



Schoolgids 26-27





Inhoudsopgave



Inleiding	3	4 Het onderwijs op 't Slingertouw	14	7 De ouders	32
1 Onze school	4	4.1 Een doorgaande lijn	14	7.1 Het belang van betrokkenheid van ouders	32
1.1 Situering van onze school	4	4.2 VVE (Voor- Vroegschoolse Educatie)	14	7.2 Informatievoorziening	32
1.2 Schoolgrootte	4	4.3 Leeromgeving	15	7.3 De medezeggenschap	33
1.3 Organisatie	4	4.4 Directe instructiemodel	15	7.4 De activiteitencommissie	33
1.4 Het begeleidingsteam	5	4.5 Huiswerk van de kinderen	15	7.5 De ouderbijdrage	33
1.5 Het schoolbestuur	5	4.6 De leerstof per vak	16	7.6 Tussenschoolse opvang	33
1.6 Koers	5	4.7 Speciale activiteiten	21	7.7 Klachtenprocedure	33
2 't Slingertouw	7	5 De begeleiding voor de kinderen	22	7.8 Verzekeringen	34
2.1 Missie en visie	7	5.1 De opvang van nieuwe kinderen	22	8 Regeling school- en vakantietijden	35
2.2 Identiteit cultureel bewustzijn	9	5.2 Rapporten en oudergesprekken	23	8.1 Schooltijden Grasland en Waterrijk	35
2.3 Burgerschapsonderwijs	10	5.3 Het leerlingvolgsysteem	23	8.2 Verdeling lesuren	35
3 Resultaten van het onderwijs	11	5.4 Bevorderen, versnellen of verlengen van de leertijd	24	8.3 Vakanties en vrije dagen	35
3.1 Hoe wordt er gemonitord?	11	5.5 De overgang van 8 naar het voortgezet onderwijs	25	8.4 De leerplichtwet	35
3.2 Doorstroomtoets groep 8	11	5.6 Begeleiding	26	8.5 Schoolverzuim	36
3.3 Resultaten	12	5.7 Schoolondersteuningsprofiel	26	8.6 Verlof aanvragen	36
3.4 Resultaten uitstroom	12	6 Het team	30	8.7 Schorsing en verwijdering	36
3.5 Evaluatie, doelstellingen en verbeterplannen	12	6.1 De leerkrachten	30	9 Van A tot Z	37
		6.2 Vervangingen bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht	30	10 Belangrijke namen en adressen	41
		6.3 Scholing van de leerkrachten	30		
		6.4 Onderwijsondersteuning	31		
		6.5 Stagiaires	31		

Inleiding



Voor u ligt de schoolgids van basisschool 't Slingertouw. Middels deze schoolgids vertellen we u hoe de dagelijkse gang van zaken op onze school geregeld is.

't Slingertouw is een basisschool die kwalitatief onderwijs wil leveren, en meer! Dat doen we op verschillende manieren. Graag nodig ik u uit om een kijkje te nemen op onze website. Of u downloadt de schoolapp in de appstore of de Google store.

Gedurende acht jaar levert Basisschool 't Slingertouw een grote bijdrage aan een belangrijke periode in het leven van een kind. Wij willen in die periode de mogelijkheden van de kinderen zoveel mogelijk benutten en ze opleiden tot (digitale) wereldburgers. Ons uitgangspunt is dat wanneer een kind 't Slingertouw verlaat:

- zijn/haar resultaten op taal rekenen op of boven het landelijk gemiddelde liggen
- hij/zij creatief kan denken
- hij/zij eigenaarschap vertoont
- hij/zij talent/passie heeft ontdekt
- hij/zij (digitaal) kan samenwerken
- hij/zij kan denken in individueel/groepsbelang in een digitale omgeving
- hij/zij weet dat wat hij/zij doet effect heeft op de wereld

Ook willen wij graag dat de kinderen kunnen terugkijken op een onvergetelijke periode. Inzet en betrokkenheid van ouders en leerkrachten en een goede samenwerking tussen beide is bij het realiseren van deze intentie onontbeerlijk. Daarom, loop binnen wanneer er vragen zijn!

Deze schoolgids is samen met de Medezeggenschapsraad tot stand gekomen, maar we horen natuurlijk nog steeds graag tips.

U bent altijd van harte welkom onze school te bezoeken of om meer informatie te krijgen over de ontwikkeling van de school. U kunt daarvoor een afspraak met ons maken. Namens het team van basisschool 't Slingertouw veel leesplezier toegewenst.

Bjorn Houben, directeur 't Slingertouw





1

Onze school



1.1 Situering van onze school

Basisschool 't Slingertouw, locatie Grasrijk ligt in Grasrijk in de wijk Meerhoven (stadsdeel Strijp, Eindhoven) en maakt deel uit van het Spilcentrum Grasrijk. De school bestaat vanaf januari 2000 en is vanaf oktober 2002 gesitueerd in een nieuw gebouw in Grasrijk. Basisschool 't Slingertouw, locatie Waterrijk ligt in Waterrijk Eindhoven en maakt deel uit van het Spilcentrum Waterrijk. De school is in het schooljaar 2011/2012 gestart. Op beide locaties van het Spilcentrum bundelen basisschool 't Slingertouw en Korein hun krachten en werken ze intensief samen om kinderen een krachtige en doorlopende ontwikkellijn te bieden.

1.2 Schoolgrootte

Op dit moment bezoeken circa 850 kinderen, verdeeld over 33 groepen onze school. Dit aantal gaat omhoog door nieuwe kleuters of door kinderen die gaan verhuizen. Belangstellende ouders kunnen een afspraak maken voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. U kunt zich gedurende het gehele schooljaar inschrijven. Wilt u uw kleuter inschrijven dan adviseren we dit in het 3e jaar van uw kind te doen.

1.3 Organisatie

De directie van 't Slingertouw wordt formeel gevormd door de directeur, Bjorn Houben. Ruud Polman (adjunct directeur Grasland) en Marian Bosman (adjunct directeur Waterrijk) vormen samen met de directeur het managementteam. Het managementteam heeft regelmatig overleg over de stand van zaken op 't Slingertouw en werkt samen aan de voorbereiding en uitvoering van het beleid. Het managementteam wordt ondersteund door bouwcoördinatoren. Zij begeleiden de bouw waaraan zij gekoppeld zijn.

- Bernadette Sandkuijl en Joris Smid begeleiden de onderbouw (de groepen 1, 2 & 3)
- Ellen van de Wildenberg en Marjolein Brans begeleiden de middenbouw (de groepen 4, 5 & 6)
- Roel Reniers en Jaimy Cornelissen begeleiden de bovenbouw (de groepen 7 & 8)



1.4 Het begeleidingsteam

Het begeleidingsteam, Stefanie van Stipdonk (groep 1, 2 & 3 locatie Grasland), Meike Walravens (groep 3, 4 & 5 locatie Grasland), Esther Sanders (groep 6, 7 & 8 locatie Grasland), Ellen Vermeer (groep 1 t/m 4 locatie Waterrijk) en Danielle Tacken (groep 5 t/m 8 locatie Waterrijk) zijn verantwoordelijk voor de organisatie en invulling van interne en externe hulp voor kinderen met een specifieke leer- of gedragsontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij samen met het management beleid naar aanleiding van de resultaten met als doel de kwaliteit van de 'begeleiding' hoog te houden.

1.5 Het schoolbestuur

SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool 't Slingertouw valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft 4 basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvang-partner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en 2 speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

1.6 Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

- Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje

verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

- Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.
- We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.
- Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

- Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.
- De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.
- Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

- Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.
- We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.
- We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.



De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

- Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.
- We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.
- We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

- We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.
- Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeurs leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.
- Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.
- Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel.

De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften.

Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de)



school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: po-eindhoven.nl/ouders.





2 't Slingertouw

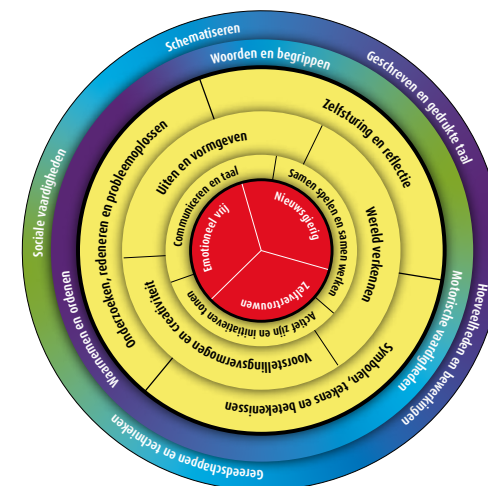


2.1 Missie & Visie

Basisschool 't Slingertouw biedt de kinderen de gelegenheid zich te ontwikkelen en te ontplooiën naar individuele talenten. Onze missie / visie hebben wij uitgedrukt in een cirkel. De cirkel is opgebouwd uit verschillende ringen die met elkaar in verbinding staan. In de binnenste cirkel staan de (voor)waarden. Deze (voor)waarden zijn nodig om onze missie en visie samen te kunnen bereiken en kinderen een aanzet te geven tot ontwikkeling en leren.

De laag daarna stelt de missie & visie voor. Wat willen wij als school bereiken bij onze kinderen vanuit een toekomstperspectief. Hierbij staat basisontwikkeling, werken in circuits en het onderzoekend en ontwerpend leren centraal omdat de denk/ handelstappen die de kinderen uitvoeren, een nieuwsgierige houding vragen en sterk een beroep doen op de vaardigheden van de toekomst/ 21e eeuw.

Wij zijn een reguliere basisschool die binnen een leerstofjaarklassensysteem functioneert. Dat houdt in dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd en ontwikkelingsfase bij elkaar in de groep zitten. Onze lessen bieden wij doelgericht, gestructureerd en op verschillende niveaus aan. Dit doen wij dagelijks, in het bijzonder bij de vier kernvakken; technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling, door vanuit een verantwoorde methode met het directe instructiemodel te werken. Het effectieve directe instructiemodel (EDI) geeft ons (in de groepen 3 tot en met 8) de mogelijkheid om op een planmatige en effectieve manier kennis en vaardigheden bij te brengen. Ook draagt dit bij aan het reflectief en lerend vermogen.



levensovertuiging te respecteren, te leren kennen en te begrijpen. Hierover gaan wij met elkaar in gesprek en staan we stil bij verschillende ideeën en opvattingen.

2.3 Burgerschapsonderwijs

Om goed burgerschapsonderwijs te (kunnen) geven, hebben we eerst vastgesteld wat we onder burgerschap verstaan, dit is te vinden het beleidsstuk Burgerschap.

Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen met elkaar omgaan en dan met name naar de manier waarop we omgaan met verschillen tussen mensen, met diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Daarnaast verwijst Burgerschap naar de relatie tussen overheid en burgers, naar de manier waarop we beslissingen nemen en naar de rechten van de mens.

We zijn er voor iedereen. We zijn uit volle overtuiging een interconfessionele school. We zijn er voor iedereen, voor alle geloven en andere levensovertuigingen. Op 't Slingertouw is iedereen welkom! Daarom vinden we 'de kunst van het samenleven' ontzettend belangrijk. Op 't Slingertouw leren we kinderen omgaan met mensen die anders zijn of anders denken.

