

IJdoornschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De IJdoornschool,

Sanne Vernet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IJdoornschool
Alkmaarstraat 14
1024TT Amsterdam

☎ 0206363914
🌐 <http://www.ijdoornschool.nl>
✉ directie.ijdoornschool@innoord.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Vernet	directie.ijdoornschool@innoord.nl
Adjunct-directeur	Mingus Hentzepeter	

Schoolbestuur

Innoord
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3976
🌐 <http://www.innoord.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

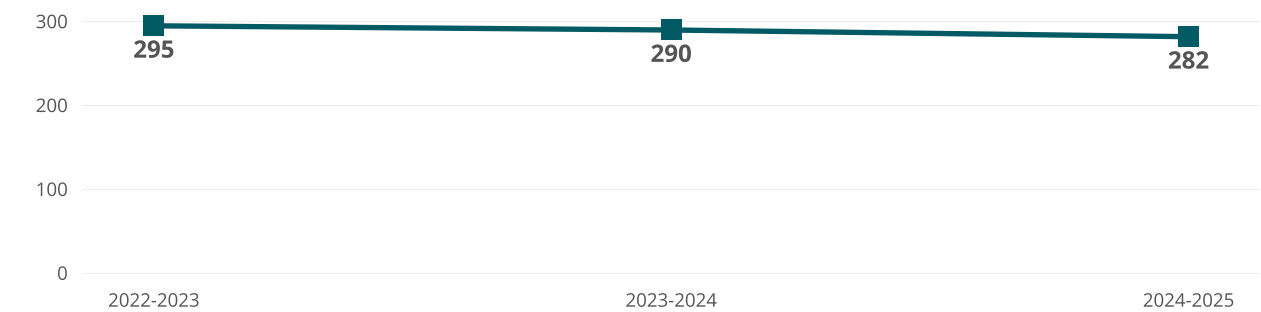
Aantal leerlingen



2024-2025
282

Onze school staat in de Waterlandpleinbuurt. Ons leerlingenaantal groeit. In de wijk wordt er positief gesproken over de IJdoornschool.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van de IJdoornschool: wat we belangrijk vinden...

De IJdoornschool is een openbare, reguliere, familieschool in de Waterlandpleinbuurt in Amsterdam Noord. Als familieschool bieden wij een breed lesaanbod aan leerlingen. Daarnaast ondersteunen wij met onze familieschool aanpak, indien nodig, ook het gezin, omdat een stabiele thuissituatie bijdraagt aan een goede ontwikkeling van kinderen. Samen met onze partners uit de wijk en Amsterdam werken we nauw samen om dit te bereiken en zo bij te dragen aan gelijke kansen voor al onze leerlingen.

De visie van de IJdoornschool: waar we voor gaan...

Binnen de IJdoornschool leggen wij de nadruk op taal en rekenen, brede talentontwikkeling, culturele diversiteit en digitalisering. Het pedagogisch klimaat is vormgegeven op basis van het programma 'Vreedzaam'. Leerlingen hebben een stem in onze school; zij denken mee door middel van de leerlingenraad waarin leerlingen van groep 4 tot en met 8 zijn vertegenwoordigd. Het onderwijsaanbod zorgt ervoor dat onze leerlingen zich vormen tot betrokken wereldburgers die voorbereid zijn op de maatschappij van de toekomst.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we nauwkeurig. Hierbij maken we gebruik van het 'leerlingvolgsysteem IEP', omdat hierbij de groei van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden wordt gemonitord. Deze gegevens bieden de groepsleerkrachten, ondersteuners en vakdocenten (cultuur en bewegingsonderwijs) inzicht in hoe het onderwijs op maat moet worden vormgegeven voor elke leerling.

Leren is niet alleen belangrijk voor onze leerlingen, maar ook voor het team van de IJdoornschool. Dit geven wij vorm door op individueel en teamniveau (bovenschools) scholing te volgen, van elkaar te leren door middel van collegiale consultaties en samen onderwijs te ontwikkelen binnen de diverse ontwikkelteams. Wij maken keuzes en ontwikkelen ons onderwijs op basis van actuele wetenschappelijke kennis; wij werken dus 'evidence-informed'.

Samenwerking is zeer belangrijk voor ons; zowel binnen het team als met ouders en diverse partners. Belangrijke partners van ons zijn onder meer Tinteltuyn, het Expertisecentrum van Innoord en Buurteam Amsterdam. Tinteltuyn biedt voor- en vroegschoolse educatie en naschoolse opvang aan op de IJdoornschool. Samen met het Expertisecentrum zorgen wij dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften passend onderwijs krijgen. Het Buurteam ondersteunt gezinnen die hulp nodig hebben rondom bijvoorbeeld financiën of gezondheid.

