



Schoolplan '25-'29





Inleiding

Blijven bewegen in een veranderende wereld

Niemand heeft een glazen bol, maar we kunnen wél onze voelsprietten uitsteken en goed kijken naar de wereld om ons heen.

Welke ontwikkelingen spelen er in onze regio? Welke innovaties komen op ons af? Wat vertellen onze kinderen, ouders en leerkrachten over wat zij nodig hebben?

In onze school komen veel verschillende achtergronden samen. Dat zie je terug in de klas, in gesprekken en in hoe we met elkaar leren. We zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien voelt. Om alle kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst, is het belangrijk dat we blijven afstemmen en meebewegen.



Daar helpt dit schoolplan ons bij. Enerzijds kijken we naar onze eigen keuzes: wat beloven we en hoe maken we dat waar? Anderzijds houden we rekening met wat landelijk (wettelijk) nodig is en wat binnen onze stichting (SKPO) wordt gevraagd.

Dit schoolplan helpt ons bewuste keuzes te maken, met de toekomst voor ogen. We kijken naar wat we belangrijk vinden (onze missie en visie) én naar veranderingen zoals een wisselende kindpopulatie, regionale ontwikkelingen en innovaties als AI. Dit plan biedt richting en houvast. Het helpt ons bepalen wat we wél en niet doen.

Waarom een schoolplan?

Het schoolplan is onze routekaart voor de komende vier jaar. Zo weten we waar we staan, waar we naartoe willen en hoe we daar samen komen.

Met dit plan:

- Zorgen we voor goed onderwijs voor alle kinderen.
- Zorgen we dat kinderen een goede basis hebben en zich op andere gebieden kunnen ontwikkelen.
- Werken we als team aan een gedeelde visie, zodat we weten wat we samen willen gaan bereiken.
- Blijven we alert op wat werkt en wat beter kan.
- Houden we koers in een wereld die steeds verandert.

Samen de koers bepalen

Het schoolplan is opgesteld in samenwerking met kinderen, ouders (MR), leerkrachten en ondersteunend personeel. In verschillende sessies hebben we nagedacht over onze sterke punten en aandachtspunten. Dit heeft ons geholpen om nog scherper te krijgen waar we voor staan en waar we naartoe willen. Voor het team is dit een instrument om samen te werken aan kwaliteit en om heldere keuzes te maken. Ook voor de MR, het schoolbestuur en ouders biedt dit plan inzicht in onze koers en ambities.

Dit schoolplan is pas het begin. In onze jaarplannen bepalen we per jaar wat we concreet gaan doen. Dan pakken we dit schoolplan er weer bij: zijn we op koers? Wat moet er nog gebeuren? Dus: op naar vier jaar bijsturen, soms even terugschakelen en dan weer gas geven. Want samen bouwen we aan een school waar iedereen zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen: zodat we klaar zijn voor de toekomst.





Inhoudsopgave

Inleiding: blijven bewegen in een veranderende wereld	2
Onderdeel van SKPO	4
Onze school	6
Financiën	8
Onderwijskundig	10
Personeel	16
Kwaliteit	18
Onze ambities voor de komende vier jaar	21
Bijlagen	24





Onderdeel van SKPO

Bestuur, organisatie, scholen

't Slingertouw valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Strategisch: leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht. Wij geloven in de kracht van ontwikkeling.

Onze focus ligt op groei en leren. Kinderen worden uitgedaagd om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. Er zijn mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, zowel individueel als samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.



Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen.

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. Zo worden ze wendbaar en worden hun creatief en kritisch denkvermogen gestimuleerd. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en handelen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving.

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Actief samenwerken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen maakt ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is. We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij.

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen. Het is belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld. We helpen kinderen opgroeien tot wereldburgers. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de Raad van Toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Aansluiten bij koers stichting

We zijn onderdeel van stichting SKPO en werken vanuit de gezamenlijke koers die in het koersplan is vastgelegd. Die koers geeft richting aan hoe we samen werken aan goed onderwijs voor ieder kind, met oog voor de toekomst, verbinding en maatschappelijke verantwoordelijkheid. De vier centrale thema's van de stichting vormen de basis van ons onderwijs.





Onze school

Kinderen opleiden tot (digitale) wereldburgers met voelsprietten voor hun omgeving. Dat is waar we bij 't Slingertouw voor staan.

De kern van ons onderwijs

Kinderen hebben een plek nodig waar ze zich gezien en gehoord voelen. Waar ze ontdekken wie ze zijn, fouten mogen maken en groeien op hun eigen manier. Op 't Slingertouw bieden we een veilige school waar ruimte is voor talent, vragen en verwondering. Iedere dag staat de behoefte van de kinderen centraal. Leren gaat om meer dan cijfers, het gaat om zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en je plek vinden in de wereld.

Meer informatie lees je in het document 'populatie en kindkenmerken'. Dit document is op te vragen bij de directie.

Divers en dynamisch

Op onze school leren en spelen ruim 850 kinderen, verdeeld over de locaties Grasrijk en Waterrijk. 't Slingertouw weerspiegelt de wijk Meerhoven, een jonge en internationale Eindhovense buurt met veel hoogopgeleiden. Dat alles in de hoogtechnologische Brainportregio. Dat zie je terug in de 50 verschillende nationaliteiten van onze kinderen. Iedereen brengt eigen gewoontes, talen en verhalen mee de klas in. Dat maakt onze school rijk en divers. Het vraagt ook om flexibiliteit van onze school en ons team. Daarom leren we van en met elkaar. Onder andere over meertaligheid, passend onderwijs en werken met diversiteit binnen de groepen.

Op deze manier spelen we in op onze diverse groep kinderen:

- Een taalklas, voor extra ondersteuning in de Nederlandse taal.
- Ook in de reguliere klassen is er extra aandacht voor taal, omdat onze kinderen baat hebben bij een gestructureerde aanpak om hun woordenschat en taalbegrip te versterken.
- Een scherp signaleringssysteem om vroeg te zien welke kinderen extra hulp kunnen gebruiken.

Algemene gegevens

Gegevens van onze stichting

Naam stichting	SKPO Eindhoven e.o.
Bestuurders	Peter Tijs en Kris Verbeek
Adres en huisnummer	Vonderweg 12
Postcode en plaats	5616 RM Eindhoven
Telefoonnummer	040-2595320
E-mailadres	secretariaat@skpo.nl
Website	www.skpo.nl

Gegevens van onze school

Naam school	Basisschool 't Slingertouw
Directeur	Bjorn Houben
Adres en huisnummer	Grasland 1 en Waterlinie 260
Postcode en plaats	5658 GA Eindhoven en 5658 NS Eindhoven
Telefoonnummer	040-2340699 en 040-2351882
E-mailadres	slingertouw@skpo.nl
Website	www.basisschoolslingertouw.nl



Passende ondersteuning voor kinderen die dat kunnen gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan:

- Logopedische begeleiding.
- Begeleiding bij dyslexie en dyscalculie (op aanvraag).
- Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Specialistische ondersteuning op maat.
- Extra uitdaging in de reguliere lessen en een plusklas voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.
- Samenwerkingen met (externe) specialisten, zoals het ondersteuningsteam van SKPO.
- Een warm welkom voor kinderen die later instromen in de school, bijvoorbeeld vanuit internationale scholen.

