

Basisschool Jules Verne

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een nieuw schooljaar en een nieuwe schoolgids.

Met deze gids willen wij u informeren over een aantal belangrijke en praktische schoolzaken. Denk aan schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Ook wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

OBS Jules Verne heeft het onderwijs net iets anders georganiseerd, om op die manier nog meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We werken doelgericht aan de basisvakken, besteden veel aandacht aan projectmatig en thematisch werken én geven leerlingen veel ruimte om hun eigen keuzes te maken.

Op OBS Jules Verne werken we vanuit vertrouwen samen aan de brede ontwikkeling en eigenheid van de kinderen. We zijn 'samen in beweging voor jouw toekomst'!

Meer en uitgebreidere informatie vindt op onze website www.obsjulesverneutrecht.nl en op onze pagina op **Basisschool Jules Verne (Utrecht) | Scholen op de kaart**. De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Ik wens u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Jules Verne,
Jessica Geldof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Jules Verne
Mariëndaalstraat 21
3551XH Utrecht

☎ 0302442388
🌐 <http://www.obsjulesverneutrecht.nl>
✉ directie.julesverne@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Geldof	directie.julesverne@spoutrecht.nl

"Hallo! Ik ben Jessica Geldof en eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Ik hou me bezig met de schoolorganisatie, met de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs en het onderhouden van de contacten met diverse externe instanties. Kort samengevat bestaan mijn taken uit management, coaching en begeleiding, kwaliteitsbewaking, stimuleren van betrokkenheid en binding met de school. In de ochtenden vindt u me bij de entree :)"

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

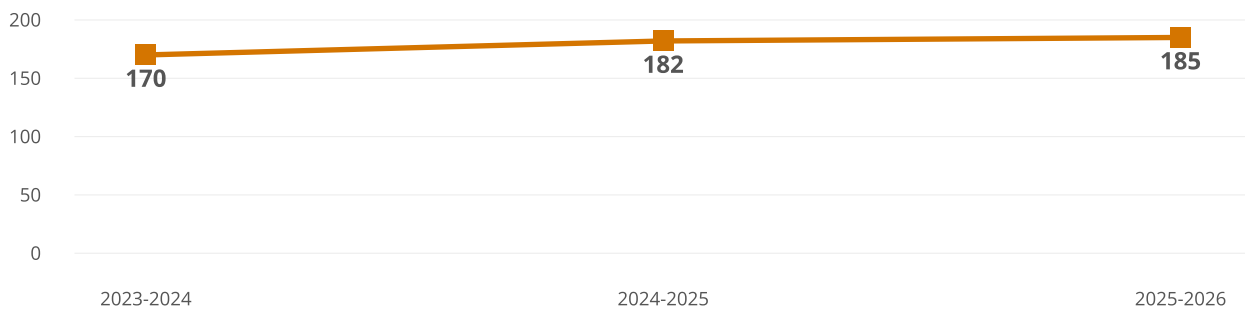
 2025-2026
185

De school telt in februari 2026 194 leerlingen. De komende jaren zal de school groeien door de veranderingen in de wijk. De prognose is dat we doorgroeien naar 220 leerlingen.

De school heeft 8 stamgroepen. De groepen in de onderbouw-, midden- en bovenbouw hebben een maximale grootte van 28 leerlingen. Soms komt het voor dat de onderbouwgroepen vanaf mei iets groter zijn dan dat aantal, vanwege de instroom van leerlingen die later in het schooljaar de basisschoolleeftijd hebben bereikt.

Er is een mogelijkheid tot het volgen van voor- en voegschoolse educatie. Hiervoor werken wij samen met Kind&Co Ludens en Partou.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samenwerken

Eigenheid

Brede ontwikkeling

Positieve verwachtingen

Missie en visie

Op basisschool Jules Verne geloven we dat ieder kind kan groeien wanneer het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom creëren we een schoolgemeenschap waarin verschillen worden omarmd en kinderen leren van én met elkaar.

Ons onderwijs is georganiseerd in units en stamgroepen. Zo stimuleren we samen leren, sociale ontwikkeling en verbondenheid. Gedurende de hele dag werken we vanuit **transformatief handelen**: we hebben niet alleen aandacht voor wat kinderen leren, maar ook voor wie zij zijn en hoe zij zich ontwikkelen als mens.

Met behulp van het **effectieve instructiemodel** bieden we de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen gestructureerd en doelgericht aan, passend bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. In de onderbouw gebeurt dit binnen betekenisvolle thema's, waarbij spelend leren centraal staat. In de midden- en bovenbouw onderzoeken leerlingen de wereld projectmatig en vakoverstijgend.

Burgerschap vormt een belangrijke pijler binnen onze school. In onze diverse schoolgemeenschap leren kinderen dagelijks om respectvol samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de samenleving.

Zo bouwen we samen aan een toekomst waarin kinderen niet alleen leren voor de wereld, maar ook leren in en van de wereld.

Identiteit

Identiteit

Als openbare school staat OBS Jules Verne open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. We besteden vanuit een onderwijskundige benadering aandacht aan alle feesten en vieringen die bij onze kinderen thuis worden gevierd, bijvoorbeeld 'Divali', 'Chanoeka', 'Paarse Vrijdag' en 'Kerst'.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs wordt gegeven als minimaal zeven ouders daar om vragen. Daar zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Jessica Geldof.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien.

Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat de gymles gezond en veilig is.

De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gym schoenen
- Het dragen van sieraden is verboden
- Een hoofddoek moet elastisch zijn

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs: Op Eigen-Wijze

Op OBS Jules Verne geloven we dat ieder kind zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Daarom werken we *Op Eigen-Wijze*: we streven niet naar één einddoel voor alle leerlingen, maar naar het hoogst haalbare, passende doel voor ieder kind. We bieden een stevige basis in taal, rekenen en lezen, en combineren dit met eigenaarschap, autonomie en samenwerking. Zo leren kinderen vanuit intrinsieke motivatie en groeien ze in zelfvertrouwen.

Onze school is georganiseerd in **bouwclusters**, waarin leerjaren worden samengevoegd tot grotere leergemeenschappen.