Wij vinden een sterke samenwerking tussen school en ouders essentieel. Daarom plannen wij meerdere oudergesprekken per schooljaar in, en vinden er informatiebijeenkomsten en activiteiten in onze ouderkamer plaats. Digitaal is via de app 'Parro' contact mogelijk tussen leerkrachten en ouders, en wordt ook belangrijke klas- en algemene schoolinformatie gedeeld. Wij hebben een actieve ouderraad die meedenkt en ondersteunt bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Daarnaast zit er een afvaardiging van drie ouders in de medezeggenschapsraad, die kritisch meedenken over de schoolontwikkelingen.

Visie Jonge Kind: Op de IJdoornschool kenmerkt het onderwijs aan het jonge kind zich door: spelenderwijs leren met plezier, ervaren en ontdekken, prikkelen van fantasie en creativiteit, en onderwijs in een betekenisvolle context. Wij werken programma-, ervarings- en ontwikkelingsgericht. Hierdoor is het aanbod passend voor elk kind. Wij stimuleren de betrokkenheid van kinderen door het creëren van een goede sfeer en relatie, afstemming van het aanbod op het juiste niveau, het aansluiten bij de leefwereld en afwisselende activiteiten. Kinderen krijgen de ruimte voor het maken van eigen keuzes, maar de leerkracht is op sommige momenten ook sturend en controlerend. Wij geloven dat deze balans bijdraagt aan een goede basis.

Identiteit

De IJdoornschool is een openbare Amsterdamse Familieschool. Als familieschool zijn wij het middelpunt van een netwerk van maatschappelijke partners. Hierdoor kunnen wij, indien nodig, het gezin ondersteuning bieden binnen de domeinen armoede, jeugd, zorg, sport en de wijk. Het doel hiervan is onze leerlingen een stabiele thuissituatie bieden die bijdraagt aan het welbevinden en een goede ontwikkeling. Binnen ons onderwijs bieden wij de leerlingen een breed lesaanbod met specifieke aandacht voor onder meer talentontwikkeling, culturele diversiteit en digitalisering. Dit is iets wat onze leerlingen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis aangeboden krijgen. Hierdoor worden interesses en talenten ontdekt waar leerlingen vervolgens meer over willen leren. De Familieschool is een plek waar we door een goede afstemming tussen de leefwerelden school, thuis en omgeving een groot verschil kunnen maken in de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanaf het schooljaar 2025 - 2026 zijn wij een aspirant ONA-onderzoeksschool. De school is hierdoor verbonden aan het Onderwijskennis Netwerk Amsterdam (ONA) en het team professionaliseert zich verder in *evidence-informed* werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De IJdoornschool telt 16 groepen:

- onderbouw: vier groepen 1/2
- middenbouw: 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B
- bovenbouw: 6A, 6B, 7A, 7B, 8A, 8B

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

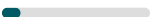
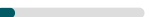
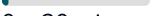
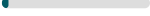
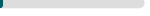
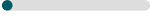
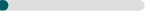
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thema-kring	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Fonemisch bewustzijn -kring	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Gecijferd bewustzijn -kring	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
School-tv	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Voorlezen tijdens het eten en drinken	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vreedzame school	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Thematisch werken in hoeken en ontwikkelingsmateri	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Eten en drinken	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelinloop voor ouders	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Buiten spelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Dagafsluiting	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Alle vakken sluiten aan bij het thema waar de groepen één en twee gedurende een periode van 4 weken mee werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Talentontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Burgerschapsvorming / vreedzaam	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De onderwijstijd die aangegeven staat bij lezen is de tijd die wij besteden aan technisch en begrijpend lezen. Hiervoor wordt de methode Blink gebruikt. In de methode Blink wordt middels zelfstandig lezen, wereldlezen, mini-college en voorlezen aandacht gegeven aan begrijpend lezen, technisch lezen en leesbevordering.

Tijdens talentontwikkeling krijgen de leerlingen les in verschillende disciplines. Deze lessen worden 5x per blok aangeboden.

Muziekles wordt in periodes aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kunstatelier
- Tablets en chromebooks
- Ouderkamer



2.2 Het team

Binnen de school wordt er gewerkt met 'labs'. Alle leerlingen krijgen in blokken verschillende disciplines aangeboden, zoals dans, muziek, beeldende vorming, mediawijsheid etc. De labs worden gegeven door vakdocenten. Naast bovenstaand aanbod, beschikt de school ook over een Social Media coach die in de bovenbouw lessen geeft over sociale media.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Indien mogelijk wordt de vervanging intern geregeld. Tevens maken wij gebruik van de invalpool 'A'dam Onderwijs' voor alle korte en langdurende vervangingen in de openbare scholen in Amsterdam. Vanwege een tekort aan invallers is het niet altijd mogelijk om een invaller te vinden.

Daarnaast bestaat er de mogelijkheid om een groep te verdelen. Wanneer er intern geen vervanging beschikbaar is en er al een groep verdeeld is, dan zijn wij genooddakt een groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tinteltuin*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2024 is een nieuwe schoolplanperiode ingegaan. De nieuwe koers van Innoord is hierin verwerkt.

