



**nuovo
scholen**

unic
eigenzinnig vwo - havo

Schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
1.1 Beschrijving van de school.....	3
1.2 Doel van dit schoolplan	3
1.3 Totstandkoming.....	3
2. Context & achtergrond	4
2.1 Schoolontwikkeling 2020-2023 en evaluatie schoolplan 2020-2024.....	4
2.2 Context van de school	5
3. Strategisch beleidskader NUOVO Scholen.....	6
3.1 Missie en visie NUOVO Scholen.....	6
3.2 Kernwaarden NUOVO Scholen	6
4. Missie & visie UniC	7
4.1 Missie, visie en kernwaarden UniC.....	8
De UniC-kleur	9
4.2 Speerpunten 2024-2028.....	9
5. Onderwijs & begeleiding.....	10
5.1 Onderwijskundige speerpunten en doelstellingen.....	10
5.2 Inhoud van het onderwijs: Het UniC-curriculum	11
5.3 Organisatie van het onderwijsleerproces	15
5.4 Pedagogisch en didactisch handelen.....	17
5.5 Schoolklimaat en veiligheid	19
5.6 Ondersteuning en begeleiding	21
5.7 Zicht op ontwikkeling, toetsen en afsluiten.....	22
6. Personeel & professionalisering.....	24
6.1 Personele ambities en doelstellingen.....	24
6.2 Bevoegdheid en bekwaamheid	24
6.3 Personeelsbeleid	26
6.4 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid	27
7. Kwaliteit & evaluatie	28
7.1 Speerpunten en doelstellingen.....	28
7.2 Kwaliteitscultuur.....	28
7.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog.....	30
8. Tot slot	31
9. Bronnenlijst	32

1. Inleiding

1.1 Beschrijving van de school

UniC is een openbare school voor eigenzinnig, vernieuwend onderwijs op havo- en vwo-niveau. Dat betekent dat wij ons richten op leerlingen met de talenten voor ons type onderwijs, ongeacht etnische, religieuze, sociaaleconomische of culturele achtergronden.

In 2004 is UniC met 75 leerlingen gestart met een onderscheidend en eigenzinnig onderwijsconcept. De naam UniC is gebaseerd op de uniciteit van de leerling, ons personeel, de school en ons onderwijs. Als UniC ondersteunen en stimuleren we leerlingen zich op een eigenzinnige manier te ontwikkelen, zich te verhouden tot de ander en een positieve bijdrage te leveren aan de wereld om zich heen. Onze school is een sociale plek, een samenleving in het klein, waarin iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. Dit doen we vanuit onze drie kernwaarden: eigenheid, verbondenheid en autonomie.

Inmiddels heeft UniC een groei doorgemaakt naar ongeveer 1000 leerlingen. De verwachting is dat dit aantal leerlingen stabiel gaat blijven de komende jaren. Het UniC-team bestaat uit iets meer dan 80 gekwalificeerde eerste- en tweedegraads docenten, een aantal docenten in opleiding aan de hogeschool of de universiteit en een team ondersteunend personeel, waaronder conciërges, administratie en teamondersteuners.

De schoolleiding van UniC bestaat uit een eindverantwoordelijk schoolleider en drie teamleiders, tijdelijk aangevuld met een teamleider Ondersteunend personeel (OOP). De schoolleider legt verantwoording af aan het CvB middels jaarlijkse resultaat- en ontwikkelafspraken. NUOVO-scholen maken in dit HR-beleidsthema gebruik van HR-instrumenten zoals vlootschouwen, HR-data, het functiehuis en een bij de school passende gesprekscyclus.

In 2010 is onze huidige UniC-locatie op de Van Bijnkershoeklaan 2 in Utrecht in gebruik genomen. De leerlingen in leerjaar 5 en 6 volgen lessen in een gebouw aan de Kanaalweg 19. De komende jaren verwachten we, gezien de tijdelijkheid van de huidige oplossing, een verhuizing voor de bovenbouwlocatie.

Onze school maakt onderdeel uit van NUOVO Scholen. NUOVO Scholen is verantwoordelijk voor openbaar onderwijs aan ongeveer 12.000 leerlingen, in de gemeenten Utrecht, Zeist, Nieuwegein en Utrechtse Heuvelrug. De vijftien scholen van NUOVO Scholen bieden samen een breed en pluriform aanbod; praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo en gymnasium, onderwijs aan nieuwkomers en internationaal onderwijs. De scholengroep is verankerd in de stad en regio en verbindt zich actief met de lokale gemeenschap; bewoners, organisaties en bedrijven.

1.2 Doel van dit schoolplan

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school, binnen de kaders van het 'Strategisch Beleidskader 2024-2028' van NUOVO Scholen. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs.

1.3 Totstandkoming

In september 2023 zijn we gestart met het bepalen van kaders voor de komende schoolplanperiode. Het startpunt is een leerlingarena en een tweedaagse met het gehele personeel geweest, waarin de visie en kernwaarden centraal stonden. Dit leidde tot een aangescherpte en gedragen missie, visie en kernwaarden. In een kleinere samenstelling, met een vertegenwoordiging vanuit alle teams, hebben we het vorige schoolplan geëvalueerd. In een daaropvolgende schrijfdag hebben we met een deel van de teams toegewerkt naar een eerste concept schoolplan. Vraagstukken uit dit concept hebben we meegenomen naar de organisatiedag in februari, waar het personeel meegedacht heeft in een aantal vraagstukken en input heeft geleverd. Ook de MR, inclusief de LMR, heeft op een vergaderavond actief meegedacht over de invulling van bepaalde schoolplanthema's.

Vanuit deze informatie heeft het MT de speerpunten voor de komende vier jaar met daaronder verschillende doelstellingen bepaald. Tijdens het schrijfproces hebben diverse collega's feedback geleverd en hebben we gekeken naar de herkenbaarheid qua inkleuring van de verschillende thema's door de professionals op dat gebied.

Dit schoolplan heeft instemming van de MR (28 mei 2024) en het CvB. De inhoud van het schoolplan is in lijn met het Strategisch Beleidskader¹ (SBK) van NUOVO.

¹ NUOVO Scholen Strategisch beleidskader 2024. (z.d.). FlippingBook. <https://online.flippingbook.com/view/613670890/12/> (geraadpleegd op 29 april 2024)

2. Context & achtergrond

2.1 Schoolontwikkeling 2020-2023 en evaluatie schoolplan 2020-2024

De evaluatie van het vorige schoolplan hebben we in verschillende sessies belegd; o.a. met het voltallige personeel, MR en MT. Tijdens deze bijeenkomsten hebben we gekeken in hoeverre de doelen van het schoolplan 2021-2025 op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg behaald zijn. De Covid-periode heeft een grote invloed gehad op het realiseren van deze doelen. In deze periode lag de focus op het organiseren van goed online- en afstandsonderwijs en met name op het goed zien en monitoren van de mentaal-emotionele gezondheid en leerontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij hebben wij als school, vaak met succes, alles uit de kast gehaald om onze leerlingen binnen de mogelijkheden en maatregelen, zoveel mogelijk onderwijs te kunnen bieden. Een andere belangrijke ontwikkeling tijdens de afgelopen beleidsperiode is de volledige directiewissel in 2022-2023.

De ambities op **onderwijskundig gebied** hebben we, met name door de Covid-periode, slechts ten dele uitgevoerd. Het doel van het vorige schoolplan 2025 was: UniC is een ondernemende leergemeenschap waar iedere leerling zijn/haar leerroute naar zijn/haar toekomst vormgeeft. Als eerste stap zijn in 20-21 de V-blokken en de dagindeling verder aangepast volgens planning. De verdere inhoudelijke uitwerking van de V-blokken en de dagindeling vragen echter aanhoudend onze aandacht. Enerzijds hebben leerlingen meer keuzevrijheid gekregen, anderzijds merken we de twijfel bij zowel leerlingen als personeel, of de beoogde doelstelling van de V-blokken -meer eigenaarschap door keuzevrijheid- wordt bereikt en in hoeverre dit de ingeleverde vakleertijd waard is.

Ook het verder afstemmen in de verticale lijn tussen de vakken in de onder- en bovenbouw, en tussen de leerjaren zelf, heeft vertraging opgelopen. Vanaf 2023-2024 zijn hier stappen in gezet. Daarnaast hebben we formatief handelen geïntroduceerd en zijn we gestart dit in de processen te verwerken. Zo is formatief handelen onderdeel van de trainingen in de UniC Academie. Teamleden hebben onderzoek gedaan naar het inrichten van een werkend portfolio waarin leerlingen hun leerproces inzichtelijk kunnen maken. Hierbij is echter besloten de ontwikkelingsmomenten op andere zaken te richten zoals het verbeteren van de huidige manier om zicht op ontwikkeling zichtbaar te maken, het doorontwikkelen van curriculum en het pedagogisch-didactisch handelen. Binnen LOB zijn stappen gezet: we hebben een visie met doelstellingen en plan van aanpak. Zowel coaching als mentoraat verdienen de komende jaren extra aandacht, evenals het aansluiten bij de technologische ontwikkelingen in de wereld binnen het onderwijsaanbod in de school.

Personeelsbeleid

De afgelopen jaren heeft de professionalisering van de docenten verdere invulling gekregen, evenals het realiseren van bekwaame en bevoegde docenten. De relatie met de MR tussen de directie is constructief en verbeterd. De UniC Academie heeft in 2021 een nieuwe vorm gekregen, waarbij het scholingsaanbod in lijn is gebracht met de ambitie van UniC 2025. Het aanbod is merendeels intern vormgegeven en gefaciliteerd. Dit heeft gezorgd voor meer eenduidigheid op een aantal onderwijskundige concepten in aanpak, taal en handelen. Vanaf 2023 is er ingezet op het gezamenlijk bepalen en doorleven van de UniC-les en vanuit daar de ontwikkeling en lesbezoeken bij elkaar, door schoolopleiders en MT, versterkt. Personeel ervaart de ruimte voor professionele ontwikkeling als positief. De UniC Academie wordt in de volgende fase verder afgestemd op de behoeften van de medewerkers in lijn met het schoolplan en UniC, evenals het verder positioneren van de UniC Academie binnen de school.

Het personeelsbeleid staat helder op papier. Dat wordt echter door de medewerkers onvoldoende zo beleefd. Bijvoorbeeld het jaarlijkse ontwikkelgesprek met de teamleider werd tot het schooljaar 2023/2024 niet gevoerd, de output van Insights is verder niet opgepakt, evenals het verder implementeren van de vier rollen van de docent. Door de directiewisseling en -uitbreiding in 2023 is er meer aandacht gekomen voor de ontwikkeling van personeel en zal dit in de aankomende schoolplanperiode worden versterkt.

De doelstellingen van het vorig schoolplan m.b.t. **kwaliteitsbeleid en -cultuur** zijn ten dele gerealiseerd en hebben aandacht nodig binnen UniC. De PDCA-cyclus heeft een steeds stevigere plek in de kwaliteitszorg, waarbij aandacht mag zijn voor het borgen van ontwikkelingen en het inzetten van kwaliteitsmiddelen. Ook positief is dat alle docenten elke dag gezamenlijk de dag starten en afsluiten om zo met elkaar de dag te plannen, evalueren en leerlingen samen in beeld te houden.

In het schooljaar 2023-2024 is er aanpak ontwikkeld en gestart om de onderwijskwaliteit, met name richting de eindexamenresultaten, te versterken. Zo hebben we een aantal activiteiten opgepakt binnen de kwaliteitszorg, zoals het maken van een WOLF-analyse, het uitvoeren van lesbezoeken door MT, schoolopleiders en docenten onderling en het maken van een vakgroepplan.

2.2 Context van de school

Om inzicht te geven in de context waarin de school opereert, heeft het MT samen met collega's en de MR een SWOT² uitgewerkt. De **sterktes** binnen UniC die we willen vasthouden zijn allereerst de betrokkenheid van leerlingen en de betrokkenheid van personeel. Hierbij hebben we aandacht voor de pedagogische relatie, waarbinnen de sfeer uitnodigt tot inclusiviteit. Het ontwikkeltraject ten behoeve van onderwijskwaliteit wordt gedragen binnen de school. De samenwerking met de HU en UU en UniC als opleidingsschool wordt door stagiaires als positief ervaren, de leerKRACHT-methodiek is passend gemaakt voor UniC en de duidelijke zorgstructuur helpt in de afstemming met externe partners. We behouden focus in ons onderwijs gericht, op wat leerlingen in de toekomst nodig hebben.

Tegelijkertijd zien we ook een aantal **zwaktes** binnen UniC. De stappen die zijn gezet in de onderwijsinrichting, bijvoorbeeld middels V-blokken, komen onvoldoende tot hun recht. Dit vraagt om herbezinning. Ook merken we dat de eindexamenresultaten de afgelopen jaren onder druk zijn komen te staan. De overgang van de onderbouw naar bovenbouw ervaren leerlingen bovendien als groot. Dit vraagt om meer geleidelijkheid en betere afstemming. Een deel van de leerlingen voelt zich echt verbonden met UniC en draagt bij aan de school als community. We zien ook dat sommige leerlingen meer voor de nabije locatie kiezen, i.p.v. een bewuste keuze te maken voor het UniC-onderwijs. Bij deze leerlingen zien we vraagstukken rondom het afnemen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid en zich echt verbonden voelen met UniC. Daarnaast is er een hoge werkdrukbeleving onder personeel, met name bij nieuwe docenten. UniC is verdeeld over twee locaties, dit brengt uitdagingen met zich mee op organisatorisch vlak, in de samenhang tussen onder- en bovenbouwonderwijs en in de verbinding tussen collega's.

Vanuit buiten zien we dat er een aantal grote ontwikkelingen op ons af komen die we als **kansen** beschouwen. Het aantal leerlingen binnen Utrecht groeit naar verwachting door tot 2040. Dit biedt kansen in het op de kaart zetten van UniC vanuit ons onderscheidende onderwijsconcept. De focus hierbinnen ligt op het aantrekken van een populatie die bewust kiest voor UniC-onderwijs. We zien een kans in het samen optrekken vanuit de pedagogische driehoek (school, leerling, ouders). Ook zien we een kans in het optrekken met externe ondernemingen (van buiten naar binnen) om contextrijk onderwijs te geven. Een andere kans zien we in de beschikbare subsidies vanuit de overheid, het belang van het versterken van basisvaardigheden en de erkenning voor vakoverstijgend onderwijs. De technologische ontwikkelingen en AI bieden kansen in werkdrukverlaging.

We zien ook ontwikkelingen die een **bedreiging** vormen voor UniC. Allereerst is dit het teruggelopen niveau op basisvaardigheden bij leerlingen die in de brugklas op UniC binnenkomen. Op het gebied van mentaal welzijn zien we problemen landelijk toenemen. Met name de hoge verwachtingen vanuit ouders, prestatiedruk bij leerlingen zelf, de polarisatie in de samenleving en grote verschillen in het pedagogische klimaat thuis en op school, leiden tot mentale en sociaal-emotionele uitdagingen bij leerlingen. Zoals genoemd is het op de kaart zetten van ons onderscheidende onderwijsconcept een kans. Dit is van belang omdat UniC minder uniek wordt door een toenemend aantal eigentijdse onderwijsconcepten. We zien in bredere zin een ontwikkeling van breder aanbod in het Utrechtse scholenlandschap met de komst van o.a. Descart, de Gregorius Waldorf en de het Al Amana college. Het is lastig in te schatten welk effect dit heeft, we verwachten zowel een kwantitatief als kwalitatief effect (diversiteit school) op onze leerlingenpopulatie. Door het kansrijk adviseren vanuit basisscholen, zien wij dat er een groeiend leerlingaantal is waarbij het schooladvies hoger is dan de doorstroomtoets. Hierdoor zien we dat het vaker voorkomt dat leerlingen moeite hebben om met succes op het adviesniveau te functioneren. In 2024 wordt in Utrecht en omgeving gestart met een nieuw lotings- en matchingssystematiek voor de overstap van PO naar VO. Het is nu nog onbekend wat het nieuwe lotings- en matchingssysteem voor invloed heeft op onze leerlingaantallen en – populatie. Ook de landelijke krapte op de arbeidsmarkt en het daarmee groeiende uitdaging om goed personeel te werven is een bedreiging. Tot slot is er een onzekerheid over de huisvesting van de bovenbouwlocatie. Het is onduidelijk hoelang de Kanaalweg tot onze beschikking blijft.

