

KBS De Beiaard

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Beiaard. Ieder jaar kunt u de nieuwe, aangepaste gids lezen op de site van de school, www.debeiaard.nl. Desgewenst kunt u een papieren exemplaar verkrijgen bij de directie van de school.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers die op dit moment kinderen op onze school hebben en voor de ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen. In deze schoolgids staat onder andere wat u van ons kunt verwachten, maar ook wat de school van u verwacht.

Wij hopen dat u deze schoolgids met belangstelling zult lezen en steeds zult raadplegen wanneer u informatie over de school nodig heeft. Voor nieuwe ouders geldt: alleen uit een schoolgids leert u een school niet kennen. Wilt u iets van de sfeer proeven en een indruk krijgen van de werkwijze, kom dan gerust eens langs of maak een afspraak met de directeur.

Samenwerking tussen ouders en school en een goede communicatie vinden wij heel belangrijk. Samen dragen we immers zorg voor een positieve ontwikkeling van de kinderen die onze school bezoeken. Naast schriftelijke informatie vinden wij persoonlijk contact heel belangrijk. Heeft u suggesties, vragen met betrekking tot de schoolgids of anderszins, dan zouden wij dat graag van u horen.

Namens het schoolteam wensen we u en uw kinderen een fijne, warme tijd bij ons op school!

Mirella Wilborts
Directeur

Over Delta-onderwijs

De Beiaard is onderdeel van Delta-onderwijs. Samen begeleiden we kinderen in Oosterhout en de omliggende dorpen, zodat ieder kind een vliegende start krijgt.

Bij Delta geloven we dat een goede toekomst begint met kansen. Daarom werken kinderopvang, voorschool en onderwijs nauw samen aan een sterke en doorlopende leerlijn voor kinderen. Door onze krachten te bundelen, creëren we een omgeving waarin kinderen kunnen groeien, ontdekken en leren én waarin medewerkers met plezier en vertrouwen kunnen werken.

De kindcentra en scholen binnen Delta hebben ieder een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien we als een kracht. Zo is er voor ieder kind, iedere ouder en iedere professional een plek die past. Tegelijkertijd delen we dezelfde waarden: kwaliteit, ontwikkeling, vertrouwen, verbinding en aandacht voor de eigenheid van ieder kind. Samen blijven we werken aan sterk en toekomstgericht onderwijs, waarbij we leren van én met elkaar.

Delta ondersteunt de locaties op het gebied van (onderwijs)kwaliteit, personeelsbeleid, ICT, huisvesting, financiën en communicatie. Daardoor kunnen de teams zich richten op waar het om draait: het bieden van goed onderwijs en een rijke ontwikkelomgeving voor kinderen.

Daarnaast zoeken we actief de samenwerking op met onze omgeving. We werken samen met de gemeente Oosterhout, organisaties op het gebied van gezondheid en welzijn, het voortgezet onderwijs en diverse partners in de regio en de wijken. Zo zorgen we samen voor de beste kansen voor kinderen.

Uw ervaringen, ideeën en betrokkenheid zijn voor ons van grote waarde. Daarom hechten we veel belang aan medezeggenschap en aan de feedback die we ontvangen via oudertevredenheidsonderzoeken. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties over de school van uw kind, dan kunt u terecht bij de locatie. Voor vragen of ideeën die Delta als organisatie aangaan, kunt u contact opnemen via secretariaat@stichtingdelta.nl.

Met vriendelijke groet,
College van Bestuur
Angela Maas en Theo Lauwen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS De Beiaard
Krijtenberg 3
4904PW Oosterhout (Noord-Brabant)

☎ 0162470535
🌐 <http://www.debeiaard.nl>
✉ directie-debeiaard@stichtingdelta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirella Wilborts	directie-debeiaard@stichtingdelta.nl

Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4232
🌐 <http://www.stichtingdelta.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
165

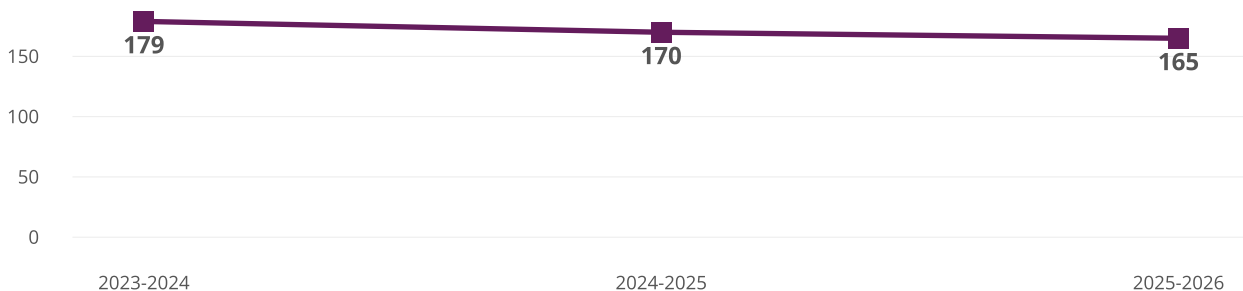
Basisschool De Beiaard laat de afgelopen jaren een relatief stabiel leerlingenaantal zien, met de laatste periode een lichte daling. Wij zien dit als een ontwikkeling die aandacht vraagt en waarin wij actief blijven investeren.