Doelen schoolplan:

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld:

Inclusief - Pedagogisch handelen

Op de IJdoornschoon hebben wij een sterke pedagogische doorgaande leerlijn van 0 t/m 14 jaar. In de school handelen wij op een inclusieve en Vreedzame manier. De leerkrachten en ondersteuners tonen positieve hoge verwachtingen.

In orde - Didactisch handelen

Het didactisch handelen van alle leerkrachten en ondersteuners volgens de stappen van EDI is minimaal van voldoende niveau. De kwaliteit wordt gemonitord door de directie, intern begeleiders en collegiale consultaties.

In verbinding - Familieschool

De IJdoornschoon is als Familieschool een plek waar wij als leerkrachten, professionals en partners een brede leer- en ontwikkelomgeving bieden aan leerlingen van 0 t/m 14 jaar. Wij versterken de samenwerking met onze maatschappelijk partners om kansengelijkheid te vergroten.

In de wereld - Burgerschap

De IJdoornschoon heeft een visie op burgerschap ontwikkeld. Er is een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school

In ontwikkeling- Lerende professionele organisatie

Wij vormen een professioneel team waarin ontwikkeling een belangrijke plaats inneemt. Dit doen wij door ervaringen vanuit eerdere schooljaren mee te nemen, door inzichten uit de actualiteit en onderwijsonderzoek, scholing, en het bundelen van de kennis en talenten vanuit het team. Al deze informatie wordt gebruikt om onszelf en het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven.

Burgerschap

De volgende onderdelen komen in het onderwijs op de IJdoornschoon aan bod:

Democratie

- De IJdoornschoon biedt een veilige omgeving waarbinnen leerlingen met elkaar in gesprek kunnen gaan over onderwerpen met betrekking tot burgerschap.

Diversiteit

- De IJdoornschoon is een openbare school waarbij iedereen welkom is; verschillende worden geaccepteerd en gerespecteerd.
- Er wordt gewerkt met de methode Vreedzame school. Hierin worden lessen rondom Sociaal Emotioneel Leren aangeboden.
- Leerlingen worden gestimuleerd mee te beslissen over keuzes die gemaakt worden binnen het onderwijs.
- Er heerst een veilig pedagogisch klimaat op de IJdoornschoon. Dit wordt jaarlijks gemeten met de sociale veiligheidslijsten die in de groepen 7 en 8 uitgezet worden.
- De IJdoornschoon is een oefenplaats waarbij burgerschapscompetenties geoefend worden.
- Er is acceptatie van en respect voor andere meningen, geloven en culturen.

Duurzaamheid

- De leerlingen worden zich bewust van het klimaat en duurzaamheid, waarbij zij verantwoordelijk leren omgaan met hun eigen leefomgeving. Dit doen wij door leerlingen bewust te maken van het scheiden van afval (papier, plastic, rest en gft).

Het aanbod van burgerschapsonderwijs concentreert zich binnen de IJdoornschoon rond de themalessen in de onderbouw, Blink wereld in de groepen 3, Blink geïntegreerd in de groepen 4 t/m 8 en in de methode De Vreedzame school. Daarnaast is de IJdoornschoon een Familieschool waarbij de school een plek is waar onze leerkrachten, professionals en partners een brede leer- ontwikkelomgeving bieden, die bijdraagt aan het welzijn en het welbevinden van de kinderen en de positie van de ouders ten behoeve van de ontwikkeling van het kind versterkt wordt. Er wordt hierbij intensief samengewerkt met elkaar en ouders, binnen de domeinen armoede, jeugd, zorg, sport en de wijk.

Doelen Burgerschap

- Leerkrachten dragen de visie van de school uit tijdens onderwerpen rondom burgerschapsonderwijs.
- Inzet van de leerlingarena als oefenplaats voor het opbrengen van respect voor elkaars overtuigingen, rituele, religie en

achtergronden en het leren uiten van hun mening.

- Het versterken van de inzet van de methodiek van de Vreedzame school.
- Het borgen van de inzet van Blink geïntegreerd, waar de doelen van burgerschapsvorming in terugkomen.
- Het borgen van de inzet van de culturele uitjes voor het bevorderen van burgerschaponderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn in het jaarplan vastgelegd, welke elk jaar wordt geëvalueerd. Binnen onze vergadercyclus is er voldoende tijd vrijgemaakt om tussentijds te evalueren op ingezette interventies.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Via onderstaande link kunt u lezen hoe de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband en onze school vormgegeven is: <https://swvamsterdamdiemen.nl/voor-ouders/passend-onderwijs-in-amsterdam-en-diemen/>

Hoe passend en inclusief onderwijs vormgegeven is, hebben wij beschreven in het document 'ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs'. Dit document is terug te vinden in de bijlagen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Online logopedist

In de school is een gediplomeerd rekenspecialist en taalspecialist aanwezig. Omdat de wachtlijsten voor logopedie groot zijn, hebben wij ervoor gekozen om ook online logopedie onder schooltijd aan te bieden. Dit doen wij in samenwerking met Tiny Eye.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Social Media Coach

De school heeft een intern begeleider voor de onderbouw en een intern begeleider voor de midden- en bovenbouw. Beiden hebben zich geschoold op het gebied van interne begeleiding en sociaal emotioneel leren.

