

Basisschool Jules Verne

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een nieuw schooljaar en een nieuwe schoolgids.

Met deze gids willen wij u informeren over een aantal belangrijk en praktische schoolzaken. Denk aan schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Ook wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

OBS Jules Verne heeft het onderwijs net iets anders georganiseerd, om op die manier nog meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We werken doelgericht aan de basisvakken, besteden veel aandacht aan projectmatig en thematisch werken én geven leerlingen veel ruimte om hun eigen keuzes te maken.

Dat dat prettig is voor de kinderen, zien we terug in het tevredenheidscijfer van onze leerlingen, die ons een 7,8 hebben gegeven.

Op OBS Jules Verne werken we vanuit vertrouwen samen aan de brede ontwikkeling en eigenheid van de kinderen. We zijn 'samen in beweging voor jouw toekomst'!

Meer en uitgebreidere informatie vindt op onze website www.obsjulesverneutrecht.nl en op onze pagina op **Basisschool Jules Verne (Utrecht) | Scholen op de kaart**. De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Ik wens u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Jules Verne,
Jessica Geldof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Jules Verne
Mariëndaalstraat 21
3551XH Utrecht

☎ 0302442388
🌐 <http://www.obsjulesverneutrecht.nl>
✉ directie.julesverne@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Geldof	directie.julesverne@spoutrecht.nl

"Hallo! Ik ben Jessica Geldof en eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Ik hou me bezig met de schoolorganisatie, met de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs en het onderhouden van de contacten met diverse externe instanties. Kort samengevat bestaan mijn taken uit management, coaching en begeleiding, kwaliteitsbewaking, stimuleren van betrokkenheid en binding met de school. In de ochtenden vindt u me bij de entree :)"

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9511

<http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

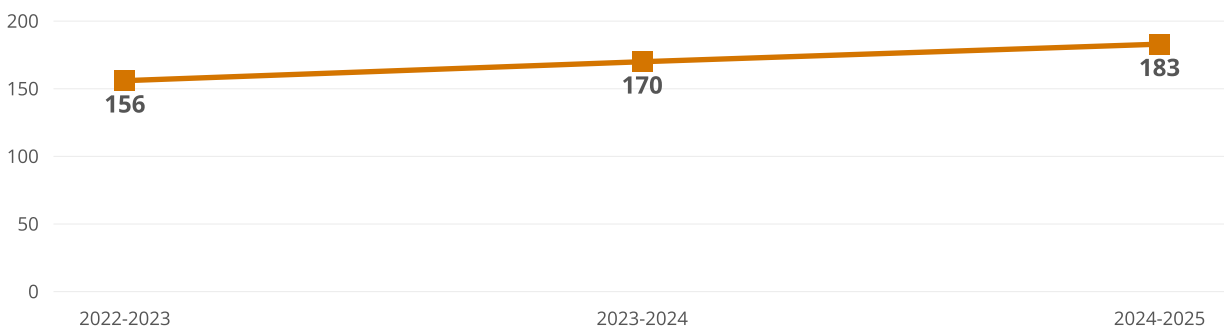
 2024-2025
183

De school telt in februari 2025 183 leerlingen. De komende jaren zal de school groeien door de veranderingen in de wijk. De prognose is dat we doorgroeien naar 220 leerlingen.

De school heeft 7 stamgroepen. De groepen in de onderbouw/middenbouw en bovenbouw hebben een maximale grootte van 28 leerlingen. Soms komt het voor dat de onderbouwgroepen vanaf mei iets groter zijn dan dat aantal, vanwege de instroom van leerlingen die later in het schooljaar de basisschoolleeftijd hebben bereikt.

Er is een mogelijkheid tot het volgen van voor- en vroegschoolse educatie. Hiervoor werken wij samen met Kind&Co Ludens.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samenwerken

Brede ontwikkeling

Eigenheid

Missie en visie

Op basisschool Jules Verne geloven we dat een kind pas echt tot bloei komt als het zich veilig en gezien voelt. Onze school, gelegen in het hart van de wijk Ondiep, is een gemeenschap waar kinderen van allerlei achtergronden samenkomen. Het is een plek waar verschillen niet alleen worden geaccepteerd, maar juist worden omarmd als een bron van inspiratie.

Ons onderwijs is anders georganiseerd dan op veel andere scholen. Niet omdat we anders willen zijn, maar omdat we geloven dat het nodig is om elk kind écht te kunnen bieden wat het nodig heeft. We werken in units en stamgroepen waarin kinderen, leerkrachten en ouders nauw samenwerken. Zo kunnen we flexibel inspelen op de behoeften van elk kind en zorgen we ervoor dat niemand tussen wal en schip valt.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen – niet in de zin van druk, maar in vertrouwen. We geloven dat ieder kind kan groeien, als het maar de juiste begeleiding en kansen krijgt. Daarom zetten we ons elke dag in zodat de kinderen zich maximaal ontwikkelen, met behoud van hun eigenheid.

Bij Jules Verne bouwen we samen aan een toekomst waarin kinderen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook leren samenleven. Want wie zich gezien voelt, durft te groeien.

Identiteit

Identiteit

Als openbare school staat OBS Jules Verne open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. We besteden vanuit een onderwijskundige benadering aandacht aan alle feesten en vieringen die bij onze kinderen thuis worden gevierd, bijvoorbeeld 'Divali', 'Chanoeka', 'Paarse Vrijdag' en 'Kerst'.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs wordt gegeven als minimaal zeven ouders daar om vragen. Daar zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Jessica Geldof.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien.

Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat de gymles gezond en veilig is.

De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen
- Het dragen van sieraden is verboden
- Een hoofddoek moet elastisch zijn

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Op-Eigen-Wijze'

Op OBS Jules Verne organiseren we ons onderwijs op onze eigen manier (Op Eigen-Wijze). De toekomst ziet er voor iedere leerling anders uit. We streven ernaar niet te werken aan een zelfde einddoel voor alle leerlingen, maar voor iedere leerlingen het (hoogst haalbare) passende doel te behalen. Het idee achter ons onderwijs is dat er altijd meerdere routes zijn om een leerdoel te behalen. Welke route het beste past, hangt af van de persoonlijkheid en de kwaliteiten van het kind.

We zijn van mening dat leerlingen het meest effectief leren wanneer zij een goede instructie krijgen op de basisvakken en dat er daarnaast veel ruimte nodig is voor eigenaarschap, autonomie en samenwerken. Op deze manier komen alle leerlingen goed tot hun recht en kunnen ze vanuit intrinsieke motivatie nog beter tot leren komen.

De leerlingen behoren tot een bouwcluster. De bouw is een samenwerking tussen verschillende groepen. We merken met een onderbouw (leerjaren 1,2,3), middenbouw (leerjaren 3,4,5) en bovenbouw (leerjaren 6,7,8). In de bouw wordt gewerkt in gemengde stamgroepen van 3 leerjaren. Tijdens instructietijd geven instructieleerkrachten les op basis van de instructiebehoefte van de verschillende leerlingen. Kinderen met een vergelijkbare behoefte volgen dezelfde instructie. De verwerking maken kinderen vervolgens óf in de stamgroep bij de leerkracht óf op het leerplein. Het betekent dat kinderen gedurende de week instructies kunnen krijgen van verschillende leerkrachten (afhankelijk van het vak en hun actuele instructiebehoefte). Daarnaast is er veel tijd om zelfstandig te werken aan de weektaak.

De leerkrachten van het bouwcluster stemmen dagelijks het onderwijs af en volgen elke leerling gezamenlijk.

Mobiele telefonie

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en in het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dat betekent dat de kinderen hun telefoon uitzetten zodra ze de school binnen komen.

Traktatiebeleid

Kinderen houden van trakteren en het is een leuke manier om een verjaardag of speciale gelegenheid te vieren. Met de toenemende zorgen over gezondheidsproblemen bij kinderen, vinden wij het belangrijk om bewust om te gaan met traktaties.

Ons beleid:

- Traktaties zijn welkom, maar we vragen u om de hoeveelheid suiker en vet te beperken.
- Houd de traktaties klein (1 stuk!); het is bedoeld als extraatje en niet als maaltijdvervanger.
- Trakteer bij voorkeur gezond: fruit, groenten, gezonde snacks.
- Trakteer iets eetbaars, geen kleine cadeautjes.
- Houd rekening met allergieën en dieetbeperkingen van klasgenoten door dit met de leerkracht te overleggen.
- Traktaties zijn enkel voor de klasgenoten, niet voor de leerkrachten.
- We moedigen creativiteit aan!

Traktaties die niet voldoen aan bovenstaande afspraken, geven we weer mee terug naar huis.

Gezonde lunch

De school verzorgt alle dagen van de week een schoollunch. In de onderbouw krijgen de leerlingen voorgesmeerde boterhammen aangevuld met een dagelijks afwisselend gerecht. In de middenbouw wordt de vijfde dag een lopend buffet klaargezet. In de bovenbouw eten de leerlingen dagelijks van het buffet.

De lunch wordt verzorgd door 'Lunchmaatjes'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Iedere dag starten de kinderen in de stamgroep. Deze stamgroep is de thuisbasis waar allerlei activiteiten plaatsvinden. Taal en sociale ontwikkeling staan hierbij centraal.

Na de dagstart gaan de leerlingen aan de slag. Kinderen werken individueel of in groepjes, in themahoeken of met het ontwikkelingsmateriaal. Ze begeven zich op het gehele onderbouwplein. Daarnaast wordt er aan kleine en grote groepen kinderen instructie gegeven voor de basisvakken (taal en rekenen).

Binnen onze onderbouwgroepen (leerjaar 1,2 en 3) leren de kinderen spelenderwijs zelfstandig te werken en te plannen. De leerkrachten bieden verschillende vaste taken/werkjes aan om de overgang naar de middenbouw vloeiend te laten verlopen. De opdrachten worden op verschillende ontwikkelniveaus aangeboden.

De leerkracht observeert de ontwikkeling van de leerling en maakt daarbij gebruik van een observatiesysteem 'Kleuter in Beeld'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Alle aspecten van taalonderwijs zoals spreken, luisteren, spellen en grammatica komen aan bod.

In leerjaar 3 wordt het aanvankelijk leesonderwijs gegeven met de methode 'Veilig leren lezen' als onderlegger.

Er wordt gewerkt met de methode 'Staal' voor grammatica en spelling en met de methode 'Blink' voor het taal- en leesonderwijs.

Voor rekenen werken wij met de methode 'Getal en Ruimte'.

Voor alle vakken geldt dat wordt gewerkt met het zogenaamde effectieve instructiemodel, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Het is voor kinderen mogelijk een extra instructie op een onderwerp te volgen of juist meer de diepte in te gaan op een onderwerp dat ze al beheersen.

