

Kindcentrum Oda SOP

Per 1 augustus 2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* van kracht geworden en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document op onze website is komen te vervallen.

In dit hoofdstuk beschrijven de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen. Wij hebben alle leerlingen gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De antwoorden van de leerlingen zijn verwerkt in dit hoofdstuk.

De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken een zelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven. Zo kunt u onze scholen met elkaar vergelijken en bekijken welke school het beste past voor uw kind.

1. Wat wordt er bedoeld met basisondersteuning?

Onder de basisondersteuning verstaan we goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

2. Wat valt er onder de specifieke ondersteuning?

- Specifieke ondersteuning bij taal en lezen
- Specifieke ondersteuning bij rekenen
- Specifieke ondersteuning bij hoogbegaafdheid
- Specifieke ondersteuning bij taak-en-werkgedrag
- Specifieke ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

3. Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?

Onze ondersteuningsstructuur is erop gericht dat leerlingen zolang mogelijk meedoen met de klas, de zgn. convergente differentiatie. Leerlingen worden op deze manier uitgedaagd in hun algehele ontwikkeling en getracht wordt om de executieve functies te ontwikkelen. Wij zijn voorstander van flexibel groeperen, veelal op basis van leerdoel. Leerlingen die moeite hebben met een bepaald vakgebied krijgen ondersteuning in een kleine (instructie) groep of individueel met als doel ze weer bij de klas te trekken. De ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht of de onderwijsondersteuner.

De ondersteuning op onze school is preventief en planmatig. Leerlingen die meer nodig hebben krijgen lichte en kortdurende ondersteuning, zodat zij (weer) mee kunnen doen in de groep. We doen kleine, doeltreffende aanpassingen in de lessen, toetsen en (les)materialen. Hierbij kan hulp gevraagd worden van ouders om via bijvoorbeeld logopedie, ergotherapie of het maken van specifiek huiswerk achterstanden te voorkomen of weg te werken. Overleg vindt plaats in het knooppunt, een overleg waarin ook de ouders gesprekspartner zijn. Bij sommige leerlingen is de problematiek zo hardnekkig dat er gekozen kan worden voor een afbuigende leerlijn voor dat vakgebied. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. De intern begeleider op onze school heeft de overkoepelende regie bij de ondersteuning. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Ons schoolgebouw is niet ingericht op leerlingen met een fysieke beperking. Er is geen lift of aangepast toilet aanwezig.

4. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

Taal en lezen	★	★★	★★★
<small>*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen</small>			
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rekenen	★	★★	★★★
<small>*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen</small>			
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hoogbegaafdheid	★	★★	★★★
<small>*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen</small>			
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Taak- en werkgedrag	★	★★	★★★
<small>*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen</small>			
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag	★	★★	★★★
<i>*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen</i>			
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Wat zijn andere kenmerken van de ondersteuning op onze school?

Aandacht en (extra) handen in en om de groep

Aanvinken en aanvullen

- Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in (en om) de groep
- Weinig
 - Voldoende
 - Veel
- Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in (en om) de groep
- Weinig
 - Voldoende
 - Veel
- Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in (en om) de groep
- Weinig
 - Voldoende
 - Veel
- Anders, namelijk

Onderwijsmaterialen

Aanvinken en aanvullen

- Remediërende en/of extra oefenmaterialen
- Verrijkende materialen zoals bijvoorbeeld Levelwerk
- Materialen voor bewegend leren
- Schoolbibliotheek
- Schoolkeuken
- Anders, namelijk

Ruimtelijke omgeving

Aanvinken en aanvullen

- Gelijkvloers schoolgebouw
- Lift aanwezig
- Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning
- Speelplaats van gevarieerde (speel)mogelijkheden

- Buitenleslokaal
- Anders, namelijk

Samenwerking met andere professionals

Aanvinken en aanvullen

- Ondersteuning vanuit het schoolbestuur
- Kindpartners in het kindcentrum
- Naschools aanbod (Rijke schooldag)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Brugfunctionaris
- Jeugdarts
- Consulent van de gemeente
- Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut
- Andere zorgaanbieders en jeugdhulpaanbieders, bij individuele casuïstiek via Team Jeugd

Wat valt er niet onder de basisondersteuning¹?

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).

Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

Rekenen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyscalculie (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Hoogbegaafdheid

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

Taak- en werkgedrag

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij

¹ Uit Advies landelijke norm voor basisondersteuning (2024), AOB en Ouders & Onderwijs

verschillende vakken) kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.