Onze ambitie is niet gericht op sterke groei, maar op het behouden van een gezonde en evenwichtige schoolomvang die past bij onze visie en onze manier van werken. Tegelijkertijd zetten wij ons gericht in om het vertrouwen van ouders en de aantrekkingskracht van onze school te versterken, zodat wij deze lichte daling kunnen doorbreken en stabiliteit behouden.

Alle kinderen van de voorschool, basisschool en naschoolse opvang bevinden zich op één locatie aan de Krijtenberg 3. Deze centrale plek draagt bij aan een doorlopende ontwikkellijn en een herkenbare, veilige omgeving voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk deze gezamenlijke plek te behouden.

Ons schoolgebouw biedt ruimte om een lichte groei in leerlingaantal op te vangen. Hiermee blijven wij flexibel en voorbereid op toekomstige ontwikkelingen, terwijl wij tegelijkertijd de kwaliteit en persoonlijke aandacht voor ieder kind blijven waarborgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig nest

Goed onderwijs

Positieve benadering

Ouderbetrokkenheid

Coöperatief leren

Missie en visie

Basisschool De Beiaard biedt kwalitatief goed onderwijs om alle leerlingen **optimale ontwikkelkansen** te bieden. Wij doen dat vanuit een **warm nest**, waarin kinderen en hun welbevinden centraal staan. Samenwerken en zorgen voor elkaar zijn voor ons belangrijke uitgangspunten, zodat ieder kind zich in een respectvolle omgeving kan ontwikkelen en kan uitgroeien tot een zelfstandig en zelfbewust mens.

Ons motto is dan ook:

‘Vanuit een veilig, warm nest vlieg je het best!’

Onze school werkt vanuit vier kernwaarden:

veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect.

Deze waarden vormen de basis van ons handelen en onze schoolontwikkeling.

Gedrag en welbevinden spelen hierbij een belangrijke rol. Op onze school werken wij met de mascottes **Selma en Mees**, die leerlingen helpen om gewenst gedrag te leren en zichtbaar te maken. De gedragsverwachtingen zijn duidelijk, positief geformuleerd en **visueel weergegeven in alle ruimtes van de school**.

Wij leren kinderen actief wat goed gedrag is, doen dit voor, oefenen dit samen en belonen positief gedrag. Op deze manier zorgen wij voor een veilige, voorspelbare en prettige leeromgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

Samen met kinderen en ouders bouwen wij zo aan een school waar ieder kind zich gezien voelt en met vertrouwen de volgende stap kan zetten in zijn of haar ontwikkeling.

Identiteit

Basisschool De Beiaard is een katholieke basisschool. Onze identiteit komt tot uiting in de manier waarop wij met elkaar omgaan en in de aandacht die wij besteden aan normen en waarden zoals respect, zorg voor elkaar, saamhorigheid en verantwoordelijkheid. Wij creëren een omgeving waarin ieder kind zich welkom voelt en ruimte krijgt om zichzelf te zijn, met aandacht voor verschillen tussen kinderen en hun achtergronden.

Wij besteden op school aandacht aan belangrijke christelijke vieringen, zoals Kerstmis en Pasen. Tijdens deze momenten staan wij stil bij de betekenis van deze feesten en vertalen wij deze naar de belevingswereld van de kinderen. Dit doen wij onder andere door gezamenlijke activiteiten, vieringen en gesprekken in de klas.

Tegelijkertijd hebben wij oog voor de diverse samenleving waarin wij leven. Wij leren kinderen respectvol om te gaan met verschillende overtuigingen en tradities.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn in schooljaar 2026-2027 als volgt verdeeld over de verschillende groepen:

- Voorschool Pedagogisch medewerkers juf Jannie en juf Gertie
- Groep 1/2a Juf Ilse en juf Marieke
- Groep 1/2b Juf Nienke en juf Femke
- Groep 3 Juf Janneke en juf Sabine
- Groep 4 Juf Miek en juf Janneke
- Groep 5 Meneer Boudewijn
- Groep 6 Juf Monique en juf Elisa
- Groep 7 Juf Angela en juf Mireille
- Groep 8 Juf Angelique en juf Mireille

Ondersteuning en invalkracht: Juf Mireille, juf Marieke, juf Yesim, juf Frédérique

Intern begeleider: Juf Adriënne

Administratief medewerker: Juf Racha

Conciërge: Meneer Antoon

Directeur: Mirella Wilborts

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	 20 u 00 min	 20 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 5 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal emotioneel leren	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Studievaardigheden			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Voor- en naschoolse opvang
- VVE voorschool voor peuters van 2,5 tot 4 jaar
- Stiltehuisjes
- Groene schoolomgeving met voetbalveld
- Flexplek



2.2 Het team

Op school werken enthousiaste en gemotiveerde leerkrachten met een groot hart voor kinderen. Het warme nest is ook duidelijk voelbaar binnen het schoolteam. Kenmerkend voor onze medewerkers zijn de flexibiliteit, zorgvuldigheid en deskundigheid. Het is de ambitie van de school om het onderwijs steeds beter en mooier voor de leerlingen te maken. Scholing voor medewerkers is een onmisbaar onderdeel binnen de school. De school beschikt over verschillende experts. Denk bijvoorbeeld aan een rekencoördinator, jonge kind specialist, coördinator coöperatief leren, specialist op het gebied van taal/lezen etc. Al deze specialisten dragen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik

Verlof personeel

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat het onderwijs zo goed mogelijk doorgaat, ook bij afwezigheid van een leerkracht. Daarom beschikken wij over extra formatie, waarmee kortdurende verloven in eerste instantie intern worden opgevangen.