Extra aandacht voor begrijpend lezen en begeleiding van een logopedist

← Ieder kind leert op een eigen manier en eigen tempo. We merken dat steeds meer kinderen extra ondersteuning kunnen gebruiken. Bijvoorbeeld bij lezen, spelling of het (uit)spreken van woorden. We zien ook steeds vaker kinderen met dyslexie. Daarom hebben we onze aanpak voor technisch en begrijpend lezen versterkt. Ook werken we met meerdere logopedisten uit ons netwerk voor onze school, zodat er meteen hulp is als dat nodig is.

Groeien in zelfstandigheid en zelfvertrouwen

Veel van onze kinderen groeien op in een omgeving waar ouders graag ondersteunen. Dat is logisch en vaak liefdevol bedoeld. Tegelijkertijd merken we dat kinderen zich sterk ontwikkelen wanneer ze eigen verantwoordelijkheden krijgen. Daarom moedigen we hen aan om stap voor stap initiatief te nemen. We geven het vertrouwen dat ze het zélf kunnen. Ze mogen bij ons proberen, twijfelen en fouten maken. Door te ontdekken en bewuste keuzes te maken, groeit hun kennis én zelfvertrouwen.

Wie durft te groeien, groeit echt.



Samen met ouders

→ Ouders spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van hun kind. We zien op 't Slingertouw veel betrokken ouders die actief bijdragen aan gesprekken en activiteiten op school. Dat is waardevol, want samen zie je meer. Tegelijkertijd hebben ouders verschillende achtergronden en verwachtingen. Daarom zorgen we voor heldere communicatie en goed contact. Of het nu gaat om een gesprek, een ouderavond of ondersteuning: we doen het samen.

SWOT-analyse

Waar zijn we als school sterk in? En waar is ruimte voor groei? Met die vragen in ons achterhoofd hebben we tijdens team- en studiedagen onze SWOT-analyse gemaakt. Daar kwam bijvoorbeeld onze taalklas als sterkte uit en verschil van mening binnen bouwen als zwakte. Waar liggen onze kansen? Blijven groeien op NT2-aanbod. Terwijl de komst van grotere klassen als een bedreiging wordt gezien. Deze analyse vormt de basis voor de keuzes in dit plan. In de bijlage vind je de de samenvatting van de SWOT-analyse.





Financiën

Uitgangspunten financieel meerjarenbeleid SKPO

Het financieel meerjarenbeleid van SKPO is gericht op een doelmatige inzet van financiële middelen en het waarborgen van de continuïteit. Dit alles voor het realiseren van onze maatschappelijke opdracht en onze strategische koers.

Doelmatige inzet en allocatie van financiële middelen

Onze middelen worden ingezet vanuit het bestuurlijke domein, het collectieve domein en de scholen.

Middelen rechtstreeks naar de school

De middelen die we ontvangen van het Rijk en de gemeente gaan rechtstreeks naar de SKPO-scholen. Het geld komt zoveel mogelijk terecht op de plek waar het in het onderwijs om draait: het primaire proces.

Hoeveel geld we als school ontvangen vanuit het ministerie van OCW, is afhankelijk van de hoeveelheid leerlingen. De teldatum is 1 februari. Daarnaast speelt de 'achterstandsscore' een rol. Als die score hoger is, krijgen we als school extra middelen (achterstandsbeleidsmiddelen) om het onderwijsaanbod te versterken. Die middelen komen ook volledig ten goede aan de school. Dat geldt ook voor andere middelen die we op schoolniveau ontvangen, zoals subsidie vanuit het OCW. Scholen bepalen zelf hoe deze middelen ingezet worden binnen hun eigen school.

Samen verantwoordelijk voor een sterke organisatie

In het bestuurlijke domein spreken we af wat we verstaan onder een financieel gezonde organisatie. Ook leggen we vast wat er minimaal nodig is om onze scholen goed te laten functioneren en hoe we dat blijven volgen.



In het collectieve domein trekken alle scholen samen op. We erkennen dat we elkaar nodig hebben om onze maatschappelijke opdracht als SKPO waar te maken. Daarom kiezen we ervoor om op een aantal onderdelen risico's te delen, voordeel te halen uit gezamenlijke inkoop en samen te investeren.

Zo dragen we bijvoorbeeld samen de personeelskosten voor ouderschapsverlof, verlof voor duurzame inzetbaarheid, werkloosheidsuitkeringen en arbodienstverlening. Iedere school levert hieraan een bijdrage, afhankelijk van het aantal leerlingen van de school.

Waarborgen continuïteit

Een belangrijk uitgangspunt in ons financieel meerjarenbeleid is dat we financieel gezond zijn én blijven. Zo kunnen we de continuïteit van onze organisatie waarborgen.

De onderwijsinspectie heeft hiervoor verschillende kengetallen en signaleringswaarden vastgesteld. We volgen deze cijfers op organisatieniveau en houden zo goed in de gaten hoe we ervoor staan. Zo monitoren we de kengetallen op organisatieniveau en houden we de vermogenspositie in beeld.

Proces planning- en controlcyclus

Ieder jaar stellen we samen een meerjarenbegroting op voor SKPO. Die bestaat uit:

- De bovenschoolse begroting (voor het bestuurlijke en collectieve domein).
- De schoolbegrotingen.