Ook beschikt de school over een gedragsspecialist van het expertise centrum welke één dag in de week op individueel- en groepsniveau aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen werkt.

Sinds schooljaar 2023-2024 hebben wij een leerkracht die geschoold is als Social Media Coach. Zij geeft lessen Sociale Media in de bovenbouw en helpt leerkrachten, leerlingen en ouders bij vraagstukken over Sociale Media.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

In de onderbouw is een pedagogisch educatief professional aanwezig die ondersteunt op het gebied van gedrag in de groepen 1 t/m 3.

De school werkt nauw samen met het Expertisecentrum van Innoord om op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak individueel- of op groepsniveau aan de slag te gaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Eén dag in de week is een fysiotherapeut aanwezig die ondersteunt bij de grove en fijne motoriek van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de IJdoornschool is de laatste jaren hard gewerkt aan de basis en extra ondersteuning op reken- en taalgebied. Door de nauwe samenwerking met het expertisecentrum Innoord en de inzet van onderwijsassistenten is er veel ingezet op extra ondersteuning van individuele leerlingen. Door de inzet van het Doelab en het Leerlab, is er ook praktijkgericht aanbod en aandacht voor leerlingen die binnen de klas extra uitdaging nodig hebben. Vanaf schooljaar 2025 - 2026 zal het team ook verder geschoold worden in kennis rondom de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In de afgelopen twee schooljaar is het team geschoold in de wetenschappelijke kennis rondom de twaalf bouwstenen van effectieve didactiek. Wij vervolgen deze ontwikkeling binnen het Onderwijskennis Netwerk Amsterdam (ONA). Vanaf het schooljaar 2025 - 2026 zijn wij namelijk een aspirant ONA-onderzoeksschool. Ons team zal zich de komende drie schooljaren verder professionaliseren op het gebied van *evidence-informed* onderwijs verbeteren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de IJdoornschool streven wij naar een leeromgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat de leerlingen meedenken over het onderwijs. Sinds het schooljaar 2024 - 2025 onderzoeken wij jaarlijks wat de leerlingen van hun eigen leerproces en het geboden ondersteuningsaanbod op school vinden.

In het schooljaar 2024 - 2025 is ervoor gekozen een vragenlijst af te nemen bij de leerlingen van groep 4 tot en met 8. In deze vragenlijst konden de leerlingen hun mening en ervaringen delen over het ondersteuningsaanbod. Ook konden zij aangeven naar welke vorm(en) van ondersteuning hun voorkeur uitgaat. De uitkomsten worden geëvalueerd en meegenomen in de vormgeving van het ondersteuningsaanbod.

Uit de vragenlijst van het schooljaar 2024 - 2025 blijkt dat leerlingen vooral behoefte hebben aan meer tijd, rustige werkplekken, een hulpmaatje (samenwerken) en extra uitleg. Kijkend naar het huidige ondersteuningsaanbod in de school sluiten de behoeften van de leerlingen goed aan op wat er al in de klassen gebeurt. Het is voor het team goed om deze voorkeuren van de leerlingen te kennen, omdat het laat zien dat het essentieel is deze ondersteuning te blijven voortzetten en, indien nodig, te versterken.

83% van de leerlingen geeft aan te weten naar wie zij toe kunnen gaan om een hulpvraag te stellen of ondersteuning te vragen. Deze uitslag laat zien dat het overgrote gedeelte van de leerlingen op de hoogte is, maar dat hier ook nog winst moet worden behaald. Het is van belang dat alle leerlingen weten waar en wanneer zij om hulp kunnen vragen.

79% van de leerlingen geeft aan voldoende hulp te krijgen wanneer zij iets moeilijk vinden. Dat betekent dat 21% van de bevroegde leerlingen dit helaas niet zo ervaart. Het is een taak voor ons als school om deze leerlingen tegemoet te komen en hen de hulp te bieden die zij denken nodig te hebben. Hierbij is het wel belangrijk om na te gaan in hoeverre er echt hulp nodig is. Het is ook mogelijk dat leerlingen bijvoorbeeld onzeker zijn en daarom het idee hebben hulp nodig te hebben. Hier ligt een taak voor de leerkracht om dit goed uit te zoeken en passend te handelen.

Onze leerlingen geven aan zich het prettigst te voelen bij leerkrachten die een veilige sfeer creëren. De afgelopen schooljaren is er veel tijd gestoken in het vormgeven van een positief pedagogisch klimaat in de school. Dit heeft onder andere geleid tot rust in de school, een helder gedragsprotocol en een veilige sfeer.

Op basis van de uitslagen van de vragenlijst zijn er twee punten waar wij als team aan gaan werken: zorgen dat alle leerlingen weten waar zij om hulp kunnen vragen en, indien nodig, deze hulp ook ontvangen. Daarnaast is het van belang dat wij het pedagogisch klimaat in de school veilig houden, mede omdat leerlingen hier profijt van hebben. De aangegeven ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden ook voortgezet binnen de school. De inzichten worden gedeeld met het team, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad.