Bij wereldoriëntatie wordt projectmatig en vakoverstijgend gewerkt. We maken hierbij gebruik van de methode 'Blink Wereld' als onderlegger. Binnen de kaders die de leerkracht stelt werken de kinderen vraagstukken in groepen uit. Er wordt daarbij veel aandacht besteed aan de zogenaamde '21 century skills' (presenteren, samenwerken, digitale vaardigheden etc.).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theaterzaal



2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig PABO/ALPO en SPW stagiair(e)s van de HU Pabo en het ROC. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht en de schoolopleider. Ook zijn er zij-instromers werkzaam op onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Natuurlijk komt het bij ons ook wel eens voor dat een leerkracht afwezig is. We streven dan naar een zo prettig mogelijke opvang voor de groep. In eerste instantie zullen we proberen een invaller te vinden. Helaas is dat met het huidige lerarentekort steeds minder makkelijk. Soms is er alleen een invaller te vinden die niet geschikt is om de onbemande groep te draaien, maar wel een andere groep. De leerkracht van deze groep zal dan de vervanging van de onbemande groep verzorgen, zodat de invaller op zijn beurt de groep van deze leerkracht voor zijn rekening kan nemen.

Als er geen invaller beschikbaar is, kijken we in ons eigen leerkrachtenbestand naar de mogelijkheden. Wanneer er niemand beschikbaar is, onderzoeken we de mogelijkheden van vakdocenten. We werken samen met 'Talentiko', 'Mad Science', 'Professor Loep' en 'Cultuur en school'.

In uiterste gevallen, als al onze mogelijkheden zijn uitgeput, zullen we u moeten vragen uw kind een dag thuis te houden. We streven ernaar dit tot een minimum te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind&CO Ludens*.

Wij werken nauw samen met de peutergroep 'de Luchtballon', die een plek heeft in onze school. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats met de andere kinderopvangorganisaties in de buurt voordat de leerling bij ons start.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplandoelen 2024-2028

De komende jaren werken we aan het versterken van de basisvaardigheden, het verdiepen van ons onderwijsmodel en het verbeteren van het handelingsgericht werken. Allemaal volgens ons motto 'in vertrouwen samenwerken aan de brede ontwikkeling en eigenheid van de leerlingen'.

Hieronder vind u de doelen van de basisvaardigheden verder uitgewerkt. Voor de overige doelen kunt u terecht op onze [website](#), waar u ons schoolplan vindt.

Rekenen

- Versterken van de effectieve instructie
- Werken aan cruciale doelen
- Uitdagen van goede rekenaars

Taal

- Stimuleren van leesmotivatie
- Een doorgaande lijn op het didactisch handelen voor begrijpend lezen
- Versterken van het technisch leesonderwijs
- Versterken van het woordenschat onderwijs

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving, zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Conflicten constructief op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

Wij werken aan deze doelen aan de hand van de lessen van het programma 'De Vreedzame School', het projectonderwijs, projecten rondom seksuele voorlichting, LHBTIQ+, democratisch burgerschap etc.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en versterking van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks landelijk genormeerde toetsen op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch- en begrijpend lezen en spelling. Op de basis van de gegevens uit de toetsen wordt de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, de kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. U vindt meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind onder 'privacy' in paragraaf 4.1.

Het onderwijsteam wordt jaarlijks geschoold t.b.v. professionalisering en kwaliteitszorg. De leerkrachten werken vanuit een denkwijze die uitgaat van de mogelijkheden van ieder kind. Iedere leerkracht werkt op dezelfde wijze: een klassikale instructie met differentiatie op drie niveaus, die wordt gevolgd door een zelfstandige verwerking, verlengde of verdiepte instructie. Dit betekent dat er zowel aandacht is voor kinderen die baat hebben bij meer instructie als voor kinderen die minder instructie nodig hebben. Het onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van de kinderen. Niet alleen de cognitieve, maar ook de sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling zijn van groot belang om kinderen sterk en evenwichtig te maken. Een brede ontwikkeling doet recht aan verschillende leerstijlen van kinderen en hun talenten.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS.

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden. Meer informatie leest u hier: <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Veilige en stimulerende leeromgeving

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarom zorgt ons bestuur SPO Utrecht ervoor dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Op een school die hen uitdaagt en ondersteunt.

Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Laura Denekamp en Elise Kolthof zijn vanuit Buurtteam Ondiep-Pijlsweerd aan OBS Jules Verne verbonden. Zij zijn om de week op de woensdagochtend op school aanwezig. U kunt ook contact met ze opnemen via ondieppijlsweerd@buurtteamutrecht.nl of bellen naar 0307400502.

Samenwerkingsverband

De meeste kinderen ontwikkelen zich zoals verwacht en hebben geen extra hulp nodig. Maar sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband Utrecht PO.

De basisscholen en hun besturen binnen dit samenwerkingsverband zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad. Op de website www.swvutrechtpo.nl kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Daar vindt u ook informatie over de beschikbare expertise en hulpmiddelen.

Als er meer ondersteuning nodig is, dan kunnen consultants van het samenwerkingsverband meedenken met school, ouders en andere organisaties zoals het buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg.

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. In zulke gevallen kan speciaal (basis)onderwijs een betere optie zijn. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden.

Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

Educatief partnerschap

Een goede samenwerking tussen school en thuis is belangrijk voor de verdere ontwikkeling van de leerling. OBS Jules Verne gaat daarom educatief partnerschap aan met ouders, waarin we een gezamenlijke verantwoordelijkheid delen voor onze leerlingen en we vanuit gelijkwaardigheid samenwerken aan de vorming van de leerlingen. De school heeft sinds augustus 2024 een ouderconsulent aangesteld. De ouderconsulent investeert actief in samenkomsten voor ouders en ondersteunt de ouders in de verbinding tussen de school, professionals, instanties en partners in de wijk. Zij is op woensdag en vrijdag op school, u kunt haar dan altijd even aanschieten. Daarnaast is zij bereikbaar via administratie.julesverne@spoutrecht.nl

Op Eigen-Wijze

Op OBS Jules Verne organiseren we ons onderwijs op onze eigen manier (Op Eigen-Wijze). Alle kinderen zitten in heterogene stamgroepen, van verschillende leeftijden. We maken hierin onderscheid in onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Tijdens instructietijd geven instructieleerkrachten les op basis van de instructiebehoefte van de verschillende leerlingen. Kinderen met een vergelijkbare instructiebehoefte volgen dezelfde instructie. Deze organisatie maakt het mogelijk om een breed didactisch aanbod te bieden. Daarnaast heeft elke bouw leraarondersteuners waardoor extra instructiemomenten in kleine groepen mogelijk zijn. Het instructieteam per bouw volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en zij stemmen samen het onderwijs af, waar nodig in overleg met de intern begeleider en/of de interne specialisten.

Handelingsgericht werken

Wij werken handelingsgericht en cyclisch en evalueren regelmatig wat het effect van ons aanbod is en wat er nodig is.

Binnen dat handelingsgerichte werken maken wij een verdeling tussen basisondersteuning en extra ondersteuning, uitgedrukt in vijf ondersteuningsniveaus:

- 1: Begeleiding binnen de groep
- 2: Extra begeleiding binnen de groep
- 3: Extra begeleiding intern
- 4: Arrangement, inzet externe expertise, eigen leerlijn
- 5: Begeleiding op externe voorziening, toelaatbaarheidsverklaring (TLV) verwijzing S(B)O

Leerlingen waarvoor het basisaanbod niet voldoende is, worden gesignaleerd en besproken in het instructieteam. De onderwijsbehoefte van deze leerling(en) wordt in beeld gebracht. Er wordt besproken hoe het aanbod kan worden aangepast om

tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen, zodat de onderwijsdoelen behaald worden. Indien nodig wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn, vraagt de stamgroepleerkracht een leerlingbespreking aan bij de intern begeleider. In dit overleg worden vervolgstappen besproken en vastgelegd.

Ontwikkelingsperspectief

In uitzonderlijke gevallen komt het voor dat leerlingen nog meer begeleiding nodig hebben dan hierboven beschreven, waarbij indien nodig beredeneerd wordt afgeweken van de leerlijn. Dit wordt nader omschreven in een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

Als school hulp of advies nodig heeft bij de ondersteuning van een leerling die de basisondersteuning te boven gaat, kan consultatie en advies worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband of bij Auris (spraak-taal expertise). Het kan zijn dat vervolgens een arrangement wordt toegekend in de vorm van externe individuele begeleiding op school.

Mocht ook deze ondersteuning niet voldoende blijken, dan kan een verwijzing naar een beter passende onderwijssetting in het S(B)O van toepassing zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leescoördinator
- MHB coördinator

Taalontwikkeling

Ongeveer de helft van onze leerlingen groeit op in een meertalige thuissituatie. Met regelmaat komt het voor dat leerlingen met weinig Nederlandse taalontwikkeling starten op school. Onze school heeft een taalaanbod gericht op deze leerlingen, extra ondersteuning vanuit de middelen 'Versterken van taal', goed contact met de logopedie in de wijk en beschikt inmiddels over ruime ervaring met deze doelgroep. Daarnaast bezoeken leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) de school, waarvoor de school een intensieve samenwerking heeft met consultants van Auris die de leerlingen begeleiden, maar ook de leerkrachten coacht in hun handelen.

In schooljaar 2025-2026 start er een leescoördinator op school. Deze collega heeft het begrip leesonderwijs als aandachtsgebied. Samen met het team kijkt hij naar de onderwijskwaliteit en de borging van de afgesproken werkwijzen op dit specifieke onderdeel.

Rekenontwikkeling

Leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning krijgen verlengde of verdiepte instructie in de groep. Indien dat niet volstaat, wordt verdere begeleiding afgestemd door IB of de rekenspecialist. De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten en leerlingen door het rekenaanbod te optimaliseren, rekenplannen op te stellen en interventies te bedenken voor individuele leerbehoeften. Het is mogelijk om te versnellen of te vertragen in de rekenleerlijn.

Meer begaafde leerlingen

Voor de meer begaafde leerlingen heeft de school beleid ontwikkeld waarin zowel verdieping als verrijking wordt aangeboden. In de onderbouw werkt een leerkracht met specifieke kennis over kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Zij adviseert de leerkrachten over de aanpak en het aanbod én verzorgt wekelijks een uur in de week een verrijkingsles.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Vreedzame School Coördinator

Het pedagogisch handelen van de leerkracht is gebaseerd op de uitgangspunten van het programma 'De Vreedzame School'. Daarnaast worden onze collega's voortdurend getraind in het pedagogisch handelen specifiek voor onze schoolpopulatie en wordt een gedragsspecialist opgeleid om onze collega's te begeleiden in het pedagogisch handelen.

In de maand oktober vult het onderwijsteam voor ieder kind de vragenlijst van het sociaal-emotioneel volgmodel 'Kindbegrip' in. Dit helpt ons als school goed te kijken naar wie een kind écht is: hoe het leert, wat het nodig heeft, waar het blij van wordt en waar het soms moeite mee heeft. We proberen elk kind te begrijpen in zijn of haar unieke ontwikkeling, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft om te groeien en zich veilig te voelen.