² Op te vragen bij het MT

3. Strategisch beleidskader NUOVO Scholen

3.1 Missie en visie NUOVO Scholen

Ons onderwijs is gebaseerd op een ontwikkelingsgericht perspectief waarin zelfkennis en zelfvertrouwen bij leerlingen centraal staan. Ons doel is hen niet alleen naar een diploma te leiden, maar ook de kennis en vaardigheden mee te geven waarmee ze een gezond, gelukkig en betekenisvol leven kunnen leiden. Hiervoor moeten we voldoen aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt, zodat onze basiskwaliteit te allen tijde op orde is. Daarnaast vraagt het ook een ontwikkelingsgerichte schoolorganisatie. Wij hebben aandacht voor het welzijn van onze leerlingen en medewerkers en zoeken altijd naar de beste manieren om ons onderwijs in te richten.

Ons ontwikkelingsgericht onderwijs rust op vier pijlers:

- **Waarderend leer- en werkklimaat**

Wij creëren een veilige, stimulerende omgeving waarin we uitgaan van en investeren in het goede. Iedereen wordt gezien en gehoord, talenten worden benadrukt en mentale gezondheid krijgt aandacht. Leerlingen leren vaardigheden om hun eigen welzijn en dat van anderen te vergroten en bewaken.

- **Aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs**

Wij streven naar een stimulerend en contextrijk leerproces dat aansluit bij verschillende behoeften en interesses, met relevante buitenschoolse verbindingen.

- **Eigenaarschap**

Wij faciliteren leerlingen om de regie te nemen over hun eigen leerproces. Wij investeren in de vaardigheden die hiervoor nodig zijn en geven waarderend feedback.

- **De leerling – en niet het systeem – als uitgangspunt**

Wij experimenteren met flexibele onderwijsvormen om zo bij te dragen aan grotere kansengelijkheid. Hierbij streven we naar maatwerk voor iedere leerling.

3.2 Kernwaarden NUOVO Scholen

Voor ons betekent **verbinden** het activeren en aangaan van verbindingen, gebaseerd op passie, ambitie, uitdaging of opdracht. Dit doen we met en tussen leerlingen, medewerkers en onze maatschappelijke omgeving. We erkennen dat leren en ontwikkelen een voortdurend proces is tussen mensen en streven ernaar om daar altijd ruimte voor te maken. **Zelf leiden** is hierbij een belangrijk uitgangspunt, waarbij het vermogen om verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf en in relatie tot je omgeving wordt benadrukt. We bieden onze leerlingen en medewerkers het vertrouwen, de veiligheid en de ruimte om dit te bereiken. We kiezen daarbij bewust voor een positief en waarderend perspectief. We hebben oog voor mentaal welzijn en letten op elkaar. Samen leren, werken, vieren en ontwikkelen wordt op die manier **genieten**. Als scholengroep streven we naar gewetensvol en **moreel** handelen, met een voortdurende reflectie op onze doelen en intenties. We moedigen dialoog aan en durven onze eigen ideeën te betwisten. We richten ons onderwijs en onze bedrijfsvoering in om bij te dragen aan een inclusieve, duurzame samenleving waarin zorg en ruimte voor elkaar en onze omgeving centraal staan.

Dit alles vereist **leef** om anders te durven handelen, te pionieren en de bestaande kaders uit te dagen. We zijn onderzoekend, kritisch en nemen deel aan de maatschappelijke dialoog om de beste oplossingen te vinden voor de veranderende wereld, niet de braafste.

3.3 Ambities en doelstellingen

NUOVO Scholen verwijzen naar Het strategisch beleidskader 2024-2028 van NUOVO Scholen kent drie ambities:

- Wij bieden aan alle leerlingen het onderwijs dat bij hen past en waarmee ze actief kunnen participeren in onze maatschappij. Wij richten ons onderwijs in om onze leerlingen maximale mogelijkheden te geven. Hiervoor moet de basis op orde zijn.
- Wij organiseren ons onderwijs op een eigentijdse manier die past bij de behoeften van onze (potentiële) collega's. Medewerkers herkennen zich in de visie van NUOVO en voelen zich verbonden met hun NUOVO-collega's. Wij bieden verschillende ontwikkelingsperspectieven, waardoor werken in het onderwijs aantrekkelijk wordt en blijft. Zo werken wij bijvoorbeeld samen aan het werkplezier van onze medewerkers en de kwaliteit van ons onderwijs.
- Wij geven actief invulling aan onze maatschappelijke rol, die verder reikt dan het onderwijs alleen. Wij dragen onze waarden actief uit en voeren doorgaand het gesprek over wat we doen en waarom. Wij geven ons onderwijs in en met onze omgeving vorm.

Een nadere uitwerking van deze ambities is te vinden in het Online SBK van NUOVO³.

4. Missie & visie UniC

Introductie: UniC midden in de samenleving

In een wereld die volop in verandering is, worden we dagelijks uitgedaagd door grote, maatschappelijke vraagstukken, die zowel nu als in de toekomst grote impact hebben op de huidige, jonge generatie. Deze vraagstukken – variërend van klimaatverandering tot langdurige conflicten of de invloed van kunstmatige intelligentie – zijn ingewikkeld én continu in verandering. Het zijn uitdagingen die óók jongeren sterk bezighouden. Tegelijkertijd bieden de snelle, complexe veranderingen aan onze jonge generaties nieuwe mogelijkheden. In een nanoseconde ontmoeten vele mogelijke werelden elkaar en hebben we toegang tot meer informatie en digitale tools dan ooit. De wereld maakt grote en benodigde stappen op het gebied van bijvoorbeeld duurzaamheid, geneeskunde, gendergelijkheid en diversiteit.

Via sociale media komt informatie met grote snelheid op ons af. Het omgaan met deze hoeveelheid aan gegevens wordt voor iedereen een steeds grotere uitdaging. Fenomenen als nepnieuws en informatiebubbels door algoritmes, maken het steeds belangrijker voor jongeren om **kritisch denken** te ontwikkelen en informatie te kunnen filteren. “Is dit waar? Wiens waarheid is dit? En wat is de waarde van die waarheid?” Dit soort relevante vragen kunnen er ook toe leiden dat mensen elkaar steeds minder weten te vinden. Tegenstellingen tussen groepen in de samenleving worden steeds groter. Het behouden van en actief werken aan verbinding – **samen leren en samen leven** – is volgens ons daarom juist belangrijk. Jongeren staan voor de uitdaging om niet alleen als individu kritisch te blijven denken, maar ook om deel uit te maken van en een plek te vinden in de bredere samenleving.

Tegelijkertijd staat het mentale welzijn van jongeren onder druk. De behoefte aan ondersteuning bij mentale veerkracht en weerbaarheid neemt toe. Daarbij ervaren we als school de beperkingen en uitdagingen van de personele en financiële krapte in de zorgketen. In deze dynamische en veeleisende tijd is het van groot belang dat jongeren ook op school de nodige steun vinden om **mentaal sterk** te blijven. **Mogen zijn wie je bent**, is daarbij voor UniC een belangrijke pijler.

Voor deze uitdagingen staan wij als school: midden in de samenleving, midden in Utrecht. Als team werken wij continu samen aan het geven van onderwijs waarin we, vanuit de sterke band met onze leerlingen, maximaal kunnen begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling.

In dit schoolplan kijken we vooruit naar de komende vier jaar en beschrijven we hoe we bovenstaande rol als school uitvoeren.

³ NUOVO Scholen Strategisch beleidskader 2024. (z.d.). FlippingBook. <https://online.flippingbook.com/view/613670890/12/> (geraadpleegd op 29 april 2024)

4.1 Missie, visie en kernwaarden UniC

Waar we voor staan

Ieder mens is uniek, met eigen talenten en ambities. Op UniC ondersteunen en stimuleren we leerlingen om zich op een eigenzinnige manier te ontwikkelen, zich te verhouden tot anderen en een positieve bijdrage te leveren aan de wereld om hen heen. Onze school is een sociale plek, een samenleving in het klein, waarin iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. Dit doen we vanuit onze drie kernwaarden:

Eigenheid: Jezelf durven zijn, ontdekken wie je bent, wat je wilt en wat je kunt.

Verbondenheid: Samen leren, samen doen én samen leven.

Autonomie: Verantwoordelijkheid nemen door initiatief te tonen en bewuste keuzes te maken

Onze visie: onderwijs met UniC-kleur

Op UniC begeleiden we leerlingen met uniek, eigenzinnig en succesvol onderwijs naar een havo- of vwo-diploma. In de vormende levensjaren van de middelbareschooltijd kiest UniC ervoor om leerlingen méér mee te geven dan alleen een diploma. In ons onderwijs gaat kennisverwerving hand in hand met samenwerkend leren, persoonlijke groei en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We bieden ruimte om te dromen, te oefenen, te struikelen en weer op te staan. Docenten en leerlingen leren daarbij van én met elkaar. De positieve verbinding tussen docent en leerling is daarin uniek.

Met uitdagend onderwijs prikkelen we de ondernemingslust en sociale daadkracht van leerlingen en docenten. Wij geloven dat wanneer we leerlingen uitdagen om zich vanuit hun eigenheid, sociale verbondenheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen, ze de juiste kennis en vaardigheden opdoen om zich in te zetten voor een duurzame toekomst. We stimuleren onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot jongvolwassenen die met oog en respect voor verschillen tussen mensen, een positieve rol kunnen vervullen in de samenleving.

**UniC ondersteunt de ontwikkeling van onze leerlingen tot
goed opgeleide, zelfbewuste, veerkrachtige en creatieve jongvolwassenen.
Zo dragen ze op een eigenzinnige, positieve manier bij aan de wereld om hen heen.**

Met deze visie maken wij het verschil voor de leerling. Alles wat wij doen, doen we vanuit onze kernwaarden Eigenheid, Verbondenheid en Autonomie. Met bovenstaande sluiten we direct aan op de pijlers van NUOVO-scholengroep: Waarderend leer- en werkklimaat; aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs, eigenaarschap en de leerling als uitgangspunt.



De UniC-kleur

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar de UniC-kleur. Daarmee doelen we in eerste instantie op de bovengenoemde kernwaarden van UniC:

Eigenheid: Jezelf durven zijn, ontdekken wie je bent, wat je wilt en wat je kunt.

Verbondenheid: Samen leren, samen doen én samen leven.

Autonomie: Verantwoordelijkheid nemen door initiatief te tonen en bewuste keuzes te maken

Dit vertalen we in ons onderwijs bijvoorbeeld in termen van samenwerkend leren, reflecteren, regie nemen over je eigen leerproces, de unieke pedagogische relatie tussen docent en leerling en het contextrijke, creatieve onderwijs dat onze docenten gezamenlijk ontwikkelen, organiseren en geven.

UniC is in alle opzichten een kleurrijke school. Daar zijn we trots op. Ook de komende vier jaar blijven we deze kernwaarden en de invulling hiervan met elkaar bespreken, laden en vormgeven: niet alleen in tekst en beeld, maar vooral in DOEN.

4.2 Speerpunten 2024-2028

De komende schoolplanperiode staat voor UniC primair in het teken van het versterken van de ingezette koers. Het **verhelderen, verstevigen en borgen van onze eigenzinnige UniC-karakter** in ons onderwijs en organisatie, zoals beschreven in onze visie en kernwaarden, staat daarbij centraal. Daarom focussen we ons op 6 speerpunten. Speerpunt 1 t/m 3 richt zich op de inhoud van ons onderwijs. Speerpunt 4 t/m 6 geeft invulling aan hoe we dit met elkaar doen:



#1 De UniC-kleur komt integraal en op een meer zichtbare en merkbare manier terug in het onderwijs van alle leerjaren. De leerling ervaart hierin een doorlopende leerlijn en werkt zo stapsgewijs toe naar een havo- of vwo-diploma met een herkenbaar UniC-karakter.

#4 We versterken ons UniC-pedagogisch en didactisch klimaat binnen en buiten de les.

#2 Alle leerlingen op UniC werken binnen het UniC-curriculum aan het versterken van hun basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

#5 We bouwen gezamenlijk aan het vergroten van professionalisering, eigenaarschap en werkgeluk van de UniC-collega's.

#3 We werken de komende schoolplanperiode aan het versterken van de Toekomstthema's: duurzaamheid, digitale transformatie en mentaal welzijn.

#6 We versterken de professionele, ontwikkelingsgerichte schoolcultuur en schoolorganisatie.

5. Onderwijs & begeleiding

Inleiding

Op UniC krijgen leerlingen onderwijs gericht op persoonlijke groei, sociale vaardigheden en samenwerking, naast het behalen van een havo- of vwo-diploma. De school biedt ruimte om te dromen, te oefenen, fouten te maken en met en van elkaar te leren. Daarmee verbinden we meerdere pijlers en kernwaarden aan die van NUOVO: Verbinden staat daarbij tot verbondenheid en samenwerken en zelf leiden en eigenaarschap staan tot autonomie en persoonlijke groei.

De komende 4 jaar staan in het teken van het versterken, verstevigen en borgen van ons onderwijs. Een belangrijk doel daarbij is om onze visie op leren en de inhoud van ons onderwijs op een zo logisch en soepel lopende manier te laten ondersteunen door de organisatie en inrichting van het onderwijs. Daarbij werken we op verschillende sporen:

- Het versterken van het curriculum, o.a. op basisvaardigheden, LoB, UniC-vaardigheden⁴ en toekomstthema's (§5.2)
- Het verbeteren van de samenhang tussen onderwijsinhoud, onderwijsvormen en -organisatie (§5.3)
- Het verstevigen van het pedagogisch-didactische klimaat (§5.4 en §5.5)
- Het optimaliseren van ons monitoringsproces en ons zorgaanbod (§5.6 en §5.7)

5.1 Onderwijskundige speerpunten en doelstellingen

Speerpunt 1	Doelstelling	Verder lezen...
De UniC-kleur komt integraal en meer zichtbaar en merkbaar terug in het onderwijs van alle leerjaren. De leerling ervaart hierin een doorlopende leerlijn en werkt zo stapsgewijs toe naar een havo- of vwo-diploma met een herkenbaar UniC-karakter.	A) Leerlingen zijn gegroeid in het nemen van verantwoordelijkheid over hun eigen leren. Personeel heeft meer kennis en (pedagogisch-didactische) vaardigheden om dit eigenaarschap te bevorderen.	§5.2D §5.4
	B) Alle vakgroepen en themagroepen hebben zicht op de doorlopende leerlijnen in de vorm van vakgroep- en themaplannen. Deze staan in directe relatie tot de kerndoelen, eindtermen en UniC-vaardigheden.	§5.3
	C) De UniC-vaardigheden zijn herzien, de betekenis is beter geladen en ze zijn zichtbaar in het curriculum verwerkt.	§5.2D
	D) Alle docenten werken zichtbaar - en in toenemende mate gezamenlijk - aan contextrijke leeractiviteiten en dragen zo bij aan actueel, aantrekkelijk en motiverend onderwijs.	§5.2E
	E) Het merendeel van de leerlingen ervaart een geleidelijke en logische overgang van de onderbouw naar de bovenbouw.	§5.3
	F) Vanuit de (te ontwikkelen) visie op bovenbouw, hebben we bewust keuzes gemaakt in de organisatie van ons onderwijs. Zo moet de onderwijsinrichting het UniC-curriculum optimaal ondersteunen. → Dit zien we terug in een verbeterd lesprogramma en lessentabel, de herziening van de V-blokken, Zelfstandig Werken (ZW-tijd), Challenge, themaweek en het UniC- Schoolexamen.	§5.3

⁴ UniC, Leerling2020 (2018). Rubric UniC-vaardigheden. <https://leerling2020.nl/wp-content/uploads/2018/01/Boekje-Rubrics-UniC-docent.pdf> (geraadpleegd op 29 april 2024)

	G) We hebben onze aanpak op het gebied van het monitoren en volgen van leerlingen verbeterd, zodat: → de leerling hier zelf een grotere rol in krijgt en meer eigenaarschap laat zien. → we de ontwikkeling van leerlingen m.b.t. de UniC-vaardigheden beter in beeld krijgen. → docenten minder werkdruk ervaren rondom monitoren en volgen van de leerling. → ouders op de hoogte zijn van de UniC-aanpak op monitoring; en de ontwikkeling van hun kind op een positieve manier volgen en ondersteunen.	\$5.7
	H) Het UniC-Schoolexamen (SE) is doorontwikkeld zodat de UniC-kleur en de PTA-eisen op een goede manier terugkomen. Het afsluitende programma start zo laat mogelijk in de bovenbouw.	\$5.7
	I) De UniC-bovenbouwsucces ligt op de gestelde norm.	\$5.7
	J) We werken toe naar stabiele, UniC-passende huisvesting waarbij de samenwerking en samenhang van de onderbouw en bovenbouw beter gefaciliteerd is.	\$5.3

5.2 Inhoud van het onderwijs: Het UniC-curriculum

Bij UniC geloven we dat we samen met onze leerlingen, vanuit onze kernwaarden **eigenheid, verbondenheid en autonomie**, betekenis (leren) geven aan de wereld om ons heen. Dat verbindt ons direct aan de NUOVO-pijler 'aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs'. Onze leerlingen ontwikkelen zelfkennis in sociale context -wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik- en ontwikkelen een breed palet aan kennis en vaardigheden om als mens succesvol te kunnen navigeren in en bij te dragen aan de maatschappij. In het curriculum werken we ook aan complexe vraagstukken van mentaal welzijn, duurzaamheid en digitale transformatie.