- De **onderbouw** bestaat uit leerjaar 1, 2 en 3.
- De **middenbouw** bestaat uit leerjaar 3 (vanaf de krokusvakantie), 4 en 5.
- De **bovenbouw** bestaat uit leerjaar 6, 7 en 8.

Leerjaar 1, 2 en 3 werken samen in één onderbouwomgeving. Leerjaar 3 krijgt eigen instructie voor de basisvaardigheden, maar doet mee met het lerend spelen in de onderbouw. Na de krokusvakantie sluit leerjaar 3 aan bij de middenbouw. Ze verhuizen als homogene groep naar het middenbouwplein. In de middagen werken zij mee aan de projecten van de middenbouw.

Binnen elk bouwcluster werken teamleden intensief samen. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen in hun bouw. Ze volgen de ontwikkeling van kinderen dagelijks, maandelijks en halfjaarlijks en stellen het onderwijs bij wanneer dat nodig is.

We werken met **stamgroepen**: groepen waarin kinderen van verschillende leeftijden en leerjaren samen leren. Dit kunnen twee of drie leerjaren zijn. *Waarom?* Omdat kinderen sociaal-emotioneel het meest groeien in een gemengde omgeving. Ze ervaren hoe het is om soms de jongste en soms de oudste te zijn, leren samenwerken en voelen zich onderdeel van een groter geheel: de stamgroep, de bouw en de hele school.

Voor de basisvaardigheden geven we homogene instructie (*leerlingen met vergelijkbare instructiebehoefte bij elkaar*). Dit zorgt voor doelgerichte, effectieve uitleg. Voor andere vakgebieden benutten we juist de kracht van heterogene stamgroepen (*leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus door elkaar*).

Mobiele telefonie

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en in het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dat betekent dat de kinderen hun telefoon uitzetten zodra ze de school binnen komen en inleveren bij de stamgroepleerkracht.

Traktatiebeleid

Kinderen houden van trakteren en het is een leuke manier om een verjaardag of speciale gelegenheid te vieren. Met de toenemende zorgen over gezondheidsproblemen bij kinderen, vinden wij het belangrijk om bewust om te gaan met traktaties.

Ons beleid:

- Traktaties zijn welkom, maar we vragen u om de hoeveelheid suiker en vet te beperken.
- Houd de traktaties klein (1 stuk!); het is bedoeld als extraatje en niet als maaltijdvervanger.
- Trakteer bij voorkeur gezond: fruit, groenten, gezonde snacks.
- Trakteer iets eetbaars, geen kleine cadeautjes.
- Houd rekening met allergieën en dieetbeperkingen van klasgenoten door dit met de leerkracht te overleggen.
- Traktaties zijn enkel voor de klasgenoten, niet voor de leerkrachten.
- We moedigen creativiteit aan!

Traktaties die niet voldoen aan bovenstaande afspraken, geven we weer mee terug naar huis.

Gezonde lunch

De school verzorgt alle dagen van de week een schoollunch. In de onderbouw krijgen de leerlingen voorgesmeerde boterhammen aangevuld met een dagelijks afwisselend gerecht. In de middenbouw wordt de vijfde dag een lopend buffet klaargezet. In de bovenbouw eten de leerlingen dagelijks van het buffet. De lunch wordt verzorgd door 'Lunchmaatjes' en alle leerlingen maken gebruik van de lunch. Heeft uw kind een dieet voorschrift, neem dan contact op met de directie. Samen

onderzoeken we welke mogelijkheden Lunchmaatjes heeft hieraan tegemoet te komen. Enkel wanneer dat niet lukt is het mogelijk om een zelf meegebrachte lunch te eten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs aan het jonge kind (leerjaar 1 en 2)

In de onderbouw staat de brede ontwikkeling van het jonge kind centraal. Daarbij werken wij vanuit de principes van **transformatief handelen**. Dit betekent dat wij niet alleen kijken naar wat een kind leert, maar ook naar wie het is en wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Door aan te sluiten bij de talenten, interesses en ontwikkelbehoeften van ieder kind stimuleren wij betrokkenheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen.

Iedere dag starten de kinderen in hun **stamgroep**. Deze stamgroep vormt de vertrouwde thuisbasis waar kinderen elkaar ontmoeten en waar diverse activiteiten plaatsvinden. Tijdens deze momenten staan taalontwikkeling, woordenschat, communicatie en de sociale ontwikkeling centraal.

Voor ons onderwijs werken wij met thema's, waarbij de methode **Kleuteruniversiteit** een belangrijke basis vormt. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsdoelen op een betekenisvolle en samenhangende manier aan bod. Sommige doelen worden aangeboden tijdens gerichte instructies in kleine groepen, terwijl andere doelen spelenderwijs worden ontwikkeld tijdens het werken en spelen.

Na de dagstart gaan de leerlingen aan de slag. Zij werken individueel of in groepjes, in themahoeken, met ontwikkelingsmaterialen of op het onderbouwplein. Daarnaast geeft de leerkracht instructies aan kleine en grotere groepen kinderen op het gebied van taal- en rekenontwikkeling.

Binnen onze onderbouwgroepen leren kinderen spelenderwijs zelfstandig werken, keuzes maken en hun werk plannen. De leerkrachten bieden verschillende vaste taken en activiteiten aan, passend bij het ontwikkelingsniveau van ieder kind. Zo bereiden we leerlingen stap voor stap voor op de overgang naar de middenbouw.

In **leerjaar 2** wordt gedurende de tweede helft van het schooljaar steeds meer toegewerkt naar leerjaar 3. Kinderen krijgen vaker activiteiten aangeboden op het platte vlak, werken meer aan tafel en oefenen vaardigheden die aansluiten bij het meer formele leren in groep 3. Op deze manier verloopt de overgang naar het volgende leerjaar geleidelijk en vertrouwd.

Bewegen neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. Dagelijks werken we aan de ontwikkeling van motorische vaardigheden, waarbij ook taal-, reken- en beweegdoelen worden gecombineerd. Er wordt volop bewogen in de speelzaal en op het schoolplein, zodat kinderen actief leren en zich zowel lichamelijk als cognitief kunnen ontwikkelen.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd door de leerkracht. Daarbij maken wij gebruik van het observatiesysteem **Kleuter in Beeld**, waarmee we de voortgang van ieder kind in kaart brengen en ons onderwijs hierop afstemmen.