Zoals eerder vermeld is dit schooljaar een vragenlijst afgenomen bij de leerlingen van groep 4 t/m 8. Hoewel het ons inzichten heeft gegeven, had deze vorm ook wat beperkingen. Daarom zullen er komend schooljaar groepsgesprekken worden gevoerd met de leerlingen ten behoeve van het hoorrecht. Deze vorm maakt het ook mogelijk om de leerlingen uit de groepen 1, 2 en 3 te bevragen. Door gesprekken te voeren kunnen wij ook dieper ingaan op de mening van de leerlingen, omdat er kan worden doorgevraagd. Vervolgens kan het ondersteuningsaanbod nog scherper worden afgestemd op de behoeften van onze leerlingen.

Extra informatie

De IJdoornschool is een openbare basisschool met een gemengde populatie. Wij koesteren de verschillen. Het doel is dat er voor een ieder goed onderwijs geboden wordt in een veilig omgeving, zodat de leerlingen zich didactisch en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Er wordt bij ons gedacht in mogelijkheden en een ieder is welkom, mits dit passend is binnen de grenzen van Passend Onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de IJdoornschool wordt in alle groepen gewerkt met de methode Vreedzaam. In deze methode zit een anti-pestprogramma verweven. Wekelijks worden er in iedere groep lessen verzorgd. Tijdens de pauzes wordt er gebruikt gemaakt van mediators (leerlingen) die een belangrijke rol spelen bij het oplossen van conflicten tussen leerlingen. Elk jaar in groep 6 worden er nieuwe mediators uitgekozen en getraind. Zij leren hoe zij volgens een stappenplan leerlingen kunnen helpen bij het oplossen van conflicten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De vragenlijst wordt afgenomen in de groepen 7 t/m 8

De uitkomsten van de vragenlijst geven ons een beeld van hoe veilig de leerlingen zich voelen op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annerieke Broekhoff	a.broekhoff@innoord.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandy Zitman	s.zitman@innoord.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De IJdoornschool is een Amsterdamse Familieschool. Als school zijn wij een netwerk van maatschappelijke partners, waarbij de school de centrale partner is om kansengelijkheid te vergroten. Er wordt intensief samengewerkt met ouders, waarbij de domeinen armoede, jeugd, zorg, sport en de wijk geïntegreerd worden. Het welzijn en welbevinden van de kinderen en de positie van de ouders ten behoeve van de ontwikkeling van het kind is versterkt. De leefwerelden; school, thuis en omgeving zijn beter op elkaar afgestemd.

Een goede samenwerking tussen ouders en school is in het belang van het kind. Daarom is het belangrijk ouders en school regelmatig informatie uitwisselen over belangrijke gebeurtenissen en over het wel en wee van het kind.

Van onze kant stellen we het zeer op prijs als ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Zo kan de leerkracht goed inspelen op het gebeurde en beter handelen bij eventuele problemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste informatie delen we via de Parro app. Ouders ontvangen hier regelmatig berichten van de leerkrachten, de nieuwsbrief van de directie, uitnodigingen voor gesprekken en leuke foto's van activiteiten (mits u hiervoor toestemming heeft gegeven).

Het is altijd mogelijk om na schooltijd een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. U kunt met de leerkracht het beste via Parro een afspraak maken. Als ouders de directie willen spreken dan kan dat ook. Hiervoor kan telefonisch of via mail (directie.ijdoornschool@innoord.nl) een afspraak worden gemaakt.

In de nieuwsbrief van de IJdoornschool worden ouders en kinderen geïnformeerd over andere belangrijke gebeurtenissen en activiteiten.

Jaarlijks organiseren wij informatiebijeenkomsten. Wij informeren ouders over belangrijke ontwikkelingen, de resultaten, de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs.

Tijdens contactgesprekken kunt u met de leerkracht over de vorderingen van uw kind praten. Vanaf groep 3 zijn de kinderen aanwezig tijdens de gesprekken. Als uw kind een nieuwe leerkracht krijgt dan zal in het begin van het nieuwe schooljaar het verwachtingsgesprek plaatsvinden; de nieuwe leerkracht zal vragen stellen over het kind en de ouders zijn in de gelegenheid om over hun kind te vertellen. Deze informatie helpt ons een kind zo goed mogelijk te begeleiden. In januari en juni krijgen de kinderen voorafgaand aan dat gesprek hun rapport mee. In november en mei worden extra gesprekken gepland over zorgleerlingen.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders vragen hebben of niet tevreden zijn over het onderwijs of andere zaken op school. In dat geval kan men dat het beste eerst bespreken met de leerkracht van het kind. Als dit onvoldoende tot een oplossing leidt kunt u vervolgens de directie benaderen (directie.ijdoornschool@innoord.nl). Ook kan men na het maken van een afspraak bij onze vertrouwenspersoon Sandy Zitman (s.zitman@innoord.nl) terecht.