Wanneer deze mogelijkheid niet beschikbaar is, maken wij gebruik van de organisatie *Leswerk*. In overleg met de directeur zorgt *Leswerk* voor een passende vervangende leerkracht voor de groep, zodat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Indien er geen externe vervanging beschikbaar is, wordt er binnen de school gezocht naar een geschikte oplossing. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat ondersteunend personeel wordt ingezet of dat leerlingen tijdelijk worden verdeeld over andere groepen.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat er geen bevoegde leerkrachten beschikbaar zijn. In dat geval zijn wij genooddaakt om de groep thuis te laten blijven. Uiteraard wordt u hierover zo tijdig mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en voegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Delta kinderopvang*.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Op basisschool De Beiaard zien wij de ontwikkeling van jonge kinderen, **van peuter tot en met groep 3**, als een doorlopend en samenhangend proces. Wij bieden één pedagogische en educatieve lijn waarin opvang en onderwijs nauw op elkaar aansluiten. Peuters en kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs, in een rijke en betekenisvolle omgeving die aansluit bij hun belevingswereld.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich **veilig, gezien en gewaardeerd** voelen. Relatie, competentie en autonomie vormen daarbij de basis. Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling door structuur te bieden, kansen te creëren en aan te sluiten bij wat een kind al kan en nodig heeft voor een volgende stap.

Het aanbod is **thematisch en samenhangend**, waarbij spel centraal staat. Vanaf de peuterleeftijd werken wij met gezamenlijke thema's die doorlopen tot en met groep 2 (en waar mogelijk groep 3). Binnen deze thema's is er veel ruimte voor spelen, ontdekken, onderzoeken en ervaren. De leeromgeving is rijk ingericht en nodigt uit tot spel, taalontwikkeling, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele groei.

Wij differentiëren in aanbod en begeleiding, zodat ieder kind – peuter én kleuter – zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. Kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken en leren samen spelen en werken. De professional stimuleert dit proces door gerichte activiteiten aan te bieden, mee te spelen, vragen te stellen en het spel te verrijken.

De ontwikkeling van kinderen volgen wij door middel van observaties en gesprekken. Hierbij kijken wij naar het welbevinden, de betrokkenheid en de groei van het kind. Dit bespreken wij regelmatig met ouders, zodat we samen kunnen bijdragen aan een optimale ontwikkeling.

Met deze werkwijze leggen wij een stevige basis voor verdere schoolontwikkeling, waarbij **spel, ontwikkeling en welbevinden** hand in hand gaan.

Peutertijd op voorschool De Beiaard!

Voorschool De Beiaard biedt een ruim aanbod van voorschoolse educatie. Dit is goed voor de ontwikkeling van kinderen in de aanloop naar basisonderwijs. Bij onze school hoort een VVE-voorschool. VVE staat voor 'Voor en Voegschoolse Educatie'. Het grote voordeel van de voorschool binnen onze school is dat we de leerlingen al vanaf hun 2 ½ kunnen volgen in hun ontwikkeling. De overgang van voorschool naar groep 1-2 is minder groot omdat de kinderen al bekend zijn met de school en de leerkrachten. U kunt uw peuter aanmelden voor de voorschool middels het inschrijfformulier op de website van Delta. (<https://stichtingdelta.nl/inschrijven-voorschool/>) Voor meer informatie kunt u een afspraak maken met Mirella Wilborts, directeur van De Beiaard. Wanneer een leerling de voorschool bezoekt, kan hij na zijn vierde verjaardag doorstromen naar de kleutergroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg is een proces dat zich steeds herhaalt; we stellen onze ambities vast, we vertalen die in doelen, we analyseren en duiden de opbrengsten en stellen vervolgens vervolgacties op. Zo komen we telkens een stapje verder. Onze kwaliteitszorg richt zich op de ontwikkeling van de school, de ontwikkeling van de medewerkers en op het behalen van goede tussen- en eindresultaten (cognitief en sociaal) van onze leerlingen.

- * voor de ontwikkeling meten wij regelmatig de kwaliteit van de school. Op basis van de beoordelingen stellen we de ontwikkelpunten vast die we meenemen in het jaarplan
- * in de tweede plaats ontwikkelen we de kwaliteit van onze medewerkers; we observeren lessen en voeren gesprekken en bepalen op basis daarvan (samen met de medewerker) de ontwikkelpunten
- * in de derde plaats analyseren we de tussen-, eind- en sociale resultaten van onze leerlingen op basis van vastgestelde normen/ambities en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte actie/ verbeterpunten
- * we streven naar een organisatie die zich onder andere kenmerkt door professionaliteit, gedeeld leiderschap en een gezamenlijke visie. Door het werken in ontwikkelteams ontstaat eigenaarschap en maakt de school optimaal gebruik van kwaliteiten en talenten van medewerkers.