Stamgroepen

Onze onderbouw is georganiseerd in stamgroepen met leerlingen uit leerjaar 0, 1, 2 en gedurende een deel van het jaar ook leerjaar 3. Deze verticale groepsindeling biedt volop mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Jongere kinderen worden geïnspireerd door oudere leerlingen, terwijl oudere kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen en elkaar te helpen.

Vanaf de **krokusvakantie** stromen de leerlingen van **leerjaar 3** als homogene groep door naar de middenbouwwunit. In de tweede helft van het schooljaar bestaat de onderbouw daarom uit stamgroepen met leerlingen uit **leerjaar 0, 1 en 2**. Voor de leerlingen van leerjaar 3 ontstaat zo een geleidelijke overgang naar de werkwijze in de middenbouw, terwijl de jongste kinderen

binnen de onderbouw volop ruimte krijgen om zich verder te ontwikkelen binnen hun eigen fase van spelend en ontdekkend leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Basisvaardigheden

In leerjaar 3 leggen we een stevige basis voor de ontwikkeling van de taal-, lees- en rekenvaardigheden van onze leerlingen. Daarbij werken we gedurende de hele schooldag vanuit de principes van **transformatief handelen**. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar wat een kind leert, maar ook naar wie het kind is en wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We stimuleren eigenaarschap, een positieve groei en betrokkenheid, zodat kinderen leren vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en actief deelnemen aan hun leerproces.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs maken we gebruik van de methode **Veilig Leren Lezen**. Deze methode ondersteunt kinderen bij het leren lezen en schrijven en biedt een doorgaande opbouw in de ontwikkeling van technische leesvaardigheden.

Voor taalonderwijs werken we met **Blink Lezen en Taal** en **Staal**. Binnen het taalonderwijs komen alle belangrijke onderdelen aan bod, zoals spreken, luisteren, lezen, schrijven, spelling en grammatica. Kinderen leren niet alleen de technische vaardigheden van taal, maar ontwikkelen ook hun woordenschat, taalbegrip en communicatieve vaardigheden.

Voor rekenen gebruiken wij de methode **Getal & Ruimte Junior**. Deze methode helpt kinderen stap voor stap inzicht te krijgen in getallen, bewerkingen, meten, meetkunde en probleemoplossend rekenen.

Bij de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen werken we volgens het **effectieve instructiemodel**. Dit model biedt een duidelijke lesstructuur waarbij de leerkracht nieuwe leerstof eerst gezamenlijk aanbiedt en voordoet. Vervolgens oefenen de leerlingen onder begeleiding en daarna steeds zelfstandiger. Door regelmatig te controleren of leerlingen de leerstof begrijpen, kan de leerkracht de instructie afstemmen op wat een kind nodig heeft. Sommige leerlingen krijgen extra uitleg en oefening, terwijl anderen worden uitgedaagd met verdiepende opdrachten.

Wereldoriëntatie

Binnen wereldoriëntatie werken we projectmatig en vakoverstijgend met de methode **Blink Wereld** als onderlegger. Kinderen onderzoeken thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld en werken daarbij samen aan betekenisvolle vraagstukken. Binnen de kaders die de leerkracht stelt, leren leerlingen onderzoeksvragen formuleren, informatie verwerken en hun bevindingen presenteren.

Tijdens deze projecten besteden we veel aandacht aan vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst, zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren, creativiteit, presenteren en digitale geletterdheid. Hierdoor verbinden kinderen kennis en vaardigheden op een natuurlijke manier met elkaar en leren zij deze toe te passen in verschillende situaties.

Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en komt gedurende de hele schooldag aan bod. Door de grote diversiteit binnen onze school leren kinderen dagelijks samen te werken met leeftijdsgenoten met verschillende achtergronden, culturen en overtuigingen. De verbinding tussen school, ouders en de wijk zorgt ervoor dat burgerschap niet alleen wordt besproken, maar ook daadwerkelijk wordt ervaren en geoefend in de praktijk.

Wij werken actief met het programma **De Vreedzame School**, waarin leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en conflicten op een positieve manier op te lossen. Daarnaast hebben wij een actieve leerlingenraad, waarin kinderen meedenken over schoolontwikkeling en ervaren wat inspraak en democratisch handelen betekenen. Ook onze leerlingenmediatoren leveren een belangrijke bijdrage aan een veilig en prettig schoolklimaat door medeleerlingen te ondersteunen bij het oplossen van kleine conflicten.

Binnen het projectmatige onderwijs van **Blink Wereld** krijgt burgerschap eveneens een belangrijke plek. Leerlingen onderzoeken maatschappelijke thema's, leren verschillende perspectieven kennen en denken na over hun rol in de samenleving. Zo werken wij op een betekenisvolle en samenhangende manier aan de burgerschapsdoelen en bereiden wij onze leerlingen voor op actieve deelname aan een diverse samenleving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theaterzaal



2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig PABO/ALPO en SPW stagiair(e)s van de HU Pabo en het ROC. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht en de schoolopleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Natuurlijk komt het bij ons ook wel eens voor dat een leerkracht afwezig is. We streven dan naar een zo prettig mogelijke opvang voor de groep. In eerste instantie zullen we proberen een invaller te vinden. Helaas is dat met het huidige lerarentekort steeds minder makkelijk. Soms is er alleen een invaller te vinden die niet geschikt is om de onbemande groep te draaien, maar wel een andere groep. De leerkracht van deze groep zal dan de vervanging van de onbemande groep verzorgen, zodat de invaller op zijn beurt de groep van deze leerkracht voor zijn rekening kan nemen. Is er geen invaller beschikbaar, dan onderzoeken we de mogelijkheid om de stamgroep te verdelen over de andere groepen.

Als andere optie onderzoeken we de mogelijkheden van vakdocenten. We werken samen met 'Talentiko', 'Mad Science', 'Professor Loep' en 'Cultuur en school'.