We organiseren dit in actueel en veelal vakoverstijgend onderwijs. We bieden ruimte aan individuele ideeën en talenten en docenten passen hun onderwijs aan op actuele ontwikkelingen. Veel van ons onderwijs wordt door docenten zelf ontwikkeld en vormgegeven. Ook in de bovenbouw werken docenten met activerende didactiek om de leerlingen goed te ondersteunen om de eindtermen op eigen, kwalitatief goede wijze te bereiken.

Dit onderwijs vraagt om geïntegreerde én overzichtelijke aanpak van vakkennis en –vaardigheden, persoonsvormende vaardigheden en socialiserende vaardigheden⁵. Op UniC werken wij daarom nu en in de komende schoolplanperiode samen aan het versterken van een samenhangend, vakoverstijgend curriculum. De curriculumonderwerpen lopen verticaal (ob-bb) door het onderwijsprogramma heen en zijn verweven in ons brede aanbod van onderwijsactiviteiten (zie verder 5.3).

In 2028 zijn de zes hoofdelementen van dit curriculum:

- A. Basisvaardigheden rekenen, taal en digitale geletterdheid
- B. Burgerschap en maatschappelijke vorming
- C. Vakkennis en –vaardigheden (Kerndoelen en PTA)
- D. UniC-vaardigheden
- E. Loopbaanoriëntatie
- F. Toekomstthema's

Deze zes onderdelen vormen een samenhangend geheel. In de komende paragrafen lichten we de individuele onderdelen verder toe.

⁵ Biesta, G. J. J. (2015). Beautiful Risk of Education. Routledge.

A. Basisvaardigheden rekenen, taal en digitale geletterdheid

Speerpunt 2	Doelstelling	Verder lezen...
Alle leerlingen op UniC werken binnen het UniC-curriculum aan het versterken van hun basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.	We hebben een visie ontwikkeld op het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, gebaseerd op de UniC-visie en de wettelijke vereisten.	§5.2A
	We hebben een integraal en samenhangend beleid en ontwikkelingsgerichte aanpak op reken- en taalvaardigheid ontwikkeld, waarbij de nadruk ligt op → het op gepaste momenten meten van het niveau en de gerealiseerde ontwikkeling van de leerling. → het ontwikkelen van een meer gezamenlijke taal en didactiek binnen de verschillende vakken. → het versterken van (de) taal en rekenen binnen het bestaande curriculum en lesaanbod.	§5.2A
	We hebben op het gebied van rekenen, taal en burgerschap een doorlopende leerlijn ontwikkeld. We hebben middels de vakwerk- en themaplannen in kaart gebracht hoe deze doorlopende leerlijnen in het onderwijs terugkomen.	§5.2A+B
	Docenten nemen hun verantwoordelijkheid in het toepassen van de gezamenlijke taal, kennis en didactische aanpak en het aanbod uit de doorlopende leerlijnen basisvaardigheden in hun onderwijs.	§5.2A+B
	We hebben met betrekking tot het versterken van digitale geletterdheid een plan van aanpak ontwikkeld en hierin stappen gezet.	§5.2A

Een stevige basis in taal- en rekenvaardigheid is ook voor leerlingen op UniC van essentieel belang. Je kunnen verhouden tot de wereld en daarin je eigen, unieke bijdrage kunnen ontwikkelen, vereist allereerst een goede taal- en rekenvaardigheid. Ook op UniC komt, zo blijkt uit metingen, een deel van de leerlingen met een te laag niveau op taal (aan) in de brugklas. We merken vervolgens dat vaardigheden als communiceren, kritisch denken en informatieverwerking onder druk komen te staan. Ook op het gebied van rekenvaardigheden meten we in de vierde klas een achterstand bij een kleine groep leerlingen, wat leeruitdagingen geeft bij o.a. wiskunde, economie en de exacte vakken. Het is de ambitie deze rekenmeting ook in de onderbouw in te voeren.

Wij werken vanuit de visie dat de basisvaardigheden integraal en vanuit ons bestaande onderwijs versterkt moeten en kunnen worden. We zijn de afgelopen periode gestart met onderzoek en analyse naar de stand van zaken en het ontwerp van een plan van aanpak op taal en rekenen⁶. Ook hebben leerlingen momenteel tijdens flexibele uren ruimte om indien mogelijk aan rekenvaardigheden te werken.

We ontwikkelen de komende schoolplanperiode een integrale en samenhangende aanpak met betrekking tot de basisvaardigheden taal en rekenen. Allereerst werken we een gedegen visie en plan uit. Bij UniC richten we ons op een ontwikkelingsgerichte aanpak, die leidt tot merkbare verbetering van de basisvaardigheden taal en rekenen. Deze aanpak zal uitgaan van een PDCA-cyclus en uitgaan van een meer gezamenlijk didactiek en taal, een doorlopende leerlijn, geïntegreerd in vakken voor alle leerlingen. Dit beleid en deze leerlijnen worden ontwikkeld in nauwe samenwerking tussen sprintgroepen en vakgroepen. Onderdeel van het beleid i.o. is ook een professionaliseringstraject basisvaardigheden voor personeel en het inrichten van een taal- en rekenrijke school. Daarbij valt te denken aan een (grotere) bibliotheek, het organiseren van of deelnemen aan activiteiten zoals een *math hackaton*, wiskunde olympiade of het aanbieden van reken- en taalspellen in de pauzes.

Ook op het gebied van digitale geletterdheid willen we in de tweede helft van de schoolplanperiode een ontwikkelstap zetten door een visie en plan van aanpak te ontwikkelen. We gebruiken daarvoor de "reflectiewijzer digitale geletterdheid"⁷ als startpunt voor een kwaliteitsimpuls voor het onderwijs in digitale geletterdheid en voor

⁶ Op te vragen bij het MT

⁷ <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/documenten/publicaties/2024/03/15/reflectiewijzer-digitale-geletterdheid-einde-basisonderwijs>

verbreding en verdieping van bestaande praktijken op school. Ook bij het verkennen van het toekomstthema “Digitale transformatie” zal vanzelfsprekend verbinding worden gelegd met de digitale basisvaardigheden.

B. Maatschappelijke vorming en burgerschap

De thema’s burgerschap en maatschappelijke vorming hebben vanuit de UniC-visie een stevige plek in ons onderwijs. In de onderbouw zitten de burgerschapsonderwerpen reeds grotendeels verankerd in o.a. de thematische lessen en de mentorlessen. Aan bod komen onderwerpen als vrijheid en democratie, alsook sociaal-culturele ontwikkelingsvraagstukken, mediawijsheid en kennis van en respect voor verschillen.

In de komende schoolplanperiode maken we duidelijker hoe de basisvaardigheden rondom burgerschap in ons onderwijs terugkomen. Een sprintgroep Burgerschap werkt aan het inzichtelijk maken van welke burgerschapsvraagstukken we als school goed ontwikkeld hebben en waar we juist in ons lesaanbod nog wat aan te vullen hebben. We starten, om vanuit onze aangescherpte visie en kernwaarden beschreven in dit schoolplan, de visie op Burgerschap te bepalen (in lijn met NUOVO-visie). Daarbij kijken we naar wat we al doen aan burgerschapsonderwijs en brengen we dit in kaart middels de thema- en vakwerkplannen. Hierbij werken we toe naar het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn.

C. Vakkennis en –vaardigheden

Bij UniC hebben we bewust voor een breed maatschappelijk profiel gekozen: iedere leerling wordt aangemoedigd om zo veel mogelijk zichzelf te ontwikkelen op die gebieden waar talenten, interesses en ambities liggen.

Leerlingen volgen in de onderbouw de volgende **vakken/thema’s**:

- Themavak Natuur (biologie, natuurkunde, scheikunde)
- Themavak Maatschappij (geschiedenis, aardrijkskunde, economie, bedrijfseconomie en maatschappijleer)
- Monovakken Nederlands, wiskunde, moderne vreemde talen (Engels, Duits, Frans), informatica (leerjaar 1), LO en de kunstvakken (algemeen, drama, beeldend en muziek).
- MotiVaktie
- Mentorles
- Versterkende en verbredende keuze-uren (L1 project, L2/L3 versterkende en verbredende keuze-uren)

De vak- en themagroepen zijn verantwoordelijk voor het jaarlijks toetsen van de onderbouw-lesprogramma’s aan de kerndoelstellingen en sturen hier indien nodig op bij. Hierbij is vakoverstijgend samenwerken in themagroepen en het ontwikkelen van themawerkplannen belangrijk. Eind derde klas kiezen leerlingen een profiel. Binnen dit profiel werken ze vanaf leerjaar 4 met behulp van schoolexamens binnen hun eigen profiel in 2 jaar (havo) of 3 jaar (vwo) toe naar hun eindexamen. De profielinrichting en lessentabel is terug te vinden in de schoolgids.

Het onderbouwonderwijs zit stevig in elkaar. We bieden zoveel mogelijk vakoverstijgend onderwijs aan. Dit is onderwijs gebaseerd op actuele grote vraagstukken, waarin docenten in verschillende vakken aandacht besteden aan een bepaald onderwerp. Dit element blijft de komende jaren onze aandacht vragen, bijvoorbeeld bij het doorontwikkelen van de toekomstgerichte thema’s.

D. UniC-Vaardigheden

De ‘kleur van UniC’: daar hebben wij het als school vaak over. Dit gaat allereerst over **eigenheid**: jezelf durven zijn; ontdekken wie je bent, wat je wilt en wat je kunt. Het gaat ook over **verbondenheid**: Samen leren, samen doen én samen leven. En het gaat over **autonomie**: verantwoordelijkheid nemen door initiatief te tonen en bewuste keuzes te maken. Daarbij hebben UniC-docenten een aantal jaar geleden 4 UniC-vaardigheden bepaald: reflecteren, organiseren van het leerproces, regie nemen over het eigen leerproces en samenwerkend leren. Voor deze vaardigheden is een Rubric-boekje ontwikkeld⁸.

Naast de examenvakken, waarin de UniC-vaardigheden een terugkerende rol hebben, volgen bovenbouwleerlingen het vak Challenge, waarin zij leren probleemgestuurd te werken en oplossingen te ontwerpen voor actuele dilemma’s. We begeleiden leerlingen actief bij dit proces. Het bewust maken van keuzes is hierbij belangrijk. Ook in het profielwerkstuk, in projecten, versterkende en verbredende keuze-uren, in ZW-tijd, bij excursies en andere leeractiviteiten oefenen en ontwikkelen leerlingen de UniC-vaardigheden.

⁸ UniC, Leerling2020 (2018). Rubric UniC-vaardigheden. <https://leerling2020.nl/wp-content/uploads/2018/01/Boekje-Rubrics-UniC-docent.pdf> (geraadpleegd op 29 april 2024)

De UniC-vaardigheden zijn nu vaak impliciet in het curriculum aanwezig. De komende schoolplanperiode gaan we de UniC-vaardigheden evalueren, herijken en beter zichtbaar maken in het curriculum/ de vak- en themawerkplannen. We behouden en versterken daarbij de pedagogisch-didactische vaardigheden van ons personeel op het bevorderen van eigenaarschap, regie en verantwoordelijkheid. Deze gedeelde inzet moet ertoe leiden dat we eind 2028 ervaren dat leerlingen meer verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leren.

E. Loopbaanoriëntatie: “Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik.”

UniC heeft een visie op loopbaanoriëntatie en -begeleiding ontwikkeld: we voeren LOB-activiteiten uit, investeren in de professionalisering van het LOB-aanbod en personeel en werken regionaal samen met de Hogeschool Utrecht en de Universiteit Utrecht.

UniC is een school waar jongeren loopbaancompetenties ontwikkelen, zodat ze in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen voor hun leer- en loopbaanproces. LOB vindt plaats op vele momenten, opdat leerlingen betekenis kunnen geven aan ervaringen. Hiermee bedoelen wij dat in het curriculum de praktijk nabij is en dat de leerinhoud functioneel en/of levensecht is. In de (mentor)lessen is er aandacht voor actualiteiten, dialoog en talentontwikkeling. Huidige en toekomstige leerlingen krijgen hierdoor een stevige basis aan kennis, vaardigheden en kwalificaties, om een passende invulling aan hun werkende leven te geven richting de toekomst. Vanuit deze visie is LOB geen losstaand onderdeel, maar verweven met de (mentor)lessen.

De vragen; “Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik?”, vormen een belangrijke leidraad in het UniC-curriculum. In ons onderwijs besteden we hier aandacht aan en dit is terug te vinden in de UniC-aanpak op het gebied van persoonsvormend onderwijs, in het LOB-onderwijs, in de vakken MotiVaktie en Challenge, in het persoonlijk mentoraat en in het aanbod van contextrijk, actueel onderwijs. Hierin zoeken ook vakdocenten regelmatig naar manieren om hun vak en thema’s concreet, betekenisvol en/of toepasbaar te maken. De komende schoolplanperiode is het versterken van dit contextrijk lesaanbod een aandachtspunt: zowel in het kader van LOB, als in het kader van aantrekkelijk, motiverend onderwijs.

