangrijke plaats in. Dit vindt plaats in de vorm van kringgesprekken, maar ook individueel met kinderen.

We kijken altijd naar waarom iemand iets doet en stemmen daar op af.

We houden ook van duidelijkheid. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn, om zich veilig te voelen.

Kinderen en leerkrachten maken samen in de groep afspraken om een prettige groep met elkaar te vormen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken en zelfredzaam te zijn.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden op de beide locaties verschillen een kwartier. Dit biedt ouders de mogelijkheid om kinderen naar beide locaties te brengen of op te halen. Op de reguliere jenaplanafdeling op de Distelvink beginnen de schooldagen om 8.30 uur tot 14.30 uur. Op de Kwadraatafdeling op het Zwaluwenveld om 8.15 uur tot 14.15 uur. Op de locatie aan de Distelvink is de voorschoolse en naschoolse opvang gehuisvest van Jiddo. Zij verzorgen ook de voorschool op locatie Distelvink. Daarnaast kunnen ouders voor opvang gebruik maken van de andere organisaties in de buurt.

6.4 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: alle groepen . Kwadraat 8.15-14.15
Dinsdag: alle groepen. Kwadraat 8.15-14.15
Woensdag: alle groepen . Kwadraat 8.15-12.00
Donderdag: alle groepen. Kwadraat 8.15-14.15
Vrijdag: gr 1-4 tot 12 uur. Kwa 8.15-14.15 (gr 3/4 11.45)

6.5 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Jiddo kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Jiddo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Opvang tijdens vrije dagen en vakanties kunnen de ouders regelen met Jiddo.
De kosten zijn voor de ouders.
Tussen schoolse opvang is niet nodig omdat de school een continurooster heeft. Voor de kinderen die om 12.00 uur vrij zijn, is er opvangmogelijkheid via de buitenschoolse opvang.



6.6 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 okt 2026	18 okt 2026
Kerstvakantie	19 dec 2026	3 jan 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De vakanties zijn gepland volgens de indeling van regio noord van de overheid. Verder zijn wij vrij op goede vrijdag, tweede Paasdag, tweede Pinksterdag, en op 7 juni. Studiedagen van het team vallen dit jaar op 25 nov, 24 mrt, 2 juni en 9 juli.

6.7 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Petra van Leeuwen	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	9.00-16.00
	Vrijdag	9.00-12.00

Petra van Leeuwen is schoolleider van Het Anker. Met haar kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek, rondleiding of als u iets anders wilt vragen. Een afspraak maken kan handig via anker@viviani.nl of p.vanleeuwen@viviani.nl