In uiterste gevallen, als al onze mogelijkheden zijn uitgeput, zullen we u moeten vragen uw kind een dag thuis te houden. We streven ernaar dit tot een minimum te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind&CO Ludens* en *Het fantasiehuis* en *Jansen en Jansen*.

Wij werken nauw samen met de peutergroep 'de Luchtballon', die een plek heeft in onze school. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats met de andere kinderopvangorganisaties in de buurt voordat de leerling bij ons start.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende jaren werken we aan het versterken van de basisvaardigheden, het verdiepen van ons onderwijsmodel en het verbeteren van het handelingsgericht werken. Dit doen we vanuit ons motto: *in vertrouwen samenwerken aan de brede ontwikkeling en eigenheid van onze leerlingen*.

In schooljaar **2025–2026** hebben we daarbij extra ingezet op een cultuur van positieve verwachtingen, het versterken van de didactische vaardigheden van leerkrachten, afstemming in de klas, transformatief handelen en het doelgericht begeleiden van leerlingen. Deze ingezette ontwikkeling zetten we volgend schooljaar voort en verdiepen we verder.

Doelen basisvaardigheden:

Rekenen

- Effectieve instructie versterken
- Werken aan cruciale doelen
- Sterke rekenaars uitdagen met passende verdieping

Taal

- Leesmotivatie stimuleren
- Een doorgaande lijn in didactisch handelen voor begrijpend lezen
- Technisch lezen versterken
- Meer focus op woordenschatontwikkeling

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving, zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Conflicten constructief op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

Wij werken aan deze doelen aan de hand van de lessen van het programma 'De Vreedzame School', het projectonderwijs, projecten rondom seksuele voorlichting, LHBTIQA+, democratisch burgerschap etc.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: [Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#). Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier: <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning.

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leescoördinator
- MHB coördinator

Taalontwikkeling

Ongeveer de helft van onze leerlingen groeit op in een meertalige thuissituatie. Met regelmaat komt het voor dat leerlingen met weinig Nederlandse taalontwikkeling starten op school. Onze school heeft een taalaanbod gericht op deze leerlingen, extra ondersteuning vanuit de middelen 'Versterken van taal', goed contact met de logopedie in de wijk en een dag in de week een logopedist in school. Daarnaast beschikt onze school inmiddels over ruime ervaring met deze doelgroep. Daarnaast bezoeken leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) de school, waarvoor de school een intensieve samenwerking heeft met consultants van Auris die de leerlingen begeleiden, maar ook de leerkrachten coacht in hun handelen.

De school heeft een leescoördinator. Deze collega heeft het begrijpend lees- en projectonderwijs als aandachtsgebied. Samen met het team kijkt hij naar de onderwijskwaliteit en de borging van de afgesproken werkwijzen op dit specifieke onderdeel.

Rekenontwikkeling

Leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning krijgen verlengde of verdiepte instructie in de groep. Indien dat niet volstaat, wordt verdere begeleiding afgestemd door IB of de rekenspecialist. De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten en leerlingen door het rekenaanbod te optimaliseren, rekenplannen op te stellen en interventies te bedenken voor individuele leerbehoeften. Het is mogelijk om te versnellen of te vertragen in de rekenleerlijn.

Meer begaafde leerlingen

Voor de meer begaafde leerlingen heeft de school beleid ontwikkeld waarin dagelijks zowel verdieping als verrijking wordt aangeboden binnen de lessen. Een tweetal MHB coördinatoren adviseren de leerkrachten over de aanpak en het aanbod en verzorgen wekelijks een uur in de week een verrijkingsles.

Samen met OBS De Cirkel hebben wij *de Expeditie* ontwikkeld: een inspirerend en verdiepend programma voor leerlingen voor wie het reguliere aanbod in de klas niet voldoende uitdagend is. Leerlingen die deelnemen, volgen een halve dag per week MHB-onderwijs (Meer- en Hoogbegaafdheidsonderwijs), waarin zij werken aan onderzoek, creativiteit, probleemoplossend denken en persoonlijke groei. Er zijn 10 plekken per bouw beschikbaar. Om te bepalen of de Expeditie passend is, worden leerlingen eerst zorgvuldig gescreend door beide scholen. Zo zorgen we ervoor dat iedere deelnemer op de juiste plek zit en optimaal kan profiteren van het aanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Vreedzame School Coördinator

Het pedagogisch handelen van onze leerkrachten is stevig verankerd in de uitgangspunten van De Vreedzame School. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen, conflicten op te lossen en een positieve bijdrage te leveren aan de groep. Wij werken vanuit de theorie van de Transformatieve School, waarbij ons team is geschoold in het gebruik van de schoolladder. Hiermee helpen we leerlingen om in de juiste *leerstand* te komen. Dit zorgt voor rust, structuur en duidelijkheid in de klas, waardoor kinderen optimaal kunnen leren en zich veilig voelen. Om dit verder te versterken, beschikt de school over een gedragsspecialist, die leerkrachten begeleidt en adviseert in hun pedagogische aanpak. Zo blijven we als team groeien en bouwen we samen aan een veilige, sterke en ontwikkelingsgerichte schoolomgeving.

In de maand oktober vult het onderwijsteam voor ieder kind de vragenlijst van het sociaal-emotioneel volgmodel 'Kindbegrip' in. Dit helpt ons als school goed te kijken naar wie een kind écht is: hoe het leert, wat het nodig heeft, waar het blij van wordt en waar het soms moeite mee heeft. We proberen elk kind te begrijpen in zijn of haar unieke ontwikkeling, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft om te groeien en zich veilig te voelen.