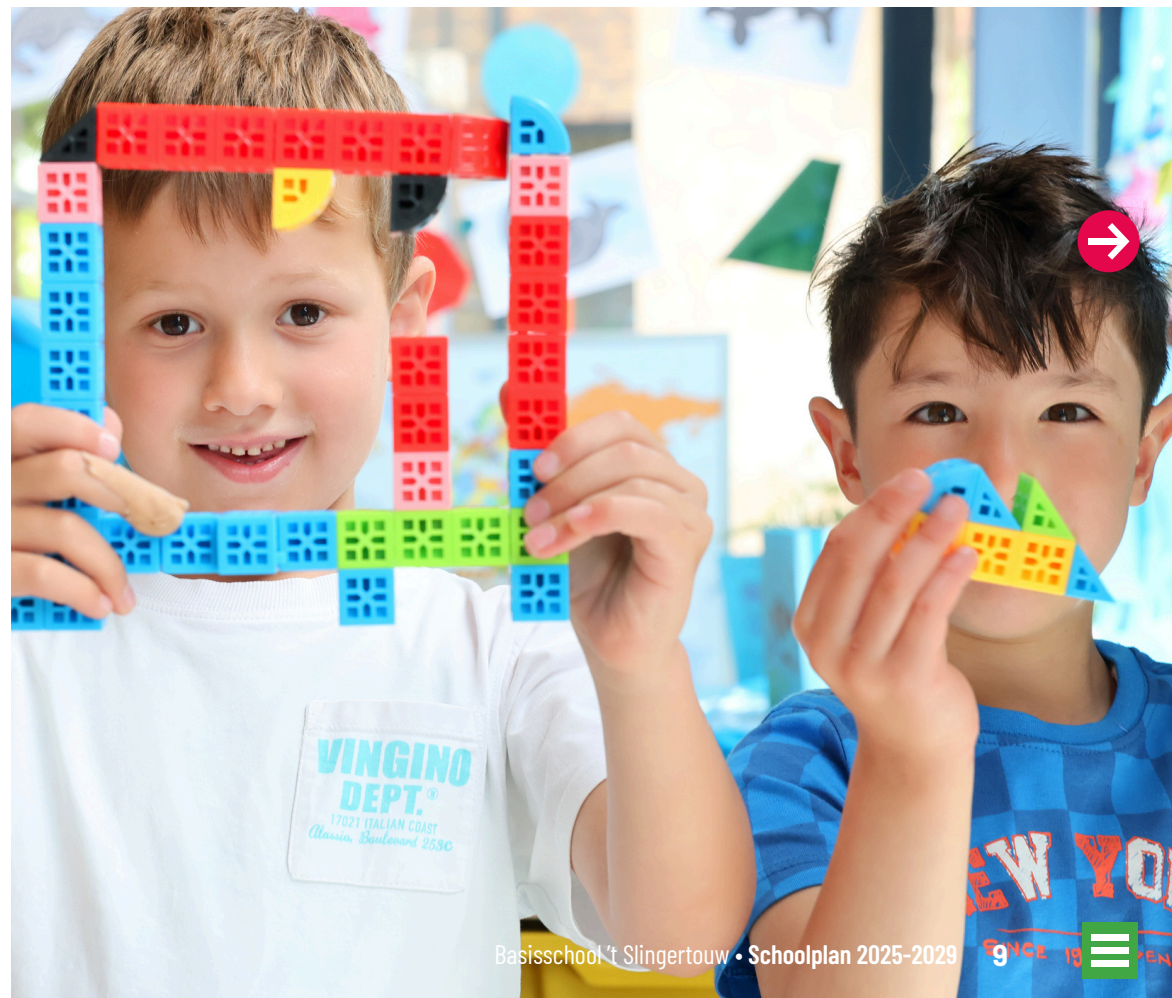
Iedere school maakt zelf een sluitende begroting voor de komende vier jaar. Daarin wordt vooruitgekeken naar leerlingenaantallen, personele ontwikkelingen, investeringen en andere verwachte inkomsten en uitgaven. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht op deze begroting. Voor de totale meerjarenbegroting van SKPO ligt het adviesrecht bij de GMR. Het bestuur stelt de begroting vast, net als de Raad van Toezicht. Tijdens het boekjaar volgen we ontwikkelingen die invloed kunnen hebben op de schoolbegroting, zowel positief als negatief. Zo kunnen we bijsturen als dat nodig is. De begroting is taakstellend. Aan het eind van het jaar leggen we intern en extern verantwoording af over de uitvoering van deze begroting.

Sponsorbeleid

Op 't Slingertouw zijn we onafhankelijk in ons onderwijs. We ontvangen geen sponsoring van bedrijven of andere organisaties.

We onderschrijven het landelijke convenant over sponsoring in het onderwijs, dat is opgesteld door besturenorganisaties en de VNG. Dit convenant ligt ter inzage op school.

Zo houden we ons onderwijs vrij van commerciële invloed en maken we altijd keuzes die passen bij onze visie en bij wat goed is voor onze kinderen.





Onderwijskundig

Onze missie

Kinderen opleiden tot (digitale) wereldburgers met voelsprietten voor hun omgeving.

Dat is waar 't Slingertouw voor staat. Maar wat betekent dat? Wereldburgers zijn kinderen die klaar zijn voor een snel veranderende wereld. En dan specifiek voor de Brainportregio die volop in ontwikkeling is. Onze kinderen leren daarop in te spelen. Dat doen ze met een nieuwsgierige houding, creativiteit en respect voor verschillende culturen.

Op een school met meer dan 50 nationaliteiten is het belangrijk om elkaar te begrijpen. 't Slingertouw brengt deze culturen samen. Ouders en kinderen ontmoeten elkaar, delen ervaringen en leren van elkaar. (Wereld)burgerschap is bij ons geen extra onderwerp, maar een vanzelfsprekend, dagelijks onderdeel van het onderwijs.

Dit betekent bijvoorbeeld dat we:

- Kinderen **bewust maken** van hun omgeving en hoe ze daar goed mee omgaan (duurzaamheid/duurzaam gedrag).
- Ze voorbereiden op de rol van **technologie en innovatie** in de wereld (digitale geletterdheid).
- De **samenwerking opzoeken** met bedrijven, organisaties en de wijk. We halen de wereld naar binnen en gaan samen naar buiten.
- Kinderen opleiden tot **creatieve en ondernemende denkers (creatief denken)**. Ze worden uitgedaagd om nieuwsgierig te blijven en oplossingen te bedenken voor echte vraagstukken.
- Ruimte geven aan **ontwikkeling**, voor ieder kind én voor onszelf als professionals. Want leren stopt nooit – dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.
- De **verbinding** opzoeken met de wereld om ons heen. We leren samen met ouders, bedrijven en organisaties: in de klas én daarbuiten.



Onze kernwaarden

Op 't Slingertouw draait het niet alleen om wát kinderen leren, maar ook hoe we goed met onszelf en elkaar omgaan. Dat zie je in onze kernwaarden, die richting geven aan alles wat we doen. In de klas, op het plein en in de samenwerking met elkaar.

Dit zijn onze kernwaarden:

- **Respect:** Iedereen mag er zijn. Er is een veilige sfeer waarin kinderen leren respectvol te zijn. Richting jezelf, elkaar en de wereld om hen heen.
- **Samen:** Leren doe je samen en samen kom je verder.
- **Vertrouwen:** We hebben hoge verwachtingen en geloven in onze kinderen. Kinderen krijgen het vertrouwen en de ruimte om te durven groeien en ontdekken.
- **Verantwoordelijkheid:** Kinderen leren om zelf keuzes te maken en na te denken over hun gedrag. Zo dragen we bij aan zelfstandigheid, in leren en leven.

Wat betekenen deze kernwaarden voor kinderen op onze school?

- Ze voelen zich veilig, welkom, gezien en gehoord.
- Ze kunnen bij ons leren op een manier die bij hen past. Dat doen ze in een uitdagende en inspirerende leeromgeving. Of ze nu leren op het schoolplein, in het bos of in de groep; er is altijd ruimte om te ontdekken en te groeien.
- We hebben hoge verwachtingen van de kinderen, omdat we geloven in hun talenten. Ze worden uitgedaagd om nieuwsgierig en ondernemend te zijn.
- Ze mogen ontdekken wat bij hen past. De ene keer maken ze een rap, de andere keer werken ze met een robot of bedenken ze een oplossing voor een probleem.
- Ze leren hoe ze iets kunnen betekenen voor de wereld om zich heen. Bijvoorbeeld door samen met hun groep een project op te zetten voor een goed doel of een duurzame oplossing te bedenken voor de school of de buurt. Of door mee te denken in de Slingerraad.