We merken dat de overgang van de midden- naar de bovenbouw voor veel kinderen een spannende stap is. Ze krijgen te maken met nieuwe leerkrachten, andere verwachtingen en soms ook een andere groepsdynamiek. Om deze overgang soepel en prettig te laten verlopen, doen de kinderen in de eerste vier weken van het schooljaar speciale klassenbindende activiteiten onder begeleiding van een specialist vanuit 'Ik sta sterker'. Zo bouwen ze vertrouwen op, leren ze elkaar beter kennen en ontstaat er een fijne sfeer in de groep.

Onze school beschikt over een gedragsspecialist. Zij adviseert leerkrachten wanneer zij vragen hebben over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De leerkrachten op OBS Jules Verne beschikken over een ruim handelingsrepertoire om leerlingen met een gedragsvraag tegemoet te komen. Zoals al eerder omschreven beschikt de Jules Verne over een gedragsspecialist. Zij adviseert leerkrachten wanneer zij vragen hebben over opvallend gedrag van hun leerlingen. Daarnaast beschikt onze Intern Begeleider over meer gespecialiseerde kennis over trauma sensitief handelen.

Grenzen aan de ondersteuning

Op onze basisschool doen we er alles aan om een veilige, stimulerende en passende leeromgeving te creëren voor alle kinderen. We hebben echter gemerkt dat onze schoolstructuur en beschikbare ondersteuning niet altijd toereikend zijn voor leerlingen met ruim beneden- (een IQ lager dan 75) of ver bovengemiddelde cognitieve capaciteiten. Voor deze leerlingen is vaak gespecialiseerde begeleiding en een onderwijsaanpak nodig die beter aansluit bij hun specifieke ontwikkelingsbehoeften, die onze ondersteuning te boven gaat. Datzelfde geldt voor leerlingen met extreem externaliserend gedrag – zoals zeer agressief, grensoverschrijdend of onregelend gedrag.

Daarom verwijzen wij ouders en verzorgers in dergelijke gevallen met zorg en respect door naar scholen of instellingen die hierin gespecialiseerd zijn. We denken graag mee over passende vervolgstappen en ondersteunen waar mogelijk in het vinden van een geschikte plek waar het kind optimaal tot zijn of haar recht kan komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We kunnen uiteraard wel met u meedenken wie u daar buiten de school voor kunt benaderen.

De school heeft geen ervaring met kinderen die visueel of auditief beperkt zijn.

Hetzelfde geldt voor leerlingen met een beperking in hun bewegingsmogelijkheden (bijv. doordat afhankelijk zijn van een rolstoel).

Wel beschikken we over een gebouw die hiertoe uitgerust is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Als uw kind ziek wordt op school, dan is het uitgangspunt dat het naar huis gaat. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders.

Wanneer het toedienen van medicijnen nodig is, zal dat ook in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave

van dosering van de medicijnen. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het **Protocol Medisch Handelen** op scholen SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor komend schooljaar hebben wij de ambitie een meer- en hoogbegaafden (MHB) coördinator voor de midden- en bovenbouw aan te stellen. We willen de afstemming binnen de groep voor MHB leerlingen optimaliseren en een uur in de week een verrijkingsles aanbieden. Daarnaast starten we met een screeninginstrument (de DHH). Het ondersteunt leerkrachten bij het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, zodat zij passend onderwijs kunnen krijgen.

We gaan ons rekenonderwijs verder verstevigen door het aanbod in te richten vanuit de cruciale doelen.

Het technisch- en begrijpend leesonderwijs is in schooljaar 2024-2025 versterkt. Komend schooljaar borgen we deze werkwijze. Voor het begrijpend leesonderwijs stellen we een leescoördinator aan.

In samenwerking met het programma 'de Transformatieve school' richten we ons in het schooljaar 2025-2026 op het versterken van ons pedagogisch handelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Via de leerlingenraad bespreken we onderwerpen die aan bod komen.

De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP nemen we ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen.

Extra informatie

OBS Jules Verne is gewend te werken met een grote diversiteit in leerlingen en hen zo inclusief mogelijk te ondersteunen. De school heeft ervoor gekozen het jaarklassensysteem los te laten en in plaats daarvan te werken in **instructiegroepen passend bij de instructiebehoefte van de leerlingen**. Het onderwijs wordt flexibel ingericht, waarbij rekening wordt gehouden met de diverse leerstijlen van de leerlingen. Er is ruimte om veel of juist weinig samen te werken, er is de mogelijkheid om een stille werkplek op te zoeken, er worden beweegmomenten ingelast tijdens de les en kinderen kunnen gedurende de dag voor verschillende werkplekken kiezen.

Onze school is zo ingericht dat we, naast de basisondersteuning die we aan alle leerlingen bieden, **extra ondersteuning** kunnen geven aan ongeveer 40% van de leerlingen per stamgroep en op schoolniveau. Dit betekent dat we ruimte hebben om goede begeleiding te geven aan kinderen die tijdelijk of structureel extra hulp nodig hebben. Elke bouw heeft daarvoor minimaal drie dagen in de week een ondersteuner tot zijn beschikking. In de bovenbouw wordt dit aangevuld met een extra leerkracht voor drie dagen in de week.