In ons schoolplan staan de ambities en doelen in drie kleuren uitgewerkt:

- De blauwe doelen en ambities beschrijven activiteiten op het gebied van kwaliteit. Voorbeelden hiervan zijn het stimuleren van leesmotivatie en leesplezier zodat onze leerlingen een goed niveau van lezen behalen. Een ander voorbeeld hiervan is het doelgericht en flexibel gebruiken van de methode.
- De gele doelen en ambities beschrijven activiteiten op het gebied van samenwerken. Voorbeelden hiervan zijn het stimuleren van het gebruik van een gezamenlijke pedagogische visie waarbij SWPBS centraal staat.
- De groene doelen en ambities beschrijven activiteiten op het gebied van werken bij Delta. Voorbeelden hiervan zijn het stimuleren van de ontwikkeling en het faciliteren van scholing van de medewerkers.

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden. Onze leerlingen worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit. Burgerschapsonderwijs rust leerlingen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving.

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtsstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van een democratische cultuur.

Burgerschap is wat leerlingen moeten kennen en kunnen om te leren functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het gaat bij burgerschapsvorming om (de ontwikkeling van) de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks wordt er gewerkt met een jaarplan waarin de jaardoelen, afgeleid van het schoolplan, staan beschreven. Elk jaar worden ontwikkelteams samengesteld die gaan werken aan de doelen. Er zijn acht teams samengesteld: EDI (Expliciete Directe Instructie), ICT, Jonge kind, PBS (Positive Behavior Support), rekenen, taal, burgerschap en HB (hoogbegaafdheid). Tussentijds wordt het jaarplan geëvalueerd. De ontwikkelteams maken hun proces zichtbaar in een plan van aanpak. Zo kunnen de verschillende teams ook de verbanden tussen de doelen zien en blijft iedereen goed geïnformeerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij deze basisondersteuning vormgeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Specialisten worden ingezet waar het nodig is. Dat is leerling- en groepsafhankelijk.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positief sociaal-emotioneel klimaat vormt de basis voor een goede ontwikkeling en het leren van kinderen. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, respectvol omgaan met elkaar, zelfvertrouwen, weerbaarheid, het herkennen en uiten van gevoelens en het oplossen van conflicten.

De leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, gesprekken en een leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken wij samen met ouders en betrokken professionals naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

De extra ondersteuning kan bestaan uit:

- individuele of groepsgerichte begeleiding op sociaal-emotioneel gebied;
- coaching door de intern begeleider of andere deskundigen binnen de school;
- ondersteuning bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- begeleiding bij het vergroten van zelfvertrouwen, weerbaarheid en emotieregulatie;
- gesprekken met leerling, ouders en leerkracht om de ontwikkeling te volgen en af te stemmen;
- samenwerking met externe partners wanneer aanvullende expertise nodig is.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om met plezier naar school te gaan, zich optimaal te ontwikkelen en volwaardig deel te nemen aan de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

We werken aan de hand van PBS. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school zichtbaar gemaakt worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle zaken niet verloren gaan. Ook wordt er samenwerking gezocht met ouders, jeugdzorg en gemeenten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Naar aanleiding van een motorische screening wordt in de onderbouwgroepen wekelijks aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling. We zetten oefeningen van het programma Breinprikkels in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich veilig en verzorgd voelt. Tegelijkertijd hebben wij als onderwijsinstelling een duidelijke afbakening in wat wij wel en niet kunnen bieden op het gebied van persoonlijke verzorging en medisch handelen.

Zindelijkheid en ongelukjes

Wij gaan ervan uit dat leerlingen die onze school bezoeken in principe zindelijk zijn. Natuurlijk kan het voorkomen dat een leerling een ongelukje heeft (plassen of poepen). In dat geval helpen wij het kind zo goed mogelijk om zich weer comfortabel te voelen.

De school beschikt over beperkte faciliteiten voor verzorging; wij verschonen leerlingen, maar **wij douchen geen leerlingen op school**.

Wij vragen ouders/verzorgers om:

- een extra setje kleding mee te geven;
- bevuilde kleding thuis te wassen;
- indien nodig zelf naar school te komen om hun kind op te halen of verder te verzorgen.

Bij regelmatig terugkerende ongelukjes gaan wij hierover met ouders in gesprek om samen naar een passende oplossing te zoeken.

Persoonlijke verzorging

Leerkrachten ondersteunen waar nodig bij lichte verzorging, passend binnen de schoolsetting. Wij gaan hierbij respectvol om met de privacy en het welzijn van de leerling.

Medisch handelen en medicatie

Medische handelingen op school zijn beperkt en vallen onder duidelijke afspraken. Indien een leerling medicatie nodig heeft onder schooltijd, dan geldt het volgende:

- Medicatie wordt **alleen toegediend na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers**.
- De medicatie moet worden aangeleverd in de originele verpakking, voorzien van naam en dosering.
- De houdbaarheidsdatum van de medicatie moet in orde zijn.
- Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het tijdig controleren en vervangen van medicatie.
- Ouders/verzorgers blijven verantwoordelijk voor het doorgeven van actuele medische informatie en wijzigingen hierin.

Schoolmedewerkers verrichten geen medische handelingen die specialistische kennis of bevoegdheid vereisen.