In de **onderbouw** biedt het vak MotiVaktie leerlingen de kans eigen leerdoelen te bepalen en vast te leggen hoe zij kunnen meten of zij zo'n doel behaald hebben. Hierbij ligt een focus op vooruitkijken en reflectie. Aanvullend werken we in het persoonlijk mentoraat vanuit een leerlijn die gebaseerd is op de vragen:

Wie ben ik? → Jezelf leren kennen door samen te werken, grenzen te ontdekken en te reflecteren

Wat kan ik? → Talenten, vaardigheden, leerstrategieën, keuzes maken, cognitieve ontwikkelingen

Wat wil ik? → Zelf een profiel- en niveaukeuze maken

Vanaf leerjaar 3 verschuift de aandacht voor LOB naar de mentorlessen. Leerlingen worden hier ondersteund bij het maken van vak- en studiekeuzes. Ook het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten is hier onderdeel van. Daarnaast volgen leerlingen een korte stage en sollicitatietraining. In het bovenbouwvak Challenge voeren leerlingen veelzijdige projectonderzoeken uit met een écht product of dienst als eindresultaat. De Challenges zijn vakoverstijgend en gebaseerd op realistische vraagstukken. De methodiek is gebaseerd op de design thinking methode. We stimuleren hierbij contact met externe organisaties en bedrijven zodat leerlingen ook klantgericht leren werken en in het kader van LOB actief kennismaken met diverse bedrijven en beroepen. Leerjaren 4 tot en met 6 hebben meerdere LOB-activiteiten in het kader van studiekeuze, zoals de succesvolle tafeltjesavond, waarbij ouders en oud-leerlingen meer komen vertellen over hun beroep of studie.

De komende schoolplanperiode gaan de coördinatoren LOB aan de slag met het beleidsplan LOB, het beter in beeld brengen van alles wat we op UniC doen aan LOB. Ook zullen zij een leerlingenarena organiseren om een beter beeld te krijgen van de behoeften van leerlingen op dit gebied.

F. Toekomstthema's

We zien een aantal toekomstige thema's waar we ons als school toe moeten verhouden. Het betreft thema's die een grote rol hebben in de toekomst waar onze leerlingen als jongvolwassenen deel van uitmaken, zowel nu als later in hun studerende en werkende leven. We vinden het van belang om ze hier goed op voor te bereiden en dingen in mee te geven. Daarom willen we deze thema's verweven in zowel ons onderwijsaanbod als in onze secundaire processen. Alle drie de thema's zijn groot en vaak complex: verweven in allerlei onderdelen van de maatschappij. Het betreft de thema's:

1. **Duurzaamheid:** onze rol en impact op de wereld om ons heen brengt complexe uitdagingen met zich mee die zich laten scharen onder het thema duurzaamheid. De energietransitie, de circulaire economie en biodiversiteit – om maar wat te noemen – zijn onderwerpen die met regelmaat in zowel ons beleid als onze lessen terugkomen. Leerlingen onderzoeken en versterken binnen de lessen hun kennis en

handelingsbekwaamheid. Ons onderwijs op het gebied van duurzaamheid heeft inmiddels een goed fundament. We blijven hier de komende periode vanzelfsprekend en op diverse manieren aandacht aan besteden.

2. **Digitale transformatie:** hoe beïnvloeden de wereldwijde, digitale ontwikkelingen (zoals AI) ons onderwijs, onze manier van lesgeven, onze schoolorganisatie en de toekomst van onze leerlingen? Hoe kunnen en moeten we ons daar nu en in de toekomst toe verhouden? En wat hebben leerlingen te ontwikkelen om zich in de toekomst goed in de digitale wereld te kunnen bewegen?
3. **Mentaal welzijn:** een goede mentale gezondheid en mentale veerkracht is voor onze leerlingen een voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wat geven we leerlingen hierin mee, zowel in kennis als vaardigheden? Hoe kunnen we als school bijdragen aan het mentale welzijn en veerkracht van zowel leerlingen als personeel?

Deze Toekomstthema's lopen dwars door onze school(organisatie) heen en hebben impact op veel onderwerpen in dit schoolplan. Met betrekking tot thema 2 en 3 merken we dat we in ons onderwijs en binnen de schoolorganisatie nog onvoldoende kennis en (in)zicht hebben. Onze ambitie is om het samen leren over deze thema's een stevigere plek in ons onderwijs te geven. We hebben daarin het volgende speerpunt en bijbehorende doelstellingen:

Speerpunt 3	Doelstelling
We werken de komende schoolplanperiode aan het versterken van de Toekomstthema's digitale transformatie en mentaal welzijn. Het thema duurzaamheid continueren we.	A) We ontwikkelen beter zicht op wat deze twee thema's voor onze leerlingen en ons personeel (kunnen) betekenen. We richten ons op de zoektocht naar een passende aanpak om leerlingen meer toekomstgerichte kennis en -vaardigheden mee te geven. We betrekken hierbij actief leerlingen (o.a. uit de LMR en leerlingenraad) zoeken hierin actief de samenwerking met NUOVO en NUOVO-scholen. Daarbij hebben we aandacht voor: → De vaardigheid je ergens bewust toe te verhouden; met kennis en woorden en in gedrag, door te doen en te handelen. → Een brede reikwijdte: het verkennen van de impact en mogelijkheden van deze thema's voor leerlingen en personeel. Onderdeel hiervan is een pilot m.b.t. AI. → Het verbinden van de schoolwereld met de buitenwereld.

5.3 Organisatie van het onderwijsleerproces

Bij het in de praktijk brengen van een intensief curriculum op zowel kennis als vaardigheden moeten docenten goed worden ondersteund door de organisatie van het leerproces, structuren en systemen. Wanneer deze processen goed op elkaar afgestemd zijn, ervaren leerlingen en docenten het onderwijs als een logisch geheel, en de route naar het eindexamen als een stapsgewijs ontwikkelpad.

Structuur UniC

Op UniC ervaren we de pedagogisch-didactische relatie tussen leerling en docent cruciaal om tot de gewenste ontwikkeling met de leerling te kunnen komen. Daarom staan de leerjaarteams aan de basis van onze organisatie. Deze zijn rondom leerlingen georganiseerd. Elk leerjaarteam bestaat uit een groep docenten en een teamondersteuner en heeft de verantwoordelijkheid voor het geheel van de leerlingen binnen deze groep. Binnen een leerjaarteam dragen docenten, de teamondersteuner en de teamleider gezamenlijk de verantwoordelijkheid om deze groep goed in zicht te houden. Het mentoraat is ook bij deze collega's binnen de leerjaarteams belegd. Daarnaast zijn er verticale vakgroepen en themagroepen waarin het curriculum, de aansluiting tussen onderbouw en bovenbouw, de PTA's en de implementatie van burgerschap, taal, rekenen, en (UniC-)vaardigheden worden gewaarborgd. Dit gebeurt in afstemming met het MT.

De komende schoolplanperiode werken de vakgroepen aan de vakwerkplannen en de thema's aan themaplannen. In deze plannen zal beschreven staan hoe de vakgroepen hun onderwijs inrichten, hoe ze voldoen aan de kerndoelen en PTA-eisen, en hoe de onderwerpen uit het eerder benoemde UniC-curriculum hier een plek in hebben. In de

toekomst zullen ook de vakken die samen aan Challenge werken de bestaande plannen evalueren en waar nodig aanpassen. Een vakgroep die in de onderbouw in een thema werkt en in de bovenbouw een monovak is, maakt dus een individueel Vakgroepplan én draagt bij aan het Themaplan en, indien relevant, aan een Challengeplan.

Vakgroepplan	Themaplan (lj 1,2,3)	Challengeplan (lj 4,5)
Monovakken: Wi, Ne, En, Fa, Du, Inf, MotiVaktie, LO, Kunst/CKV.	nvt	Nvt
Geschiedenis	Thema Maatschappij	Challenge Maatschappij
Aardrijkskunde		
Economie		
Bedrijfseconomie		
Maatschappijleer/MAW		
Natuurkunde	Thema Natuur	Challenge Natuur
Biologie		
Scheikunde		

Onderbouw

In onze gemengde driejarige brugperiode krijg je als UniC-leerling de ruimte en tijd om uit te zoeken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Aan het eind van het derde jaar maken leerlingen de keuze voor het eindexamentraject havo of vwo. Deze lange onderbouwperiode biedt zowel de leerling als school de kans om een breder en beter gefundeerd beeld van de ontwikkeling van de leerling te krijgen en hiermee tot de juiste niveaukeuze te komen.

In de onderbouw werken leerlingen vaak in een domein van 60 leerlingen met twee docenten aan de thema's Natuur en Maatschappij of aan Wiskunde en Nederlands. Bij de overige monovakken werken we in een klas met ongeveer 30 leerlingen en een docent. Elke klas wordt onderverdeeld in twee mentorgroepen, waarbij iedere mentor ongeveer 15 leerlingen begeleidt.

Binnen UniC wordt er veel aandacht besteed aan samenwerken. Leerlingen werken dan gezamenlijk aan opdrachten in een maatjeskring (mc) van ongeveer vijf leerlingen. Binnen die kring werken leerlingen gedurende 12 weken met elkaar aan opdrachten die ze gezamenlijk uitvoeren. De vaste begeleider van de maatjeskring is één van de twee mentoren van de klas.

In de onderbouw zijn er twee tot drie UniC-weeken per jaar. Tijdens deze weken werken leerlingen met elkaar aan thema's, zoals de Toekomstthema's. Projecten die veel vragen van de ondernemende kwaliteiten van leerlingen zijn vaak onderdeel van de UniC-week. De UniC-weeken worden meestal op een bijzondere wijze afgesloten. In de bovenbouw worden de UniC-weeken ingezet als les/toetsweken. We onderzoeken de ambitie om vanaf 24-25 van de laatste UniC-week een schoolbrede week met een gemeenschappelijk karakter te maken, mede in het kader van doelstelling 4.D (zie 5.4).

Bovenbouw

Richting de bovenbouw maken UniC-leerlingen de stap naar onderwijs dat zich richt op het afronden van hun UniC-loopbaan. Dat betekent dat ze zich met hun leren steeds meer zullen gaan richten op het PTA. Ook de onderwijsvorm past zich aan: bovenbouwleerlingen werken met name in monovakken aan de doelen en vaardigheden die bij hun profiel passen. Wel blijft de aandacht voor UniC-vaardigheden in ere en krijgen ze bijvoorbeeld tijdens het vak Challenge de ruimte om deze vaardigheden in de praktijk te brengen en hiermee te oefenen. In het PTA zijn de vaardigheden verwerkt als integraal onderdeel van het SE.

De overgang van onder- naar bovenbouw heeft momenteel, doorlopend in de nieuwe schoolplanperiode, onze volle aandacht. We vinden het van belang dat leerlingen in de bovenbouw de ruimte krijgen om zich stapsgewijs voor te bereiden op hun eindexamen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat UniC-leerlingen ook de vaardigheden waar ze in de onderbouw veel tijd en energie in steken, blijven ontwikkelen. Wij geloven erin dat het deze vaardigheden zijn die maken dat UniC-leerlingen als jongvolwassenen hun opgedane kennis en ervaring op een positieve manier voor de samenleving kunnen inzetten. We merken momenteel dat leerlingen de overgang van de meer gezamenlijke ontwikkelingsgerichte onderbouw naar de meer individuele, resultaatgerichte bovenbouw, als groot ervaren. Daarom vraagt deze overgang, alsook het PTA met UniC- kleur, de komende jaren van ons als school een verbeteringslag.

In de bovenbouw volgen leerlingen ook versterkende (ZW-vak) en Verbredende keuze-uren: onderwijsmomenten waarin we momenteel de externe differentiatie organiseren. Om deze differentiatie goed te kunnen organiseren hebben vakken vaste uren ingeleverd. Deze ontwikkeling zijn we momenteel aan het evalueren. Uit de eerste resultaten blijkt dat bij de huidige inrichting en uitvoering, die doelstelling uit het vorige schoolplan - naar individuele leerroutes door middel van externe differentiatie – onvoldoende uit de verf komt. Dit vraagt om herbezinning met het gehele team van UniC. De komende schoolplanperiode zien we ook de ontwikkelbehoeften ten aanzien van het curriculum - zoals basisvaardigheden, UniC-vaardigheden, LOB etc. toenemen. Naar aanleiding van deze twee inhoudelijke ontwikkelingen gaan we aan de slag met het maken van bewuste keuzes in de herinrichting van ons lesprogramma en de lestabel, inclusief een herziening van de V-blokken (Versterkende en verbredende keuze-uren) en ZW-tijd.

Onderwijsinrichting: Huisvesting

Een prettige, stabiele, veilige en goed ingerichte leer- en werkomgeving is van essentieel belang om tot goed leren te komen. Momenteel is klas 5 en 6 van UniC gehuisvest aan de Kanaalweg te Utrecht. Dit is een tijdelijke oplossing en suboptimaal aansluitend op het onderwijsconcept van UniC. We werken toe naar stabiele, UniC-passende huisvesting waarbij de samenwerking en samenhang van de onderbouw en bovenbouw beter gefaciliteerd is. Hierbij zijn we afhankelijk van de gemeente en we zijn hierover intensief in gesprek. Tegelijkertijd werken we ook in de tussenliggende periode aan het behouden van de dislocatie aan de Kanaalweg als een prettige, veilige en comfortabele werk- en leerplek.

5.4 Pedagogisch en didactisch handelen

Speerpunt 4	Doelstelling	Verder lezen...
We versterken ons UniC pedagogisch en didactisch klimaat; zowel binnen als buiten de les.	A) Al het UniC-personeel kan de UniC Pedagogische visie en aanpak uitdragen en handelt hiernaar. We hebben de instrumenten ontwikkeld, verrijkt en verbeterd (o.a. op differentiatie) om hier het gesprek over te voeren en doen dit met regelmaat, formeel en informeel, in diverse samenstellingen.	\$5.4
	B) We hebben een beter beeld van de problemen en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en komen tot een tijdige en effectieve(re) interventie(s) voor ondersteuning. → o.a. met de pilot Trajectklas, genaamd de Passage, houden we mogelijke uitvallers binnen school.	\$5.6
	C) We versterken de pedagogische driehoek door de rol van de ouder te versterken, ze beter te informeren over het UniC-onderwijs en hun rol in het leren van de leerling.	
	D) Een groeiende groep leerlingen en ouders committeert zich – en draagt bij - aan UniC als ‘meer dan een school’. → Dit zien we terug in onder meer een actieve leerlingenraad, een grotere diversiteit aan leerlingen in de leerlingarena’s, in de groep leerlingmentoren en een actieve ouderraad. → We ontwikkelen samen met de oudergeleding van de MR een ouderklankbordgroep → Ook blazen we UniC-United opnieuw leven in, waarbij we de wijk en ouders actief betrekken.	\$5.5 \$

Visie op pedagogisch handelen

UniC hanteert de opvatting dat elke leerling zichzelf het beste kent. Wij nemen de leerling serieus en zijn nieuwsgierig naar diens ontwikkeling en mogelijkheden. Ons pedagogisch en didactisch handelen staat in het teken van de verbinding, vertrouwen, autonomie en positiviteit. Docenten en onderwijsondersteunend personeel zijn erop gericht de leerling met diens talenten en uitdagingen goed te leren kennen. We hebben hierbij hoge verwachtingen en moedigen de leerling aan het beste uit zichzelf te halen. Fouten maken, daarvan leren, jezelf herstellen en leren omgaan met tegenslag zijn daarbij belangrijke elementen.

Onze pedagogische aanpak richt zich erop om samen met de leerling te onderzoeken: wat is voor deze leerling, op deze havo- en vwo-school, met deze docenten en met dit onderwijsaanbod de meest passende opleiding? Daarbij bespreken we wat mogelijkheden zijn, wat wel en niet haalbaar is en wat de verantwoordelijkheden van respectievelijk de leerling, ouder(s) en de school zijn. Zo proberen we samen tot de beste ontwikkeling van de leerling te komen. Leerling, ouders en school zijn de pedagogische driehoek en daarmee gelijkwaardige gesprekspartners.