We merken dat de overgang van de midden- naar de bovenbouw voor veel kinderen een spannende stap is. Ze krijgen te maken met nieuwe leerkrachten, andere verwachtingen en soms ook een andere groepsdynamiek. Om deze overgang soepel en prettig te laten verlopen, doen de kinderen in de eerste vier weken van het schooljaar speciale groepsvormende activiteiten onder begeleiding van een specialist vanuit 'Ik sta sterker'. Zo bouwen ze vertrouwen op, leren ze elkaar beter kennen en ontstaat er een fijne sfeer in de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De leerkrachten op OBS Jules Verne beschikken over een ruim handelingsrepertoire om leerlingen met een gedragsvraag tegemoet te komen. Zoals al eerder omschreven beschikt de Jules Verne over een gedragsspecialist. Zij adviseert leerkrachten wanneer zij vragen hebben over opvallend gedrag van hun leerlingen. Daarnaast beschikt onze Intern Begeleider over meer gespecialiseerde kennis over trauma sensitief handelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We kunnen uiteraard wel met u meedenken wie u daar buiten de school voor kunt benaderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol Medisch handelen van SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Volgend schooljaar zetten we een stevige stap vooruit. We willen het **pedagogisch-didactisch handelen** van onze leerkrachten verder borgen en versterken, in combinatie met transformatief handelen. Dat betekent dat we leerlingen nog bewuster begeleiden in het innemen van hun *leerstand*: weten wat je nodig hebt om te leren, verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap worden van je ontwikkeling.

Ons aanbod voor **MHB-leerlingen** krijgt een duidelijke kwaliteitsimpuls. Er is al verrijking in de dagelijkse lessen, maar we gaan dit structureler, dieper en consistentier vormgeven, zodat uitdaging een vanzelfsprekend onderdeel wordt van ons onderwijs.

Ook het **projectonderwijs** brengen we naar een hoger niveau. We willen meer diepgang in de inhoud, rijkere woordenschatontwikkeling en hogere eisen aan het eindproduct, zodat leerlingen trots kunnen zijn op wat zij maken en leren om kwaliteit te leveren.

Voor de onderbouw investeren we in **meer spelbegeleiding**, omdat spel de basis vormt voor taal, denken, sociale ontwikkeling en nieuwsgierigheid. Door spel doelgerichter te begeleiden, creëren we nog meer kansen voor groei.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Via de leerlingenraad bespreken we onderwerpen die aan bod komen.

De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt

Extra informatie

Als er meer nodig is:

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. De buurtteammedewerkers zijn maandelijks op school voor korte vragen, ook zijn zij bereikbaar via **Buurtteam Ondiep-Pijlsweerd - Buurtteams Utrecht**.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Grenzen aan de ondersteuning

Op onze basisschool willen we ieder kind een veilige en passende leeromgeving bieden. We hebben veel expertise in huis en kunnen, naast onze basisondersteuning, ongeveer 40% van de leerlingen extra begeleiding geven. Elke bouw heeft hiervoor meerdere dagen per week een ondersteuner en een halve dag in de week een extra leerkracht.

Toch zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden.

Op de Jules Verne wordt zeer zorgvuldig afgewogen of een leerling op een eigen leerlijn werkt. Dit gebeurt uitsluitend wanneer:

- De leerling de groepsinstructie kan volgen (eventueel binnen een lagere instructiegroep),
- Er geen voortdurende één-op-één begeleiding nodig is en de leerling met maximaal twee keer een half uur individuele ondersteuning per week voldoende profiteert van het onderwijsaanbod.

Voor leerlingen met ruim beneden- of ver bovengemiddelde cognitieve capaciteiten is soms een onderwijsaanpak nodig die verder gaat dan onze mogelijkheden. Ook extreem externaliserend gedrag – zoals zeer agressief of sterk onregelend gedrag – vraagt om gespecialiseerde begeleiding die wij niet kunnen bieden.

In zulke situaties denken we zorgvuldig en respectvol met ouders mee. We betrekken het samenwerkingsverband tijdig voor advies en een eventuele toelaatbaarheidsverklaring, en zoeken samen naar een plek waar het kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school probeert uiteraard een zo veilig mogelijke omgeving voor kinderen en personeel te creëren.

Op OBS Jules Verne werken we met het programma **OPA**, wat staat voor *Oplossingsgerichte PestAanpak*. Dit programma sluit goed aan bij de uitgangspunten van De Vreedzame School en richt zich op het versterken van de groepsdynamiek. Bij OPA worden niet alleen de pester en de gepeste betrokken, maar juist de hele klas. Door samen in gesprek te gaan, stimuleren we empathie, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. We leggen de nadruk op het positieve, zonder te straffen of met de vinger te wijzen. Elk kind krijgt de kans om zijn of haar gedrag te verbeteren, met als doel een veilige en respectvolle sfeer voor iedereen.

Tessa de Vries is onze anti-pestcoördinator. Zij coördineert het anti-pestbeleid op school. Daarnaast is zij een aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor kinderen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de Inspectie van het Onderwijs. In de laatste meting gaven de leerlingen de school een 7,8, waar we heel trots op zijn. Als belangrijk aandachtspunt noemden de leerlingen de inzet van de mediators op het plein. Zij vonden dat daar winst te behalen was. Daar zijn we natuurlijk direct mee aan de slag gegaan!

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

We maken periodiek een risico-inventarisatie, waarmee we eventuele veiligheidsrisico's vaststellen. Als dat nodig is, maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan.

Onze bedrijfshulpverleners zijn Jacco Kuiper, Barry van de Heuvel, Astrid Zimmerman en Marlissa Killian. Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, het alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekeringen

Leerlingen mogen persoonlijke eigendommen, zoals een fiets, bril, telefoon, sieraden of andere waardevolle spullen, meenemen naar school. Dit gebeurt echter **op eigen risico**. Hoewel wij zorgvuldig omgaan met de eigendommen van leerlingen, kan de school **niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal of beschadiging** van persoonlijke bezittingen. Eventuele schade aan bijvoorbeeld een bril, fiets of telefoon, of het kwijtraken daarvan, wordt daarom niet door de school vergoed.

Wij adviseren ouders en leerlingen om waardevolle spullen zoveel mogelijk thuis te laten en alleen mee te nemen wanneer dit noodzakelijk is. Zo zorgen we samen voor een veilige en prettige schoolomgeving.

Onze school heeft de volgende verzekeringen die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- Een ongevallenverzekering

Deze verzekering dekt de financiële gevolgen na een ongeval in de school en tijdens het overblijven tijdens schooltijd of activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden (bijvoorbeeld een schoolreis of excursie). Denk aan een uitkering bij blijvende invaliditeit, medische kosten die niet door de zorgverzekering worden vergoed. Een ongevallenverzekering vergoedt meestal **geen schade aan spullen**.