Onze visie op lesgeven

Leren is ontdekken. Dat doen kinderen niet alleen uit boeken, maar ook door te proberen samen te werken en de wereld om hen heen te verkennen. We bieden een breed en toekomstgericht onderwijsaanbod dat aansluit bij de talenten en leerbehoeften van onze kinderen. Ons aanbod is beredeneerd opgebouwd: we kiezen bewust wat we wanneer aanbieden, op basis van doelen, observaties en wat kinderen op dat moment nodig hebben.

De basisvakken taal en rekenen vormen een stevig fundament, maar we kijken verder in ons brede onderwijsaanbod. Denk aan digitale geletterdheid, creatief denken en wereldburgerschap. In onze (klas)lokalen is dan ook ruimte voor verhalen, voorbeelden en thema's waarin alle kinderen zich herkennen. Zo sluiten we aan bij hun leefwereld en dragen we bij aan een inclusieve rijke leeromgeving.

Op eigen niveau uitdagen

Onze leerkrachten werken met een effectief instructiemodel (daar leggen we later in dit plan nog meer over uit), zodat ieder kind op zijn/haar eigen niveau wordt uitgedaagd. Sommige kinderen krijgen verbreding, anderen extra ondersteuning of een verlengde instructie en begeleide inoefening. De uitleg van de leerkracht is effectief, aansprekend, doelgericht én interactief. We dagen kinderen uit en zorgen dat ze betrokken blijven bij de leerstof en hun leerproces.

We werken regelmatig groepsoverstijgend. Dat betekent dat kinderen niet alleen met hun eigen klas, maar ook met andere groepen samenwerken. Zo kunnen we beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft: extra uitleg of herhaling, meer uitdaging of juist leren van een ander.

Zo helpen we kinderen om zelfstandiger te worden en steeds meer regie te nemen over hun eigen leren.

Kinderen leren van hun omgeving

Leren stopt niet bij onze schoolmuren. Onze kinderen komen in aanraking met bedrijven en organisaties in de wijk, volgen technieklessen in ons techniekclub en krijgen de kans om spelenderwijs te leren in het bos.

Kinderen leren het beste in een veilige omgeving waar ze gezien en uitgedaagd worden. Dat noemen we een contextrijke leeromgeving. Daarom zorgen we voor goed ingerichte lokalen en leerpleinen. Ze zijn overzichtelijk en prettig. Het zijn plekken waar kinderen spelen, samenwerken of zelf aan de slag gaan. Dat geldt ook voor ruimtes buiten het klaslokaal, zoals het schoolplein of de gang. En zelfs het park om de hoek of andere plekken in de wijk, waar kinderen ontdekken, oefenen en groeien.



Pedagogisch handelen – de rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht is essentieel. De leerkracht:

- Heeft een positieve en motiverende invloed.
- Geeft richting.
- Stelt de goede vragen.
- Biedt structuur.
- Stimuleert eigenaarschap.
- Draagt bij aan de groei van een kind.

Onze kernwaarden zijn een mooie basis om keuzes in pedagogisch handelen te maken.

De komende jaren hebben we extra aandacht voor dit pedagogisch handelen, vanuit de volgende doelstelling:

Alle leerkrachten handelen vanuit gedeelde pedagogische kernwaarden, laten dit zien in hun voorbeeldgedrag én in een beredeneerd lesaanbod, met als doel een veilig, voorspelbaar en rijk schoolklimaat voor alle kinderen te creëren.

Didactisch handelen: zo maken we ons onderwijs passend

Ieder kind is anders. Daarom kijken we goed naar wat een kind nodig heeft om te leren of groeien. Op 't Slingertouw zijn er (drie) niveaugroepen voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. We stimuleren zo ook groepsoverstijgend werken.

Als dat nodig is, passen leerkrachten de leertijd aan. De inzichten uit het leerlingvolgsysteem en de inzichten op sociaal-emotioneel gebied helpen ons om het onderwijs passend te maken. Zo signaleren we, naast observaties, wat wel en niet werkt.

We werken we met een effectief instructiemodel, een aanpak die bewezen effectief is voor alle kinderen. Dit model helpt leerkrachten om hun uitleg helder, doelgericht en gestructureerd aan te bieden. Door de les op te bouwen in vaste stappen (zoals bijvoorbeeld het activeren van voorkennis, het voordoen, samen oefenen en zelfstandig toepassen) worden onze kinderen actief betrokken en krijgen ze grip op hun eigen leerproces. De komende jaren investeren 't Slingertouw in het verder versterken van dit instructiemodel. De insteek is dat de leerkrachten het allemaal op dezelfde manier inzetten, passend bij onze leerlingen en schoolcontext. Zo ontstaat een duidelijke en herkenbare aanpak in de klas, wat rust, duidelijkheid en optimale leerresultaten oplevert.



Het effectieve instructiemodel

We werken met het effectieve instructiemodel: aansprekende, doelgerichte en interactieve instructies die aansluiten bij de leerbehoeften van ieder kind. Leerkrachten gaan uit van een positieve benadering en stimuleren nieuwsgierigheid en eigenaarschap in het leerproces.

Dit zie je terug in:

- Afstemming op onderwijsbehoefte en niveau van de kinderen
- Onderzoekend en ontwerpnd leren in een rijke leeromgeving.
- Gebruik levensechte én digitale middelen.

Onze vakken en methodes

Op 't Slingertouw werken we met methodes voor alle vakken. Die gebruiken we schoolbreed. Dat zorgt voor samenhang, structuur en duidelijkheid. Voor kinderen én voor leerkrachten.

Hieronder zie je in een overzicht welke vakken we aanbieden en welke methodes (en bijbehorende toetsen) we daarbij gebruiken. Alles leggen we vast in ParnasSys. Er naast signaleren we met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem.

De methodes helpen ons om de kerndoelen te behalen. Maar 't Slingertouw kijkt verder dan de methode alleen. Waar nodig vullen we aan, bijvoorbeeld met extra opdrachten, verdieping of verbreding. Zo zorgen we dat ieder kind uitgedaagd wordt op zijn eigen niveau. En borgen we dat we samen werken aan een stevige basis én ruimte voor groei.

Wereldburgerschap als vanzelfsprekendheid

Wereldburgerschap is op 't Slingertouw niet meer weg te denken. In de komende jaren willen we nog duidelijker zichtbaar maken hoe dit onderdeel is van ons dagelijks onderwijs. Geen project op vrijdagmiddag, maar een vanzelfsprekend onderdeel binnen al onze lessen.

Ons doel voor de komende jaren is dan ook:

Burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in onze visie en praktijk. Het aanbod sluit aan bij wie we zijn als school en bij de wereld waarin onze kinderen opgroeien.