Didactische aanpak

Leren ontstaat op UniC in de interactie met elkaar en met de docent. De docent is hierbij expert én coach. De docent zal steeds de leerling stimuleren verantwoordelijkheid te nemen en de ruimte geven om verantwoordelijkheid te nemen. Dit is wat wij 'eigenaarschap' noemen en het verbindt ons als school actief aan de visie en missie van NUOVO. De verwachtingen die we aan de leerling stellen zijn helder en helpen de leerling in te schatten waar die staat en wat er nog te ontwikkelen valt. Leerlingen werken nauw samen, bieden elkaar nieuwe perspectieven en helpen ook bij het evalueren en meten van voortgang. Ze zijn van elkaar afhankelijk, samen verantwoordelijk en samen trots. Naast deze focus op het eigen proces wordt ook steeds gekeken naar de eigen positie binnen de groep, de school en uiteindelijk ook de maatschappij.

Om ons didactisch handelen te ondersteunen, integreren we enkele elkaar rakende en ondersteunende strategieën in onze didactische aanpak: (1) **didactisch coachen**, (2) **formatief handelen** (zie ook 5.7) en (3) **samenwerkend leren** (GIPS). Binnen deze drie onderwerpen is er aandacht voor hoe we vanuit het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen in de les (4) **differentiëren**. Binnen deze drie onderwerpen is er aandacht voor hoe we vanuit het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen in de les (4) **differentiëren**. Deze strategieën komen terug in onze gesprekken en hebben een vaste plek in de UniC-academie. Tegelijkertijd lijkt het extern differentiëren momenteel niet altijd even goed van de grond te komen, zoals bijvoorbeeld in het vraagstuk rondom de V-blokken. De ambitie is het thema differentiëren in de komende schoolplanperiode meer inhoudelijke en didactische lading te geven.

UniC-onderwijs is veelomvattend, zowel op inhoud als op vorm. Juist daarom vinden we het belangrijk om helderheid te creëren in de vertaling van UniC-onderwijs naar de lespraktijk. Om op eenduidige en transparante wijze lesbezoeken en ontwikkelgesprekken op het onderdeel pedagogiek en didactiek uit te kunnen voeren, hebben we in 2023-2024 de UniC-Kijkwijzer ontwikkeld⁹. De verschillende onderdelen in de UniC Kijkwijzer zijn gestoeld op onze pedagogische en didactische uitgangspunten. Hierin is in samenspraak met collega's en in lijn met het inspectiekader een richting uitgezet. Deze richting geeft inzicht in welke elementen gewenst aan bod komen in een UniC-les en hoe je dit terugziet in de les. De UniC-Kijkwijzer geeft houvast aan zowel startende als meer ervaren docenten, faciliteert het gesprek over goed UniC-onderwijs en is een praktische tool in het begeleiden van nieuwe UniC-docenten en de professionalisering van al onze docenten.

Teamteaching

Op UniC staat er bij een aantal vakken in verschillende leerjaren twee docenten voor een groep. Zij ondersteunen elkaar met hun eigen talenten, specifieke kennis en ervaring. Op die manier vullen docenten elkaar (als collega's) aan. We noemen dat teamteaching. Doordat er meer docenten voor de groep staan, kan er bijvoorbeeld meer worden ingespeeld op de verschillen tussen de leerlingen, d.m.v. extra ondersteuning of uitdaging. Ook werken en leren docenten hierin samen aan het verbeteren van de lessen, zowel op inhoud als didactiek.

Onderwijsondersteunend personeel

Leren gebeurt natuurlijk niet alleen in lessen. Onze school is een sociale plek, een samenleving in het klein, waarin iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. Ook in dit kader leren en ontwikkelen onze leerlingen zich continu. Ons onderwijsondersteunend personeel speelt hierbij een cruciale rol. Ieder van hen is voor leerlingen benaderbaar voor een praatje en zal vanuit onze pedagogische visie met leerlingen in gesprek gaan en waar nodig aanspreken wanneer zij een grens (dreigen te) overschrijden. Ook heeft elk leerjaar een teamondersteuner. Die ondersteunt de docenten en leerlingen in een team bij allerlei zaken.

Mentor

De mentor staat dicht bij de leerling en begeleidt samen met ouders en de leerling zelf het groeiproces. De mentor voert met de leerling meerdere individuele gesprekken per jaar. Het mentoraat is hiermee individueel en persoonlijk. Tegelijkertijd neemt de mentor ook het functioneren in bijvoorbeeld de MC's en het ontwikkelen van UniC-vaardigheden, mee in de begeleiding van leerlingen. De mentor maakt bovendien signalen op het gebied van welzijn, aanwezigheid en het leerproces bespreekbaar. Indien nodig vraagt deze hierbij advies van de mentorcoach,

⁹ UniC, 2024, UniC Kijkwijzer. Op te vragen bij het MT.

de zorgcoördinator, orthopedagoog of pedagogisch medewerker. Wanneer nodig betreft school het samenwerkingsverband of andere zorgpartners (zie verder: 5.6).

5.5 Schoolklimaat en veiligheid

Veilig, open en inclusief leerklimaat

UniC is een openbare school waar iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. Daarom staan eigenheid, verbondenheid en autonomie centraal. Daarmee werken we, als NUOVO-school, vanuit een waarderend leer- en werkklimaat. Zowel medewerkers als leerlingen zijn verantwoordelijk voor het in de praktijk brengen en voorleven van deze kernwaarden. We zijn nieuwsgierig naar elkaar en staan open voor elkaars perspectief. Het gevoel van fysieke, sociale en psychologische veiligheid van leerlingen wordt gemonitord door middel van een jaarlijkse tevredenheidsenquête en het organiseren van leerlingarena's. De uitkomsten hiervan worden meegenomen in ondersteuning, bijvoorbeeld via het mentoraat en in afstemming met externe (zorg)partners.

Gedeelde verantwoordelijkheid betekent dat iedereen op school zorgdraagt voor een veilige en prettige sociale omgeving. Eigenaarschap nemen over het gebeurde, gezamenlijk reflecteren en bouwen aan een veerkrachtige relatie: dat is hoe wij als UniC onze maatschappelijke rol in de kern opvatten. Om leerlingen en personeel te ondersteunen bij het samen leven en samen leren, hebben leerlingen en personeel samen de 'UniC-afspraken' geschreven, deze zijn geborgd in het leerlingenstatuut¹⁰.

Mentoren maken eventueel ongewenst gedrag bespreekbaar met leerlingen en ouders. De mentor kan rekenen op de ondersteuning van de pedagogisch medewerker, teamondersteuners, mentorcoaches, conciërges, orthopedagoog, zorgcoördinator en het MT. Ook leerlingen kunnen elkaar aanspreken en hebben een belangrijke rol in het oplossen van conflicten. Een voorbeeld hiervan is dat 3^e-jaars stewards in deze rol tijdens de pauzes samen zorgdragen voor een schone school en leren om met medeleerlingen gezamenlijk deze verantwoordelijkheid te nemen, hen aan te spreken en tot gezamenlijke oplossingen te komen.

Het uitgangspunt van deze pedagogische aanpak is om ongewenst gedrag vanuit gesprek aan te vliegen. Tegelijkertijd leren we leerlingen dat er ook binnen de school duidelijke grenzen zijn en dat gemaakte keuzes gevolgen kunnen hebben. Schorsen is daarbij pas een uiterste consequentie.

Bij een veilig, open en inclusief leerklimaat staan regels en afspraken niet op zich. Bij UniC mogen leerlingen zich ook hierin ontwikkelen. We geloven erin dat dat het beste lukt als leerlingen en personeel met en van elkaar te leren. Dit faciliteren we op een aantal manieren:

- Allereerst faciliteren en stimuleren we tijdens de MC's het samen leren;
- We verkennen de inzet van junior-mentoren, waarbij leerlingen uit de bovenbouw de leerlingen uit de onderbouw coachen. Hierbij is het van belang dat deze junior-mentoren worden getraind en begeleid;
- We ondersteunen docenten en onderwijsondersteunend personeel om gesprekken over maatschappelijke spanningen bespreekbaar te maken en te houden.

Tot slot dragen we met trots het vignet "Gezonde School: relaties en seksualiteit". Leerlingen in het voorgezet onderwijs ontdekken van alles rond relaties en seksualiteit. Hoe ze omgaan met relaties, seksualiteit, veilig vrijen, grenzen, seksuele diversiteit en genderdiversiteit is bepalend voor hun eigen vorming én voor die van hun schoolgenoten – en daarmee voor het schoolklimaat. Voor een veilig, open en inclusief schoolklimaat en een gezonde ontwikkeling van alle leerlingen vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan relaties en seksualiteit: zowel in als buiten de (mentor-)les, bijvoorbeeld op thema-avonden voor ouders. Ook de rol van sociale media rondom seksualiteit en relaties blijft hierbij niet onbesproken. We hebben binnen de school bovendien een actieve GSA die zorgdraagt voor de verbinding tussen mensen van alle gender en seksuele oriëntaties. Binnen de kaders van het openbaar onderwijs blijven we in gesprek met leerlingen en ouders om inclusiviteit van het onderwijs te behouden.

Werken aan de UniC-gemeenschap: samen leren en leven

Onze school is een samenleving in het klein, waarin iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. Om dat te bevorderen, dagen we leerlingen uit om met sociale daadkracht een actieve bijdrage te leveren aan onze UniC-samenleving. Veel leerlingen voelen zich ook écht onderdeel van UniC als community. Toch merken we dat een groeiend aantal leerlingen zich minder verbonden voelt met school. We merken dat deze leerlingen minder willen bijdragen bij het organiseren van of deelnemen aan (extra) activiteiten als feesten, kamp en leerlingenraad.

¹⁰ UniC, 2023. UniC afspraken. (z.d.). <https://www.unic-utrecht.nl/unic-afspraken> (geraadpleegd op 29 april 2024)

Dat vinden we zorgelijk: UniC is juist een school waarin sociale activiteiten organiseren en ervaren, kleur geven aan het samen leven en leren. Daarnaast willen we dat alle leerlingen op school de ruimte krijgen om zich vanuit hun unieke zelf maximaal te kunnen ontwikkelen. Deze ruimte kunnen we alleen garanderen als leerlingen en personeel zich gezien, gehoord voelen én te zien en te horen zijn; en eenieder zich daarnaast bewust is van de ruimte die je inneemt, juist door hoe je je ergens toe verhoudt. We willen er daarom voor zorgen dat leerlingen en hun ouders zich met elkaar en ons als school kunnen verbinden, ongeacht achtergrond, religie, geaardheid of politieke kleur.

Dit vraagt van ons als team en als school dat we hier een ontwikkeling in maken, o.a. door het vergroten van bewustzijn en de handelingsbekwaamheid van personeel. Daarnaast onderzoeken we wat leerlingen helpt om zich aan school te verbinden en welke interventies mogelijk kunnen bijdragen aan het versterken van het communitygevoel. We hebben diverse manieren om lerende interactie tot stand te brengen. Activiteiten als de sportdag en gezamenlijke kunst- en theaterprojecten, projecten in leerjaar 1 waar ouders bij de slotbijeenkomst aanwezig zijn, wintermarkt, evenals het bezoek van de 4e-klassers aan de PWS-markt dragen bij aan het 'samen leren, leven en werken'. Ook organiseren we thema-avonden voor ouders.

Anti-pestprotocol

Op UniC werken we samen aan een positieve en veilige schoolomgeving. Pesten heeft daarin geen plaats. Uit de leerlingentevredenheidsonderzoeken blijkt dat er relatief weinig gepest wordt, toch komt het helaas soms voor. Volgens het Nationaal onderwijsprotocol verbinden we ons aan de vijfsporenaanpak en zien we pesten niet alleen als probleem van dader en slachtoffer, maar als groepsproces. Er is een anti-pestcoördinator. Onze gehele aanpak en naam van de anti-pestcoördinator staat beschreven in het [anti-pestprotocol](#)¹¹. UniC draagt zorg voor zowel sociale, fysieke als psychische veiligheid voor leerlingen en medewerkers. Hierbinnen wordt beleid met betrekking tot veiligheid gemonitord. In lijn met WVO, art 3b¹² is bovenstaand anti-pestprotocol van toepassing.

Klachtenregeling

Op UniC willen we graag klachten voorkomen. Daarom gaan we allereerst met elkaar in gesprek. Ouders en leerlingen kunnen terecht bij de mentor van de leerling. Komen zij er samen niet uit, dan zal de schoolleiding als gesprekspartner aanhaken. In het kader van de NUOVO [klachtenregeling](#)¹³ heeft UniC twee contactpersonen waarbij ouders terecht kunnen met klachten of bij pesten, of in het kader van seksualiteit en relaties. Ook is er een externe vertrouwenspersoon voor alle scholen van de stichting. Een klacht indienen kan rechtstreeks aan het College van Bestuur. De klachtenregeling wordt ook beschreven in [de UniC Schoolgids](#)¹⁴.

Meldcode huiselijk geweld

NUOVO Scholen hanteert haar [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)¹⁵ zoals deze door het NJI is opgesteld. Sinds 1 juli 2013 zijn alle beroepskrachten die met jeugdigen werken verplicht de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De Meldcode heeft als doel jeugdigen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling snel passende hulp te bieden zodat een einde komt aan de (bedreigende) situatie.

Omgangs- en integriteitscode

De NUOVO [gedragscode](#)¹⁶ heeft als doel om alle medewerkers van NUOVO (inclusief stagiaires, gedetacheerden en uitzendkrachten) aan te geven hoe medewerkers met elkaar om willen gaan. Het is belangrijk dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen van NUOVO willen bereiken: leerlingen goed voorbereiden op de samenleving en de arbeidsmarkt in Nederland.

¹¹ Verstraeten, M. & UniC. (2021). Het pestprotocol (Door Dom Bosco College, Nederlands Jeugdinstituut, & Stoppestennu.nl). <https://plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/fce2479dd1/Pestprotocol%20april%202021-87549.pdf>

¹² Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2023) Wet op het voortgezet onderwijs, WVO, art 3b <https://wetten.overheid.nl/BWBR0002399/2022-07-14> (geraadpleegd op 29 april 2024)

¹³ Klachtenregeling NUOVO Scholengroep per 01.08.16. (2016). In Klachtenregeling NUOVO Scholengroep. <https://plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/02%20Klachtenregeling%20NUOVO%20Scholengroep-45273.pdf>

¹⁴ Schoolgids. (2023). <https://www.schoolgids-unic.nl/> (geraadpleegd op 29 april 2024)

¹⁵ NUOVO Scholengroep. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In NUOVO. [https://plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/12A%20Meldcode%20huiselijk%20geweld%20en%20kindermishandeling%20NUOVO%20\(003\)-37429.pdf](https://plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/12A%20Meldcode%20huiselijk%20geweld%20en%20kindermishandeling%20NUOVO%20(003)-37429.pdf)

¹⁶ NUOVO Scholen (2021). Gedragscode NUOVO Scholen. <https://prod1-plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/21.11.08%20Gedragscode%20NUOVO%20Scholen%20-%20vastgesteld-26715.pdf>

5.6 Ondersteuning en begeleiding

We werken op UniC met de pedagogische driehoek waarin leerlingen, ouders en mentor samen zorgdragen voor het welzijn van de leerling. De leerling -en niet het systeem- is ons uitgangspunt: ook daarmee kenmerken wij ons als NUOVO-school. De leerling is hierin de belangrijkste speler en de dirigent van de begeleidende gesprekken. Van ouders verwachten wij dat zij zorgdragen voor randvoorwaarden en vaardigheden bij hun kinderen zodat deze zo optimaal mogelijk van het onderwijs kunnen genieten. Zo verwachten we van ouders dat ze hun kinderen ondersteunen bij praktische schoolzaken, dat ze interesse tonen en meedenken met hun kind als het om schoolzaken gaat, voorbereid en aanwezig zijn bij driehoeksgesprekken (zie ook: 5.7) en school tijdig als partner betrekken als het gaat om grotere opvoedvraagstukken. Vakdocenten en mentoren monitoren de leerling en maken informatie over voortgang begrijpelijk en toegankelijk voor alle belanghebbenden.