Samenwerking met ouders

Een goede afstemming tussen school en ouders is essentieel. Wij rekenen erop dat ouders ons volledig en tijdig informeren over de gezondheid van hun kind en eventuele aandachtspunten, zodat wij hier binnen onze mogelijkheden rekening mee kunnen houden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben de ambitie om de basisvaardigheden van onze leerlingen te versterken. We hebben hiervoor de subsidie versterking basisvaardigheden ontvangen. In samenspraak met het team, Delta support en de MR zijn de plannen uitgewerkt. Er wordt gewerkt aan:

- doelgericht werken en de invoer van doelenplanners. Leerkrachten denken niet meer in lessen, maar in doelen. Er kan effectief worden omgegaan met niveauverschillen.
- het geven van lessen volgens het EDI-principe. EDI staat voor expliciete directe instructie en gaat over het overbrengen van kennis op een effectieve manier.
- verder implementeren van PBS. We worden hierbij ondersteund door Hanneke Hameete van KEC

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen binnen onze school. Leerlingen hebben een waardevolle inbreng als het gaat om het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom betrekken wij leerlingen actief bij de vormgeving en evaluatie van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod.

Manieren waarop leerlingen hun mening geven

Leerlingen worden op verschillende manieren in de gelegenheid gesteld hun mening naar voren te brengen. Dit gebeurt onder andere via:

- de **leerlingenraad**, waarin vertegenwoordigers van groepen meedenken over schoolzaken;
- gesprekken in de klas en met de leerkracht over welbevinden en ondersteuning;
- (periodieke) **enquêtes en tevredenheidsonderzoeken**;
- individuele gesprekken binnen de leerlingbegeleiding.

Op deze manier sluiten wij aan bij het uitgangspunt dat leerlingen mogen meedenken over zaken die hen direct aangaan en invloed kunnen uitoefenen op hun leeromgeving.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar.

Er zijn echter grenzen aan die mogelijkheden:

1. Als het leerproces van een leerling zoveel aandacht van een leerkracht vraagt dat andere leerlingen in het leren belemmerd worden;
2. Als de leerling de rust en veiligheid voor andere kinderen en medewerkers verstoort;
3. Als de benodigde begeleiding te specialistisch is of de intensiteit van de begeleiding onze capaciteit overschrijdt;
4. Als een kind zich –ondanks onze (extra) ondersteuning- onvoldoende ontwikkelt op basis van zijn/ haar capaciteiten en/ of niet gelukkig is binnen onze onderwijssetting.

In bovenstaande gevallen, zullen we samen met ouders en externe deskundigen/ ondersteuningsteam zoeken naar een (meer) passende school voor het kind. Ouders en school trekken hierin samen op.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we volgens de aanpak van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). We zullen deze aanpak nog verder implementeren en de gedragsverwachtingen in de verschillende ruimtes zichtbaar maken.

Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen minstens een keer per jaar de veiligheidsmonitor in. Afhankelijk van de bevindingen, wordt een anti-pestprogramma op maat ingezet. We maken gebruik van de methode Goed van Start.

Daarnaast werken we in alle klassen aan een goed klasklimaat aan de hand van de zogenaamde 'gouden' en 'zilveren' weken. Aan het begin van het schooljaar (de gouden weken) wordt er met diverse coöperatieve werkvormen gewerkt aan een positief klasklimaat. Deze werkvormen herhalen zich weer na de kerstvakantie (de zilveren weken).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Wij vinden het van groot belang dat alle leerlingen zich **veilig, gezien en gehoord** voelen op school. Een positief en veilig pedagogisch klimaat is immers de basis om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom volgen wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen structureel en zorgvuldig.

Hoe wij de sociale veiligheid monitoren

Wij brengen de sociale veiligheid op meerdere manieren in beeld:

- **Leerlingvragenlijsten**

Jaarlijks vullen leerlingen (vanaf de bovenbouw) een vragenlijst in over hun welbevinden, gevoel van veiligheid en sociale ervaringen op school. Hiermee krijgen wij inzicht in hoe leerlingen de school ervaren.

- **Observaties en dagelijkse signalering**

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers observeren dagelijks het gedrag en het welbevinden van leerlingen in de groep en tijdens vrije momenten. Zij signaleren tijdig veranderingen en gaan hierover in gesprek met de leerling.

- **Gesprekken met leerlingen**

Tijdens kindgesprekken en in de klas wordt structureel aandacht besteed aan welbevinden, onderlinge omgang en veiligheid. Leerlingen krijgen de ruimte om hun ervaringen en zorgen te delen.

- **Analyse en opvolging**

De resultaten van de vragenlijsten en observaties worden besproken binnen het team en tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider. Op basis hiervan stellen wij gerichte verbeteracties vast.

Van signalering naar handelen

Wanneer wij signalen ontvangen dat een leerling zich minder veilig voelt, ondernemen wij direct actie. Dit kan bestaan uit gesprekken, extra begeleiding of het inzetten van gerichte interventies in de groep.

Binnen onze school maken wij gebruik van duidelijke gedragsverwachtingen, ondersteund door onze mascottes **Selma en Mees**. Deze verwachtingen zijn visueel zichtbaar in de school en helpen leerlingen om gewenst gedrag te begrijpen en toe te passen. Door positief gedrag actief aan te leren en te belonen, dragen wij bij aan een veilig en voorspelbaar schoolklimaat.