- Een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering

Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. Deze verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door uw eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de bliksschade of no-claimterugval. Ook biedt deze verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tessa de Vries	Tessa.deVries@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school geloven we dat kinderen het allerbeste groeien wanneer **school en thuis één team vormen**. Daarom zetten we vol in op open deuren, korte lijnen en een warme samenwerking met ouders.

Bij ons begint de dag samen. Ouders nodigen we uit iedere ochtend met hun kind mee naar binnen lopen, tot in het klaslokaal. Zo ontstaat er een natuurlijke ontmoeting: even meekijken, even meebeleven, even contact met de leerkracht. Het maakt de school transparant, vertrouwd en dichtbij.

Onze directeur en intern begeleider staan iedere dag bij de deur om ouders te begroeten en beschikbaar te zijn voor korte vragen of signalen. Zo houden we de lijntjes écht kort.

We vieren graag samen. Drie keer per jaar openen we onze deuren extra breed voor ouders tijdens het: openingsfestival, zomerfeest en de eindejaarsviering. Daarnaast sluiten we elk project af met een open moment voor ouders. Zo kunnen zij zien waar hun kind aan gewerkt heeft, trots delen en de sfeer in de klas proeven.

In onze school werkt een **ouderconsulent** die ouders ondersteunt bij vragen over school, opvoeding of het vinden van de juiste professionals in de wijk. Samen zorgen we voor een stevig netwerk rondom ieder kind.

Een sterke samenwerking werkt twee kanten op. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders betrokken blijven bij wat er op school gebeurt en zichtbaar aanwezig zijn op momenten die daarvoor bedoeld zijn, zodat kinderen ervaren dat school ertoe doet. Thuis zorgen ouders voor een stevige basis: op tijd naar bed, ontbijten, op tijd op school komen en een rijke leeromgeving bieden door samen te lezen, eropuit te gaan of musea te bezoeken. Ook het beperken van schermtijd volgens de leeftijdsadviezen (**Wat is een goede schermtijd voor mijn kind? | Nederlands Jeugdinstituut**) helpt kinderen om gezond en evenwichtig op te groeien. Zo bouwen school en ouders samen aan de best mogelijke ontwikkeling van ieder kind.

Wanneer school en ouders elkaar versterken, ontstaat er een krachtige leeromgeving waarin kinderen zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelen. **Samen maken we het verschil.**

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk. Daarom gebruiken wij **Parro als ons belangrijkste communicatiemiddel**. Via Parro houden wij u op de hoogte van activiteiten, praktische informatie en ontwikkelingen binnen de groep en de school.

Voor korte vragen of mededelingen kunt u via Parro rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht. Berichten die een individuele leerling betreffen of officiële communicatie vanuit de school verlopen per e-mail.

Eens per vier weken ontvangt u via Parro onze **schoolnieuwsbrief**. Hierin informeren wij u over actuele ontwikkelingen, activiteiten en belangrijke zaken die spelen binnen de school. Daarnaast ontvangt u per periode vanuit de stamgroep informatie over de planning en de activiteiten van de komende periode.

Om ouders betrokken te houden bij de ontwikkeling van hun kind en de school, organiseren wij iedere periode een **ouderbijeenkomst**. De inhoud van deze bijeenkomsten sluit aan bij actuele thema's en ontwikkelingen binnen de school.

In september vinden de eerste **oudergesprekken** plaats. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht(en), kunt u vertellen over uw kind en is er ruimte voor vragen en verwachtingen over het schooljaar. Daarnaast ontvangen leerlingen twee keer per jaar een **ontwikkelingsverslag** (in november en mei). Naar aanleiding hiervan worden ouders en leerlingen uitgenodigd voor een ontwikkelingsgesprek.

Informatie en overleg over uw kind

Als u zich zorgen maakt over uw kind, maak dan gerust een afspraak met de leerkracht om daarover te praten. Wij communiceren liever niet per e-mail of app over problemen of zorgen over leerlingen. Komt u er samen met de leerkracht niet uit, dan kunt u terecht bij de Intern Begeleider en/of directie. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Bij zorgen of onvrede gaat u altijd eerst in gesprek met de leerkracht. In veel gevallen helpt een kort overleg om samen tot een oplossing te komen. Komen jullie er samen niet uit? Dan kunt u een afspraak maken met de directeur. We luisteren graag, denken mee en zoeken samen naar wat nodig is.

Op onze school is Noor van Geel de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderactiviteiten

Dankzij de inzet van de ouders kunnen we door het jaar heen verschillende activiteiten en evenementen organiseren, zowel binnen als buiten de school. Denk hierbij aan het begeleiden van groepjes kinderen, het regelen van het vervoer enzovoort.

De activiteitencommissie

Onze school heeft een actieve activiteitencommissie. Zij neemt de school veel werk uit handen door te helpen met de organisatie van verschillende activiteiten in de school. Joyce Baert is de voorzitter van de ouderraad en contactpersoon. Zij is bereikbaar via joyce.baert@spoutrecht.nl. U kunt haar ook benaderen wanneer u wilt aansluiten bij de activiteitencommissie.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) praat en denkt mee als het gaat over de inhoud en organisatie van het onderwijs. Wisselend is er sprake van advies- of instemmingsrecht, bijvoorbeeld bij de schoolgids, het formatieplan en financiën. In de MR van de Jules Verne zitten momenteel twee ouders en twee teamleden, die circa zeven keer per jaar vergaderen. Het ouderdeel van de MR is bereikbaar op mrjulesverne@outlook.com.

Voor volgend schooljaar zijn de leden van de MR:

Oudergeleding

- Renate Buijink
- Joël Aarts
- Jeroen van Duijn

Personeelsgeleding

- Anneke Prinsen
- Astrid Zimmerman
- Danny Hofman

GMR

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit zes ouders en zes personeelsleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Het zomerfeest
- Diverse vieringen bijv. het Suikerfeest, Divali ea
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp van de schoolverlaters vragen wij een extra bijdrage.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Mogelijke extra financiële ondersteuning

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier in via <https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer:

Er zijn meer regelingen. Check daarvoor de website www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een **convenant**. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit **vóór aanvang van de schooldag telefonisch aan ons door te geven. Ziekmeldingen worden niet via Parro gedaan.** Op deze manier weten wij tijdig dat uw kind afwezig is en kunnen wij daar direct op inspelen.

Wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is en de school geen ziekmelding of andere verklaring heeft ontvangen, is er sprake van **ongeoorloofd schoolverzuim**. Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de **leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht**.

Wij rekenen op uw medewerking om afwezigheid altijd tijdig en telefonisch door te geven, zodat wij samen kunnen zorgen voor een veilige en zorgvuldige begeleiding van uw kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts in uitzonderlijke situaties verleend.

Voor kort verlof vanwege **bijzondere omstandigheden**, zoals een huwelijk, uitvaart, jubileum of andere gewichtige omstandigheden, kunt u een verlofformulier ophalen bij de directie. De directie beoordeelt of de aanvraag voldoet aan de wettelijke criteria voor bijzonder verlof en neemt vervolgens een besluit over de aanvraag.

Voor extra vakantiedagen wordt in de praktijk nooit verlof verleend. Alleen wanneer ouders aantoonbaar door de aard van hun beroep niet in staat zijn om gedurende het schooljaar ten minste één keer twee aaneengesloten weken vakantie op te nemen binnen de reguliere schoolvakanties, kan een verzoek worden ingediend. Hiervoor gelden strikte wettelijke voorwaarden.

Verlof voor een extra vakantie, goedkopere reisperiodes, familiebezoek of een bezoek aan het land van herkomst kan volgens de wet niet worden toegekend.

De afdeling **Leerplicht van de gemeente Utrecht** houdt toezicht op de naleving van de verlofregeling. Wanneer verlof wordt opgenomen zonder toestemming van de school, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Contactgegevens Leerplicht gemeente Utrecht

Website: www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

Telefoon: 030 - 286 26 60

E-mail: leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind drie wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op:

www.naardebasischool.utrecht.nl.

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen, bijvoorbeeld door gegevens op te vragen bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van **SPO Utrecht (regelingen)**.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Neemt u contact op met de school om te onderzoeken of er nog plaatsen beschikbaar zijn in het leerjaar van uw kind. Is er nog een plekje? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismaking en een rondleiding. Vervolgens zal onze Intern Begeleider contact opnemen met de Intern Begeleider van de huidige school van uw kind om de onderwijsbehoefte van uw kind in kaart te brengen. Wanneer wij denken dat wij aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen, is hij/zij/hen van harte welkom om een dag mee te lopen. Wanneer de Jules Verne na deze meeloopdag een passende plek blijkt voor uw kind, zullen we overgaan tot inschrijving. Als instroommoment kiezen we voor de maandag na een schoolvakantie.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren een aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van **SPO Utrecht**.

4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks de landelijk genormeerde toetsen van het programma 'Leerling in Beeld', op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling. Op basis van de gegevens uit de toetsen wordt de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind vindt u in paragraaf 4.1, onder privacy.

De resultaten van voorgaand schooljaar laten een groei zien bij praktisch in alle jaargroepen. Uiteraard streven we ernaar deze groei vol te houden. Leerlingen die minder hard groeien dan we hadden verwacht begeleiden we intensief.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets schooljaar 2025-2026 laat een **boven landelijk gemiddeld resultaat** zien.

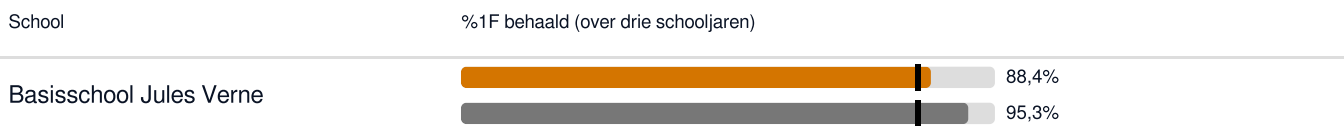
100 % van de leerlingen behaald 1F (fundamenteel niveau)

56 % van de leerlingen behaald 2F/1S (streef niveau)

De resultaten van de doorstroomtoets zijn gebaseerd op drie schooljaren. In die drie schooljaren is sprake geweest van kleine groepen van gemiddeld 17 leerlingen, met daarin een grote diversiteit. Dat zien we ook terug in de resultaten van de doorstroomtoets en de uitstroom. De groep schoolverlaters 2023-2024 bestond uit 14 leerlingen, waarvan 11 leerlingen zijn uitgestroomd naar reguliere middelbaar onderwijs en een drietal leerlingen naar passend onderwijs, aansluitend bij hun didactische mogelijkheden die extern zijn onderzocht. De resultaten van deze uitstroomgroep hebben een negatief effect op ons 3jaars gemiddelde. We behalen op het fundamenteel niveau jaarlijkse de signaleringswaarde, maar (nog) niet met het streefniveau.

Door de resultaten van schooljaar 2025-2026 zien we een groei in ons 3 jaarsgemiddelde, echter nog niet voldoende om boven de signaleringswaarde 2F/1S uit te komen. Schooljaar 2026-2027 laat een zeer positieve verwachting zien, waardoor wij verwachten na de afname van deze doorstroomtoets de signaleringswaarde van het streefniveau te behalen.