Wanneer het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft structureel boven het bovengenoemde percentage uitkomt, dan zijn onze mogelijkheden en middelen helaas ontoereikend. In zulke gevallen zoeken we samen met ouders naar passende oplossingen, eventueel buiten onze school, zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het verdient.

De school heeft een **goed bereikbaar schoolgebouw**, waardoor leerlingen met een fysieke beperking goed te bedienen zijn. Vooralsnog heeft de school leerlingen met een tijdelijke fysieke beperking (een gebroken been o.i.d.) goed kunnen opvangen in de school, maar we hebben geen ervaring met leerlingen met een blijvende fysieke beperking. OBS Jules Verne heeft ook geen ervaring met kinderen met een visuele of auditieve beperking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school probeert uiteraard een zo veilig mogelijke omgeving voor kinderen en personeel te creëren.

Op OBS Jules Verne werken we met het programma **OPA**, wat staat voor *Oplossingsgerichte PestAanpak*. Dit programma sluit goed aan bij de uitgangspunten van De Vreedzame School en richt zich op het versterken van de groepsdynamiek. Bij OPA worden niet alleen de pester en de gepeste betrokken, maar juist de hele klas. Door samen in gesprek te gaan, stimuleren we empathie, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. We leggen de nadruk op het positieve, zonder te straffen of met de vinger te wijzen. Elk kind krijgt de kans om zijn of haar gedrag te verbeteren, met als doel een veilige en respectvolle sfeer voor iedereen.

Tessa de Vries is onze anti-pestcoördinator. Zij coördineert het anti-pestbeleid op school. Daarnaast is zij een aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor kinderen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de Inspectie van het Onderwijs. In de laatste meting gaven de leerlingen de school een 7,8, waar we heel trots op zijn. Als belangrijk aandachtspunt noemden de leerlingen de inzet van de mediators op het plein. Zij vonden dat daar winst te behalen was. Daar zijn we natuurlijk direct mee aan de slag gegaan!

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

We maken periodiek een risico-inventarisatie, waarmee we eventuele veiligheidsrisico's vaststellen. Als dat nodig is, maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan.

Onze bedrijfshulpverleners zijn Jacco Kuiper, Barry van de Heuvel, Astrid Zimmerman en Marylou van der Pasch. Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, het alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekeringen

Onze school heeft de volgende verzekeringen die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- *Een ongevallenverzekering*

Deze verzekering dekt de financiële gevolgen na een ongeval in de school en tijdens het overblijven.

- *Een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering*

Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. Deze verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door uw eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blik schade of no-claimterugval. Ook biedt deze verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

De school is alleen aansprakelijk voor schade als kan worden aangetoond dat er sprake is van nalatigheid of onvoldoende toezicht door medewerkers van de school. Als een leerling schade veroorzaakt aan een andere leerling of aan schoolmateriaal, kan dit onder de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders vallen (WA-verzekering). Wij adviseren ouders daarom dringend om een goede WA-verzekering af te sluiten die ook de daden van minderjarige kinderen dekt.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tessa de Vries	Tessa.deVries@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school en ouders werken samen

Wij vinden het van groot belang dat ouders en school goed contact hebben.

Ouders zijn van harte welkom en worden zoveel mogelijk betrokken bij het leerproces van hun kinderen. Immers... de ouders kennen het kind het beste! Een goede samenwerking is van groot belang voor de optimale ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Eens in de 4 weken ontvangt u per mail de nieuwsbrief. Hiermee brengen wij u op de hoogte van wat er speelt in de school.
- Via de PARRO app kunt u contact opnemen met de leerkracht voor een kleine mededeling of vraag.
- Per periode ontvangt u van de leerkracht informatie over wat er de komende periode op de planning staat.
- De school organiseert elke periode een ouderbijeenkomst. De onderwerpen van deze bijeenkomsten worden afwisselend ingevuld, aan de hand van wat er op dat moment in de school speelt.
- In september zijn de eerste oudergesprekken. Tijdens het oudergesprek kunt u kennismaken met de leerkrachten, vertellen over uw kind en eventueel vragen stellen. Later in het jaar ontvangen de leerlingen twee keer een ontwikkelingsverslag (in november en mei) en zullen we u en uw kind aanvullend uitnodigen voor een ontwikkelingsgesprek.
- Twee keer per jaar organiseert de school meekijkdagen, waarop u een uur mee kan doen met uw kind tijdens het reguliere onderwijsprogramma.

Informatie en overleg over uw kind

Als u zich zorgen maakt over uw kind, maak dan gerust een afspraak met de leerkracht om daarover te praten. Wij communiceren liever niet per e-mail of app over problemen of zorgen over leerlingen. Komt u er samen met de leerkracht niet uit, dan kunt u terecht bij de Intern Begeleider en/of directie. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Klachtenregeling

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de [website](#). Op onze school is Noor van Geel de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon u verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Noor van Geel is bereikbaar via noor.vangeel@spoutrecht.nl of 030-2442388.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd: Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen: [Kennismakingstekst-VPO-VPI-informeel-Joost-en-Barbel-2023-informeel-1.pdf](#).

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft:

<https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school (www.obsjulesverneutrecht.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderactiviteiten

Dankzij de inzet van de ouders kunnen we door het jaar heen verschillende activiteiten en evenementen organiseren, zowel binnen als buiten de school. Denk hierbij aan het begeleiden van groepjes kinderen, het regelen van het vervoer enzovoort.