Bij burgerschapsonderwijs staan enkele domeinen centraal:

- **Democratie** - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- **Participatie** - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- **Identiteit** - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Een school is een leefgemeenschap waar kinderen leren. Dit leren beperkt zich niet tot algemene kennis en vaardigheden, maar betekent ook het leren omgaan met elkaar in een pluriforme samenleving. Leren van en met elkaar; dat is waar 't Slingertouw voor staat. Het leren is er mede op gericht dat kinderen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

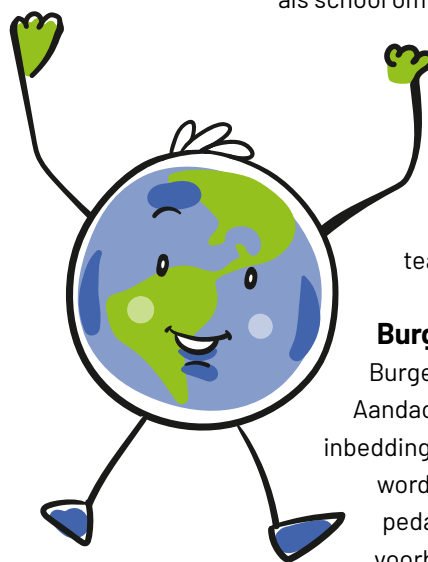
Actief burgerschap verwijst hierbij naar de bereidheid en het vermogen om deel

uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Sociale integratie verwijst naar deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving. Dat gebeurt in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Onze kernwaarden – samen, respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid – worden door teamleden en kinderen nageleefd. Dit zijn kernwaarden die terug zijn te zien in ons gedrag en ze staan centraal in ons burgerschapsonderwijs. Het is onze taak als school om kinderen bij actief burgerschap te begeleiden en te faciliteren.

Wij dagen onze kinderen uit en helpen ze te ontwikkelen tot evenwichtige, weerbare en (zelf)kritische persoonlijkheden, die in staat zijn volop mee te doen aan onze samenleving en daar een betekenisvolle bijdrage aan leveren. Onze teamleden maken het verschil door inspirator, rolmodel te zijn. Onze kernwaarden – samen, vertrouwen, veiligheid en verbinding – worden door teamleden en kinderen nageleefd, wat terug is te zien in hun gedrag.



Burgerschap in de dagelijkse (les)praktijk

Burgerschap wordt bij 't Slingertouw als geïntegreerd vak gegeven.

Aandacht voor burgerschap en sociale integratie vindt plaats door inbedding in ons onderwijs en door de wijze waarop in de praktijk met elkaar wordt omgegaan: burgerschap verankerd in het hele onderwijs en de pedagogische aanpak. Goed gedrag van onze teamleden fungeert als voorbeeld voor kinderen en ouders. Burgerschap en sociale integratie zijn geïntegreerd in de kerndoelen. Burgerschap zit onder andere verweven in vakken als wereldoriëntatie, sociale vaardigheden en voorkomende maatschappelijke projecten binnen en buiten de school.

Bij ons op school hebben we de afgelopen periode hard gewerkt om de doorgaande lijn van ons burgerschapsonderwijs zichtbaar en merkbaar te maken in de dagelijkse praktijk. Deze is vertaald in een kwaliteitskaart die onderlegger is van ons aanbod afgestemd op onze kinderen.





3 Resultaten van ons onderwijs

3.1 Hoe wordt er gemonitord?

Kinderen komen op school om te leren met en van elkaar. Natuurlijk willen we ook de resultaten controleren en u daarover informeren. In de groepen 3 t/m 8 op 't Slingertouw worden gedurende het schooljaar methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Zij hebben methode onafhankelijke toetsen voor de kernvakken in het basisonderwijs (rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen), maar monitoren ook de sociale en creatieve ontwikkeling van kinderen. De resultaten worden gedurende het jaar regelmatig besproken tussen de leerkracht en de intern begeleider.

3.2 Doorstroomtoets groep 8

Sinds enkele schooljaren maken de kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Zoals de naam al doet voorspellen kan hiermee worden gezegd dat het kind zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een kind nog wisselen van onderwijstype en zo de beste passende plek vinden.

In groep 8 wordt ook het komende schooljaar de IEP einddoorstroomtoets afgenomen. IEP doorstroomtoets is een doorstroomtoets die het taal- en rekenniveau van de kinderen meet. De IEP-eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. Andere ontwikkelingsgebieden zoals motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en motoriek worden niet getoetst, terwijl die kwaliteiten in onze ogen minstens zo belangrijk zijn.



In de groepen 1-2 werken we vanuit de principes van basisontwikkeling. Dit is een ontwikkelingsgerichte werkwijze voor het jonge kind. In de basis betekent dit dat we werken vanuit een spelgeoriënteerd aanbod binnen thema's, die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. We stimuleren hiermee de brede ontwikkeling van het kind, waarin zaken zoals initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen, talige communicatie en verwerven van een plek in de sociale omgeving centraal staan. Kennis en vaardigheden worden aangeleerd als onderdeel van die brede ontwikkeling en niet afzonderlijk.

Tijdens het aanbod observeren we de ontwikkeling van de kinderen, registreren dit in ons volgsysteem en passen eventueel het aanbod af op de specifieke leerbehoeften van het kind.

Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen hebben wij een zorgstructuur en werken we in de groep met groepsplannen/placemats. Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben bieden wij Levelwerk en een Plustraject/Plusklas. Voor de brede ontwikkeling bieden wij ook techniekonderwijs en Forest Education.

Veiligheid en vertrouwen is een basis om tot leren te komen. Welbevinden en sfeer heeft dus onze aandacht. Wij hanteren een pestprotocol om kinderen te kunnen helpen wanneer hun veiligheid door pestgedrag in het gedrang komt. Wij proberen pesten preventief tegen te gaan door samenwerking en respect hoog in het vaandel te hebben staan en door schoolbreed structureel aandacht te besteden aan sociaal emotionele ontwikkeling, middels meerdere methodieken zoals Rots en Water. Maar het allerbelangrijkste; wanneer we signalen van pesten horen of zien, zullen we dit meteen oppakken, bespreken en de uitdaging aangaan om dit, in samenwerking met kinderen en ouders, zsm te stoppen. Open communicatie is hierbij noodzakelijk. Tussen de kinderen, maar ook tussen leerkrachten en ouders. We vinden het belangrijk om veel in gesprek te gaan met kinderen om een positief zelfbeeld te krijgen en te behouden.

Om onze missie en visie compleet te maken hebben wij naast de pedagogische en cognitieve ontwikkeling ook oog voor creativiteit. We willen de kinderen graag in aanraking brengen met kunstzinnige vorming en expressieactiviteiten.

De basis van wat wij de kinderen graag mee willen geven is beschreven in de binnenste cirkel. Willen kinderen tot ontwikkeling kunnen komen, dan zijn altijd (psychologische) voorwaarden of condities in het spel: ze moeten vrij zijn van emotionele belemmeringen, een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld hebben en ze moeten nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn. Emotioneel vrij zijn heeft te maken met de gemoedrust waarover een kind beschikt en met zijn welbevinden. Welbevinden, en dus (redelijk) vrij zijn van emotionele belemmeringen, brengt zelfvertrouwen teweeg en een gevoel van eigenwaarde. Het maakt dat kinderen weerbaar worden en tot betrokken activiteiten kunnen komen. Zelfvertrouwen staat voor de verwachtingen die een kind van zijn eigen kunnen heeft. Dat komt niet zozeer voort uit wat het feitelijk kan of presteert, maar uit zijn eigen beleving of voorstelling daarvan. Of die beleving gunstig uitvalt of niet wordt mede veroorzaakt door de vraag of het zich geaccepteerd voelt door anderen. Deze kenmerken spelen een grote rol in het taakgerichte gedrag dat van kinderen in hun schoolcarrière wordt verwacht. Nieuwsgierigheid komt voort uit de behoefte om groot te worden, de wereld te begrijpen en als het ware onder controle te krijgen. De behoefte om deel uit te maken van de sociaal-culturele werkelijkheid van volwassenen is eigenlijk de motor van ontwikkeling; kinderen willen zo zijn en doen als de grote mensen in hun omgeving zijn en doen. Deze nieuwsgierigheid naar de wereld, die zich uit in een actieve houding, in het nemen van initiatieven, in onderzoeken en bevragen, vormt de aanzet voor ontwikkeling en leren.

En is ook de aanzet tot het gevoel van 'wereldburger' zijn, een gevoel wat wij kinderen mee willen geven. Wij denken dat wereldburger zijn van alle leeftijden is en dat het gaat om cultuurbewustzijn en bewustwording van dat wat jij doet effect heeft op de wereld.



2.2 Identiteit/ cultureel bewustzijn

Op 't Slingertouw besteden we tijd om de kinderen kennis te laten maken met alle geloven en overtuigingen door hier bv. middels projecten aandacht aan te besteden. De huidige tijd vraagt van kinderen een brede levensbeschouwelijke, maatschappelijke vorming. Elk mens is anders. Ieder heeft zijn eigen talenten, levensvisie en achtergrond. Op 't Slingertouw geven we elkaar de ruimte, door ieders eigenheid en



3.3 Resultaten

In de tabel kunt u zien dat 't Slingertouw gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde heeft gescoord.

Schooljaar	't Slingertouw gemiddelde	Landelijke gemiddelde
2020-2021	212,2 Route 8	208
2021-2022	212,1 Route 8	200
2022-2023	217,1 Route 8	200
2023-2024	81,9 IEP	80
2024-2025	83,9 IEP	78
2025-2026	782,7 IEP	778,5

3.4 Uitstroom resultaten

In onderstaand schema zijn de uitstroompercentages van onze school voor het afgelopen schooljaar weergegeven.

2025-2026, Voortgezet Onderwijs, percentage kinderen

VWO	37%
VWO/HAVO	18,5%
HAVO	10,9%
VMBO-HAVO 1	5,1%
VMBO-T	6,7%
VMBO-K/T	5,9%
VMBO-K	1,7%
VMBO-B/K	2,5%
VMBO-B	1,7%
Praktijkonderwijs	0%

Verklaring afkortingen:

- VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs.
HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs.
VMBO-T = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, Theoretische Leerweg (voorheen MAVO).
VMBO-K = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, (Kaderberoepsgerichte) Leerweg.
VMBO-B = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, Basisberoepsgerichte Leerweg.

3.5 Evaluatie, doelstellingen en verbeterplannen

Koers voor de komende jaren

Basisschool 't Slingertouw maakt deel uit van stichting SKPO. De komende jaren richt de stichting zich op ontwikkeling, verbinding, de toekomst en de samenleving.

Bij 't Slingertouw geven we vorm aan deze doelen door een leeromgeving te bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde, flexibele en vaardige burgers die klaar zijn voor de toekomst.

Dit doen we door gedurende de dag, waar mogelijk, aandacht te besteden aan toekomstgerichte vaardigheden zoals probleemoplossend denken, samenwerken, digitale geletterdheid, duurzaamheid en eigenaarschap. Zo stimuleren we leerlingen om nieuwsgierig te zijn, zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Deze ambitie vertalen wij concreet door deze focus te integreren in onze jaarplannen voor 2026-2027. en zullen aan het einde van het jaar worden geëvalueerd met het team.

Elk schooljaar evalueren we op de studiedag onze doelen. We staan stil bij behaalde resultaten en vervolgens formuleren we nieuwe of bijgestelde doelen in de vorm van een jaarplan. De doelen worden gevormd door de verschillende ontwikkelteams.



Het jaarplan voor het schooljaar 2026-2027 behelst de volgende doelstellingen:

Ontwikkelteam Didactisch handelen:

- Op onze school werken alle leerkrachten vanuit een gezamenlijk instructiemodel. We zetten dit bewust en doelgericht in, met hoge verwachtingen van onze leerlingen. Zo zorgen we voor herkenbaar en kwalitatief sterk onderwijs, waarin ieder kind optimaal wordt ondersteund en uitgedaagd.
- We ontwikkelen en borgen een duidelijke doorgaande lijn in ons aanbod voor taal en rekenen. Daarbij hebben we expliciet aandacht voor differentiatie, zodat we goed aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen.
- We kiezen een nieuwe taalmethode die past bij onze school en onze leerlingpopulatie. Deze methode ondersteunt ons in het bieden van eigentijds, effectief en motiverend taalonderwijs.