UniC is sterk in het zien van de leerling en we hebben via het mentoraat individuele aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Soms hebben leerlingen meer dan de basisondersteuning nodig. Het kan gebeuren dat iets de ontwikkeling (tijdelijk) in de weg staat. Wij ondersteunen de leerling en ouders dan bij het vinden van een passende ondersteuning, binnen of buiten school. De ondersteuning op UniC is in te delen in vier categorieën: Basisondersteuning, Basis+ ondersteuning, Mediumondersteuning en Intensieve ondersteuning. Meer informatie over het ondersteuningsprogramma en passend onderwijs is te vinden in het [schoolondersteuningsprofiel](#) (sop)¹⁷.

Het ondersteuningsteam op UniC gaat de komende schoolplanperiode aan de slag met:

- Het SOP wordt in de loop van 2024 aangepast op basis van de nieuwe ondersteuningsstructuur.
- Het beschrijven van heldere rollen en verantwoordelijkheden rondom ondersteuning.
- Het nog beter vastleggen van relevante gesprekken en interventies, zodat de ondersteuningsbehoeften van leerlingen beter en tijdiger in beeld komen. Dit biedt ook inzicht in overkoepelende vraagstukken, waardoor groepsaanbod ontwikkeld kan worden.
- Meer preventief in plaats van curatief werken.
- Het blijven bieden van Mentorcoaching en andere handvatten voor mentoren, zodat op tijd de juiste ondersteuning kan worden ingezet.
- Meer uniformiteit organiseren in het ondersteuningsaanbod en moment waarop dit wordt aangeboden.
- Vergroten groepsaanbod, om leerlingen onderling van elkaar te laten leren en ondersteunen (peer support).

Het ondersteuningsteam legt verbinding en werkt samen met de kernpartners van de school. De kernpartners zijn o.a. leerplicht, jeugdgezondheidszorg, Buurtteam (onderdeel VO-team Jeugd en Gezin) en de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband. De kernpartners ondersteunen het schoolteam bij leerlingen bij wie de onderwijsleerlijn (tijdelijk) stagneert en bewaken samen met de school de gezonde ontwikkeling van leerlingen. Samen zorgen zij dat er een begeleidingsplan tot stand komt waarin de verantwoordelijkheden van de betrokkenen staan beschreven. Het is daarbij belangrijk dat samenwerking intensief blijft en dat er een wekelijks vast kernpartneroverleg met het ondersteuningsteam plaatsvindt, voor het continueren van extra ondersteuning van leerlingen en het cyclisch kunnen blijven handelen.

Het ondersteuningsteam is voornemens om komende jaren, samen met de ketenpartners, de ondersteuningsstructuur van de basisondersteuning verder te verstevigen. Als doel stellen we daarbij tot een beter beeld van de vraagstukken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te komen, en daarmee tot een tijdige en effectieve(re) interventie(s) voor ondersteuning.

Mentaal welzijn en samenwerking

Een goede mentale gezondheid en mentale veerkracht is voor onze leerlingen een voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit thema is een van onze toekomstthema's en het hoort vanzelfsprekend thuis binnen het kader van ondersteuning en begeleiding. We betrekken in dit kader meer partners uit de wijk (en daarbuiten). Daarmee willen we kennis en expertise inschakelen om leerlingen te informeren over en ondersteunen bij het maken van gezonde keuzes en bij het ontwikkelen van mentale veerkracht. Dit kan zowel in de vorm van training en voorlichting zijn, als in de vorm van extra ondersteuning.

¹⁷ UniC (2020). Schoolondersteuningsprofiel UniC. [https://prod1-plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/ef852bf4b5/Schoolondersteuningsprofiel%202022%20\(2\).pdf](https://prod1-plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/ef852bf4b5/Schoolondersteuningsprofiel%202022%20(2).pdf)

Pilot Trajectvoorziening

Unic neemt van 2024-2026 deel aan de Pilot Trajectvoorzieningen van Sterk VO. Het doel van de pilot is leerlingen te voorzien in hun ondersteuningsbehoeften, het waar mogelijk voorkomen van uitval, wisseling van school en/of doorstroom naar het VSO, het verankeren van de trajectvoorziening in de ondersteuningsstructuur van de school na deelname aan de pilot. De trajectvoorziening, genaamd de Passage, is bedoeld voor leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte. De leerlingen die gebruikmaken van deze voorziening hebben behoefte aan een tijdelijke (en gedeeltelijke) prikkelarme omgeving en extra ondersteuning binnen hun eigen school. De trajectvoorziening verbreedt de extra ondersteuningsmogelijkheden op de school en sluit aan bij de weg naar inclusiever onderwijs. UniC zal na twee jaar evalueren en bepalen of de trajectvoorziening vast onderdeel wordt van de ondersteuningsstructuur.

5.7 Zicht op ontwikkeling, toetsen en afsluiten

UniC-visie op Leren

Leren is een continu proces. Op UniC handelen we formatief, óók bij summatieve meetmomenten. Hiermee betrekken we leerlingen actiever bij hun eigen leerproces en creëren we een leeromgeving waarin fouten maken mag en leren van die fouten wordt gestimuleerd. We stellen het leerproces centraal en kijken verder dan het behaalde resultaat. Dit doen we door middel van een continue cyclus:

- Feed-up: Doelen stellen
- Feedback: Bepalen waar de leerling staat
- Feed-forward: Vervolgactie bepalen

Binnen het proces van volgen, feedback en beoordeling hebben we op UniC ook oog voor de verschillen tussen leerlingen en voor inzet en houding op het gebied van onder meer leren en samenwerken. Leerlingen worden gemonitord en beoordeeld door docenten en beoordelen elkaar en zichzelf.

Docenten en leerlingen vullen per vak periodiek stoplichten in. In deze stoplichten wordt niet alleen gefocust op behaalde resultaten, maar ook op werkhouding, inzet en gedrag. Door in de lessen veel aandacht te besteden aan het stellen, checken en monitoren van leerdoelen, hebben docent en leerling goede informatie over hoe een beoordeling -in de vorm van een meting, projectverslag op praktische opdracht- zal gaan. De leerling heeft een actieve rol in het beoordelingsproces: door oog voor kwaliteit te ontwikkelen, door feedback te vragen en in de vorm van zelfreflectie. Tijdens de driehoeksgesprekken met leerling, ouder/verzorger(s) en mentor worden onder andere de stoplichten en toelichtingen besproken. De leerling bereidt dit voor en heeft de leiding in het gesprek. De mentor begeleidt en vult aan waar nodig. Van ouders verwachten we dat deze zich goed hebben voorbereid en een ondersteunende rol in het gesprek vervullen.

Zicht op ontwikkeling

De mentor begeleidt de voortgang van de leerling individueel en in een mentorgroep van ongeveer 15 leerlingen. De mentor van een leerling is de schakel tussen school en thuis en is voor ouders het eerste aanspreekpunt. De mentor heeft zicht op de ontwikkeling, begeleidt de leerling en onderhoudt contact met de rest van het leerjaar team.

Tijdens de dagstart in het leerjaar team bespreken de teams die leerlingen die extra aandacht behoeven en spreken collega's samen over mogelijke handelingsadviezen. In de onderbouw kijkt het team regelmatig terug op hoe de leerling is binnengekomen en hoe deze zich ontwikkelt. Ook voeren mentor, leerling en ouders regelmatig een driehoeksgesprek. De mentor helpt mentorleerlingen met het ontwikkelen van persoonlijke en studievastigheden. Bij de start van het schooljaar is er aandacht voor een zorgvuldige overdracht van mentor, zowel door een warme overdracht (mondeling) als een schriftelijke overdracht in Magister.

Zowel leerlingen, docenten, mentor en ouders hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling in de vorm van:

- Resultaten (Onderbouw: OVGU, ERK-niveau; Bovenbouw: cijfers)
- Stoplichten, inclusief toelichting voor de leerling
- Een jaarlijks overdrachtsdocument door mentor

Al deze vormen van feedback en beoordeling hebben een plek in Magister.

Het zicht op ontwikkeling in de bovenbouw is grotendeels vergelijkbaar met dat in de onderbouw. De afgelopen beleidsperiode is er veel aandacht geweest voor het verbeteren van zicht op de brede ontwikkeling in de bovenbouw. Zo hebben we een monitoring verbeterd m.b.t de prognose voor het CE, waardoor we vroegtijdig inzicht hebben in de aandachtgebieden per leerling en op de risicofactoren per examengroep en -leerling. Dit biedt vakdocenten de kans om het gesprek met de leerling en de mentor tijdig aan te gaan en de leerling goed te ondersteunen in de keuzes die deze daarin moet maken.

Toetsing en beoordeling

Op UniC werken we ontwikkelingsgericht en daarom gaat het *summatief* toetsen hand in hand met *formatief* handelen. Dat betekent het volgende: summatieve metingen, ofwel beoordelingen, hebben altijd een afsluitend karakter. Hiermee geven metingen inzicht in welke mate de gestelde leerdoelen behaald zijn. Vooraf aan het beoordelen worden de criteria onderbouwd en inzichtelijk gemaakt voor leerlingen. Ook na zo'n afsluitende, beoordelende toets, krijgt een leerling feedback op het proces en de resultaten, zodat deze van het resultaat kan leren. Met dit beleid op beoordelen streven we naar duidelijkheid, eenheid en opbouw in de manier van beoordelen. Dit is dus niet in alle leerjaren hetzelfde, maar in ieder leerjaar voortgebouwd op het voorgaande. In de onderbouw zijn de te behalen leerdoelen vakinhoudelijk gericht op het gehele UniC-curriculum, inclusief de kerndoelen (zie hoofdstuk 5.2). Beoordeling is gericht op groei, zowel individueel als voor groepswerk, en komt tot stand door zowel metingen als andere feedbackvormen, bijvoorbeeld een presentatie na een groepso opdracht of een praktische opdracht.

In de bovenbouw werken leerlingen overwegend binnen hun schoolexamen, vastgelegd in het PTA, toe naar het centraal examen. Om het proces van beoordeling in de bovenbouw te laten aansluiten op het centraal examen, maken we hierbij in vergelijking met de onderbouw vaker gebruik van cijfers. We streven naar een behapbare werkdruk en spreiding van meetmomenten en deadlines voor leerlingen. Over dit onderwerp zijn en blijven we met leerlingen in gesprek.

De komende schoolplanperiode scherpen we onze aanpak rondom formatief handelen, monitoring, toetsing en afsluiting verder aan. Onderdeel hiervan is het stoplichtensysteem. Hierbij willen we het proces verduidelijken en versimpelen en toewerken naar een meer gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarbij is het van belang dat docenten, leerlingen en ouders een beter gezamenlijk begrip ontwikkelen van deze manier van kijken. Dat betekent o.a. dat we de leerling coachen om meer eigenaarschap te nemen in het monitoringsproces en van ouders vragen op een ontwikkelingsgerichte manier betrokken te zijn en blijven. Dat betekent onder andere: het regelmatig volgen van stoplichten, feedback en resultaten in Magister; hier met het kind over in gesprek te gaan; aanwezig te zijn op de voorlichtingsavonden en andere relevante momenten. Ook blijven we actief de vaardigheden van docenten op formatief handelen versterken. Hierdoor wordt uiteindelijk de pedagogische driehoek versterkt. Tot slot willen we duidelijkheid scheppen over of, en zo ja hoe, leerlingen gebruik kunnen maken van AI in vormen van toetsing en alle belanghebbenden meenemen in de mogelijke consequenties hiervan.

Afsluiting

De NUOVO Scholen kennen een gezamenlijk examenreglement¹⁸ en format voor het PTA, waarin wordt voldaan aan de eisen die hieraan door de wet gesteld worden. De examensecretarissen van de verschillende scholen ontmoeten elkaar regelmatig binnen een professionele leergemeenschap, waarin samengewerkt wordt en ook gezamenlijke scholing een plek heeft. Sinds 2022 hebben alle NUOVO scholen een examencommissie. De examencommissie bereidt de uitvraag van het PTA aan vakgroepen en het schooleigen deel van het examenreglement¹⁹ voor en ziet erop toe dat de examinering volgens het PTA en het reglement verloopt.

We vinden het belangrijk dat de UniC-kleur ook een stevige plek heeft in het PTA. Daarom is het onze ambitie om de komende vier jaar te werken aan het versterken en borgen van het schooleigen karakter van het PTA. Tegelijkertijd moet er voor de leerlingen een goede balans zitten, zowel op vorm als op inhoud, in de UniC-elementen van het PTA en de wettelijke eisen waaraan de leerling voor zijn eindexamen moet voldoen. Ook werken we voor het VWO toe naar een tweejarig PTA, zodat leerlingen maximale voorbereidingstijd hebben voordat ze aan hun schoolexamen beginnen. Hiermee vereenvoudigen we tegelijkertijd de overstap van 5 havo naar 5 vwo.

¹⁸NUOVO Scholen (2023). Vastgesteld Examenreglement. <https://prod1-plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/Vastgesteld%20Examenreglement%20NUOVO%20Scholen%202023.pdf>

¹⁹ Doorstroomregeling & PTA. (2023) <https://www.unic-utrecht.nl/doorstroomregeling-pta> (geraadpleegd op 29 april 2024)

6. Personeel & professionalisering

Introductie

De UniC-collega is bijzonder. Onze sterke visie op leren en de bijkomende pedagogisch-didactische aanpak, de nadruk op UniC-vaardigheden en manier waarop we ons onderwijs inrichten, maken dat we een type medewerker aantrekken dat in grote mate ambitieus, betrokken, creatief en zelfstandig is. Dit vraagt ook wat van het beleid op personeel en professionalisering.

Professionalisering, ontwikkeling en welzijn staan centraal in ons personeelsbeleid. In essentie streven we ernaar om een schoolcultuur te creëren waarin al onze medewerkers werkgeuk vinden door verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en zich daarin gesteund voelen. Dit krijgt vorm door medewerkers kansen en mogelijkheden te bieden deel te nemen aan onderwijskundige ontwikkelingen en professionele ontwikkelingstrajecten. Maar ook door aandacht te hebben voor persoonlijke omstandigheden en welzijn. Dit correspondeert ook met de NUOVO-pijlers 'een waardevol werkklimaat' en 'eigenaarschap'.

Een gezonde werkomgeving is essentieel voor het welzijn van ons personeel. Daarom monitoren we de werktevredenheid van onze medewerkers en streven we ernaar om samen te werken aan het vergroten van het werkgeuk.

6.1 Personele ambities en doelstellingen

Speerpunt 5	Doelstelling	Verder lezen...
We bouwen gezamenlijk aan het vergroten van professionalisering, eigenaarschap en werkgeuk van de UniC-collega.	Alle startende UniC-docenten volgen een inductieprogramma. Na het volgen: → Geven ze aan startklaar te zijn voor het schooljaar (einde maand 1) → Voelen ze zich verbonden met UniC en laten ze groeipotentie zien (na 1 ^e schooljaar) → Tonen en voelen ze actieve verbondenheid met UniC (eind 3 ^e schooljaar).	§6.2
	We werken actief met de gesprekscyclus en hebben daarbij in het bijzonder aandacht voor → eigenaarschap in ontwikkeling en professionaliteit → werkdruk en werkgeuk → de vier rollen van de UniC docent	§6.3
	Alle UniC-docenten nemen leiding over hun eigen leerproces; ze ontwikkelen zich actief en weten hierbij de juiste ondersteuning te vinden en in te zetten.	§6.3

6.2 Bevoegdheid en bekwaamheid

Unic is een sterk merk in docentenland en dit willen we graag zo houden. Daarom streven we ernaar om in de komende vier jaar verder te groeien als een aantrekkelijke werkgever. Bekwaamheid en bevoegdheid staan daarbij hoog in het vaandel. Het schoolbeleid rondom bevoegde docenten en professionele ontwikkeling, dat het komende jaar verder zal worden vastgelegd en versterkt, is gericht op het waarborgen van kwalitatief hoogstaand UniC-onderwijs. Vrijwel al onze docenten zijn bevoegd, en voor een enkeling die nog in opleiding is, houdt het MT nauwlettend (toe)zicht op de voortgang richting bevoegdheid.