De activiteitencommissie

Onze school heeft een actieve activiteitencommissie. Zij neemt de school veel werk uit handen door te helpen met de organisatie van verschillende activiteiten in de school. Joyce Baert is de voorzitter van de ouderraad en contactpersoon. Zij is bereikbaar via joyce.baert@spoutrecht.nl. U kunt haar ook benaderen wanneer u wilt aansluiten bij de activiteitencommissie.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) praat en denkt mee als het gaat over de inhoud en organisatie van het onderwijs. Wisselend is er sprake van advies- of instemmingsrecht, bijvoorbeeld bij de schoolgids, het formatieplan en financiën. In de MR van de Jules Verne zitten momenteel twee ouders en twee teamleden, die circa zeven keer per jaar vergaderen. Het ouderdeel van de MR is bereikbaar op mrjulesverne@outlook.com.

Voor volgend schooljaar zijn de leden van de MR:

Oudergeleding

- Renate Buijink
- Jaco Breunisse

Personeelsgeleding

- Anneke Prinsen
- Noor van Geel

GMR

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit zes ouders en zes personeelsleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Het zomerfeest
- Diverse vieringen bijv. het Suikerfeest, Divali ea
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Voor het kamp van de schoolverlaters vragen wij een extra bijdrage.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Mogelijke extra financiële ondersteuning

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier in via <https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer:

Er zijn meer regelingen. Check daarvoor de website www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een **convenant**. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U belt ons voor schooltijd als uw kind niet naar school komt omdat het ziek is. Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht: www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind drie wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op:

www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen, bijvoorbeeld door gegevens op te vragen bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van **SPO Utrecht (regelingen)**.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Neemt u contact op met de school om te onderzoeken of er nog plaatsen beschikbaar zijn in het leerjaar van uw kind. Is er nog een plekje? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismaking en een rondleiding. Vervolgens zal onze Intern Begeleider contact opnemen met de Intern Begeleider van de huidige school van uw kind om de onderwijsbehoefte van uw kind in kaart te brengen. Wanneer wij denken dat wij aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen, is hij/zij/hen van harte welkom om een dag mee te lopen. Wanneer de Jules Verne na deze meeloopdag een passende plek blijkt voor uw kind, zullen we overgaan tot inschrijving. Als instroommoment kiezen we voor de maandag na een schoolvakantie.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren een aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van **SPO Utrecht**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks de landelijk genormeerde toetsen van het programma 'Leerling in Beeld', op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling. Op basis van de gegevens uit de toetsen wordt de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind vindt u in paragraaf 4.1, onder privacy.

De resultaten van voorgaand schooljaar laten een groei zien bij praktisch in alle jaargroepen. Uiteraard streven we ernaar deze groei vol te houden. Leerlingen die minder hard groeien dan we hadden verwacht begeleiden we intensief.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

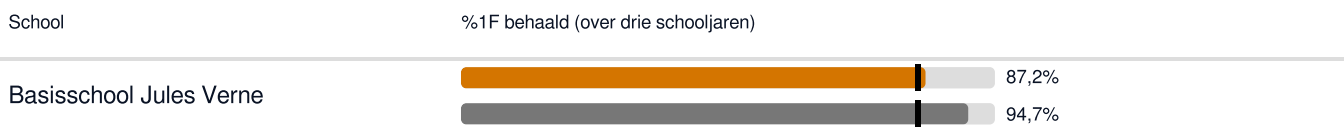
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets zijn gebaseerd op drie schooljaren. In die drie schooljaren is sprake geweest van kleine groepen van gemiddeld 17 leerlingen, met daarin een grote diversiteit. Dat zien we ook terug in de resultaten van de Route 8 doorstroomtoets en de uitstroom. De groep schoolverlaters 2023-2024 bestond uit 14 leerlingen, waarvan 11 leerlingen zijn uitgestroomd naar reguliere middelbaar onderwijs en een drietal leerlingen naar passend onderwijs, aansluitend bij hun didactische mogelijkheden die extern zijn onderzocht. De resultaten van deze uitstroomgroep hebben een negatief effect op ons 3jaars gemiddelde. Het betekent het dat we in het schooljaar 2024-2025 onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen (met eenzelfde schoolpopulatie) hebben gepresteerd. Tevens hebben wij de minimale norm voor 2F/1S niet behaald. Wel hebben we de norm voor 1F behaald.

Bij de huidige groep schoolverlaters zien we vergeleken met vorig schooljaar een stijging van de percentages 1F en 2F/1S. Tegelijk is de signaleringswaarde voor 2F/1S niet behaald. Dit geldt zowel voor het driejaars-gemiddelde als het gemiddelde van dit schooljaar.

We streven altijd naar een zo hoog mogelijke uitstroom, met een advies passend bij de leerling. Dat advies is voor iedere leerling verschillend. De uitstroom laat daarom een uiteenlopend beeld zien, van praktijkonderwijs tot het gymnasium. Als we kijken naar de gegeven schooladviezen vergeleken met het toetsadvies, zie we dat dit schooljaar relatief meer schooladviezen gelijk of boven het doorstroomtoets-advies lagen. We hebben kansrijk geadviseerd.