Ontwikkelteam Sociaal emotioneel en Burgerschap:

- Op onze school handelen alle leerkrachten vanuit gezamenlijke pedagogische kernwaarden. Dit zie je terug in hun voorbeeldgedrag én in de manier waarop zij hun lessen vormgeven. Zo creëren we een veilige, voorspelbare omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.
- De sociale ontwikkeling van onze kinderen volgen en stimuleren we actief en structureel. We werken doelgericht met onze leerlijn voor sociale ontwikkeling en blijven deze monitoren en versterken, zodat ieder kind groeit in zelfvertrouwen, samenwerking en respect voor anderen.
- Burgerschap is verweven in ons dagelijks onderwijs. We bieden een samenhangend curriculum waarin kinderen actief leren over zichzelf, de ander en de samenleving. Daarbij maken we gebruik van passende methodieken die ons ondersteunen om dit op een betekenisvolle en praktische manier vorm te geven.
- We volgen en evalueren de leerlijn Burgerschap structureel. Door deze ontwikkeling goed te monitoren, kunnen we ons onderwijs telkens afstemmen op de behoeften van onze kinderen en de kenmerken van onze schoolpopulatie.

Ontwikkelteam Digitale geletterdheid:

- We ontwikkelen een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid, gekoppeld aan praktische en betekenisvolle lesactiviteiten. Deze sluiten aan bij de dagelijkse onderwijspraktijk, zodat kinderen stap voor stap vaardig en bewust leren omgaan met digitale middelen.
- We volgen de ontwikkeling van onze leerlijn digitale geletterdheid zorgvuldig. Door structureel te monitoren en te evalueren, blijven we ons aanbod verbeteren en afstemmen op de behoeften van onze kinderen en de ontwikkelingen in de digitale wereld.

Ontwikkelteam Eigenaarschap:

- Samen met het team ontwikkelen we een heldere visie op de rol van kinderen in gesprekken, passend bij onze school en populatie. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en ontwikkeling.
- We versterken onze inloophmomenten door bewust aandacht te besteden aan de leerlijn van executieve vaardigheden. Zo helpen we leerlingen om zelfstandig te starten, plannen te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, wat bijdraagt aan een rustige en effectieve start van elke schooldag.





4 Het onderwijs op 't Slingertouw



4.1 Een doorgaande lijn

Een van de doelen waar we naar streven is de ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen. Tijdens verschillende bijeenkomsten onderzoeken we mogelijkheden om het onderwijs en de onderwijsomgeving steeds beter op elkaar af te stemmen. Aan het einde van het schooljaar zorgen leerkrachten, intern begeleiders en ouders ervoor dat belangrijke informatie over de kinderen wordt overgedragen aan de volgende leerkracht. Dit alles om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen. De intern begeleider speelt een belangrijke rol in het monitoren van de ontwikkeling van de kinderen.

4.2 VVE

VVE is de afkorting van Voor- en Vroegschoolse Educatie, en staat voor onderwijs aan peuters en kleuters met een taalachterstand. Via het consultatiebureau kunnen peuters een VVE-indicatie krijgen, als ze een extra taalstimulans nodig hebben.

Het is de zorg van de dagopvang, de peuterspeelzaal en de kleutergroepen dat er zowel een goede en uitdagende speel-leeromgeving wordt aangeboden, als een rijk aanbod aan activiteiten. Dit zodat alle kinderen kunnen spelen, leren en dus groeien! Als Spilcentrum werken we aan een goede samenwerking tussen de peutergroepen en de basisschool, zodat dit een mooie doorgaande lijn voor onze kinderen wordt. Uiteraard valt hierin veel van elkaar te leren. Een voorbeeld hiervan is dat we steeds meer werken aan gezamenlijke thema's met de peuter- en kleutergroepen. Thema's die we samen voorbereiden, zo mogelijk samen openen en afsluiten, en waarbij we ook andere activiteiten op elkaar laten aansluiten.

Tussen Korein en school is er regelmatig overleg, waarbij we met elkaar afstemmen wat er leeft binnen de organisaties, welke vragen er liggen en welke stappen we kunnen ondernemen om de kwaliteit van ons onderwijs en het aanbod van Korein verder te verbeteren. Ook werken we aan een verdere samenwerking als het gaat over de zorg van onze kinderen binnen het Spilcentrum. Zodat we er op een goede manier



kunnen zijn voor de kinderen, maar ook voor u als ouders, mocht er een hulpvraag zijn. Stefanie van Stipdonk en Wendy Didden zijn aangesteld als VVE-coördinator. Mocht u vragen hebben over VVE, of de samenwerking tussen de peuter- en kleutergroepen, loop dan gerust een keer bij hen binnen!

4.3 Leeromgeving

Een contextrijke leeromgeving heeft een positieve invloed op het leren van kinderen. De leerkrachten richten het lokaal, de leerpleinen en de andere ruimtes in de school zo in dat de kinderen dit ervaren als een veilige, gezellige en uitdagende leeromgeving.

De directe omgeving van de school speelt ook een belangrijke rol in het leerproces van de kinderen. Hier kunnen de kinderen spelen, alleen of samen met vriendjes, de eigen grenzen aftasten en veel verschillende ervaringen opdoen. Kortom: net als in de school leert een kind ook op het schoolplein.

Leerkrachten zijn ook een belangrijke factor in de leeromgeving van kinderen. Zij bieden de kinderen structuur, veiligheid en stellen 'nieuwsgierige' leervragen. Om het leren aantrekkelijk te maken, worden verschillende werkvormen en hulpmiddelen in de school gebruikt: groepsopdrachten, projecten, excursies, vieringen, werken met computers, Google Classroom en digitaal schoolbord e.d.

4.4 Instructiemodel

Elk kind is anders en ieder kind werkt het prettigst in een omgeving die zo veel mogelijk op hem of haar aansluit. Daarom werken alle leerkrachten op basisschool 't Slingertouw dagelijks in verschillende niveaugroepen.

De 3 niveaugroepen worden gemaakt voor de vakken rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van de analyse & adviezen uit het volgsysteem.

Een kind wordt ingedeeld naar aanleiding van: de methode toetsen, de IEP-toetsen, observaties in de klas en (eventuele) gesprekken met het kind, ouders en IB. De verdeling in drie niveaugroepen ziet er als volgt uit:

Niveaugroep één: de instructie afhankelijke groep.

Deze kinderen hebben behoefte aan:

- Extra uitleg (verlengde instructie) na de normale klassikale instructie.
- Meer oefening op bijvoorbeeld de computer of thuis;
- Oefeningen samen maken met de leerkracht;
- Werken met extra materiaal zoals een rekenrek, opzoekboekjes en bijwerkboekjes.

Niveaugroep twee: de gemiddelde groep.

Deze kinderen hebben behoefte aan:

- De normale klassikale instructie waarna ze zelfstandig aan het werk kunnen;
- Indien nodig wat extra instructie;
- De basisstof met eventueel verdiepingsopdrachten.

Niveaugroep drie: de instructie onafhankelijke groep.

Deze kinderen hebben behoefte aan:

- Geen tot minimale klassikale instructie;
- Veel verdieping en verbreding van een onderwerp;
- Eigen opdrachten en pluswerkboeken of methode Levelwerk.

De verdeling van de kinderen staat op een groepsplan/ placemat. Ouders zijn op de hoogte als er extra hulp wordt geboden. Zo werken wij ook met kinderen met een Ontwikkelings Perspectief (OPP). Dit is voor kinderen die een (eigen of) individuele leerlijn nodig hebben op 1 of meerdere vakgebieden. Hierin staat welke onderwijsdoelen het kind zal kunnen halen. Dit gebeurt altijd in overeenstemming en met overleg met ouders.

4.5 Huiswerk van de kinderen

Vanaf groep 4 kunnen kinderen incidenteel in een bescheiden mate huiswerk mee naar huis krijgen. In de groepen 4 en 5 worden de tafels van vermenigvuldiging deels thuis ingeoefend. In de groepen 6, 7 en 8 werken de kinderen thuis aan een werkstuk, de voorbereiding van een spreekbeurt en/of een boekbespreking en topografie.



4.6 De leerstof per vak

Maatschappelijke vorming/levensbeschouwing

Maatschappelijke/ levensbeschouwelijke vorming is vakoverstijgend. Binnen alle vakken sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen en stimuleren we dat de kinderen met elkaar hun gedachten en ervaringen delen.

Wij willen als school waarden en normen die in de maatschappij gangbaar zijn, in ons onderwijs betrekken. Deze worden niet automatisch overgenomen, maar kritisch bekeken. Besef voor waarden en normen komt beter tot zijn recht als het kind hierin een bijdrage kan en mag leveren.

Daarnaast is er aandacht voor wat kinderen binnen en buiten school zoal meemaken. De tijd en ruimte die we maken voor gesprekken over grote en kleine voorvallen en problemen zien we als onderdeel van de maatschappelijke / levensbeschouwelijke vorming. Hierbij maken we ook gebruik van projecten en de methode Goed Gedaan!

In ernstige situaties worden de ouders betrokken bij het oplossen van de problematiek. Deze afspraken staan beschreven in ons pestprotocol. Op 't Slingertouw wordt aandacht besteed aan Wereldgodsdiensten en verhalen en rituelen die daarin een rol spelen. We besteden aandacht aan feesten/ vieringen uit verschillende culturen.

Wereldburgerschap

Je hoeft geen verre reizen te maken om wereldburger te zijn. De wereld komt op allerlei manieren binnen. Dat geldt voor kinderen net zozeer als voor volwassenen.

Wereldburgerschap is een verbinding leggen tussen jezelf en anderen, dichtbij en ver weg. Hoe ouder je wordt, des te ruimer wordt je blikveld. De wereld wordt steeds kleiner als je groter wordt. Het is belangrijk voor hun ontwikkeling dat kinderen zelf onderzoeken en zelf leren beseffen hoe ze in alles 'voor en van zichzelf' en tegelijk 'voor en van de wereld' zijn en zich realiseren dat wat zij doen effect heeft op de wereld.

Wereldburgerschap is dus geen vak maar een manier van leren die geïntegreerd



zit in het gehele onderwijs. De maatschappelijke betrokkenheid komt specifiek tot uiting in de aandacht die wij besteden aan de actualiteit. Minstens eenmaal per jaar voeren wij als school actie voor een 'goed doel', dat we dicht bij de beleavingswereld van de kinderen brengen.

Internationalisering

De wijk Meerhoven trekt veel internationals aan. Het verschil tussen een internationale werker international en een expat kenmerkt zich door de duur van verblijf. Daar waar de expat gemiddeld drie jaar in onze wijk kwam wonen is de internationale werker voornemens zich hier permanent te vestigen. Dit verschil zorgt ervoor dat we zien dat de international een andere keuze maakt voor een school. Daar waar de expat vaak koos voor de internationale school, kiest de international vaker voor de buurtschool. We merken dan ook dat we meer instroom hebben vanuit andere nationaliteiten waarbij de ouders Engels spreken en kinderen vaak geen Engels of Nederlands spreken. Kenmerkend voor de kinderen op 't Slingertouw is een zelfstandige en leergierige houding.