Wanneer de IJdoornschool de klacht niet naar tevredenheid oppakt of heeft afgehandeld, kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van ons bestuur Innoord. Alle schoolbesturen zijn verplicht een dergelijke klachtenregeling te hebben. Deze is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te kunnen blijven garanderen. U kunt deze klachtenregeling vinden op de website van Innoord: <https://innoord.nl/klachten-en-geschillen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

De MR van de IJdoornschool bestaat uit een gelijk aantal gekozen ouders en gekozen leerkrachten.

Er wordt ongeveer één keer in de zes weken vergaderd, waarbij alles wat voor de school belangrijk is besproken wordt. Over sommige punten kan de MR advies uitbrengen. In andere gevallen moet de MR toestemming geven. De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in een reglement. Wanneer u vragen heeft over het schoolbeleid, kunt u, naast directie en leerkrachten, eveneens terecht bij de leden van de MR. De vergaderingen van de MR staan op de website.

Het bestuur van Innoord heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt die voor alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen en het bestuur van belang zijn.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De MR kan dan een voorstel doen aan directie of bestuur. Directie en bestuur blijven echter wel eindverantwoordelijk voor het beleid van de school. De vergaderingen van medezeggenschapsraad en GMR zijn - tenzij anders vermeld - openbaar.

U kunt de MR bereiken via: mr@ijdoornschool.nl

Oudercommissie

De IJdoornschool heeft een oudercommissie. De oudercommissie helpt de school bij de vele activiteiten die er in de loop van het jaar zijn. Deze activiteiten worden voor een groot deel betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Denk hierbij aan: Sinterklaasfeest, kerstversiering in de school, afscheid groep 8, discoavond, drankjes bij sportdagen, bezoek aan dierentuin en musea en speciale projecten. De OC kan altijd extra hulp gebruiken, heeft u interesse dan kunt u dit doorgeven aan de administratief medewerker van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten als Suikerfeest, Ketikoti
- Feestelijke jaarafsluiting
- Eiertikken

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
In groep 8 wordt er een extra bijdrage van €50,00 gevraagd voor het schoolkamp.

De school heeft de school in samenspraak met de MR (oudergeleding) de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €50 per kind. Hiervan worden allerlei zaken betaald. Het is één bedrag. Voor het derde en vierde kind geldt een korting van €5.

Ouders met een stadspas met een groene stip betalen niets. De gemeente betaalt van de ouders met een stadspas de ouderbijdrage.

Voor het meerdaagse schoolkamp van groep 8 wordt een vergoeding van €50 gevraagd, naast de reguliere ouderbijdrage. Deze wordt apart in rekening gebracht. De kosten voor het kamp worden niet door de gemeente vergoed en moeten dus apart betaald worden.

Indien u denkt in aanmerking te kunnen komen voor een gemeentelijke bijdrage in de schoolkosten, dan kunt u uw stadspas op school bij de brugfunctionaris, administratie of conciërge laten scannen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ouders kunnen hun kind 's morgens telefonisch ziek melden. Als er niets bekend is over de afwezigheid van een leerling, neemt de school contact op met ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders/verzorgers die verlof willen voor een doktersbezoek of tandartsafpraak kunnen dit met de groepsleerkracht opnemen. Andere verlofverzoeken dienen schriftelijk, middels een verlofformulier, bij de directeur aangevraagd te worden. Er wordt alleen verlof gegeven als ouders voldoen aan de regels die door de leerplicht opgesteld zijn. Verlofaanvragen aansluitend aan een vakantie worden naar de leerplichtambtenaar doorgestuurd. De leerplichtambtenaar beslist op basis van de regels of er verlof gegeven kan worden.

Onze leerplichtambtenaar is Natasha Koendan. Zij is bereikbaar via: n.koendan@amsterdam.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid tussentijdse instroom:

Als een ouder/verzorger een kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoekt de intern begeleider of de school deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden. De directeur en intern begeleider gaan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden en/of de school over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te bekostigen. De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van de betreffende leerling wel/niet kan overnemen. Als er wordt besloten de leerling niet te plaatsen, overleggen we met het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Gezien de schoolweging en populatie op de IJdoornschool houden wij een maximum aantal leerlingen van 25 aan. Op het moment dat er in een groep 25 leerlingen zijn geplaatst is de grens van de capaciteit van de groep bereikt, hierdoor kan een leerling niet geplaatst worden. Wanneer de zorgzwaarte in de groep te groot is, dan kan worden gekozen om onder het maximum aantal leerlingen te blijven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de IJdoornschool wordt er methodisch les gegeven. Na een periode (4 weken) worden er voor de vakken taal en spelling methodetoetsen afgenomen. De methodetoetsen geven een goed beeld van welke leerstof de leerlingen wel of niet beheersen. Bij de vakken rekenen en Blink wereldoriëntatie wordt formatief geëvalueerd. Dit betekent dat er tijdens en na elke les gegevens worden verzameld over het leerproces van de leerling. De leerkracht kan tijdens en na de les direct zien of de leerling de leerstof beheerst of dat er nog verlengde instructie nodig is. Bij Blink lezen observeert de leerkracht elke les of de leerling de leerstof begrijpt. Twee keer per jaar wordt er aan de hand van een toetsinstrument voor (begrijpend) lezen vanuit Blink in kaart gebracht waar de leerling staat.