Samen verantwoordelijk

Sociale veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en school. Door open communicatie en samenwerking zorgen wij ervoor dat ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Wit	mireille.dewit@stichtingdelta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hendrickx	angela.hendrickx@stichtingdelta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Baaij	ilse.baaij@stichtingdelta.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Basisschool De Beiaard wil een laagdrempelige school zijn. Goed contact tussen school en thuis vinden wij heel belangrijk. Niet alleen op het vlak van organisatorische zaken maar vooral ook op het gebied van de ontwikkeling van het kind. We zien ouders graag als partners waarmee we samen kunnen kijken hoe we de ontwikkeling van het kind positief kunnen beïnvloeden.

Ouders worden actief betrokken bij de (leer)ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van het schooljaar worden ouder-kind-schoolgesprekken gevoerd. Centraal in deze gesprekken staan het kennismaken met elkaar, het verkennen van de leerbehoeften van het kind en het uitspreken van wederzijdse verwachtingen. Halverwege het schooljaar voeren we gesprekken naar aanleiding van het rapport. In het rapport delen we de leerresultaten en geven we een beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan het eind van het schooljaar delen we het tweede rapport aan ouders en kind uit.

In alle groepen worden ouders gedurende het schooljaar uitgenodigd om een kijkje in de klas te nemen. Verder betrekken we ouders of opa's en oma's bij uitstapjes of spelletjes in de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Elke maand ontvangt elk gezin de digitale nieuwsbrief van de school. Hierin staat relevante informatie met betrekking tot onze school.

Digitale communicatie

Communicatie kan naast het persoonlijke contact ook via e-mail verlopen. Alle leerkrachten zijn bereikbaar op hun school e-mailadres. Daarnaast maken we gebruik van Parro. Parro is dé ouderapp van ParnasSys voor communiceren, organiseren en administreren. Wij zijn ook te vinden op Facebook.

Klachtenregeling

De klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Ondanks alle zorg die door ons aan de kinderen en aan de ouders wordt besteed, kan het zijn dat ouders het ergens niet mee eens zijn of een conflict hebben. Het kan ook zijn dat een kind zich niet veilig voelt. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat ouders proberen om in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen. Op het moment dat er iets aan de hand is of als ouders er ook met de directie niet uit komen, kan een beroep op onze klachtenregeling gedaan worden. Juf Ilse en juf Angela zijn op school de vertrouwenscontactpersonen en kunnen daarbij helpen.

Voor zaken die u liever niet op school of met de contactpersoon vertrouwenszaken op school kunt bespreken, heeft Delta-onderwijs onafhankelijke vertrouwenspersonen aangesteld. Die kunnen bemiddelen of kan u verder op weg helpen, als u verdere stappen wilt nemen. Vertrouwenspersonen:

Roy Ploegmakers: 06 48088774

Eefje van Antwerpen: 06 28636387

De klachtenregeling is te downloaden op de website van onze stichting: www.delta-onderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten binnen en buiten de klas waar wij hulp bij zouden kunnen gebruiken. Denk hierbij aan een wandeling naar het bos of een bezoekje aan de bibliotheek. De leerkracht kan ouders vragen om te helpen bij een activiteit of uitje.

Daarnaast kunt u ook zitting nemen in de activiteitencommissie of de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Activiteiten rond afscheid leerlingen groep 8
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Extra bijdrage voor de ouders van leerlingen uit groep 8.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten die het onderwijs verrijken. Daarom vragen wij een **vrijwillige ouderbijdrage**.

Met deze bijdrage organiseren wij extra activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd, zoals vieringen (bijvoorbeeld Kerst en Pasen), uitstapjes, culturele activiteiten en het afscheid van groep 8. Deze momenten dragen bij aan een rijke schooltijd, versterken de onderlinge verbondenheid en zorgen voor mooie, blijvende herinneringen.

Wij hechten eraan te benadrukken dat de ouderbijdrage **vrijwillig** is. Conform de wetgeving geldt dat:

- alle leerlingen kunnen deelnemen aan alle activiteiten, ook als ouders de bijdrage niet betalen;
- het niet betalen geen enkele consequentie heeft voor het kind;
- dit ook geldt voor aanvullende bijdragen, zoals het afscheid van groep 8.

Tegelijkertijd hopen wij dat ouders, wanneer dit mogelijk is, bereid zijn deze bijdrage te leveren. Dankzij uw bijdrage kunnen wij de extra's aanbieden die onze schooltijd nét dat beetje specialer maken. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind kan meedoen en genieten van alle activiteiten die wij als school organiseren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding vindt plaats voor aanvang van school. Dit kan op de volgende wijze:

- telefonisch
- via Parro (ouderapp van ParnasSys)

Indien een leerling zonder bericht niet op school aanwezig is, dan zal er voor 9.00 uur telefonisch contact gezocht worden met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het verzoek om extra vakantieverlof of andere vrije dagen moet schriftelijk gebeuren met een formulier dat verkrijgbaar is op school. In bepaalde gevallen kan een verklaring van de werkgever worden gevraagd. Bij de beoordeling van aanvragen voor vakantie en verlof dienen de directeur en de leerplichtambtenaar zich te houden aan wettelijke regels en richtlijnen. Informatie hierover kan ingewonnen worden bij de directeur en de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Meer informatie over het onderwerp verlof kunt u vinden op de website van de rijksoverheid.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen een bewuste keuze maken voor onze school. Wij nodigen ouders daarom van harte uit om contact met ons op te nemen voor een kennismaking en rondleiding, zodat u onze visie en werkwijze kunt ervaren.