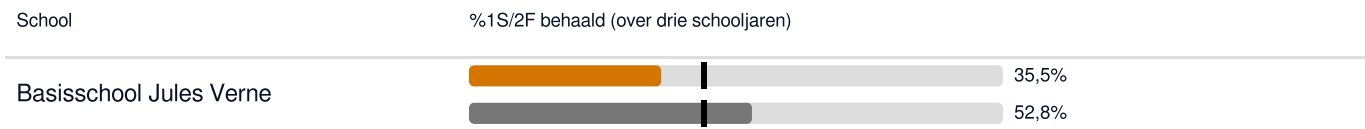
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



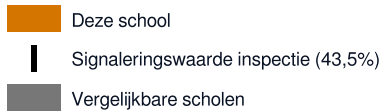
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

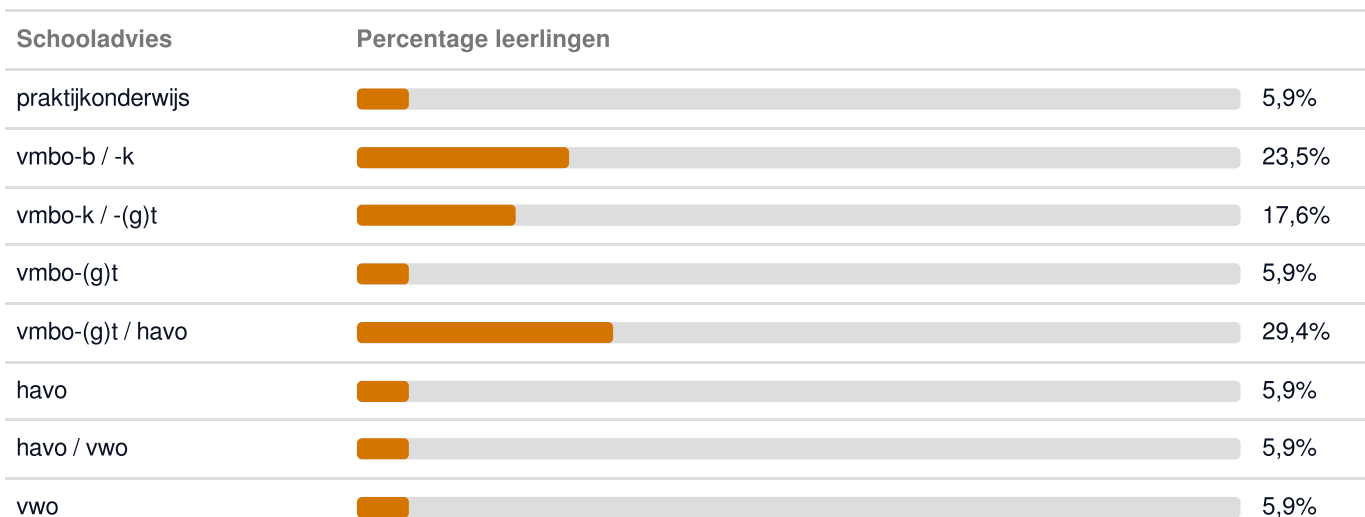
In de bovenbouw nemen we u mee in het verwachte eindadvies voor uw kind. Wij geven een ontwikkelingsadvies in leerjaar 6 en leerjaar 7. Dat advies is gebaseerd op het beeld wat de school van uw kind heeft over de afgelopen drie schooljaren. We nemen daarin de Cito-resultaten en de resultaten van methodegebonden toetsen voor rekenen en begrijpend lezen mee, maar uiteraard ook onze observaties van de leerlingen.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Dit schooljaar is dat de doorstroomtoets van 'Leerling in Beeld'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je voelt je welkom

Je mag je eigen keuzes maken

Verschillen mogen er zijn

De school heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen en biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom. Er is veel aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat. Het is van belang dat kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Met elkaar kunnen wij deze omgeving creëren, waarin eenieder zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken met de methode '**De Vreedzame School**'. De kerngedachte binnen deze methode is kinderen meer verantwoordelijk te maken voor eigen gedrag en op een juiste manier met conflicten te leren omgaan.

We streven ernaar om de klas en de school tot een **democratische gemeenschap** te maken, waarin kinderen een duidelijke stem hebben. Zo heeft de school een leerlingenraad, waar kinderen van de midden- en bovenbouw aan deelnemen. Zij denken mee over vraagstukken die in de school leven.

In het zevende leerjaar krijgen de kinderen de mogelijkheid om **mediator** te worden. Zij volgen een mediatorentraining. Tijdens deze training leren de kinderen om te bemiddelen in een conflict. De mediators helpen de leerkrachten bij het surveilleren op het plein in de pauzes.

Jaarlijks nemen wij observatielijsten voor **welbevinden** af. Dit geeft een objectief beeld van het welbevinden van de kinderen. Daarnaast wordt één keer per jaar de zogenaamde 'tevredenheidsenquête' afgenomen in de bovenbouw, waarmee we meten of kinderen zich veilig voelen, in én om de school. Aan de hand van de uitkomst van beide metingen worden gesprekken gevoerd met kinderen en ouders en wordt waar nodig ondersteuning aangeboden.

6 Schooltijden en opvang

OBS Jules Verne is onderdeel van Brede School NoordWest: www.doemeebredeschoolutrecht.nl/noordwest

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Leerjaar 8 tot 15:00 uur ivm leertijduitbreiding.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&Co Ludens, Odin** en **Partou, Nieuwlichtstraat** en **Kind&Co Ludens, de Luchtballon**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO 'de luchtballon' bevindt zich in ons pand. Voor de andere BSO's worden de leerlingen opgehaald en lopen zij naar de opvanglocatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	05 november 2026	
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	04 december 2026	
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	19 januari 2027	
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Studiedag	26 maart 2027	
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	30 juni 2027	
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen	15.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	alle dagen, behalve woensdag	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	alle dagen, behalve vrijdag	8.30-16.30 uur

- Tussen 7:45-8:15 uur kunt u uw kind afmelden i.v.m. ziekte en dergelijke.
- Tussen 8:20-8:30 uur kunt u in de klas een korte mededeling doen, of een afspraak maken met de leerkracht voor een uitgebreider gesprek.
- Tussen 14:00-14:15 uur kunt u de leerkracht op het schoolplein benaderen voor een mededeling of het maken van een afspraak.
- Tussen 14:15-15:00 uur zijn de leerkrachten niet bereikbaar, zij houden pauze.
- De leerkrachten zijn tussen 8:00-16:30 uur bereikbaar via de Parro App. U kunt daar een korte mededeling doen of hen vragen contact met u op te nemen. Let wel, ziekmeldingen kunnen niet via de app, daarvoor kunt u in de ochtend de school bellen.

De directie en intern begeleider zijn in de ochtenden bereikbaar voor korte vragen en mededelingen. Voor uitgebreidere gesprekken kunt u een afspraak maken.