Deze nieuwsgierigheid naar de wereld, die zich uit in een actieve houding, in het nemen van initiatieven, in onderzoeken en bevragen, vormt de aanzet voor ontwikkeling en leren. En is ook de aanzet tot het gevoel van wereldburger zijn, een gevoel wat wij kinderen mee willen geven. Wij denken dat wereldburger zijn van alle leeftijden is en dat het gaat om bewustwording van dat wat jij doet effect heeft op de wereld. Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale en interculturele samenleving, krijgen zij een breder perspectief en zijn zij beter toegerust op het functioneren in deze samenleving. Ook wordt door internationalisering de professionaliteit van leerkrachten bevorderd. Sinds schooljaar 2016-2017 werken wij dan ook intensief aan het vroeg vreemdetalenonderwijs. Wij kiezen voor het Engels, omdat dit in het dagelijks leven steeds meer om ons heen te horen is.

Ook vieren wij het internationaal kinderfeest waar vele culturen samenkomen en in verbinding staan met elkaar.

Lezen

Het leesonderwijs bestaat uit een aantal onderdelen:

- het voorbereidend lezen
- het aanvankelijk lezen
- het voortgezet technisch lezen
- het strategisch lezen (begrijpend en studerend)

In de kleuterbouw wordt voorbereidend lezen aangeboden met het letteraanbod van Veilig Leren Lezen, door een lees-luisterhoek en door voorlezen. Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt de nieuwe methode Veilig Leren Lezen gebruikt. Dit is een leesmethode, waarbij uitgegaan wordt van een (prenten-) boek en een thema. Naar aanleiding daarvan wordt steeds een nieuw woord aangeleerd. Dit woord wordt geanalyseerd tot letters. Van letters kunnen weer nieuwe woorden worden gevormd. Bij de methode horen leesboekjes, werkboekjes, spelletjes, letterdozen en een computerprogramma.

Als het aanvankelijk leesproces doorlopen is, gaan de kinderen vanaf groep 3 verder met het voortgezet technisch leesonderwijs. Hiervoor maken we gebruik van de methode Blink Lezen. Daarnaast is er op school een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen, voor thuis of op school. Het plezier in lezen is belangrijk voor de leesontwikkeling. Elk jaar wordt er tijdens de Kinderboekenweek aandacht besteed aan mooie kinderboeken. Vanaf groep 4 wordt het begrijpend lezen aangeboden met de methode Blink Lezen.

Taal

De mondelinge taalontwikkeling wordt bevorderd in kringactiviteiten, liedjes, versjes, verhalen in gesprekken met andere kinderen in de groep en tijdens de interactieve instructies. De kleutergroepen gebruiken de methode Kleuteruniversiteit en Fonetisch Bewustzijn als bronnenboek. Het schriftelijk taalonderwijs wordt gestart in groep 3 met onderdelen van de nieuwe versie van de methode Veilig Leren Lezen. Groep 4 start met de methode Taal actief.



Schrijven

In de kleuterbouw wordt de motoriek tijdens verschillende activiteiten geoefend. Dit is een belangrijke voorbereiding voor het leren schrijven. In de onderbouw vinden voorbereidende schrijfoefeningen plaats en wordt begonnen met het methodisch schrijven door middel van de schrijfmethode Schrijfdans. De kinderen van groep 3 schrijven, net als de kleuters, met een potlood om de pengreep te oefenen. Vanaf groep 4 kan met een vulpen of balpen geschreven worden. In de groepen 7 en 8 ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift. We maken gebruik van de methode Pennenstreken.

Rekenen

We werken met de moderne methode De Wereld in getallen. Een aantal kenmerken van deze methode zijn het hanteren van een praktische differentiatie op drie niveaus, veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren en het bieden van diverse adaptieve oplossingsstrategieën voor zwakke rekenaars. Voor extra oefening wordt ook gebruik gemaakt van Rekentuin & Taalzee en oefensoftware van de methodes. In de kleuterbouw leren de kinderen spelenderwijs begrippen die nodig zijn om te kunnen rekenen met behulp van de methode Met Sprongen Vooruit. In groep 3 wordt gestart met de methode De wereld in getallen.

Wereldoriëntatie

De groepen 1-3 bieden thema's aan die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De groepen 4-8 werken aan een bepaald thema binnen de kennisgebieden Tijd, Ruimte, Natuur en techniek. Daarbij wordt gebruik gemaakt van Blink. Al enkele jaren werken we met de groepen 5 t/m 8 met de Methode Blink geïntegreerd. Hierbij komen de verschillende vakgebieden thematisch en geïntegreerd aan bod. Dit doen we door de systematiek van 30 leren.

30 leren bestaat uit de volgende onderdelen:

- Onderzoeken
- Ontwerpen
- Ondernemen

Deze leeractiviteiten gaan samen met een rijke leeromgeving en het gebruik van 21ste eeuwse vaardigheden. Welke dit zijn ziet u in de cirkel hiernaast.



Brainportschool

't Slingertouw is vanaf het begin een 'Brainport School'. In het concept van een Brainport school is er niet alleen aandacht voor de vaardigheden van de 21 eeuw, maar is het de bedoeling dat er intensief wordt samengewerkt met bedrijven in de vorm van stages, opdrachten en bezoeken en dat onderwijsactiviteiten een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van creativiteit, ondernemerschap, innovatie en een onderzoekende houding.

3-0 Leren is de manier om kinderen hun talent te laten ontdekken en te ontwikkelen. Bij Ondernemend, Onderzoekend en Ontwerpend Leren voeren kinderen onderzoek uit op basis van eigen onderzoeksvragen, of ontwerpen ze oplossingen voor geconstateerde problemen of behoeftes. 3-0 Leren heeft als doel om kinderen competenties te laten ontwikkelen die samenhangen met de wetenschappelijk manier van werken of te werken als ontwerper.



Het unieke van Brainportscholen is het samen ontwikkelen en delen van alles wat we onderweg ontdekken. De pijlers zijn:

- het onderwijsprogramma heeft een breed, ondernemend, onderzoekend en ontwerpend karakter en daagt kinderen uit hun eigen talent te ontwikkelen;
- Leren vindt plaats in een contextrijke omgeving.
- Internationalisering heeft een plaats in het onderwijsprogramma.
- De professionalisering van leerkrachten is gericht op ontwikkeling van vaardigheden in het verlengde van de doelstelling; brede onderwijsontwikkeling.
- De school heeft een grondhouding om met andere scholen te delen.

Verkeersonderwijs

Verkeersonderwijs wordt in alle groepen aangeboden met de methode VVN. Groep 7/8 doet mee aan het landelijk praktisch en theoretisch verkeersexamen.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Bewegingsonderwijs

In het basisonderwijs gaat het in de eerste plaats om het bijbrengen van een breed scala aan bewegingsvaardigheden, waarbij tevens veel aandacht wordt gegeven aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar te kunnen bewegen. In de kleuterbouw vindt elke dag een bewegingsactiviteit plaats. De kleuters gymmen in het speellokaal of spelen buiten, de groepen 3-8 hebben twee keer per week gym in de gymzaal onder leiding van een vakdocent. De kinderen nemen hun gymspullen mee van huis: gymschoenen, een shirt, een sportbroekje, een handdoek en voor wie dat graag wil een deo roller!

Engels

Onderwijs in de Engelse taal begint in groep 1. We gebruiken de methode Groove. me. Deze methode gebruikt Engelse liedjes als uitgangspunt voor een les. En wordt naarmate de jaren volgen uitgebreid met grammatica en het voeren van dialogen. Op diverse momenten in het jaar ontvangen de kinderen een les in het Engels.

Alle groepen beschikken over een Engelse muur en vanaf groep 4 zijn de dagritme-kaarten in het Engels en Nederlands of enkel in het Engels.

ICT

In alle groepen hangen digitale schoolborden met daarop software die de leerkracht voorziet van allerlei tools (denk aan: rekeninstrumenten, 3d wereldbol, spellings-oefeningen, etc). Het digibord wordt ingezet als instructiemiddel, maar ook voor interactieve werkvormen waarin kinderen actief met het bord werken. Ook communicatie tussen tablet, laptop en digibord behoort tot de mogelijkheden. Alle borden hebben een snelle internetverbinding waardoor de mogelijkheden van het bord nog verder worden vergroot. Een fragmentje op Beeldbank of informatie op Wikipedia wordt in een handomdraai op het bord getoond.





Computeronderwijs

De kinderen krijgen op 't Slingertouw computeronderwijs waarin een aantal vaardigheden worden aangeleerd (o.a. het werken in Windows, leren programmeren vanaf groep 1 tekstverwerken, presentaties maken in prezi, Prowise en powerpoint). Daarnaast wordt de computer/tablet ingezet voor kinderen die extra hulp of juist verdieping nodig hebben.

In de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen met een laptop. Voor het toepassen en oefenen van de leerstof voor rekenen pakken de kinderen hun laptop (in plaats van boeken en schriften). De verwerkingsperiode is steeds zo'n twintig minuten per les. In die periode werken de kinderen in eerste instantie aan het lesmateriaal van die dag. Onderwijs met de laptop biedt een heel directe leerervaring. Ieder kind heeft zijn eigen werk. De lesstof wordt op diverse manieren aangeboden. Vervolg vragen worden moeilijker of makkelijker op basis van de resultaten. De leerkracht ziet op het dashboard de voortgang van ieder kind. Het dashboard geeft het overzicht van de hele klas. Zo weet de leerkracht welke kinderen extra hulp nodig hebben of dat een bepaalde opgave meer toelichting nodig heeft. Na het afronden van de les van die dag heeft het kind de mogelijkheid extra te werken op basis van individuele leerdoelen die het kind met de leerkracht afsprekt. Tot slot leren de kinderen verschillende internetvaardigheden: het gericht zoeken naar informatie (bijv. voor een werkstuk of presentatie), maar ook het werken met digitale tools en de verwerkingsmethode binnen de verschillende lessen bijvoorbeeld bij taal.

Social media

Onder ICT valt ook het kopje social media. De kern van de definitie social media is dat er sprake is van 2-richtingsverkeer: informatie halen, maar ook informatie brengen, zonder tussenkomst van een redactie. Ieder individu kan zelf publiceren en kennis delen. Iedereen kan daarop reageren, waardoor levendige interactie ontstaat (bron: www.innofun.nl).

Kinderen zijn ook steeds actiever op social media. Veel (bovenbouw)kinderen hebben een TikTok- en / Instagram of Facebookaccount. Op school wordt er geoefend met deze vormen van communicatie.

Op korte termijn willen we in onze school een doorgaande leerlijn digitale



geletterdheid gaan invoeren. Het beoogde doel is dat zowel leerkrachten als kinderen de kansen en bedreigingen van social media inzien. We willen 'bewust mediawijs' zijn, oftewel op een verantwoorde manier omgaan met social media en voorbereid zijn op de vaardigheden die gevraagd worden in de 21e eeuw. Elk jaar werken we mee aan de Week van de Mediawijsheid.

Expressie

Beeldende vorming

Creativiteit krijgt de ruimte door middel van het aanbieden van gevarieerde werkvormen op het gebied van beeldende vorming. We wisselen vrije opdrachten af met opdrachten die uitgaan van materialen of het aanleren van een gerichte techniek. Door zelf kunstwerken te maken, krijgen kinderen oog voor kunst en leren ze daarvan te genieten. Onder kunstzinnige vorming verstaan wij tekenen, beeldende kunst. Voor deze vakken gebruiken we verschillende, losse methoden of zetten we vakdocenten in.