Vak	Methodes	Groep	Vanaf
Taal	Veilig Leren Lezen	3	2018
	Taal Actief 4	4 t/m 8	2019
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen 3	3	2018
	Blink Lezen	4 t/m 8	2023
Begrijpend lezen	Blink Lezen	4 t/m 8	2023
Spelling	Taal actief 4	4 t/m 8	2019
Schrijven	Schrijfdans (bron)	1 & 2	2010
	Pennenstreken 2	3 t/m 8	2020
Engels	Blink Engels	1 t/m 8	2013
Rekenen	Wereld in Getallen 5	3 t/m 8	2021
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd	4 t/m 8	2016
Verkeer	VVN	1 t/m 8	2025
Expressie			
Muziek	Divers bronmateriaal	1 t/m 8	2020
Sociaal emotionele ontwikkeling	SOEMO (Bron)	1 t/m 8	2024
Bewegingsonderwijs	Basisdocument Bewegingsonderwijs SLO	1 t/m 8	2011



Samen leren in een diverse school

De diversiteit in onze school krijgt een plek in ons onderwijs. Dat doen we bijvoorbeeld door:

- Thema's te kiezen die aansluiten bij de leefwereld van onze kinderen.
- Verhalen te delen waarin kinderen zich herkennen.
- Ruimte te maken voor verschillende perspectieven in gesprekken.
- Samen projecten te doen die iets betekenen voor de klas, de buurt of de wereld.
- Aandacht te geven aan wie je bent, waar je vandaan komt en wat je belangrijk vindt.

Natuurlijk brengt die diversiteit ook vragen met zich mee. Ouders hebben soms verschillende verwachtingen over opvoeding, zelfstandigheid of de rol van de school. Ook taal kan een drempel zijn. Dit zien wij niet als een probleem, maar als een kans. Door goed samen te werken met ouders en met elkaar in gesprek te blijven, maken we ruimte voor wederzijds begrip. We helpen kinderen groeien in zelfstandigheid en eigenaarschap, zodat ze actief kunnen meedoen: in de klas én in de samenleving.

'Leren gebeurt het best... Als het leerproces zo duidelijk en logisch mogelijk is ingericht.'

Veiligheid

Leren lukt alleen als een kind zich veilig en gezien voelt. Op 't Slingertouw streven we naar een positief schoolklimaat, waarin respect en samenwerking centraal staan. Dit betekent concreet:

- Duidelijke afspraken en structuur die voor rust en voorspelbaarheid in de school zorgen.
- We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met meetinstrumenten, zoals de Veiligheidsmonitor en het IEP-leerlingvolgsysteem.
- Via gesprekken denken ouders actief mee over een veilige en stimulerende leeromgeving. We betrekken ouders op veel manieren bij het onderwijs, want zij zijn onmisbare partners.

Wat we doen om veiligheid te waarborgen

Op 't Slingertouw doen we er alles aan om een veilige school te zijn. Op sociaal, fysiek én psychisch vlak. Daarom hebben we een aantal vaste aanspreekpunten en afspraken. Hieronder een overzicht.

Wie kun je aanspreken?

- In eerste instantie altijd in gesprek met de leerkracht en eventueel de intern begeleider.
- Een pestcoördinator: eerste aanspreekpunt bij pestgedrag, coördineert het pestbeleid.
- Een vertrouwenspersoon: een onafhankelijke contactpersoon voor kinderen, ouders en teamleden.



Een dag op 't Slingertouw: van kleuter tot groep 8

Leren is een avontuur! Van spelend ontdekken tot zelfstandig werken – zo groeien kinderen op 't Slingertouw. We werken in de ochtend aan de basis: taal, rekenen en de zaakvakken. In de middag is er ruimte voor een breder aanbod. Denk aan creatieve activiteiten, techniek, burgerschap, natuur én het opzoeken van de buitenwereld (en andersom).

Groep 1-2: Spelenderwijs ontdekken Kleuters starten de dag in de kring en duiken daarna in de speelhoeken. Hier ontdekken ze letters, cijfers en de wereld om hen heen. De leerkracht volgt hun ontwikkeling met KIJK.

Groep 3: De stap naar lezen en rekenen Met Veilig Leren Lezen oefenen kinderen hun eerste woordjes. Rekenen doen ze met De Wereld in Getallen, afgewisseld met bewegend en spelend leren.

Groep 4-8: Meer zelfstandigheid en verdieping In de ochtend werken kinderen aan taal en rekenen met het gedeeld instructiemodel. 's Middags is er ruimte voor wereldoriëntatie, techniek en creativiteit.

Leren binnen en buiten de school In ons technieklab leren kinderen programmeren en bouwen. Engels begint al in groep 1. Met Forest Education ontdekken ze de natuur.

Eigenaarschap en presenteren Kinderen denken mee over hun leerproces en presenteren hun werk aan klasgenoten en ouders. Zo groeien ze uit tot zelfstandige en nieuwsgierige wereldburgers. Onderweg werken ze aan hun brede ontwikkeling: leren samenwerken, initiatief nemen, keuzes maken, presenteren en omgaan met tegenslag.



Wat hebben we geregeld?

- **School- en klassenregels** die zorgen voor rust en goed gedrag, waaronder duidelijke pleinregels.
- Een **methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling**, met lessen over respect, zelfvertrouwen en omgaan met elkaar.
- **Een team met BHV'ers** voor noodgevallen.
- Een **klachtenregeling**, met een interne en externe vertrouwenspersoon.

Wat meten we?

Jaarlijks meten we hoe veilig kinderen zich voelen met een betrouwbare vragenlijst. De resultaten delen we met de inspectie en vertalen we naar concrete actiepunten.

Samen richting geven aan de school

Hoewel kinderen geen directe invloed hebben op het personeelsbeleid, worden ze wél betrokken bij de schoolontwikkeling. Via de Slingerraad denken ze actief mee over thema's als burgerschap, veiligheid en duurzaamheid.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat ons team met plezier, ambitie en professionaliteit bijdraagt aan het beste onderwijs voor onze kinderen. We willen kinderen laten opgroeien tot sociale en zelfstandige mensen die:

- Een positief-kritische houding hebben ten opzichte van de samenleving.
- Weten wat hun rechten en plichten zijn.
- Tolerant en respectvol omgaan met anderen.
- Universele waarden erkennen en ontwikkelen die passen in onze samenleving.
- Niemand is gelijk, maar iedereen is gelijkwaardig.

Taal als basis

Bij ons op school zitten steeds meer kinderen uit internationale gezinnen, vaak met hoogopgeleide ouders die in de Brainportregio werken. Thuis spreken deze kinderen een andere taal dan Nederlands, bijvoorbeeld Engels, Pools of Chinees. Daarom werken we actief aan taalontwikkeling, zowel in de reguliere lessen als in onze taalklas. Nieuwe kinderen die nog weinig Nederlands spreken, krijgen extra ondersteuning, terwijl ze daarnaast meedoen met de rest van de klas. Zo leren ze de taal niet alleen uit boeken, maar ook door interactie met hun klasgenoten.

Digitaal vaardig de wereld in

Onze kinderen groeien op in een wereld vol technologie, schermen en slimme systemen. Daarom vinden we het belangrijk dat ze digitaal vaardig zijn. En dat ze weten hoe je informatie opzoekt, beoordeelt en gebruikt. Of hoe ze veilig omgaan met online media. En hoe ze zelf iets maken: van een presentatie tot een stukje code.