We geloven dat het van essentieel belang is dat we startende docenten goed opleiden, blijvend voor het vak boeien en laten bloeien. Het leren in en met de praktijk, in contact met leerlingen en andere docenten is daarbij van groot belang. De lerende interactie voedt ook de collega's die al langer als docent werken met nieuwe inzichten. UniC is daarom bewust een Opleidingsschool binnen het Opleidingshuis van NUOVO, Instituut Archimedes (Hogeschool Utrecht) en Graduate School of Teaching (Universiteit Utrecht). Kenmerkend voor het Opleidingshuis zijn de volgende elementen:

- integreren van praktijk en theorie door het opleidingscurriculum direct te koppelen aan ervaringen uit de praktijk;
- samenwerken vanuit gelijkwaardigheid met erkenning voor specifieke expertise en opdracht, met name zichtbaar in de rol van Opleider;
- werken in heterogene leergroepen op de praktijklocatie: studenten, opleiders van de praktijk en van opleidingsinstituten vormen samen met de vaste medewerkers én de leerlingen één lerende (school) gemeenschap.

Binnen het partnerschap richt UniC zich op het werken volgens de uitgangspunten van het Opleidingshuis. Studenten vormen op onze locatie ongeveer een vierde van het totaal aantal medewerkers en worden gezien als collega's-in-opleiding in de school. Zij zijn meerdere dagen aanwezig op school en doen mee aan alle activiteiten.

Opleiden en ontwikkelen

We stimuleren alle docenten om zelf de leiding te nemen over hun eigen leerproces. Om dit te ondersteunen en tegelijkertijd de gezamenlijkheid in ontwikkeling te faciliteren met name op pedagogisch-didactisch gebied, is de afgelopen periode de UniC-Academie opgericht. Ook NUOVO heeft een gezamenlijk opleidingsplatform in de vorm van de NUOVO Campus.

Binnen de UniC-Academie maken we gebruik van zowel interne als externe trainers en zetten we in op interne kennisuitwisseling. Dit heeft een meervoudig doel. Allereerst geeft het intern opleiden helderheid over taal, aanpak en organisatiedoel. Daarnaast werkt het gezamenlijk ontwikkelen en opleiden onderlinge verbinding in de hand en stelt het collega's ook echt in staat om hun expertise en ervaring op een bepaald gebied actief te delen. In sommige gevallen kan inspiratie, kennis of begeleiding van buitenaf de juiste ondersteuning zijn voor teams of groepen collega's. Binnen de UniC-Academie creëren we in toenemende mate een plek voor interne kennisontwikkeling en -uitwisseling. Daarin is ruimte voor training en ontwikkeltrajecten, voor intervisie en het gezamenlijk verkennen van lastige casuïstiek, voor het onderzoeken van pedagogisch-didactische vraagstukken en voor aanvullende eigen initiatieven. We hebben daarin belangrijke stappen gezet, maar hebben zeker nog het een en ander in te vullen. Wat daarbij van belang is, is dat de activiteiten binnen de UniC-Academie aansluiten bij de visie en missie van UniC, en bij de ambities en doelstellingen van het schoolplan -waaronder de UniC-les Kijkwijzer, didactisch coachen, formatief handelen en samenwerkend leren/GIPS - en de vier rollen van de UniC-docent (zie figuur 1). Tegelijkertijd is het onze uitdaging om het aanbod van de UniC-Academie goed te laten aansluiten bij de behoeften van de individuele docenten. Wanneer een individuele docent belang heeft bij trainingsaanbod dat niet binnen de UniC-Academie of de NUOVO Campus te vinden is, is dit onderwerp van gesprek in het ontwikkelgesprek met de teamleiders. De komende schoolplanperiode gaan we verder met de professionalisering van de UniC-Academie.

UniC-docenten hebben, in samenhang met het handboek voor de UniC-reiziger²⁰, een gezamenlijk kader ontwikkeld over de rollen en verwachtingen van de UniC-docent (zie figuur 1). Dit kader biedt docenten concrete handvatten voor evaluatie, planning en activiteit op het gebied van professionalisering en ontwikkeling van bekwaamheid. Het huidige kader van de vier rollen van de UniC-docent wordt de komende schoolplanperiode aangescherpt.



Figuur 1. De vier rollen van de UniC-docent

Begeleiding startende leraren

Een goed inwerkprogramma is cruciaal voor nieuwe medewerkers; zowel voor collega's die nieuw zijn in het onderwijs als voor collega's die van andere scholen komen. We willen nieuwe UniC-docenten naast een warm bad ook een gestructureerd inwerkprogramma bieden. We zetten ons ervoor in dat zij zich vanaf het eerste moment

²⁰ UniC (2018). Handboek van de UniC-reiziger (op te vragen bij het MT)

optimaal welkom voelen, zo snel mogelijk hun weg weten te vinden binnen UniC, ze de ruimte ervaren om hun potentieel te ontwikkelen en zich zo snel mogelijk volledig onderdeel van UniC voelen.

Nieuwe docenten nemen gedurende hun eerste jaar deel aan een intern opleidingstraject, waarbij coaching en de kernwaarden van UniC centraal staan. Er is intensieve begeleiding door schoolopleiders, mentorcoaches en met name binnen de leerjarenteams is er collegiale ondersteuning. Daarbij houden we ook specifiek de werkdrukbeleving in het vizier. Dit hebben we op een vast moment in de week ingeroosterd. Ook ontvangen nieuwe collega's het '*Handboek voor de UniC-reiziger*', waarin belangrijke handvatten, tips en inspiratie staat. We gaan dit inductieprogramma en het handboek de komende jaren verder ontwikkelen en daarbij differentiëren op (1) Ervaren docenten, nieuw op UniC en (2) Startende docenten; waardoor collega's

- startklaar zijn voor het schooljaar (einde maand 1).
- zich verbonden voelen met UniC en ze groeipotentie laten zien (na 1^e schooljaar)
- actieve verbondenheid tonen en voelen met UniC (eind 3^e schooljaar).

Ook het OOP dat nieuw is op UniC krijgt vanuit een ontwikkelgesprek een passend aanbod om zich in korte tijd goed thuis te kunnen voelen op UniC. Hierbij kijken we naar passend bestaand aanbod, en vullen dit aan met maatwerkoplossingen. Daarbij maken we ook gebruik van het NUOVO netwerk en aanbod.

6.3 Personeelsbeleid

Een professionele cultuur binnen teams is een randvoorwaarde voor ons succes. We streven ernaar dat teams, inclusief vakgroepen, leerjaarsteams, het ondersteuningsteam en het MT, actief werken aan het verbeteren en versterken van de samenwerking. We communiceren heldere verwachtingen en stimuleren elkaar om verantwoordelijkheid te nemen voor onze ontwikkeling en het realiseren van gestelde afspraken en doelen. Dit geldt zowel voor de inhoudelijke als de samenwerkingsaspecten van het teamwerk.

Persoonlijk leiderschap

Op UniC werken we in toenemende mate vanuit persoonlijk leiderschap in de vorm van het nemen van eigenaarschap en regie over de eigen ontwikkeling en werkgeeluk. UniC zet zich in om deze ontwikkelkansen op maat en adequaat te ondersteunen.

Met deze vorm van persoonlijke ontwikkeling, met name op het gebied van eigenaarschap, vervullen wij als personeel een voorbeeldrol voor leerlingen. Dat betekent dat we op steeds meer manieren laten zien dat we verantwoordelijkheid nemen voor onze doelen en wat we daartoe te ontwikkelen hebben. We reflecteren zelf, en halen reflectie op bij collega's en leerlingen; we geven en ontvangen feedback en laten zien dat we hier actief iets mee doen. We denken na over de gevolgen van de keuzes die we maken en zijn hier transparant over: ook naar collega's, en in bepaalde mate ook richting leerlingen en ouders. Daarnaast is persoonlijke en professionele ontwikkeling vanaf '24-'25 een vast onderwerp tijdens het ontwikkelgesprek dat onze medewerkers jaarlijks met hun direct leidinggevende voeren. Ter voorbereiding op deze ontwikkelgesprekken worden lessen bezocht en halen collega's feedback op bij elkaar en leerlingen.

Werving en selectie

De grootste uitdaging voor het kunnen leveren van kwalitatief onderwijs wordt nu bepaald door de krapte op de arbeidsmarkt. Het vinden en behouden van bekwaam en bevoegd onderwijspersoneel is voor UniC van groot belang. Bij vacatures ontvangt UniC anno 2024 voldoende en kwalitatief goede reacties om openstaande vacatures te vervullen. Hieruit kan worden geconcludeerd dat UniC goed bekend staat bij potentiële toekomstige werknemers. Het is belangrijk om deze kracht vast te houden, zeker in het veranderende onderwijslandschap, en onze communicatie op de arbeidsmarkt te verstevigen. We werken de komende periode enerzijds aan een professionelere aanpak van onze arbeidsmarktcommunicatie. Anderzijds zit er belangrijke waarde in het informele netwerk van UniC-personeel: onze collega's zijn belangrijke ambassadeurs.

UniC is bewust een opleidingsschool en daarmee een opleidingshuis binnen NUOVO Scholen. We werken daarin samen met andere NUOVO-opleidingsscholen. Wij voelen en nemen de verantwoordelijkheid om stagiaires te helpen in hun ontwikkeling. Docenten zijn hierbij werkplekbegeleiders. Stagiaires voelen zich echt onderdeel van de school. Schoolopleiders en samenwerkingen met de HU en UU zijn belangrijk en we blijven hierop inzetten richting de toekomst.

Professionele ontwikkeling en welzijn

De komende schoolplanperiode hebben we als doel het werkgeeluk van UniC collega's te vergroten. In 2023 zijn we daarom gestart met het herinrichten van het MT. Met de komst van teamleiders en teamondersteuners hebben we meer aandacht voor personeel op het gebied van welzijn, de werkdrukbeleving en de groeikansen van collega's. Een

aandachtspunt hierbij is het creëren van rolduidelijkheid, zodat voor iedereen helder is welke taken bij welke rol passen. Ook zullen we ons onderwijs en de onderwijsinrichting waar nodig anders organiseren; bepaalde processen verder uitwerken en verduidelijken zodat er minder ruis ontstaat in de uitvoering.

De werkdrukbeleving op UniC is hoog. Dit is een breed en ingewikkeld vraagstuk dat de komende beleidsperiode onze aandacht vraagt. Centraal daarin staat de aandacht voor welbevinden van OP en OOP. Net zoals we de leerling echt zien en benaderen vanuit diens talenten en mogelijkheden, streven we dit vanzelfsprekend ook na voor onze collega's. Met het benadrukken van de ontwikkeling op persoonlijk leiderschap en het benutten van kwaliteiten en bekwaamheden van alle medewerkers, werken we toe naar een organisatie waarin iedereen diens eigen verantwoordelijkheid neemt.

Een van de onderliggende vraagstukken van de werkdrukbeleving is het taakbeleid op UniC. We merken dat o.a. in de scheefgroei van de professionele ruimte tussen fulltimers en parttimers en o.a. aan de behoefte aan meer duidelijkheid over verwachtingen m.b.t. taken in de professionele ruimte. Daarom werken we momenteel toe naar een nieuw taakbeleid dat aansluit bij UniC-visie, in lijn is met de CAO en oog heeft voor werkdruk van personeel.

Ook hebben we in 2024 een teamleider voor het ondersteunend personeel aangetrokken, die in de periode schoolperiode 2024-2026 mede gaat bijdragen aan de ontwikkeling van medewerkers en hierbij de ervaren werkdruk als aandachtsgebied. Daarbij gaat deze o.a. de aansluiting tussen OOP en OP te versterken en de ontwikkeling van OOP stimuleren. Daarnaast gaan we een pilot starten om te onderzoeken hoe AI ons werk zou kunnen ondersteunen.

Ook tijdens de formele 2-jarige gesprekscyclus en de regelmatige informele ontwikkelgesprekken met de teamleiders is werkdruk een belangrijk onderwerp van gesprek. Het behouden van eigenaarschap en persoonlijk leiderschap speelt ook hier een belangrijke rol. De gesprekscyclus bestaat uit regelmatige gesprekken naar aanleiding van gestelde doelen en gericht op ontwikkeling; en uit gezamenlijk evalueren aan de hand van lesbezoek, feedback van collega's en leerlingen.

Een andere ontwikkelingsprocedure is die voor het verwerven van het LC/LD-niveau. Deze past binnen de NUOVO-kaders en de ontwikkelcriteria zijn deels UniC-specifiek. Ze geven richting, perspectief en houvast en stimuleren de professionele ontwikkeling van medewerkers in lijn met de koers van UniC. Ook bij het ontwikkelen van het portfolio voor de LC/LD-procedures halen docenten feedback op bij collega's en leerlingen.

6.4 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid

Bij de werving van nieuwe docenten worden leerlingen actief betrokken. Zo speelt hun perspectief een belangrijke rol in het selectieproces. Tijdens de procedure geven leerlingen bovendien rondleidingen op de school. De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen. Dit draagt bij aan een zorgvuldige selectie van nieuwe docenten.

Het betrekken van leerlingen bij het beoordelen van docenten in de beoordelings- en ontwikkelcyclus draagt bij aan een completere evaluatie. Daarnaast is het de gewoonte om bij de LC/LD procedures feedback van leerlingen te verzamelen als onderdeel van het portfolio.

7. Kwaliteit & evaluatie

7.1 Speerpunten en doelstellingen

Speerpunt 6	Doelstelling	Verder lezen...
We versterken de professionele, ontwikkelingsgerichte schoolcultuur en schoolorganisatie.	Alle teams werken actief en merkbaar aan het continu versterken van de professionele samenwerking en het verbeteren van de onderwijskwaliteit. → In leerjaren ligt daarbij de focus op de pedagogisch-didactische kwaliteit; op zicht op ontwikkeling en de relatie met de leerling. → Binnen vakgroepen/themagroepen ligt de focus op het curriculum en de professionele samenwerking. → We zetten hier o.a. de leerKRACHT-methode voor in.	\$7.2
	Door het evalueren en borgen van onze belangrijkste processen, ervaren zowel het MT als alle collega's meer rust en stabiliteit. → Alle leerjarenteams bepalen jaarlijks welke processen geëvalueerd en/of geborgd dienen te worden. → Het MT ontwikkelt met een kwaliteitsagenda beter zicht op het geheel van kwaliteitsprocessen en -ontwikkelingen.	\$7.2
	We versterken de samenwerking met partners in de wijk om een prettige en veilige leefomgeving te bevorderen en om onze leerlingen te helpen goede en gezonde keuzes te maken.	\$5.6

7.2 Kwaliteitscultuur

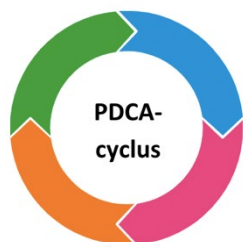
NUOVO Scholen gaat er in haar kwaliteitszorg vanuit dat iedere school voldoet aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit. Het uitgangspunt is: "de basis op orde", zodat er ruimte is om te ontwikkelen, experimenteren en innoveren. NUOVO Scholen kiest voor de positieve insteek, waarbij we op zoek gaan naar wat al goed werkt en juist dat versterken (waarderend perspectief). De echte kwaliteit kenmerkt zich vooral door een cultuur van "van en met elkaar leren", wat goed zichtbaar is in de keuze voor twee beleidsrijke kwaliteitsinstrumenten. Ook UniC-collega's zijn hier actief onderdeel van.