Drama en muziek

In alle groepen is regelmatig aandacht voor drama. Voor drama gebruiken we de methode Moet je Doen en voor muziek de methode 1 2 3 zing. 1 2 3 zing is een vernieuwende digitale muziekmethode voor alle groepen van het basisonderwijs. 040 Muziek verzorgt regelmatig lessen in de verschillende groepen en we maken gebruik van het activiteitenprogramma vanuit 't Cultuurstation.

Ook houden we om de zes weken een open podium. Kinderen treden dan voor elkaar op. Muziek, drama en dans staat dan centraal.

Groep 8 verzorgt elk jaar weer een musical.

4.7 Speciale activiteiten

Schoolreis, schoolkamp en sportdag

Ieder schooljaar organiseren wij voor de groepen 1 t/m 8 een sportdag. De groepen 1-8 gaan aan het begin van dit schooljaar op schoolreis. Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar ook op kamp.





5 De begeleiding voor de kinderen

5.1 De opvang van nieuwe kinderen

De in- en doorstroom van peuter naar kleuter

Natuurlijk is de oriëntatie naar een school voor uw kind een spannende gebeurtenis. Wij proberen u zoveel mogelijk de kans en mogelijkheid te geven om een kijkje te nemen bij ons op school en sfeer te proeven. Om de sfeer te proeven kunt u een afspraak maken. Tijdens deze afspraak geven we u een rondleiding door de school en vertellen we onze werkwijze. Daarnaast kunt u natuurlijk ook informatie terugvinden op de website en de schoolapp. Na de rondleiding ontvangt u van ons een inschrijfformulier en kunt u daarmee uw kind inschrijven. Uw kind kan worden ingeschreven vanaf 3 jaar.

Mocht u het inschrijfformulier hebben ingediend, dan ontvangt u een bevestiging en vragen wij informatie over de ontwikkeling van uw kind om de overgang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Indien van toepassing en met uw toestemming vragen wij ook informatie op bij de peuterspeelzaal of het dagverblijf. De leidster en de juf bespreken persoonlijk uw kind. Wij noemen dit een warme overdracht van het kind.

Wanneer uw kind gaat starten, volgen er twee gesprekken met u als ouders.

Eerste gesprek:

- De leerkracht maakt een afspraak met u, 4 weken voor de verjaardag van uw kind. Dit voor een eerste kennismakings- (ontvangst) gesprek met u en uw kind. Tijdens dit moment worden ook de 3 oefendagdelen ingepland.

Tweede gesprek:

- Drie weken nadat uw kind gestart is, vindt er opnieuw een gesprek plaats. Hierin worden de bevindingen van de start op onze school samen besproken.



Het hele schooljaar geldt dat kinderen na hun vierde verjaardag kunnen starten. Worden kinderen in de laatste vier weken van het schooljaar vier, dan starten zij na de zomervakantie. De plaatsing van kinderen in de maand december gebeurt altijd in overleg met de ouders, gezien de drukke periode van Sint en Kerst. De ontwikkeling van het individuele kind is leidend voor de doorstroom.

Instromen vóór de kerstvakantie

Mocht uw kind voor de kerstvakantie instromen, komt hij/ zij binnen als een groep 0/1-leerling. Het schooljaar erop stroomt uw kind in augustus door naar groep 2. Vanuit observaties en registraties komen wij tot een beslissing over de doorstroom naar groep 2. Een goed resultaat op het eerder genoemde en een positief beeld zorgen ervoor dat uw kind doorstroomt.

Instromen na de kerstvakantie

Mocht uw kind na de kerstvakantie instromen, komt hij/ zij binnen als een groep 0-leerling. Het schooljaar erop stroomt uw kind in augustus door naar groep 1. We werken vanuit criteria en richtlijnen wanneer een kleuter door kan stromen naar groep 2 of wanneer de optie kleuterverlening overwogen kan worden. Mocht u hier vragen over willen stellen, loop dan gerust even bij ons binnen.

Nieuwe kinderen in de groepen 3 t/m 8:

Voordat kinderen geplaatst worden in de groepen 3 t/m 8 wordt contact opgenomen met de vorige school om informatie in te winnen rond het functioneren van het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Kinderen die instromen, mogen indien mogelijk eerst een dag kijken en meedraaien. Dit gebeurt zo mogelijk in de groep waarin ze later ook geplaatst worden. Bij twijfel over aanname of het ontbreken van de gegevens van de vorige school kan worden gevraagd naar aanvullende informatie. Vervolgens wordt in het zorgteam besproken of dit kind op zijn plaats is op onze school. Mocht het kind speciale onderwijsbehoeften hebben, dan wordt besproken of een goede begeleiding op school mogelijk is. Is dit niet het geval, dan kunnen we de ouders ondersteunen om een meer passende school te vinden. Verder is het niet onze gewoonte om kinderen nog in groep 7 & 8 in te laten stromen, tenzij het gaat om een verhuizing of eventueel andere gewichtige redenen.

5.2. Rapporten en oudergesprekken

Gesprekken

In de eerste periode (zie jaarplanning website), nodigt de leerkracht van uw kind u uit voor een eerste oudergesprek dat in het teken zal staan van kennismaken. In de maanden januari en februari (zie jaarplanning website), vindt het tweede oudergesprek plaats.

De leerkrachten van groep 3-8 bespreken dan de ontwikkeling van uw kind aan de hand van het rapport. (Er wordt informatie gegeven over de werkhouding en resultaten van de methode-gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem.)

De leerkrachten van groep 1-2 zullen de ontwikkeling van uw kind bespreken aan de hand van het portfolio van uw kind en de observaties van de IEP-leerlijnen door de leerkracht. (IEP is ons observatiesysteem waarmee we de ontwikkeling van uw kind in kaart brengen).

Het laatste oudergesprek zal plaatsvinden in de periode van mei tot juni. Dit zal op dezelfde manier gaan als het tweede oudergesprek.

Incidentele gesprekken

Ouders en leerkrachten kunnen vragen om een tussentijds gesprek als zij dat nodig vinden. Een dergelijk gesprek wordt gepland na schooltijd. Voor sommige kinderen wordt een aparte afspraak gemaakt, bijvoorbeeld elke zes weken contact tussen school en ouders om de ontwikkeling nauwkeurig te blijven volgen.

5.3. Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een systeem dat de ontwikkeling van kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied systematisch volgt.

Groep 1 en 2

De ontwikkeling van kleuters wordt in kaart gebracht met behulp van het kleuter-volgsysteem IEP. Deze omvat alle ontwikkelingsgebieden, zoals rekenen & ordenen, taal & spraak, sociaal emotioneel en motoriek. Komend jaar gaan we verder met de implementatie van IEP in de kleuterbouw, leren we nog beter analyseren om de kinderen goed te kunnen blijven volgen in hun ontwikkeling. Daarnaast worden



er meetinstrumenten gebruikt als Fonemisch Bewustzijn en Borghouts. Deze instrumenten helpen ons om de overgang van 2 naar 3 zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

De groepen 3-8

De cognitieve ontwikkeling van de kinderen in deze groepen wordt in elke jaargroep in kaart gebracht door methode-onafhankelijke toetsen, van IEP. Deze toetsen meten het niveau van de kinderen in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Het betreft hier de volgende vakgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Naast deze cognitieve toetsen wordt door middel van observatielijsten en vragenlijsten de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Hiervoor maakt de school gebruik van IEP in samenwerking met Vensters PO.

Het begeleidingsteam monitort samen met de directie de (sociale) resultaten en het leerrendement van de kinderen.

Leerling dossiers

Alle gegevens van de kinderen worden opgeslagen in een persoonlijk digitaal dossier.

Dyslexieprotocol

Ons leerlingvolgsysteem is voortdurend in ontwikkeling.

't Slingertouw heeft ervoor gekozen om naast de methode-gebonden en de landelijk genormeerde toetsen ook het dyslexieprotocol in te voeren. Met behulp van het protocol is het mogelijk binnen de school preventief beleid te ontwikkelen in het belang van het individuele kind.

Kinderen worden in het dyslexieprotocol opgenomen als er bij de intake door ouders aangegeven wordt dat er in de familie sprake is van dyslexie. Deze kinderen volgen we extra goed. Daarnaast let de leerkracht op signalen bij alle kinderen. Op dat moment wordt de signalenlijst dyslexie van Kijk! ingevuld en besproken met de volgende leerkracht. Mogelijk wordt logopedie geadviseerd ter ondersteuning van het aanvankelijk leesproces.

Er wordt gezorgd voor een goede overdracht naar de leerkracht van groep 3 zodat meteen duidelijk is welke kinderen er eventueel extra zorg behoeven ten aanzien van

het aanvankelijk leesproces. Het traject wordt voor de (zorg)kinderen vervolgd met twee à drie meetmomenten per jaar. Mocht een kind extra zorg nodig hebben, dan wordt dit besproken met de ouders.

Protocol hoogbegaafdheid

Voor het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van hoogbegaafde kinderen maken wij gebruik van verschillende vragenlijsten en observaties van leerkrachten en de intern begeleider.

Zo is het mogelijk (in een vroegtijdig stadium) hoogbegaafdheid te signaleren en vervolgens het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerbehoefte van deze kinderen. Voor meer informatie kunt u altijd terecht bij onze intern begeleiders.

5.4 Bevorderen, versnellen of verlengen van de leertijd

De overgang naar een volgende groep is in principe leeftijdsgebonden. De inrichting van de groep en de activiteiten zijn gericht op kinderen die zich in een bepaalde ontwikkelingsfase bevinden. Overgang vindt in principe plaats na de zomervakantie. Het kan voorkomen dat een kind op sociaal, emotioneel of cognitief gebied nog niet toe is aan de volgende groep.

Het komt dan voor dat de intern begeleider, na overleg met de leerkracht, in samenspraak met de directeur besluit tot een verlenging van de leertijd (doublure). De ouders hebben hierin een adviserende rol en worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld. Aangezien niveauverschillen steeds duidelijker worden naarmate kinderen ouder worden en de kinderen ook naar verschillende typen voortgezet onderwijs doorstromen, hanteren wij als uitgangspunt dat kinderen vanaf groep 6 liever gewoon doorstromen naar de volgende groep, soms met een aangepast programma voor 1 of meer leergebieden.

Op onze school hebben we enige ervaring met een onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Wanneer dit van toepassing is wordt bekeken wat voor het kind het beste is. Gestreefd wordt om het kind in de jaargroep op te vangen, onder andere door het uitdagende en verdiepende leerstof aan te bieden. Deze kinderen werken regelmatig aan een eigen programma, gericht op hun niveau en interesse. Na zorgvuldig overleg en onderzoek behoort het versnellen van de leertijd



tot de mogelijkheden. In beide gevallen vindt uitgebreide communicatie plaats tussen ouders en leerkracht, eventueel ondersteund door interne - of externe deskundigen. Het besluit tot verlenging of versnelling wordt uiteindelijk door de school genomen. Daarnaast bestaat er voor kinderen in de groepen 4, 5, 6, 7 en 8, de mogelijkheid om één keer per week deel te nemen aan de plusklas. De plusklas draagt bij aan passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen en geeft deze kinderen tevens de mogelijkheid om kinderen uit de 'peergroep' (gelijkgestemden) te ontmoeten en met deze kinderen samen te werken.

Dit gebeurt onder het motto 'leren leren, leren denken en leren leven'.

5.5 De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

In het laatste schooljaar kiest u samen met uw kind een school voor voortgezet onderwijs. Onze school adviseert en begeleidt u daarbij. In groep 7 spreekt de school haar potloodadvies uit op basis van het dagelijkse schoolwerk, motivatie, werkhouding, prestaties, het leerlingvolgsysteem en observaties gedurende groep 1 tot en met 7. Dit is een voorlopig advies, het zogenaamde 'potloodadvies'. Het definitief advies volgt in groep 8, eind januari.