Er wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem IEP. Twee keer per jaar worden de toetsen van IEP afgenomen om de voortgang van de leerlingen te bepalen. Na de toetsen van IEP analyseert de leerkracht de resultaten van de groep. Daarnaast hebben leerkrachten op verschillende momenten in het jaar groepsbesprekingen met de Intern Begeleider. De Intern Begeleider en de directeur stellen in samenwerking met de leerkrachten een schoolanalyse op van de IEP resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.

Daarnaast volgen we de sociale ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem 'IEP hart en handen'.

Burgerschap

Op de IJdoornschool dragen wij zorg voor een schoolcultuur waarin de in de wet vastgelegde onderwerpen met betrekking tot burgerschap doelgericht binnen de verschillende thema's geoefend worden. Wij bieden een veilige omgeving waarbij wij respect hebben voor ieders normen en waarden. Het kennisdeel en de vaardigheden worden bij de kleuters getoetst door observaties en registraties in IEP waarbij binnen de methode Vreedzaam en de verschillende thema's gewerkt wordt aan de doelen van burgerschap. Het kennisdeel en de vaardigheden worden bij de groepen 3 t/m 8 getoetst binnen de onderzoekscyclus. Waarbij er op verschillende onderwerpen door de leerkracht en de leerlingen wordt geobserveerd of de leerling de juiste kennis, vaardigheden en houding heeft ontwikkeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij zijn trots dat wij in de afgelopen schooljaren boven het landelijk gemiddelde scoren op de Centrale Eindtoets.

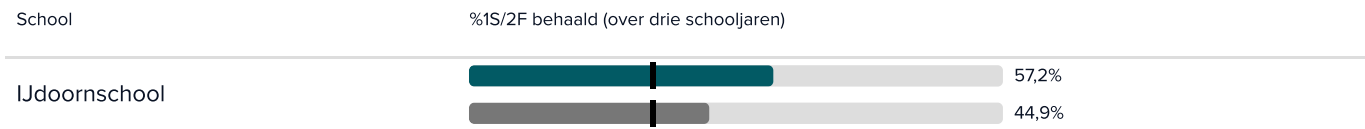
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



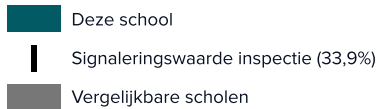
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij de totstandkoming van het schooladvies wordt de kernprocedure gevolgd.

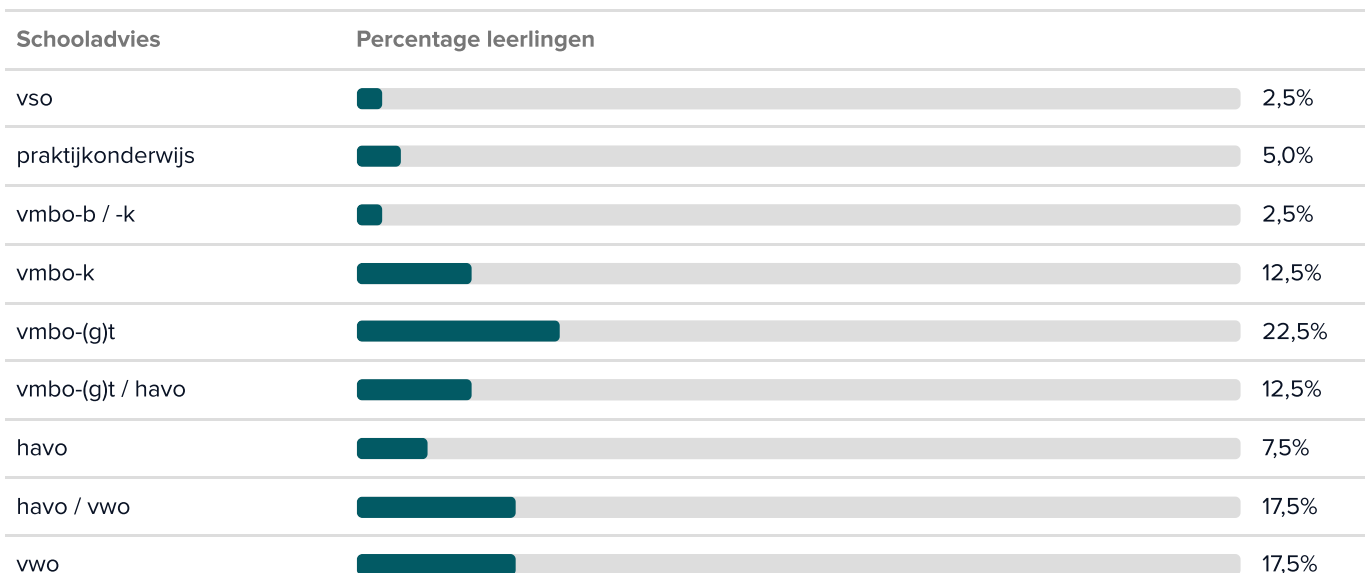
Leerkrachten en intern begeleider en/of directeur voeren eind groep 7 een gesprek met ouders en leerling waarin het doorstroomperspectief wordt besproken. Tijdens dit gesprek krijgen ouder(s) en leerling(en) te zien waar zij op dit moment staan, wat al goed gaat en waar nog aan gewerkt kan worden.