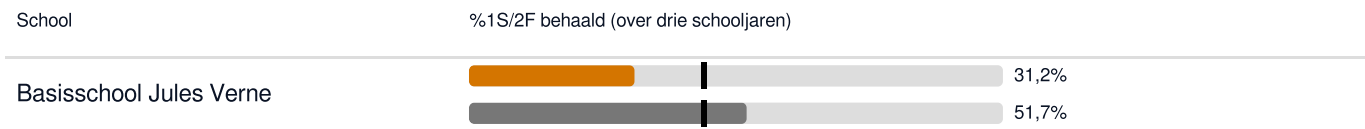
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



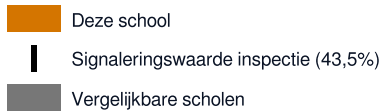
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

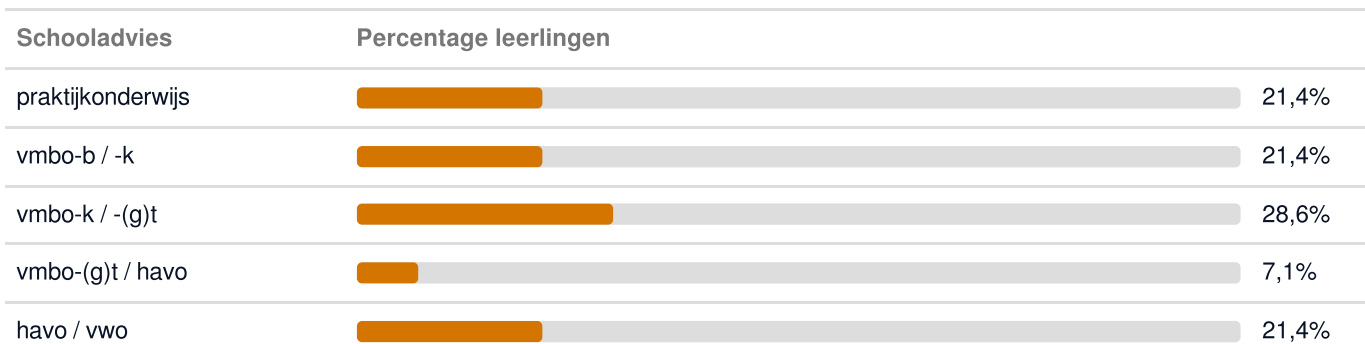
In de bovenbouw nemen we u mee in het verwachte eindadvies voor uw kind. Wij geven een ontwikkelingsadvies in leerjaar 6 en leerjaar 7. Dat advies is gebaseerd op het beeld wat de school van uw kind heeft over de afgelopen drie schooljaren. We nemen daarin de Cito-resultaten en de resultaten van methodegebonden toetsen voor rekenen en begrijpend lezen mee, maar uiteraard ook onze observaties van de leerlingen.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Dit schooljaar is dat de doorstroomtoets van 'Leerling in Beeld'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je voelt je welkom

Je mag je eigen keuzes maken

Verschillen mogen er zijn

De school heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen en biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom. Er is veel aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat. Het is van belang dat kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Met elkaar kunnen wij deze omgeving creëren, waarin eenieder zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met de methode '**De Vreedzame School**'. De kerngedachte binnen deze methode is kinderen meer verantwoordelijk te maken voor eigen gedrag en op een juiste manier met conflicten te leren omgaan.

We streven ernaar om de klas en de school tot een **democratische gemeenschap** te maken, waarin kinderen een duidelijke stem hebben. Zo heeft de school een leerlingenraad, waar kinderen van de midden- en bovenbouw aan deelnemen. Zij denken mee over vraagstukken die in de school leven.

In het zevende leerjaar krijgen de kinderen de mogelijkheid om **mediator** te worden. Zij volgen een mediatorentraining. Tijdens deze training leren de kinderen om te bemiddelen in een conflict. De mediators helpen de leerkrachten bij het surveilleren op het plein in de pauzes.

Jaarlijks nemen wij observatielijsten voor **welbevinden** af. Dit geeft een objectief beeld van het welbevinden van de kinderen. Daarnaast wordt één keer per jaar de zogenaamde 'tevredenheidsenquête' afgenomen in de bovenbouw, waarmee we meten of kinderen zich veilig voelen, in én om de school. Aan de hand van de uitkomst van beide metingen worden gesprekken gevoerd met kinderen en ouders en wordt waar nodig ondersteuning aangeboden.

6 Schooltijden en opvang

OBS Jules Verne is onderdeel van Brede School NoordWest: www.doemeebredeschoolutrecht.nl/noordwest

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We hebben een lang lopende samenwerking met diverse kinderopvang organisaties.

Kind&Co Ludens verzorgt een BSO in buurtcentrum 'de Speler', op loopafstand van de school en een BSO in ons schoolgebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	30 juni 2025	
Studiedag	22 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	06 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	
Studiedag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	03 juni 2026	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen	15.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	alle dagen, behalve woensdag	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	alle dagen	8.30-16.30 uur

- Tussen 7:45-8:15 uur kunt u uw kind afmelden i.v.m. ziekte en dergelijke.
- Tussen 8:20-8:30 uur kunt u in de klas een korte mededeling doen, of een afspraak maken met de leerkracht voor een uitgebreider gesprek.
- Tussen 14:00-14:15 uur kunt u de leerkracht op het schoolplein benaderen voor een mededeling of het maken van een afspraak.
- Tussen 14:15-15:00 uur zijn de leerkrachten niet bereikbaar, zij houden pauze.
- De leerkrachten zijn tussen 8:00-16:30 uur bereikbaar via de Parro App. U kunt daar een korte mededeling doen of hen vragen contact met u op te nemen. Let wel, ziekmeldingen kunnen niet via de app, daarvoor kunt u in de ochtend de school bellen.

De directie en intern begeleider zijn in de ochtenden bereikbaar voor korte vragen en mededelingen. Voor uitgebreidere gesprekken kunt u een afspraak maken.