Jaarlijks organiseren wij een informatieavond voor kinderen en ouders van groep 7 en 8.

Uitstroom/ het onderwijskundig rapport

Indien u verhuist of om een andere reden de school verlaat, doet u er goed aan dit tijdig en bij voorkeur schriftelijk door te geven. Wij maken een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school, waarin het niveau en de door ons gebruikte onderwijsmaterialen beschreven staan.

5.6 Begeleiding

Organisatie

Binnen onze organisatie is het begeleidingsteam verantwoordelijk voor het initiëren, evalueren en bijstellen van het zorgbeleid. Naar aanleiding van signalen



over de zorgbehoefte van de kinderen en vernieuwingen vanuit de wetenschap wordt het gevoerde zorgbeleid zo nodig verdiept en bijgesteld. De interne begeleider kijkt in overleg met de leerkrachten waar de kansen en knelpunten zitten en hoe die aangepakt moeten worden.

Daarnaast is de intern begeleider samen met de directeur verantwoordelijk voor de controle op de kwaliteit van ons onderwijs. Toetsresultaten worden naast het individuele niveau ook geanalyseerd op groeps- leerjaar- en schoolniveau.

Zorg op maat binnen de groep

Niet elk kind ontwikkelt zich op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Binnen de groep kunnen de kinderen in kleine groepen of individueel werken op verschillende niveaus. Bij het geven van extra begeleiding worden de leerkrachten begeleid door de Intern Begeleider (IB-er).

Probleemsignalering en extra hulp

Sommige kinderen hebben een meer specifieke onderwijsbehoefte en hebben daarin individuele begeleiding nodig. Voor het vaststellen van deze behoefte en voor de oorzaak van het stagneren van de ontwikkeling wordt soms een externe begeleider ingeschakeld. Naar aanleiding van observaties en een professioneel onderzoek worden dan verdere acties in de klas ondernomen.

De ouders dienen hiermee vooraf in te stemmen. Over het verloop van het onderzoek, de bevindingen vindt contact met de ouders plaats.

Uitgangspunten van de school

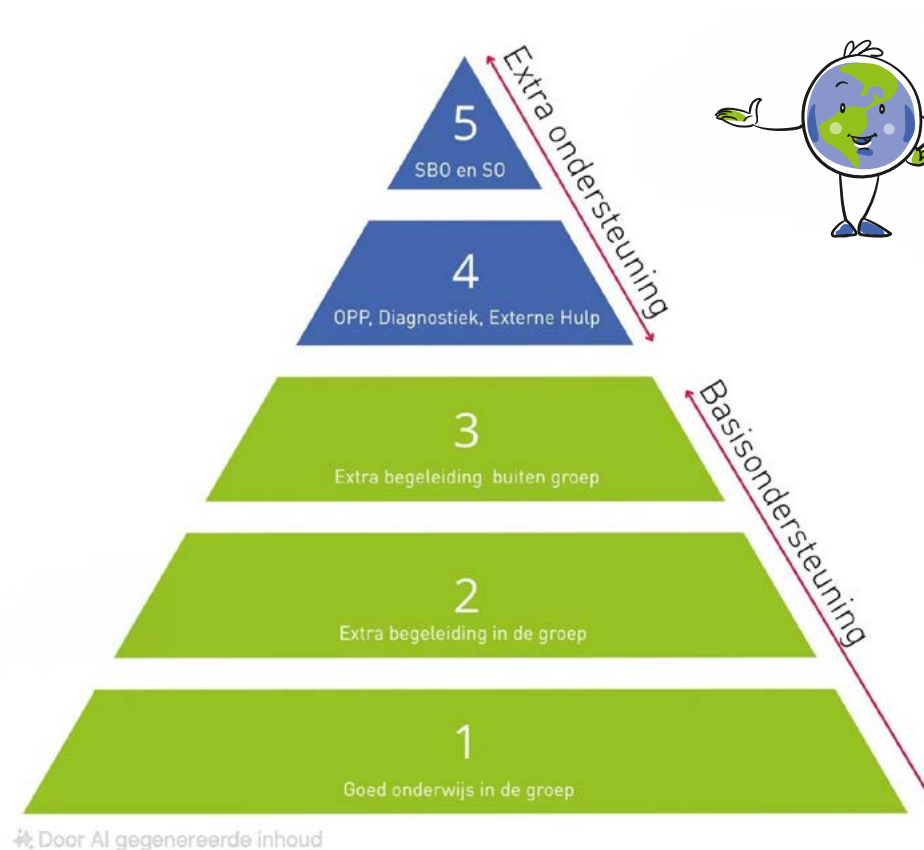
Op 't Slingertouw voelen wij ons verantwoordelijk voor alle kinderen die aan ons onderwijs deelnemen. Een aanvraag van ouders van een kind met specifieke onderwijsbehoeften zal altijd gepaard gaan met een weging vanuit de directie en de intern begeleider of wij de aandacht en zorg kunnen bieden die een kind nodig heeft, zonder dat de andere kinderen daaronder in hun ontwikkeling zullen lijden.

5.7 Schoolondersteuningsprofiel

Op 't Slingertouw ondersteunen we kinderen met diverse onderwijsbehoeften. Dit doen we aan de hand van de begeleidingsniveaus. Dit overzicht helpt niet alleen bij

het afstemmen van de ondersteuning op de behoeften van individuele kinderen, maar speelt ook een belangrijke rol binnen het samenwerkingsverband en ons bestuur SKPO.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, werken wij handelingsgericht. Dit betekent dat we meerdere keren per jaar de onderwijsbehoeften van zowel de groep als individuele kinderen zorgvuldig in kaart brengen. De leerkracht doet dit samen met de intern begeleider, zodat het onderwijs zo goed mogelijk afgestemd kan worden op de behoeften in de klas. Binnen onze school hanteren we vijf ondersteuningsniveaus, waarmee we structuur aanbrengen in de begeleiding van kinderen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.



Ouders

Op basisschool 't Slingertouw vinden we het belangrijk om nauw samen te werken met ouders. Meerdere keren per schooljaar voeren we geplande oudergesprekken om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Deze momenten bieden ruimte voor wederzijdse uitwisseling en samenwerking. We betrekken ouders zo vroeg mogelijk wanneer er extra ondersteuning nodig is, zodat we samen kunnen kijken wat het beste is voor het kind.

Indien ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind, dan waarderen we het enorm als ouders dit bespreekbaar maken met de leerkracht. De leerkracht kan vervolgens in overleg gaan met de intern begeleider. Samen kijken we wat er nodig is en stemmen we een eventuele aanpak zorgvuldig af.

Basisondersteuning: Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3:

Voor alle kinderen realiseren wij goed onderwijs, door duidelijke instructies te geven afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de groep. Wij werken hierbij handelingsgericht en middels groepsbesprekingen. We maken gebruik van observaties en professionalisering en coaching van onze leerkrachten en onderwijs ondersteund personeel.

Niveau 1:

We staan voor goed onderwijs in de eigen klas, door inzet van een sterke basisaanpak voor brede ontwikkeling en talentontwikkeling. Hiervoor gebruiken we het door 't Slingertouw eigen samengestelde instructiemodel (gebaseerd op EDI). We zetten effectieve didactiek, observatie en inzet van de methode in. We maken gebruik van uitdagende werkvormen, levensechte lessen en digitale leermiddelen.

Niveau 2:

Soms is er een korte preventieve of licht curatieve interventie nodig met als doel zo spoedig mogelijk weer aan te sluiten bij ondersteuningsniveau 1. Deze interventies liggen in het verlengde van het basisaanbod. Te denken valt aan verrijkte instructie, compacten van leerstof, verbreden, inzet van ondersteunende middelen op werkhouding of gedrag.

Niveau 3:

We bieden in kleine groepjes kinderen specifieke planmatige interventies en doelgerichte begeleiding o.b.v. observaties en analyses. Deze interventies zijn kortdurend tot maximaal 1 jaar. Vanuit dit zorgniveau wordt samen met IB en ouders bekeken wat er nodig is voor het kind in de toekomst en wordt de samenwerking met onze partners opgezocht.

Extra ondersteuning OPP: Ondersteuningsniveau 4:

Als er aanvullende ondersteunende interventies nodig zijn boven op de basisondersteuning genoemd bij niveau 1-2-3, dan stellen wij een OPP op. Het gaat dan om een complexere ondersteuningsvraag dan die de basisondersteuning biedt. Er zijn ernstige leerproblemen of leerachterstanden. In dit OPP (ontwikkelingsperspectief) beschrijven wij de onderwijsbehoeften van kinderen en het extra aanbod binnen en wanneer nodig buiten de groep. Hierbij werken wij indien nodig samen met externe partners, ambulante begeleiding of het OndersteuningsTeam van SKPO. Ouders ondertekenen een opgesteld OPP in kader van samenwerking en gezamenlijke verwachtingen.

Onze Gespecialiseerde ondersteuning: Ondersteuningsniveau 5:

Indien een kind zich ondanks alle ingezette ondersteuning onvoldoende ontwikkelt, kunnen wij onvoldoende tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. We vragen dan het SBO en SO om gespecialiseerde ondersteuning te bieden en het samenwerkingsverband. Dit om met ons mee te kijken en advies te geven over hoe en waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Basisschool 't Slingertouw is dan niet altijd meer de meest passende plek voor het welbevinden en de ontwikkeling van kind. Er is dan sprake van een doorverwijzing naar het Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal onderwijs (SO) nodig.

Kinderen en hoorrecht

Elk jaar mogen de kinderen van 't Slingertouw meepraten over de manier en vorm van hun ondersteuning. Alle kinderen krijgen bij ons de kans om hun mening te geven over wat goed gaat en wat beter kan. Dit hoorrecht geven wij vorm op verschillende manieren die passen bij de leeftijd van de kinderen, te denken valt aan individuele gesprekken en groeps gesprekken.



Uit de gesprekken met onze kinderen blijkt dat zij zich prettig voelen wanneer zij zich veilig en gezien voelen, vrienden hebben en ruimte hebben om samen te werken. Ook geven zij aan dat duidelijke structuur, rustmomenten en afwisseling in de lessen hen helpen om goed te kunnen leren. De kinderen ervaren het als fijn wanneer de leerkracht luistert, helpt en beschikbaar is.

Tegelijkertijd horen we terug dat kinderen het minder prettig ervaren wanneer er onrust is in de groep, zij zich buitengesloten voelen of de lesstof te moeilijk of te makkelijk voor hen is. Hier liggen voor ons kansen om verder te versterken, bijvoorbeeld door nog gericht te blijven werken en te investeren in sociale emotionele vaardigheden die het veiligheidsgevoel binnen de school en de groep bevorderen. Daarnaast kunnen we nog meer differentiëren binnen de school en de betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leerproces te vergroten

Grenzen aan ons onderwijs

Welke kinderen kan onze school niet opvangen? Deze grens is echter niet zo scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Anderzijds kan er makkelijk antwoord gegeven worden op beschikbare randvoorwaarden, denk aan protocollen, middelen en hoeveelheid steun en (medische) begeleiding. Matchen de mogelijkheden van de school niet met de behoeften van het kind? Dan ligt daar de grens in wat wij kunnen bieden.

We willen hierover duidelijk en eerlijk zijn en samen met kind en ouders kijken wat er nodig is en hoe we dit kunnen realiseren. We werken zoveel als kan inclusief met het belang van alle kinderen voorop gesteld. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat het nodig heeft. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn voor ons belangrijk om de grens van ons kunnen te bepalen.