Op 't Slingertouw leren kinderen meer dan alleen werken met een laptop. Ze leren denken, ontwerpen, onderzoeken en keuzes maken. Soms met hulp van digitale tools, soms juist bewust zonder. Want digitalisering is bij ons geen doel op zich, maar een middel om goed en eigentijds onderwijs te geven.

Ook kunstmatige intelligentie (AI) krijgt een plek in ons onderwijs. We laten kinderen én onze leerkrachten kennismaken met de mogelijkheden én de vragen die daarbij horen. Wat kan AI wel, en wat juist niet? Wat betekent dat voor hoe je informatie beoordeelt, samenwerkt of iets nieuws bedenkt?

We zien dat het aanbod nu nog verschilt per groep, afhankelijk van de ervaring van de leerkracht. De komende jaren willen we dat anders aanpakken. Ons doel? Een stevige en zichtbare plek voor digitale geletterdheid in alle groepen. Zodat elk kind, stap voor stap, de vaardigheden leert die passen bij deze tijd – én de toekomst.

Schoolondersteuningsprofiel

Op 't Slingertouw ondersteunen we kinderen met diverse onderwijsbehoeften. Dit doen we aan de hand van onze begeleidingsniveaus. Dit overzicht:

- Helpt om onze kinderen de ondersteuning te bieden die past bij hen.
- Speelt een belangrijke rol binnen het samenwerkingsverband en ons bestuur SKPO.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, werken wij handelingsgericht. Dit betekent dat we meerdere keren per jaar de onderwijsbehoeften van zowel de groep als individuele leerlingen zorgvuldig in kaart brengen. De leerkracht doet dit samen met de intern begeleider, zodat het onderwijs zo goed mogelijk afgestemd wordt op de behoeften in de klas. In onze schoolgids lees je meer hierover in het volledige schoolondersteuningsprofiel.



Personeel



Goed onderwijs begint bij een sterk team.

Op 't Slingertouw werken betrokken en deskundige professionals die, net als onze kinderen, blijven groeien. Door scholing, samenwerking en reflectie zorgen we ervoor dat ons onderwijs toekomstbestendig en van hoge kwaliteit blijft. Onze leerkrachten zijn flexibel. Ze zien kansen en mogelijkheden.

Onze manieren van leren:

Op 't Slingertouw blijven we leren: samen, elke dag. We geloven dat je groeit door te kijken naar jezelf en van elkaar te leren. Dat doen we op verschillende manieren:

- Zelfreflectie: Even stilstaan; wat ging goed, wat kan beter?
- Feedback en feedforward: Elkaar verder helpen met eerlijke en opbouwende terugkoppeling.
- Intervisie: In kleine groepen leren van praktijkvoorbeelden en ervaringen.
- Collegiale consultatie: Samen meekijken in de klas en het gesprek aangaan.
- Samen ontwerpen: Lessen samen voorbereiden en verbeteren.

Zo bouwen we aan een cultuur waarin iedereen zich blijft ontwikkelen.

Leren en ontwikkelen: altijd in beweging

Scholing betekent hier niet alleen een cursus volgen. Het is een vast onderdeel van onze manier van werken. Zelfreflectie en communicatie zijn daarbij belangrijk, net als voorbeeldgedrag. Zo leren we niet alleen wat werkt, maar ook hoe we dat samen doen.



Leerkrachten ontwikkelen zich via:

- **Studiedagen, studiereizen en cursussen:** Deze zijn gericht op actuele onderwijsthema's en passen bij de schoolvisie.
- **Coaching en leren van elkaar:** Reflectie en klasbezoeken helpen om samen te leren en te groeien.
- **Ontwikkelteams:** Kleine teams die werken aan een speerpunt binnen onze school, zoals NT2, talentontwikkeling en digitale geletterdheid.
- **Flitsbezoeken:** Korte, spontane klasbezoeken die helpen om continu in gesprek te blijven over ons onderwijs en handelen.
- **Ambitiegesprekken:** Persoonlijke gesprekken over talent, ontwikkeling en wat energie geeft en kost.

Eigenaarschap en initiatief

We stimuleren leerkrachten om zelf regie te nemen over hun groei. Dat doen we door ruimte te geven voor eigen initiatief en specialisatie. Of je nu een verdieping zoekt in NT2, je aansluit bij een extern netwerk zoals Brainport Scholen of meedraait in een ontwikkelteam: we moedigen eigenaarschap aan.



Professioneel statuut

Elke school moet samen met de leraren afspraken maken over hun professionele ruimte. Dat noemen we het professioneel statuut. Ook op 't Slingertouw gaan we hiermee aan de slag.

Samen met het team maken we heldere afspraken over zeggenschap, verantwoordelijkheid en ruimte voor eigen keuzes binnen het onderwijs. Zo geven we concreet vorm aan de rol van de leraar als onderwijsprofessional.

In de komende jaren krijgt dit extra aandacht. We werken aan een professioneel statuut dat past bij onze school én bij hoe we graag samenwerken: met vertrouwen, eigenaarschap en een gedeelde visie.

Een diverse en inclusieve school

Een evenwichtige verdeling van vrouwen en mannen in het team en de schoolleiding is een streven. Diversiteit en inclusie zijn belangrijk, niet alleen in onze lessen, maar ook binnen ons personeelsbeleid.

Onderwerp	Wat we doen
Evenwichtige samenstelling	We streven naar een diverse mix van expertise, leeftijden en achtergronden.
Gelijke kansen	Scholing en doorgroeimogelijkheden zijn voor iedereen toegankelijk.
Inclusieve cultuur	We werken actief aan een schoolklimaat waarin iedereen zich welkom en thuis voelt.

Werken met ontwikkelteams

In onze ontwikkelteams werken collega's samen aan onderwijsverbetering rond een thema zoals NT2 of talentontwikkeling dat belangrijk is voor onze school. Ze verdiepen zich in het onderwerp, bedenken haalbare oplossingen en betrekken het team stap voor stap in de ontwikkeling. Zo werken we systematisch aan vernieuwing, met de kwaliteitscirkel (Plan, Do, Check, Act = PDCA) als leidraad.

Ontwikkelteams geven richting, inspireren collega's en helpen om nieuwe ideeën echt te laten landen in de klas. Ze zijn de motor van onze schoolontwikkeling.

Werken vanuit de bedoeling, verantwoordelijkheid en vertrouwen

Zoals hierboven beschreven sluit onze manier van werken naadloos aan op de visie van SKPO, waarbij we uitgaan van:

- Werken vanuit de bedoeling. Voor wie en waarom doen we het? Dit houden we altijd helder.
- Verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie. Geen hoogdravende ideeën, maar praktisch uitvoerbare plannen die passen bij de dagelijkse onderwijspraktijk. We leggen verantwoording af over de voortgang en resultaten van onze doelen.
- Werken vanuit wederzijds vertrouwen. Iedereen krijgt bij ons veel persoonlijke ruimte. Bij vertrouwen horen transparantie en verantwoordelijkheid.

Het draait in ons onderwijs dus om: werken vanuit jezelf, vertrouwen krijgen en soms nét buiten de lijntjes durven kleuren.