- **Collegiaal Waarderend Onderzoek**
Waarderend Onderzoek is een manier van kijken naar leren en ontwikkelen, waarbij men op zoek gaat naar de sterke punten in een systeem en aanknopingspunten probeert te vinden om juist dat te versterken wat nu al goed werkt. Scholen gaan bij elkaar op bezoek om in kaart te brengen wat krachten, successen en ontwikkelkansen zijn rondom relevante vraagstukken.
- **Professionele leergemeenschappen**
Er zijn op het gebied van kwaliteit drie centrale thema's geprioriteerd die zijn ondergebracht in stichtingsbrede PLG's: examensecretarissen, dataspecialisten en interne contactpersonen. Op het gebied van basisvaardigheden wordt op dit moment gewerkt aan een structuur om samenwerking en kennisdeling te stimuleren.

Naast deelname aan deze kwaliteitsinstrumenten, is UniC ook onderdeel van PLEION (platform eigentijds onderwijs). Hierbinnen wordt sinds 2006 samengewerkt met veertien VO-scholen uit heel Nederland. Deze scholen hebben een eigenwijze blik op onderwijs. Iedere school is anders en vanuit onze gezamenlijke ambitie werken we constructief aan kennisuitwisseling, agenderen we vraagstukken en houden we intervisie. De gezamenlijke verantwoordelijkheid die Pleion²¹ erkent, stimuleert leren: van, met en door elkaar.

²¹ Pleion: Platform eigentijds onderwijs. <https://www.pleion.nl/> (geraadpleegd op 29 april 2024)

Ontwikkel- en verbetercultuur en kwaliteit op UniC



Op UniC streven we voortdurend naar verbetering van ons onderwijs. Centraal staat een gedeelde verantwoordelijkheid die door het gehele team wordt gedragen. We zijn een school met een openhartige cultuur en docenten hebben hoge verwachtingen van zichzelf en van elkaar. Dit ondersteunen we als school ook steeds beter met een systematische aanpak en continue ontwikkeling van pedagogische- en didactische vaardigheden. Dialoog, reflectie, feedback en feedforward zijn daarbij belangrijke onderdelen. Het is de nadrukkelijke ambitie van het MT om voor de komende beleidsperiode een actieve kwaliteitskalender aan te leggen in lijn met die van NUOVO, hier zijn stappen in gezet.

Bij UniC gebruiken we een methode die zijn oorsprong vindt in de LeerKRACHT methodiek. We hebben deze op UniC-wijze eigengemaakt. We houden bordsessies en evalueren en reflecteren met regelmaat op ons onderwijs, op de leerlingen, op schoolbeleid en onze samenwerking. Dat doen we met name in leerjaarteams en in vak- en themasecties; maar ook in sprintgroepen, binnen het MT en in andere subverbanden. Met onze eigen aanpak hebben we een gestructureerde aanpak om van elkaar te leren, onze doelen aan te pakken en om duidelijkheid te verschaffen over het 'waarom' achter onze gezamenlijke inspanningen.

Het denken, ontwikkelen en werken vanuit de PDCA-cyclus wordt op UniC steeds vanzelfsprekender. We zien dat binnen het werken in en aan de kwaliteitscultuur o.a. in toenemende mate terug in 4 niveaus:

Niveau	Planvorming	Doen	Check	Act
I) School	Schoolplan + jaarplan	Verticale sprintgroepen + uitvoering in het MT	Via stuurgroep, middels opdrachten, evaluaties/enquêtes en communicatie op trapmomenten	Bijsturen naar behoefte
II) Vak- en themagroep (Verticaal)	Vakgroep-, Thema- & Challengeplan	Meer gereserveerde tijd voor de vakgroep. Duidelijke opdracht vanuit MT; focus op curriculumontwikkeling en doorlopende leerlijn (basisvaardigheden, UniC-vaardigheden, toekomstige thema's) en kwaliteitsborging	Vakgroep- en thema- & challengeplan evaluatiegesprekken MT; adhv vorderingen op het gemaakte plan (incl Wolf-analyse, PTA-check, Kerndoelencheck)	Bijsturen naar behoefte
III) Leerjaren (Horizontaal)	Leerjaarplannen	Focus ped.-didactiek en Zicht op Ontwikkeling en voortgang.	Evaluatiegesprekken met MT, teambarometer, evaluaties activiteiten, leerlingenquête, leerlingarena's	Bijsturen naar behoefte
IV) Individueel	Persoonlijk ontwikkelplan	Continue persoonlijke ontwikkeling en feedback vragen Passende ondersteuning in leeraanbod (UniC-academie/ NUOVO Campus)	Ontwikkelgesprekken/ voortgangsgesprekken met MT-leden (o.a. 360° feedback inclusief zelfreflectie, uitkomsten lesbezoeken door collega's en MT, feedback leerlingen)	Bijsturen naar behoefte

Ontwikkeling van onderwijskwaliteit

Voor UniC omvat onderwijskwaliteit het streven naar een breed gedragen cultuur van groei en ontwikkeling, wat tevens zichtbaar wordt in de (eindexamen)resultaten van onze leerlingen. Om dit te bereiken, hebben we een schoolbreed ontwikkelplan en werken we met een projectstructuur, waaronder een stuurgroep en sprintgroepen. Het ontwikkelplan, op basis van het schoolplan, fungeert als leidraad, waarbij verbeterde onderwijsresultaten een belangrijk doel vormen.

“In beweging zijn” is geen doel op zich. Juist het borgen van de ontwikkelingen en het vinden van stabiliteit zijn daarbij belangrijk, evenals het stellen van de vraag wat moeten afbouwen of stoppen, bij het initiëren van nieuw beleid. De komende periode gaan we ook aan de slag met het borgen van eenduidigheid op verschillende kwaliteitsonderdelen. Dat doen we enerzijds aan de hand van standaarden en vaste werkwijzen. En anderzijds, zeker net zo belangrijk: in gesprekken en met trainingen. Uiteindelijk gaat kwaliteit over het juiste doen op het juiste moment: benaderen we de leerling op gelijke wijze en bieden we die leerling goed onderwijs en de juiste ondersteuning?

Bevorderen leskwaliteit

We richten ons de komende 4 jaar daarom ook op het versterken van onze pedagogisch-didactische kwaliteit. Dit omvat het versterken van kennis en vaardigheden op inhoudelijke thema's zoals taal- en rekengericht vakonderwijs en AI. Daarnaast focussen we op het versterken van de UniC-les met instrumenten zoals de UniC-Kijkwijzer, lesbezoeken, GPS voor samenwerkend leren, didactisch coachen en formatief werken.

Het kwaliteitsbeleid met betrekking tot personeel bij UniC omvat een gestructureerde tweejarige gesprekscyclus, met minimaal 1 ontwikkelgesprek per jaar, gericht op het verbeteren van het didactisch- en pedagogisch handelen. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan het behouden van evenwicht met betrekking tot het welzijn van de docent en de ervaren werkdruk. Daarbij kijken leidinggevenden, mentorcoaches, schoolopleiders en collega's bij lesbezoeken ook naar andere belangrijke kwaliteitselementen zoals zicht op ontwikkeling.

Monitoren leeropbrengsten

De afgelopen periode hebben we sterk ingezet op het verbeteren van het zicht op hoe leerlingen ervoor staan richting hun centraal examen in onze bovenbouw en de vertaling van deze inzichten in een leerling-eigen aanpak. De volgende stap hierin is een bovenbouw-brede aanpak om onze examenleerlingen beter voor te bereiden op hun centraal examen maar zonder hierbij de UniC-specifieke kleur in het PTA te verliezen, en daarmee de examenresultaten op peil brengen en houden.

Als school richten we ons erop om met onze eindexamencijfers op of boven het landelijke gemiddelde te komen. Vakgroepen zijn primair verantwoordelijk voor het monitoren en bijsturen van de onderwijskwaliteit. Hierbij worden ze ondersteund door het MT. Op basis van gedegen analyse (bijvoorbeeld prognosecijfers en Wolf-analyse) heeft de teamleider bovenbouw samen met de rector regelmatig overleg met de leerjaarteams van havo 4/5 en vwo 5/6. Aan de hand van deze gesprekken, die in toenemende mate ook met data verrijkt worden, wordt in voorkomende gevallen een gezamenlijke aanpak ingezet. Hiermee hebben we een tijdig en adequaat bijsturingsmechanisme ingericht.

7.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

UniC voert een actieve dialoog over de kwaliteit van het onderwijs met verschillende belanghebbenden, waaronder leerlingen, ouders, het College van Bestuur van NUOVO, vervolgonderwijsinstellingen en de gemeente. Bij tegenvallende resultaten wordt actief bijgestuurd door het MT.

UniC hecht waarde aan een actieve betrokkenheid van de Medezeggenschapsraad (MR), die niet alleen mede vormgeeft aan het beleid maar ook een kritische vriend is en beleid evalueert. De wederzijdse inzet op goed en constructief samenwerken tussen MR en MT heeft de afgelopen periode geresulteerd in een actievere betrokkenheid van MR bij het proces van beleidsontwikkeling.

Feedback en evaluatie

Via onze kwaliteitszorgkalender werken we structureel aan het verbeteren van onze (beleids-)processen. Hierbij nemen we de kwaliteitszorgkalender vanuit NUOVO²² als leidraad. Te denken valt aan de schoolgids, het uitvoeren van een vlootscouw, het actualiseren van Scholen op de Kaart, het schoolveiligheidsplan alsook het eindexamenproces inclusief PTA's.

We zetten tevredenheidsenquêtes in om feedback van ouders, leerlingen en medewerkers te verzamelen. Ook de actieve Medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol in het vormgeven, evalueren en bijsturen van het beleid. Daarnaast wordt er toegewerkt naar een actieve leerlingenraad die voeding geeft aan de LMR en een actieve ouderraad die hetzelfde doet richting OMR.

²² NUOVO Scholengroep (2024). Kwaliteitszorgkalender NUOVO (op te vragen bij het MT)

Regelmatige feedback van leerlingen op het onderwijs, zowel op docenten als op de rol van de mentor, beschouwen wij als belangrijk voor onze kwaliteitsverbetering. We maken hierbij o.a. gebruik van het systeem van Kwaliteitsscholen,²³ door jaarlijks ouders en leerlingen te bevragen op schoolbeleid en onderwijs. De uitkomsten van de Kwaliteitsscholen gebruiken we om verbeteringen te formuleren en uit te voeren. Vaak bevragen we als vervolgactie ook leerlingen tijdens een doelgerichte leerlingenarena, om mee te denken over oplossingen en verbeterinitiatieven. Hierdoor ontstaat een dialoog tussen leerlingen en het onderwijzend personeel, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

Tot slot is de actieve betrokkenheid van Leerlingengeleding van de MR (LMR) een essentieel onderdeel van het schoolbeleidsproces. De LMR speelt een rol in de besluitvorming en draagt zo bij aan een positieve schoolomgeving. Door meer leerlingen actief te krijgen in de bredere UniC-community, willen we de informele dialoog met leerlingen over onze school en ons onderwijs indirect versterken. Daarmee zetten we ons in voor het oprichten van een informele leerlingenraad naast de LMR.

8. Tot slot

Het ontwikkelen van dit schoolplan is een intensief, participatief traject geweest waar vrijwel alle UniC-collega's en MR-leden aan hebben bijgedragen. Wij zijn trots op het resultaat, temeer omdat dit niet enkel een beleidsplan is, maar een levende ambitie. De komende jaren gaan we samen met onze leerlingen ons onderwijs en onze school nog meer UniC maken. Het maken van dit plan heeft ons ontwikkelenergie gegeven. Tegelijkertijd zien we nog scherper dat de uitdagingen vanuit de samenleving en maatschappij voor ons als school ook overweldigend kunnen zijn. Willen we onze ambities haalbaar houden, dan is het essentieel dat we ons echt focussen op dat wat we als school goed kunnen: het begeleiden van leerlingen met uniek, eigenzinnig en succesvol onderwijs naar een havo- of vwo-diploma. Vanuit eigenheid, verbondenheid en autonomie.

Utrecht, april 2024

²³ Kwaliteitsscholen evaluaties (2024) (op te vragen bij het MT)

9. Bronnenlijst

1. NUOVO Scholen Strategisch beleidskader 2024. (z.d.). FlippingBook.
<https://online.flippingbook.com/view/613670890/12/> (geraadpleegd op 29 april 2024)
2. UniC, Leerling2020 (2018). Rubric UniC-vaardigheden. <https://leerling2020.nl/wp-content/uploads/2018/01/Boekje-Rubrics-UniC-docent.pdf> (geraadpleegd op 29 april 2024)
3. SWOT UniC (op te vragen bij het MT)
4. Biesta, G. J. J. (2015). Beautiful Risk of Education. Routledge.
5. Plan van aanpak basisvaardigheden (op te vragen bij het MT)
6. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2024, 22 maart). Reflectiewijzer Digitale geletterdheid einde basisonderwijs. Publicatie | Inspectie van het Onderwijs.
<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/documenten/publicaties/2024/03/15/reflectiewijzer-digitale-geletterdheid-einde-basisonderwijs> (geraadpleegd op 29 april 2024)
7. UniC, 2024, UniC Kijkwijzer. Op te vragen bij het MT.
8. UniC, 2023. UniC afspraken. (z.d.). <https://www.unic-utrecht.nl/unic-afspraken> (geraadpleegd op 29 april 2024)
9. Verstraeten, M. & UniC. (2021). Het pestprotocol (Door Dom Bosco College, Nederlands Jeugdinstituut, & Stoppestennu.nl). <https://plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/fce2479dd1/Pestprotocol%20april%202021-87549.pdf>
10. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2023) Wet op het voortgezet onderwijs, WVO, art 3b <https://wetten.overheid.nl/BWBR0002399/2022-07-14> (geraadpleegd op 29 april 2024)
11. Klachtenregeling NUOVO Scholengroep per 01.08.16. (2016). In Klachtenregeling NUOVO Scholengroep.
<https://plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/02%20Klachtenregeling%20NUOVO%20Scholengroep-45273.pdf>
12. Schoolgids. (2023). <https://www.schoolgids-unic.nl/> (geraadpleegd op 29 april 2024)
13. NUOVO Scholengroep. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In NUOVO. [https://plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/12A%20Meldcode%20huiselijk%20geweld%20en%20kindermishandeling%20NUOVO%20\(003\)-37429.pdf](https://plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/12A%20Meldcode%20huiselijk%20geweld%20en%20kindermishandeling%20NUOVO%20(003)-37429.pdf)
14. NUOVO Scholen (2021). Gedragscode NUOVO Scholen. <https://prod1-plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/21.11.08%20Gedragscode%20NUOVO%20Scholen%20-%20vastgesteld-26715.pdf>
15. NUOVO Scholen (2023). Vastgesteld Examenreglement. <https://prod1-plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/a37933b35e/Vastgesteld%20Examenreglement%20NUOVO%20Scholen%202023.pdf>
16. UniC (2020). Schoolondersteuningsprofiel UniC. [https://prod1-plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/ef852bf4b5/Schoolondersteuningsprofiel%202022%20\(2\).pdf](https://prod1-plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/ef852bf4b5/Schoolondersteuningsprofiel%202022%20(2).pdf)
17. Doorstroomregeling & PTA. (2023) <https://www.unic-utrecht.nl/doorstroomregeling-pta> (geraadpleegd op 29 april 2024)
18. (2019, 14 januari). Pleion: Platform eigentijds onderwijs. <https://www.pleion.nl/> (geraadpleegd op 29 april 2024)
19. UniC (2018). Handboek van de UniC-reiziger (op te vragen bij het MT)
20. NUOVO Scholengroep (2024). Kwaliteitszorgkalender NUOVO (op te vragen bij het MT)
21. Kwaliteitsscholen evaluaties (2024) (op te vragen bij het MT)
22. UniC (i.o. 2024) Beleidsplan veiligheid (op te vragen bij het MT – vanaf mei 2024)

Nb. Info op te vragen bij het MT via administratie@unic-utrecht.nl