Aandachtsgebied taal en rekenen/ specialisten

- Gediplomeerde specialisten
- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist Leespraat
- Specialist NT-2

Aandachtsgebied sociaal-emotioneel

- Gediplomeerde specialisten
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Rots en Water

Aandachtsgebied gedrag werkhouding en taakaanpak

- Gediplomeerde specialisten
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog remedial teacher
- Specialist meer en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Specialist Rots en Water

Aandachtsgebied motorische ontwikkeling

- Vakdocent beweging
- Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging
- Bedrijfshulpverleners



Samenwerkingsverband

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (30.07). Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO).

De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

Passend Onderwijs

Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen. Indien een kind een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV). De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven. Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van desbetreffend kind overleg gehad met de ouders. Indien school (en ouders) besluiten om een TLV aan te vragen (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school) vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis) onderwijs en externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Dit profiel dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school af kunnen stemmen, anders gezegd of onze school voldoende kan aansluiten bij de (school) ondersteuningsbehoefte van uw kind.





6

Het team



6.1 De leerkrachten

Het team bestaat dit schooljaar uit 69 leerkrachten, waaronder 5 intern begeleiders en 2 vakleerkrachten. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit 2 administratief medewerkers, 2 conciërges en 4 onderwijsassistenten. De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders. De intern begeleider kan benaderd worden voor vragen over leren en gedrag. Tot slot zijn de directeur en de adjunct directeurs aanspreekpunt voor specifieke vragen betreffende de kinderen, leerkrachten, ouders of het schoolbeleid. Vaak staat onze deur open, soms komt het voor dat we u vragen om een afspraak te maken.

6.2 Vervanging bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht proberen wij een goede vervanger te vinden binnen ons bestuur. Ook kiezen we soms voor een interne oplossing. We proberen ervoor te zorgen dat er een vervanger voor de periode van de afwezigheid van de leerkracht voor de groep staat. Wanneer de afwezigheid van de leerkracht voor een langere periode is zullen we u natuurlijk informeren. Soms zorgen knelpunten op de arbeidsmarkt er helaas voor dat het vinden van één vervanger niet lukt. Het kan dan voorkomen dat wij de kinderen moeten verdelen over de andere groepen of u vragen om uw kind thuis te houden.

6.3 Scholing van de medewerkers

De scholing voor medewerkers wordt dit schooljaar op een aantal manieren ingericht. Allereerst zijn er een aantal studiedagen waar met het team verschillende thema's worden uitgediept. De data voor de studiedagen staan gepland in de jaarkalender die alle ouders aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen. De begeleiding tijdens een studiedag wordt soms verzorgd door externen. Deskundigen komen medewerkers en directie ook ondersteunen op andere terreinen, bijvoorbeeld op het gebied van de zelfregulatie of internationalisering. Een aantal medewerkers van de school volgt dit jaar ook individuele nascholing.



6.4 Onderwijsondersteuning

Zonder de ondersteuning van Paul en Patrick (conciërges) zouden leerkrachten veel meer zaken zelf moeten regelen. Patrick en Paul zijn iedere ochtend op school en zijn ook voor ouders aanspreekbaar. Lidwine en Doriska (administratief medewerkers) ondersteunen de directie en de leerkrachten bij het verrichten van administratieve taken. Dorien, Janine, Ilse en Gizem (onderwijsassistenten) ondersteunen het team in onderwijstaken.

6.5 Stagiaires

Regelmatig zullen er in de groepen stagiaires van de PABO, PABO-Alo of het Summa college te vinden zijn. Zij geven lessen, werken met groepjes kinderen en proberen met hulp van de leerkracht zich het vak eigen te maken. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de kinderen. Sanne Jansen is de stagebegeleider (schoolopleider) binnen onze school en daarmee functioneren wij als opleidingsschool.





7

De ouders



7.1 Het belang van betrokkenheid van ouders

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen is goed contact tussen thuis en school noodzakelijk. Belangstelling van de leerkrachten voor de dingen die de kinderen thuis meemaken geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Belangstelling van de ouders voor de activiteiten op school geeft u meer inzicht waar de kinderen mee bezig zijn.

7.2 Informatievoorziening

Website/ app

Met regelmaat verschijnt er nieuws op de website/ app (Parro). Via de website of met pushberichten via de app wordt u geïnformeerd over actuele ontwikkelingen en activiteiten die op school plaatsvinden.

De jaarkalender

De kalender is te vinden op de website en de app.

De schoolgids

Onze schoolgids (en andere informatie) wordt gepubliceerd op de website en de app. Het is altijd mogelijk om een papieren versie te ontvangen. Loop dan even binnen bij de directie.

Inloop voor schooltijd

Tien minuten voor aanvang van de schooltijd gaan de deuren open. Alle ouders zijn dan in de gelegenheid om in contact te komen met de leerkracht en om de klas van uw kind te zien. U zult begrijpen dat er niet voldoende tijd is om uitgebreid gesprekken te voeren, daarvoor kunt u op dat moment een afspraak maken of een verzoek indienen per mail.



Voortgangsgesprekken

In hoofdstuk 4 is beschreven op welke wijze wij u informeren rond de ontwikkelingen van uw kind.

Hulpouders

Regelmatig wordt u gevraagd om mee te helpen bij bepaalde activiteiten, te denken valt aan excursies, feesten en schoolreisjes. Hulp van ouders hebben we echt nodig om die activiteiten op een leuke en verantwoorde wijze te kunnen organiseren. U kunt zo de school op een andere manier leren kennen en genieten van de kinderen.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wij hechten er waarde aan om beide ouders van een kind te informeren. Het kan voorkomen dat dit, natuurlijk onopzettelijk, door de leerkracht wordt vergeten. U kunt ons daarbij helpen, door de leerkracht attent te maken op deze afspraak.

Wij gaan ervan uit dat gescheiden ouders, in het belang van het kind, in principe gezamenlijk naar de rapportgesprekken komen. Medewerkers van 't Slingertouw kunnen derhalve nooit een bemiddelende rol vervullen in de communicatie tussen gescheiden ouders. Informatie die door 1 ouder opgevraagd wordt, zal aan beide ouders verstrekt worden.

7.3 De medezeggenschapsraad

Er zijn verschillende organen in de school waarin ouders hun betrokkenheid kunnen laten blijken: de medezeggenschapsraad (MR) is er één van. De MR heeft advies- of instemmingsrecht in een groot aantal beleidszaken in de school. In de MR zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. De oudervertegenwoordiging brengt van ouders afkomstige signalen, die zich op beleidsniveau bevinden, in de vergadering in. Over algemene besluiten van de school kunnen de ouders van de MR niet worden aangesproken. De MR vergadert komend schooljaar circa vijf maal. Naast de MR is er op bovenschools bestuursniveau ook een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin is een lid van de MR van 't Slingertouw vertegenwoordigd.

De namen van de oudergeleding vindt u terug op onze website. De directie is adviserend lid en aanwezig namens het bevoegd gezag.

7.4 De activiteitencommissie

Zowel op locatie Grasland als op locatie Waterrijk is een activiteitencommissie die verschillende werkgroepen aanstuurt gedurende het jaar rondom de organisatie van diverse activiteiten, te denken valt aan bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de sportdag en het Internationaal Kindfeest. Daar waar mogelijk is in samenwerking met ouders.

7.5 De ouderbijdrage

Sinds enkele schooljaren heeft stichting SKPO de keus gemaakt om met ingang van schooljaar 2025-2026 de ouderbijdrage niet meer te innen. Dat betekent dat 't Slingertouw hieraan meedoet. Concreet betekent dit dat wij geen ouderbijdrage vragen aan ouders voor alle activiteiten waarvoor tot enkele jaren terug een vrijwillige bijdrage werd gevraagd aan ouders. Ieder kind mag zo deelnemen aan alle activiteiten die worden georganiseerd in en buiten de school. Daarmee willen we kansengelijkheid nastreven.

7.6 Continuurooster

De uitvoering van opvang van de kinderen tussen de middag wordt georganiseerd door de leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

7.7 Klachtenprocedure

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.



Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl).

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Robin Platjouw en Lieke Aben
Telefoonnummer: 06-12 80 79 14
Email: vertrouwenspersoon-slingertouw@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Naam: De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
Telefoonnummer: 085 - 00 43 224
E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker

jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: www.onderwijsgeschillen.nl.

7.8 Verzekeringen

Aansprakelijkheid

De regels van het Burgerlijk Wetboek bepalen dat de school niet zonder meer aansprakelijk is voor wat de kinderen overkomt onder schooltijd. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, aansprakelijk.

Als bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt, dan zijn de ouders van het kind dat zich misdroeg, in beginsel, aansprakelijk voor de toegebrachte schade en niet de school. Voor schade veroorzaakt door personeel, vrijwilligers of achterstallig onderhoud is de school aansprakelijk. Hiervoor hebben wij een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Kinderen die tijdens schooltijd naar een externe locatie of partij gaan, vallen niet onder de verzekering van de school gedurende hun afwezigheid.

Ongevallen

De school heeft voor alle kinderen, personeel en ouders een ongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens schooluren en activiteiten in schoolverband.





8

Regeling school- en vakantietijden



8.1. Schooltijden van beide locaties

Groep 1 t/m 8

Maandag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur

8.2. Verdeling lesuren

Elk jaar wordt het vakantierooster landelijk vastgesteld. Dit vakantierooster wordt door de school uitgebreid met de nog resterende vrij inzetbare uren. 't Slingertouw voldoet aan de gestelde wettelijke eisen.

8.3. Vakanties en vrije dagen

Bij het samenstellen van het vakantierooster wordt gebruik gemaakt van de voorstellen van het Ministerie en de provincie. De MR geeft haar advies over het vakantierooster. De vakanties en studiedagen zijn ook ingepland in de kalender en kunt u terugvinden op onze site.

8.4. De leerplichtwet

De leerplichtwet houdt in dat ouders/verzorgers van kinderen vanaf 5 jaar ervoor zorgdragen dat hun kind staat ingeschreven bij een school en dat hun kind iedere dag naar school gaat. Graag verwijzen wij voor meer informatie naar de website van de gemeente.

www.eindhoven.nl/inkomen-zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht-en-rmc



De controle op de naleving van de leerplichtwet wordt uitgevoerd door de directeur van de school en de leerplichtambtenaar. De regels van de leerplichtwet zijn:

- Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag uw kind komen kennismaken op school. Dat mag maximaal 4 dagdelen.
- Als uw kind 4 jaar wordt, mag het naar school.
- Als uw kind 5 jaar wordt, is uw kind leerplichtig. Uw kind mag maximaal 5 uren per week thuis blijven.
- Als uw kind 6 jaar is, is het leerplichtig voor de hele schoolweek.

8.5. Schoolverzuim

Iedere dag controleert de leerkracht of alle kinderen aanwezig zijn. Als een kind niet op school kan zijn vanwege ziekte of andere gewichtige omstandigheden verzoeken wij u om dit tussen 8.00 en 8.30 uur aan school door te geven via de schoolapp of telefonisch. Indien een kind afwezig is en er geen ziekmelding ontvangen is, neemt de administratief medewerker of de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers. Indien dit niet tot duidelijkheid leidt en er dus sprake is van ongeoorloofd verzuim zal de school de afdeling leerplicht van de gemeente inschakelen.

8.6. Verlof aanvragen

De leerplichtwet biedt de mogelijkheid om extra verlofdagen aan te vragen. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u bij de directie verlof moeten aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvragen hanteren we voor alle kinderen dezelfde richtlijnen, zoals die door de afdeling leerplicht van de gemeente zijn opgesteld. Verlof kunt u aanvragen middels het indienen van een verlofaanvraagformulier. Deze is te vinden op de website van de school.