Aanmelding

Een kind kan worden aangemeld zodra het de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt.

De aanmelding gebeurt schriftelijk via het aanmeldformulier van de school.

Na aanmelding volgt een intakegesprek en waar mogelijk een overdracht vanuit peuteropvang/ kinderopvang of de vorige school. Op deze manier krijgen wij een goed beeld van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Toelating en plaatsing

Het uitgangspunt is dat ieder kind in principe welkom is. Tegelijkertijd plaatsen wij leerlingen alleen wanneer wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Bij de beoordeling van een aanmelding kijken wij onder andere naar:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind;
- de mogelijkheden van de school om passende ondersteuning te bieden;
- de groepsgrootte en samenstelling;
- een evenwichtige verdeling van zorg binnen de groep.

Binnen het kader van passend onderwijs hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij na aanmelding zorgvuldig onderzoeken of wij een passende plek kunnen bieden.

Wanneer plaatsing niet mogelijk is

In sommige gevallen kan het voorkomen dat wij niet de juiste onderwijsplek zijn voor uw kind, bijvoorbeeld wanneer:

- de benodigde ondersteuning de mogelijkheden van onze school overstijgt;
- de groepssamenstelling of capaciteit dit niet toelaat;
- er sprake is van omstandigheden die de rust, veiligheid of ontwikkeling van andere leerlingen in gevaar kunnen brengen.

Wanneer wij uw kind niet kunnen plaatsen, gaan wij altijd in overleg met u om samen een passende onderwijsplek te vinden, eventueel binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Tussentijdse instroom

Leerlingen die gedurende het schooljaar instromen (bijvoorbeeld door verhuizing) zijn welkom indien er plaats is en de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte. Wij nemen in dat geval altijd contact op met de school van herkomst voor een zorgvuldige overdracht.

Transparantie en zorgvuldigheid

Wij hanteren een duidelijke en transparante procedure rondom aanmelding en toelating, zoals wettelijk is vastgelegd in het primair onderwijs.

Ons doel is om, in goed overleg met ouders, te komen tot een plaatsing die past bij het kind én bij de mogelijkheden van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemonitord door de leerkracht, intern begeleider, de directie en het bestuur van Delta-onderwijs. Tijdens de geplande groepsbesprekingen worden de resultaten besproken en geanalyseerd. De leerkracht bepaalt vooraf de individuele doelen en ambities voor de leerlingen en verwerkt deze in de doelplanner.

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een schoolrapport en een Cito overzicht. De ouders van de leerlingen van de voorschool en groep 1/2 ontvangen een rapportage.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

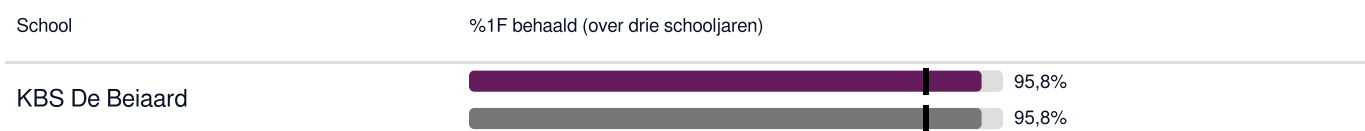
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

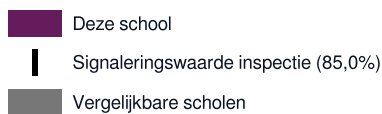
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

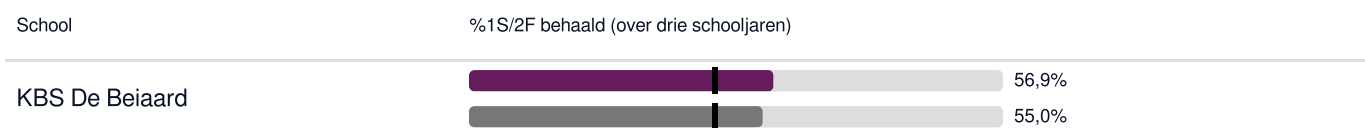
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