Over onze ambitiegesprekken

Ieder jaar voeren we voortgangsgesprekken, of beter gezegd: ambitiegesprekken. Niet om te beoordelen, maar om te groeien. Wat geeft je energie? Waar ligt je kracht? Hoe kun je je talenten verder ontwikkelen en hoe kan de school je daarbij ondersteunen? De collega neemt zelf de regie en organiseert actief feedback om zich verder te ontwikkelen, in het gesprek en in de aanloop hiernaar toe.





Kwaliteit

Goed onderwijs is nooit af.

We blijven leren, proberen en verbeteren. Dit doen we op basis van een kwaliteitscultuur die opgebouwd is vanuit de visie van:

- Plannen.
- Afspraken maken.
- Doen.
- Checken.

Dit noemen we de PDCA-cyclus: we maken plannen, voeren ze uit, evalueren en sturen bij waar nodig (Plan, Do, Check, Act). We gebruiken hierbij onze kwaliteitscirkel, waarin deze stappen zijn verweven (zie de [bijlage](#)).

- In de klas testen leerkrachten nieuwe lesvormen en bespreken samen wat werkt.
- Tijdens overleggen en korte lesbezoeken leren we van elkaar.
- Kinderen en ouders denken actief mee via gesprekken en enquêtes.

Zo stellen we voor de kinderen duidelijke leerdoelen en checken we voortdurend of we op de goede weg zitten. Daarbij analyseren we toetsresultaten, volgen we de ontwikkeling van kinderen en beoordelen we de leskwaliteit. Werkt iets niet? Dan wordt het aangepast.

Leren is nooit af. We zien het als een avontuur voor onszelf én onze kinderen.

Doorlopende leerlijn: stap voor stap groeien

Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen tempo. Daarom zorgen we voor een soepele overgang tussen leerjaren en wordt leerstof op elkaar afgestemd.

Leerkrachten werken nauw samen om leerdoelen en instructies op elkaar aan te laten sluiten.



Nieuwe kinderen krijgen een warm welkom, een zachte landing door extra begeleiding en aandacht. We werken samen met de kinderopvang en BSO om een sterke basis te leggen voor het basisonderwijs.

Kinderen leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, bijvoorbeeld door hun groei en successen zelf bij te houden in MijnRapportfolio.

Zo zorgen we voor een school waarin kinderen uitgedaagd worden, zich veilig voelen en de ruimte krijgen om te leren en te groeien.

Vooruitgang meten

Wat meten we?	Hoe doen we dat?
Aanbod	Ontwikkelteams – tussenevaluaties – eindevaluaties – Slingerraad – MR
Onderwijsproces	Evaluatie focuspunten (gesprek bestuur) – Slingerraad – MR
Opbrengsten cognitief	IEP – Eindtoets – Methodetoetsen – Doorstroom VO
Zicht op ontwikkeling	ParnasSys – IEP
Didactisch handelen	Instructiemodel – Lesobservaties – Flitsbezoeken
Opbrengsten sociale competenties	IEP
Schoolklimaat en veiligheid	Leerlingtevredenheidslijst – IEP
Verantwoording en dialoog	ParnasSys – Focuspunten (gesprek bestuur) – gesprek MR en Slingerraad
Samenwerking	Evaluatie ouders – andere scholen – Spil – overige partners – externen – Slingerraad – MR
Ondersteuning	Minimaal 2 keer per jaar cyclus handelingsgericht werken
Ontwikkelteam en schoolontwikkeling	PDCA – Kwaliteitscirkel (jaarplannen) – studiedagen

Werken met kwaliteitskaarten

Op 't Slingertouw werken we met kwaliteitskaarten. Daarin staat per thema wat de visie en de doelen van de school op dat vlak zijn. De belangrijkste kaarten gaan over het hart van ons werk: goed lesgeven.

Elke twee jaar bekijken we deze kaarten opnieuw. Wat gaat goed? Wat kan beter? Op basis van die zelfevaluatie stellen we actiepunten op.

De kwaliteitskaarten die gaan over het lesgeven gebruiken we ook in de praktijk, bijvoorbeeld bij groepsbesprekingen. Samen met de intern begeleider kijkt de leerkracht naar de groep: wat zien we, wat is er nodig? Op basis daarvan bepaalt de leerkracht verbeterpunten.

‘De meest waardevolle kennis... Bestaat uit de kennis, vaardigheden en attitudes die de kinderen een proactieve deelnemer aan de maatschappij maken.’





Verantwoording en dialoog

Op 't Slingertouw vinden we het belangrijk om open te zijn over wat we doen, waarom we dat doen en wat het oplevert. We voeren hierover regelmatig het gesprek en leggen schriftelijk verantwoording af.

Dit gebeurt op de volgende manieren:

We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over:

- Onze metingen en evaluaties.
- De verzamelde data.
- De gekozen actiepunten.
- De voortgang van verbeteractiviteiten.

We publiceren de uitkomsten en keuzes in:

- Onze schoolgids.
- Het jaarplan en jaarverslag.
- Op onze website.



In onze kwaliteitskaarten en in de schoolgids beschrijven we hoe we omgaan met de verantwoording en hoe we dialoog inzetten in onze dagelijkse praktijk. Aan het eind van elk schooljaar maken we een jaarverslag. Daarin laten we zien wat we hebben bereikt, welke actiepunten we hebben uitgevoerd en waar we nog aan willen werken.





Onze ambities voor de komende vier jaar

De keuzes die we in dit schoolplan maken, bepalen wat we de komende jaren wél en niet doen. Daarom werken we in compacte teams aan concrete plannen en afspraken voor de komende vier jaar. Als houvast bij die ontwikkeling, schetsen we hieronder onze ambities en einddoelen voor de komende jaren. Zie het als ons kompas om prioriteiten te bepalen en bewuste keuzes te maken.

Beredeneerd leren als basis voor groei (Focuspunt Maatschappelijke opdracht)

Leerkrachten werken met een doordacht aanbod waarin leerdoelen, kindontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen hand in hand gaan. Ze creëren structuur en samenhang, bieden kwalitatieve instructies aan en spreken hoge verwachtingen uit. Met ruimte voor eigenaarschap en flexibiliteit in ontwikkelingsmogelijkheden.

Onze doelstelling: In 2029 ontvangt elk kind op onze school een samenhangend en betekenisvol onderwijsaanbod, gebaseerd op een themajaarplanning die doelgericht is opgebouwd én aansluit bij hun nieuwsgierigheid en belevingswereld.

Groepsdoorbroken leren, van en met elkaar (Focuspunt Ontwikkeling en Verbinding)

Door structureel groepsdoorbroken te werken, benutten we de kracht van variatie, samenwerking en differentiatie. Leerkrachten organiseren dit doelgericht en in teamverband, met oog voor ontwikkelkansen en eigenaarschap van elk kind. Ze organiseren een onderwijsaanbod waarbij verbindende en betekenisvolle activiteiten plaatsvinden binnen én buiten de school.

Onze doelstelling: In 2029 werken kinderen wekelijks groepsdoorbroken samen op locatie, zodat ze leren mét en ván elkaar, op een manier die past bij hun niveau, talenten en leerbehoeften.