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, etc. Een dergelijk bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de leerkracht van uw kind of u geeft de afwezigheid door aan de conciërge of administratief medewerker. We vragen u wel om dit soort afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te laten vallen.
- Verlof voor speciale gelegenheden (huwelijk, jubilea enz.). Dit verlof dient u via het verlofaanvraagformulier aan te vragen bij de directie.
- Verlof voor extra vakantie. In bepaalde, uitzonderlijke, gevallen is het mogelijk om buiten de reguliere schoolvakanties om extra vakantieverlof aan te vragen. Het

gaat hierbij om ouders die voor hun werk tijdens alle gewone schoolvakanties niet weg kunnen. Een dergelijke aanvraag heeft een maximum van twee weken per schooljaar.

Binnen de gemeente Eindhoven wordt geen verlof verleend in de eerste week van het schooljaar.

8.7. Schorsing en verwijdering

Van ouders die voor onze school kiezen verwachten wij dat ze de identiteit van de school respecteren. 't Slingertouw biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en personeel. Op 't Slingertouw zijn alle kinderen die respectvol omgaan met anderen welkom. Verwijdering van kinderen zal plaatsvinden wanneer kinderen een bedreiging vormen voor anderen. Wij vragen bij schorsing altijd advies aan het bestuur en de inspectie.

Voor het overgaan op een schorsing, kunnen wij als eerste stap een interne schorsing uitvoeren. Het kind is dan tijdelijk niet welkom in de klas. Het kind krijgt een andere plek binnen school. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Schorsing

Het kind kan voor ten hoogste vijf aaneengesloten schooldagen door de directeur worden geschorst. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk, met opgave van redenen, meegedeeld. Onder schorsing wordt verstaan dat de toegang tot de school tijdelijk is ontzegd. Dit betekent dat het kind tijdelijk geen lessen mag volgen. Voordat het kind op school terugkeert, worden vooraf afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Verwijdering

Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het bestuur na overleg met de directeur. De ouders worden daarvan schriftelijk met opgave van redenen op de hoogte gebracht. Het bestuur stelt de ouders in de gelegenheid om gehoord te worden. Zowel de afdeling Leerplicht van de gemeente Eindhoven als de Inspectie van het Onderwijs worden in kennis gesteld van de voorgenomen verwijdering. De directie en het bestuur spannen zich in om een nieuwe school voor het kind te vinden. Hierbij merken wij op dat niet slechts het gedrag van het kind zelf, maar ook het gedrag van de ouder(s) reden kan zijn een kind van school te verwijderen.





9

Van A tot Z

Besmettelijke kinderziekten

Af en toe kunnen er besmettelijke kinderziekten op school heersen. Wilt u ons hiervan op de hoogte brengen, zodra de huisarts de diagnose heeft gesteld? Wij kunnen indien nodig informatie aan de andere ouders verstrekken.

Boeken

Boeken die de kinderen, vanuit de bibliotheek, mee naar huis krijgen, zijn in bruikleen. We rekenen erop dat ouders hun kinderen willen helpen hier netjes mee om te gaan.

Eten en drinken

Alle kinderen mogen 's morgens van huis meegebracht fruit of een gezonde koek opeten. Vooral bij jongere kinderen rekenen we erop dat ouders er rekening mee houden dat de kinderen in een kwartier niet zoveel kunnen eten. Ook mogen kinderen drinken van huis meenemen, liefst in een beker. In de klas zijn ook bekers aanwezig waaruit water wordt gedronken. Frisdrank vinden wij niet verantwoord en is dus niet welkom op school.

Op onze school eten de kinderen met de leerkracht in de klas. Ook voor de lunch vragen wij ouders een verantwoorde lunch mee te geven. Tijdens de pauze die daarop volgt houden leerkrachten toezicht op het schoolplein.

Fietsen

We stellen het bijzonder op prijs dat kinderen die rondom de school wonen lopend naar school komen.

Op het schoolplein mag er in verband met de veiligheid niet worden gefietst. Er is een fietsenstalling waar de kinderen gebruik van moeten maken. De stalling is onbewaakt en de school draagt geen verantwoordelijkheid voor eventuele schade of diefstal. Vanaf groep 6 fietsen de kinderen tussen de twee locaties of naar de Hangar.



Gevonden voorwerpen

In de school staat een opbergbak waar gevonden voorwerpen in worden gedaan. Deze worden een periode van enkele maanden bewaard. Wanneer de gevonden voorwerpen niet worden opgehaald worden deze geschonken aan een goed doel.

GGD

Gelukkige gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, Assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Is uw kind 5 jaar of tussen de 9,5 en 10,5 jaar, dan kunt u een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige van JGZ biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een

luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt deel aan de zorgstructuur van onze school, zij sluiten aan bij onze zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. U vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGidsApp. Met deze app volgt u de ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijk Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is uw kind aan de beurt? Dan ontvangt u automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Wilt u meer weten?

Op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind leest u precies wat u kunt verwachten als u een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost heeft. U vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal. Wilt u chatten met een jeugdverpleegkundige over uw kind tot 12 jaar. Klik dan op deze link chat-client-ggd-ouderchatgroeigids.serviant.nl. Of heeft u een andere vraag? Bel 088 - 003 14 14 van maandag tot en met vrijdag van 08:30-17:00 uur.



De GGD doet meer

- De GGD kan scholen helpen bij het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving/ Via de Gezonde School aanpak bieden wij advies en ondersteuning op verschillende gezondheidsthema's zoals welbevinden, bewegen en sport of relaties en seksualiteit.
- GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Lees op www.ggdbzo.nl/cursussen het aanbod cursussen en webinars over opvoeden en opgroeien.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

Hoofdluis

Op school zijn afspraken gemaakt over hoe om te gaan met hoofdluis. Deze afspraken zijn vastgelegd in een protocol. Ouders en leerkrachten nemen bij het constateren van hoofdluis direct contact met elkaar op. De leerkracht informeert de andere ouders. Ouders krijgen dan ook een folder waarin staat wat ze moeten doen om het te verhelpen. Er zijn op school ouders die de groepen controleren op hoofdluis. Dit vindt in de week na een schoolvakantie plaats.

Ontruiming

Op basisschool 't Slingertouw is in alle klassen een ontruimingsplan te vinden. Per jaar organiseren we ontruimingsoefeningen. Onder luid alarm moeten de kinderen onder leiding van de verantwoordelijke leerkracht het schoolgebouw zo snel mogelijk verlaten. Op elke locatie zijn er meerdere collega's gediplomeerd bedrijfshulpverlener.

Reclame

Conform bovenschoolse afspraken geven wij op school geen folders mee van bedrijven en instellingen met winstoogmerk. Wij zijn niet aansprakelijk, noch verant-

woordelijk voor de inhoud en uitvoering van activiteiten door andere organisaties. Ten aanzien van sponsoring hanteert de school het protocol zoals dat door het ministerie van OCW is vastgesteld.

Roken

In de gehele school en op de speelplaats mag er door niemand worden gerookt.

Tandarts- en doktersbezoek

Soms is het onvermijdelijk dat kinderen de dokter bezoeken tijdens schooltijd. Mocht u echter zelf een keus hebben, dan rekenen we erop dat u er alles aan doet dat kinderen niet tijdens schooltijd naar een arts of tandarts hoeven te gaan.

Trakteren en verjaardagen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich jarig voelen en wij op gepaste wijze hier aandacht aan kunnen schenken. Het uitdelen van cadeautjes stellen wij niet op prijs en van snoepen maken wij op 't Slingertouw geen gewoonte. Tijdens het vieren van de verjaardagen trakteren wij niet op 't Slingertouw. De kinderen worden op een feestelijke wijze deze dag in het zonnetje gezet.

Wijzigen van gegevens

Om de leerlingenadministratie zo goed mogelijk up to date te houden, stellen we het op prijs als u een wijziging van persoonlijke gegevens doorgeeft aan de leerkracht. Die zorgt ervoor dat de wijziging in de administratie wordt opgenomen.

WIJ Eindhoven

Als ouder(s)/verzorger(s) wilt u natuurlijk dat het met uw kind(eren) goed gaat op school. En gelukkig gaat het met de meeste kinderen ook goed.

Toch kan het gebeuren dat het met uw kind(eren) op school wat minder gaat. Heeft dat met leren te maken, dan kunt u daar met de leerkracht(en) van uw kind(eren) over praten. Maar er kan ook iets anders aan de hand zijn. Bijvoorbeeld dat uw kind vaak bij ruzies is betrokken. Dat het niet zo goed luistert. Of niet goed in zijn of haar vel zit.



In dat geval kunt u contact opnemen met de medewerkers (generalisten) van het Wij-team in uw buurt. Dit zijn professionals die samen met u en de school bespreken wat er nodig is om uw kind te helpen. Daarbij bekijken ze eerst wat u zelf kan doen. En hoe familie, vrienden en burens u daar eventueel bij kunnen helpen. Lukt het niet om op deze manier een oplossing te vinden voor uw kind? Dan bekijken de generalisten van WIJ-Eindhoven samen met u en uw kind welke vervolgstappen nodig zijn.

Meer informatie over WIJ-Eindhoven en contactpersonen vindt u op de website www.wijeindhoven.nl.

Zindelijke kinderen

Wij verwachten van alle kinderen dat zij overdag zindelijk kunnen zijn. Mocht een kind om medische redenen overdag regelmatig problemen ondervinden op dit gebied, geef dit van te voren aan bij de leerkracht of interne begeleider.



10 Belangrijke adressen en namen



Bestuur SKPO

Vonderweg 12, 5616 RM Eindhoven
telefoon: 040 - 259 53 20

Basisschool 't Slingertouw

e-mail: slingertouw@skpo.nl
www.basisschoolslingertouw.nl

- Locatie Grasrijk
Grasland 1, 5658 GA Eindhoven
telefoon: 040 - 234 06 99
- Locatie Waterrijk
Waterlinie260, 5658 NS Eindhoven
telefoon 040 - 235 18 82

Directeur

Bjorn Houben
telefoon: 06 - 519 272 18
b.houben@skpo.nl

G.G.D.: Jeugdgezondheidszorg

Stadhuisplein 2, 5611 EM Eindhoven
telefoon: 040 - 238 40 58
www.ggdeindhoven.nl

Korein Kinderplein

www.korein.nl

- Korein Kinderplein, locatie Grasrijk
Grasland 3, 5658 GA Eindhoven
telefoon: 040 - 368 37 24
e-mail: grasland@korein.nl
- Korein Kinderplein, locatie Waterlinie
Waterlinie 260, 5658 NS Eindhoven
telefoon: 040 - 235 10 03
e-mail: waterlinie@korein.nl

Klachtencommissie

Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht
telefoon: 030 - 280 95 90
fax: 030 - 280 95 91
e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Inspectie Basisonderwijs

telefoon: 0800 - 8051
e-mail: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Interne vertrouwenspersoon

Robin Platjouw: r.platjouw@skpo.nl
Lieke Aben: l.aben@skpo.nl

Externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon SKPO
e-mail: kcc@devertrouwenkamer.nl
www.devertrouwenkamer.nl
telefoon: 085 - 004 32 34

Advies en meldpunt

Kindermishandeling Oost- Brabant

Kasteel Traverse 88, 5701 NR Helmond
telefoon: 0492 - 50 84 10
landelijk: 0900 - 123 123 00

Klachten seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
telefoon: 0900 - 111 3 111