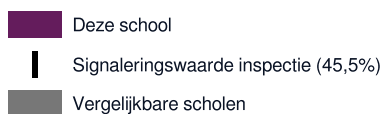
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Daaraan wordt veel aandacht besteed. In de groepen 7 en 8 worden de leerlingen voorbereid op het voortgezet onderwijs. Vanwege de overstap naar het voortgezet onderwijs en de procedure die voorafgaat aan de advisering, is er voor de ouders van groep 7 en 8 een informatieavond over dit onderwerp. Elke leerling in groep 8 van de basisschool krijgt voor eind januari een voorlopig schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar de leerprestaties, ontwikkeling en werkhouding tijdens de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte doorstroomtoets, voor alle leerlingen in Nederland een zogenaamd 'objectief tweede gegeven' bij, in de vorm van een resultaat op de doorstroomtoets. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Basisscholen geven voor eind maart een definitief schooladvies aan de leerling. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Een voorlopig schooladvies wordt tijdens de oudergesprekken in november alvast met u besproken. Voor eind maart volgen gesprekken over het definitieve schooladvies. Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Op De Beiaard vinden wij kansrijk adviseren belangrijk. Alle leerlingen verdienen een kansrijk advies; kansrijk adviseren betekent dat de leerkracht kijkt naar de potentie van het kind. Kansrijk adviseren blijkt in de praktijk in het voordeel van de leerling te zijn: de leerling maakt de verwachting vaak waar. Stroomt de leerling toch af in (de onderbouw van) het VO, dan komt hij/zij alsnog terecht op het niveau dat bij hem/haar past. Het is in ons huidige stelsel gemakkelijker af te stromen naar een niveau dat bij je past, dan op te stromen naar een niveau dat je in eerste instantie niet geadviseerd werd. De Beiaard adviseert kansrijk door met een breed team de ontwikkeling van de leerling te bekijken en elkaar kritisch te bevragen om tot een gezamenlijk advies te komen. Dit team bestaat uit de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en directie. We bekijken hierbij niet alleen de huidige ontwikkeling en resultaten, maar de ontwikkeling en resultaten van de gehele schoolloopbaan. Daarnaast wordt er gekeken naar de executieve vaardigheden zoals taakinitiatie, werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen en omgang met het huiswerk. Aansluitend hebben wij een zogenoemde 'warme overdacht' met de VO-school. Dit is een gesprek waarin wij de digitale gegevens toelichten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	14,8%
havo / vwo	14,8%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en vertrouwen

Respect

Verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd voelt. Dit doen wij door een overzichtelijke, gestructureerde maar vooral ook een veilige omgeving te creëren voor iedereen. We maken hierbij gebruik van SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) Wij leggen hierbij de nadruk op het positieve! Wij streven naar een 'wij-gevoel' en vinden het belangrijk dat er daarom goed wordt samengewerkt door iedereen. Respect voor elkaar is daarbij noodzakelijk. Een positieve sfeer zorgt voor betrokkenheid. Wij vinden het belangrijk dat wij op school iedereen in zijn waarde laten. Wij zorgen samen voor een goede ontwikkeling van en voor iedereen en voelen ons daar ook samen verantwoordelijk voor. Op onze school leren kinderen elke dag omgaan met verschillen in cultuur en levensbeschouwing. Wij zien die verschillen als kracht en uitdaging. Iedereen is de moeite waard en mag er zijn. Kinderen hebben het recht om fouten te maken. We benaderen ze positief. Doelmatig zorgen we samen voor een positieve ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De missie van de school 'Vanuit een veilig, warm nest, vlieg je het best', wordt breed doorgevoerd in alle aspecten binnen de school. De leerlingen worden op een positieve manier benaderend, we dragen zorg voor elkaar en waarderen en respecteren elkaar. Ieder kind moet zich gezien en gewaardeerd voelen.

Binnen onze school zijn er duidelijk afspraken met betrekking tot de omgang met elkaar. Er worden duidelijke regels gehanteerd die kinderen grenzen en daarmee veiligheid bieden. De school streeft naar intensieve contacten met ouders in het belang van de brede ontwikkeling van het kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Voor- en naschoolse opvang

Dinsdag: Voor- en naschoolse opvang

Woensdag: Voor- en naschoolse opvang

Donderdag: Voor- en naschoolse opvang

Vrijdag: Voor- en naschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Delta Kinderopvang Oosterhout**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Delta kinderopvang Oosterhout**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Contactgegevens Delta Kinderopvang Oosterhout

Bezoekadres: De Boedingen 27, Oosterhout

Postadres: Postbus 60284900 HA Oosterhout

Tel: 0162 - 45 03 22

E-mail: info-kinderopvang@stichtingdelta.nl

Website: <http://www.stichtingdelta.nl/delta-kinderopvang>

Locatie buitenschoolse opvang De Beiaard

Krijtenberg 3 4904 PW Oosterhout

0162 - 47 05 36

Openingstijden: maandag t/m vrijdag van 07.00 - 18.30 uur

Locatiehoofd: Wendy Broens



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	24 februari 2027	
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Extra vakantieweek	12 juni 2027	20 juni 2027
Studiedag	02 juli 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Op werkdagen	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Op werkdagen	8.00 - 16.00 uur

Er zijn verschillende mogelijkheden om in contact te komen met de school. Voor praktische zaken kan e-mail of de schoolapp (PARRO) gebruikt worden. Alle medewerkers beschikken over een zakelijk e-mailadres dat u aan het begin van het schooljaar ontvangt.

In andere gevallen gaat de voorkeur uit naar persoonlijk contact via de schooltelefoon (0162 470535) of ontmoeting. We willen u vragen geen contact op te nemen met leerkracht middels hun mobiele telefoonnummer of WhatsApp (tenzij daarover expliciet een afspraak is gemaakt).

Tussen 8.30 en 14.30 uur zijn leerkrachten telefonisch niet bereikbaar omdat zij dan in de klas aan het werk zijn.