In groep 8 zijn er twee adviesgesprekken tussen de leerkracht, intern begeleider en/of directie met ouders en leerlingen. (Voorlopig) adviezen worden eerst besproken in de adviescommissie bestaande uit de leerkracht van groep 7 en/of 8, intern begeleider en/of directie. Het protocol advisering PO/VO Innoord wordt gebruikt om een gedegen advies op te stellen.

In het eerste gesprek wordt het voorlopig advies besproken en in het tweede gesprek het definitieve schooladvies. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op de leerprestaties, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werk- en leerhouding van de leerling en eventuele aanvullende onderzoeken.

In februari nemen de groep 8-leerlingen deel aan de Doorstroomtoets van IEP. Het resultaat van deze toets bepaalt het schooladvies. Indien de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies wordt het advies heroverwogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen is welkom

Wederzijds respect

Gezamenlijke waarden en normen

De IJdoornschool biedt de leerlingen een veilige haven waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het onderwijs op de IJdoornschool is afgestemd op de behoefte aan relatie, competentie en autonomie bij de leerlingen. De IJdoornschool is een openbare school. Wij besteden onder andere aandacht aan burgerschap. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De school is de oefenplaats voor de democratische samenleving waar verschillende verhalen samenkomen. Door de inzet van Blink geïntegreerd en de methodiek Vreedzaam leren wij leerlingen in houding en gedrag goed te functioneren in een democratische samenleving. Op de IJdoornschool vinden we het belangrijk dat we met respect met elkaar omgaan, ongeacht iemands godsdienst of levensovertuiging. Wij koesteren de verschillen om van en met elkaar te leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de IJdoornschool wordt gebruik gemaakt naar IEP groep 1&2 als observatie/registratie-instrument gebruikt. Op deze manier kan de leerkracht de ontwikkeling van de individuele leerlingen volgen en het aanbod aan laten sluiten bij de behoeften van de kinderen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt IEP hoofd, hart en handen als observatie-instrument gebruikt om de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen. De leerkracht overlegt, waar nodig, met ouders en de intern begeleider om te kijken welke passende hulp er geboden kan worden als er zorgen zijn rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling.

Ook wordt er wekelijks in de lessen van Vreedzaam veel aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden het belangrijk om kinderen van jongs af aan gewenst gedrag aan te leren. Jaarlijks worden er nieuwe mediators getraind die kunnen helpen bij het oplossen van conflicten. Daarnaast is er een actieve leerlingenraad 'De IJdoornraad' die 1x in de twee maanden samenkomen. Zo denken de leerlingen mee over het beleid van de school.

Er is een begeleidingsplan voor de leerlingenzorg aanwezig.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tinteltuyn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tinteltuyn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang voor- en na schooltijd wordt verzorgd door Tinteltuyn. De school en Tinteltuyn werken nauw samen om de volgende doelstellingen te bereiken:

1. Een totaal aanbod van ontwikkelingsactiviteiten aan te bieden voor kinderen van 2 tot 13 jaar
2. Een aansluitend aanbod van pedagogische en educatieve activiteiten, zodat er voor kinderen en ouders soepele overgangen zijn tussen de activiteiten.
3. Een eigentijds aanbod aan activiteiten aan te bieden die aansluit bij de behoeftes van de kinderen, de ouders, de buurt en de medewerkers.
4. Een krachtige speel- en leeromgeving voor de kinderen uit de wijk.
5. De gehele ontwikkeling van kinderen te volgen van 2 tot 13 jaar.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Overige vrije dagen:

Studiedag 1: 22-09-2025

Studiedag 2: 29-10-2025

Studiedag 3: 02-12-2025

Studiedag 4: 11-02-2026

Studiedag 5: 12-03-2026

Goede Vrijdag: 03-04-2026

Tweede Paasdag: 06-04-2026

Dag na de meivakantie: 04-05-2026

Bevrijdingsdag: 05-05-2026

Hemelvaartsdag: 14-05-2026

Dag na hemelvaart: 15-05-2026

Tweede Pinksterdag: 25-05-2026

Studiedag 7: 24-06-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Farah el Azzouzi (Buurtteam)	donderdag	08.30-12.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Derya Yoldemir (Brugfunctionaris)	maandag t/m donderdag	08.30-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mandy Bulo (Ouder-kind team)	dinsdag	08.30-12.00

Mocht er behoefte zijn aan een gesprek dan kunt u altijd de school bellen en een afspraak maken met de betreffende persoon.