Wereldburgerschap als basis voor samen leven en leren (Focuspunt Maatschappelijke opdracht en Samenleving)

Leerkrachten leren kinderen om met een open blik naar zichzelf en de wereld te kijken. Ze oefenen in omgaan met verschillen, luisteren naar elkaar en samen verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. Leerkrachten maken van wereldburgerschap een levend en voelbaar onderdeel van het dagelijks onderwijs, met als norm dat diversiteit een vanzelfsprekendheid is.

Onze doelstelling: In 2029 besteden alle groepen structureel aandacht aan wereldburgerschap, met elk schooljaar minimaal twee schoolprojecten die draaien om cultuur, sociale vaardigheden of samen leven.

Een rugzak vol digitale vaardigheden (Focuspunt Toekomst)

Door de rugzak van kinderen te vullen met kennis en vaardigheden, die hen op hun pad helpen in een snel veranderende wereld, maken we ze nieuwsgierig, wendbaar en stimuleren we het kritisch denkvermogen. Leerkrachten creëren een cultuur waarin ruimte voor innovatie en creatief denken onmisbaar is. Kinderen worden in staat gesteld om vol vertrouwen te kijken naar de toekomst en te blijven kijken vanuit verschillende perspectieven.

Onze doelstelling: In 2029 werken alle groepen met een doorlopende leerlijn digitale vaardigheden. Vanaf groep 6 maken kinderen actief kennis met kunstmatige intelligentie en ontdekken ze wat dit betekent voor henzelf en de wereld om hen heen.

Samen sterk, met ouders en in de wijk (Focuspunt Verbinding)

We investeren structureel in een stevige verbinding met onze ouders, en de wijkpartners om meer te kunnen betekenen voor onze kinderen. Leerkrachten realiseren een onderwijsaanbod waarbij verbindende en betekenisvolle activiteiten plaatsvinden zowel binnen als buiten onze school. Kinderen merken dat wat ze op school leren, betekenis krijgt in het echte leven. Dat maakt het waardevol en uiteraard blijvend.

Onze doelstelling: In 2029 werken we elk jaar aan minstens één betekenisvol wijkproject én organiseren we meerdere momenten voor samenwerking met ouders, zoals thema-avonden, werkgroepen of educatieve activiteiten.

Aan het stuur van je eigen leerproces (Focuspunt Ontwikkeling)

Leerkrachten stemmen voortdurend hun onderwijsaanbod af op de ontwikkeling van het kind, waarbij differentiëren de norm is. Ze brengen samen met kinderen hun groei in beeld. Daarmee ontwikkelen kinderen zelfkennis en zelfbewustzijn. Met dat inzicht groeit hun verantwoordelijkheid en ontdekken ze wat werkt voor ze. Kinderen leren niet allen wat ze doen, maar ook wie ze zijn (als lerende).

Onze doelstelling: In 2029 zijn leerdoelen zichtbaar in elke groep en reflecteren kinderen minimaal twee keer per jaar bewust op hun ontwikkeling. Ze weten waar ze aan werken, waar ze trots op mogen zijn én wat hun volgende stap is. Zo groeien ze in zelfvertrouwen, motivatie en eigenaarschap.

Talent ontdekken en ontwikkelen in betekenisvol leren (Focuspunt Maatschappelijke opdracht en Toekomst)

Leerkrachten ontwikkelen een rijke en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen brede kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Talentontwikkeling is hierbij een belangrijk begrip. De samenwerking ontstaat in alle lagen van de organisatie vanzelf: ze delen ideeën, lossen problemen op en laten hun creativiteit vrij. Zo komt creatief denken en probleemoplossend echt tot leven, in echte situaties met echte impact.

Onze doelstelling: In 2029 krijgt elk kind een rijk aanbod met meerdere vakoverstijgende projecten per jaar, waarin leren met hoofd, hart en handen centraal staat. Binnen én buiten de school, zodat leren betekenisvol, actief en betrokken is.



Tijdslijn per jaar:

	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Beredeneerd leren als basis voor groei	S	R	B	
Groepsdoorbroken leren, van en met elkaar		S	R	B
Wereldburgerschap als basis voor samen leven en leren	R	B		
Een rugzak vol digitale vaardigheden	S	R		B
Samen sterk met ouders en in de wijk			S-R	R-B
Aan het stuur van je eigen leerproces	S	R	B	
Talent ontdekken en ontwikkelen in betekenisvol leren			S-R	R-B

S = Starten en ontwikkelen
R = Realiseren en uitdiepen
B = Borgen en vieren



Bijlage



Samenvatting uitkomst SWOT-analyse

Samen met alle bouwen hebben we de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen onder de loep genomen. En tijdens de laatste studiedagen hebben we de prioritering aan moeten geven. Alles hebben we verzameld en geanalyseerd. Hieronder willen we graag met jullie de uitkomsten delen waar de meeste prioriteiten of het meeste aandacht voor wordt gevraagd.

Sterktes 't Slingertouw

- We hebben een taalklas.
- We bieden een rijke leeromgeving aan voor de kinderen.
- Als team blijven we voortdurend in ontwikkeling.
- Onze populatie zijn leergierige/nieuwsgierige en betrokken kinderen waar we hoge verwachtingen aan mogen stellen.

Zwaktes 't Slingertouw

- We ontvangen veel zij-instroom kinderen, die soms ook specifieke onderwijsbehoeftes hebben.
- We kunnen de focus verliezen in de klas, door de waan van de dag.
- Ouders hebben hoge verwachtingen en kunnen eisen stellen.
- Binnen het team hebben we veel verschillende meningen.

Kansen 't Slingertouw

- Blijven groeien op het NT2 aanbod.
- Beredeneerde keuzes maken, passend bij onze visie en de kerndoelen en populatie.
- Meer benutten van elkaars expertise en kwaliteiten, samen is de basis om ook de eilandcultuur te doorbreken.
- Hoge verwachtingen kunnen hebben van kinderen.

Bedreigingen 't Slingertouw

- Kunnen we het tempo van de veranderende populatie bijhouden?
- Blijven doen wat we vastleggen.
- Verwachtingen/houding van ouders ten opzichte van de leerkracht en kinderen.
- De komst van grotere klassen.



Kwaliteitscirkel



Vieren

Hoe vieren we successen en borgen we een goed vervolg?

Wat hebben we geleerd?
zelfreflectie

Wat hebben we gerealiseerd?
feedback van betrokkenen



Verkennen

Welke ambitie hebben we?
stip aan de horizon

Waar staan we nu en welke uitgangspunten hebben we?
voorkennis

Welke opdracht geven we onszelf?
doelstelling



Realiseren

Welke mogelijkheden en belemmeringen vragen onze aandacht?
tussenevaluatie

Wie is onze critical friend en welke vragen hebben we?

Aan de slag in de praktijk



Ontwikkelen

Hoe pakken we het aan?
plan van aanpak

Welke informatie is nodig en/of beschikbaar?
wetenschappelijk & praktijk onderzoek

Welke keuzes maken we en hoe komen we tot een besluit?

