

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

- Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd

bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals deze in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we bij [‘Deze ondersteuning bieden wij op school’](#).

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen
- extra hulp voor een kind, dat we een arrangement noemen
- een robot in de klas voor een ziek kind dat vanuit huis de les volgt
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:

- Ontwikkeling traumasensitief onderwijs
- Beleid formuleren voor aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Borging zorgstructuur
- Borging aanbod seksuele - en relationele voorlichting

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden ziet u aan het volgende:

- We zijn als Familieschool een centrale partner in de wijk
- Wij ontwikkelen ons naar cultuursensitief onderwijs
- Wij nemen deel aan het Onderwijskennis Netwerk Amsterdam (ONA)
- Wij versterken onze didactische vaardigheden door evidenced informed te werken met de 12 bouwstenen van effectieve didactiek.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Lezen:
 - Leesmotivatie en leesplezier vinden wij erg belangrijk. Er is een Taal-leescoördinator aanwezig. We werken met het preventieve programma BOUW! voor het beginnend lezen. Als leerlingen moeite hebben met lezen/begrijpend lezen, zal er eerst in de klas door de leerkracht zelf ondersteuning plaatsvinden of wordt de onderwijsassistent ingezet om ondersteuning te bieden. Hierbij is het protocol Dyslexie leidraad. Ook kan Ralfi lezen ingezet worden. Wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, kan er bij het Expertise Centrum een arrangement worden aangevraagd.
- Taal:
 - Ons team is gespecialiseerd in taalonderwijs voor NT2 leerlingen. Er is een Taal-leescoördinator aanwezig en hebben een samenwerking met de OBA. We faciliteren online logopedie op school.
- Rekenen:
 - Onze rekenlessen zijn geclusterd, dit betekent dat er 1 rekendoel per week centraal staat. Er is een Rekencoördinator en een Rekenspecialist aanwezig die ondersteunen bij de inzet van rekenen in de school. Als leerlingen moeite hebben met rekenen, zal er eerst in de klas door de leerkracht zelf ondersteuning plaatsvinden of wordt de onderwijsassistent ingezet om ondersteuning te bieden. De ondersteuning kan naast verlengde instructie, bestaan uit de inzet van Rekenroute, met Sprongen Vooruit of Snappet verrijking. Ook kan Bareka ingezet worden om hiaten in het automatiseren op te sporen. Wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, kan er bij het Expertise Centrum een arrangement worden aangevraagd.
- Sociaal emotionele ontwikkeling:
 - Wij vinden sociaal-emotioneel leren belangrijk en hechten grote waarde aan een veilig en rustig klimaat. Hiervoor gebruiken we de methode Vreedzaam. Er zijn schoolbrede regels opgesteld en daarnaast maakt elke klas zijn eigen klassenregels met de kinderen. Vanuit het Expertise centrum worden trainingen aangevraagd zoals: Rots en watertraining, observaties en arrangementen op sociaal-emotioneel gebied. School hanteert een gedragsprotocol voor adequaat handelen bij grensoverschrijdend gedrag. We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling door Hart en handen vanuit IEP. Ook nemen wij jaarlijks het leerlingtevredenheidsonderzoek af vanuit Vensters.
- Werkhouding, taakaanpak en gedrag:
 - Er worden vanuit het Ouder-Kindteam (OKT) trainingen aangevraagd en/of preventief interventie team (PIT) ingeschakeld als er gedragsproblemen voordoen bij een kind.
- Motorische- en lichamelijke ontwikkeling:
 - Kind en motoriek is één dag in de week aanwezig en biedt kinderoefentherapie om kinderen met motorische problemen te ondersteunen. Tevens is er één middag in de maand een diëtiste van het OKT aanwezig op de school.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging:
 - De school heeft een lift waardoor leerlingen in een rolstoel toegelaten kunnen worden.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Taal-spraakproblematiek, door inzet van ambulante begeleiding vanuit cluster 2.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- Een sterke samenwerking met het Ouder-Kindteam.

Grenzen aan ons onderwijs

Ondanks dat veel leerlingen welkom zijn op onze school, zitten er ook grenzen aan ons onderwijs. Wij vinden het van belang dat we de nodige zorg ook daadwerkelijk kunnen bieden. Soms blijkt voorafgaand aan een plaatsing van een kind, of tijdens de schoolloopbaan van een leerling dat de zorgvraag te complex is om een leerling toe te laten dan wel op school te houden. Hierbij worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling zorgvuldig in kaart gebracht om te kijken of er tegemoet gekomen kan worden aan de zorgvraag. Een beslissing tot niet plaatsen of juist doorverwijzen is altijd een zorgvuldige afweging/ proces waarbij we samen met ouders/verzorgers een afweging maken. Naast kindkenmerken wordt er ook rekening gehouden met de kenmerken van de groep waar de leerling geplaatst zou moeten worden. De centrale vraag die gesteld wordt, is: "Kan er binnen de groep tegemoetgekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling? "

Aan de volgende leerlingen kan de IJdoornschool geen onderwijs bieden: Leerlingen met een volledige visuele beperking, leerlingen met een volledig auditieve beperking, moeilijke en zeer moeilijk lerende kinderen die ten gevolge van een leerachterstand in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laat zien, leerlingen waar onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsbehoefte(n), omdat het aantal leerlingen met een ontwikkelperspectief en/of arrangement binnen een groep te groot wordt (5 leerlingen) en clustering van leerlingen met een ontwikkelperspectief en/of arrangement niet mogelijk is, leerlingen die op cognitief gebied ondanks inzet van een arrangement gedurende een periode van 2 jaar geen vooruitgang laten zien, leerlingen met een structureel externaliserend gedrag die hun veiligheid en die van andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar kunnen brengen, leerlingen waarvoor een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt aangevraagd op de school van herkomst, leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt, leerlingen waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen, bij leerlingen die niet zindelijk zijn volgen we het protocol zelfstandigheid en zindelijkheid van vierjarigen.

Als een ouder/verzorger een kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoekt de intern begeleider of de school deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden. De directeur en intern begeleider gaan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden en/of de school over de (financiële) middelen beschikt. De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van de betreffende leerling wel/niet kan overnemen. Als er wordt besloten om een leerling niet te plaatsen, overleggen we met het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen. Op het moment dat er in een groep 25 leerlingen zijn geplaatst, is de grens van de capaciteit van de groep bereikt.

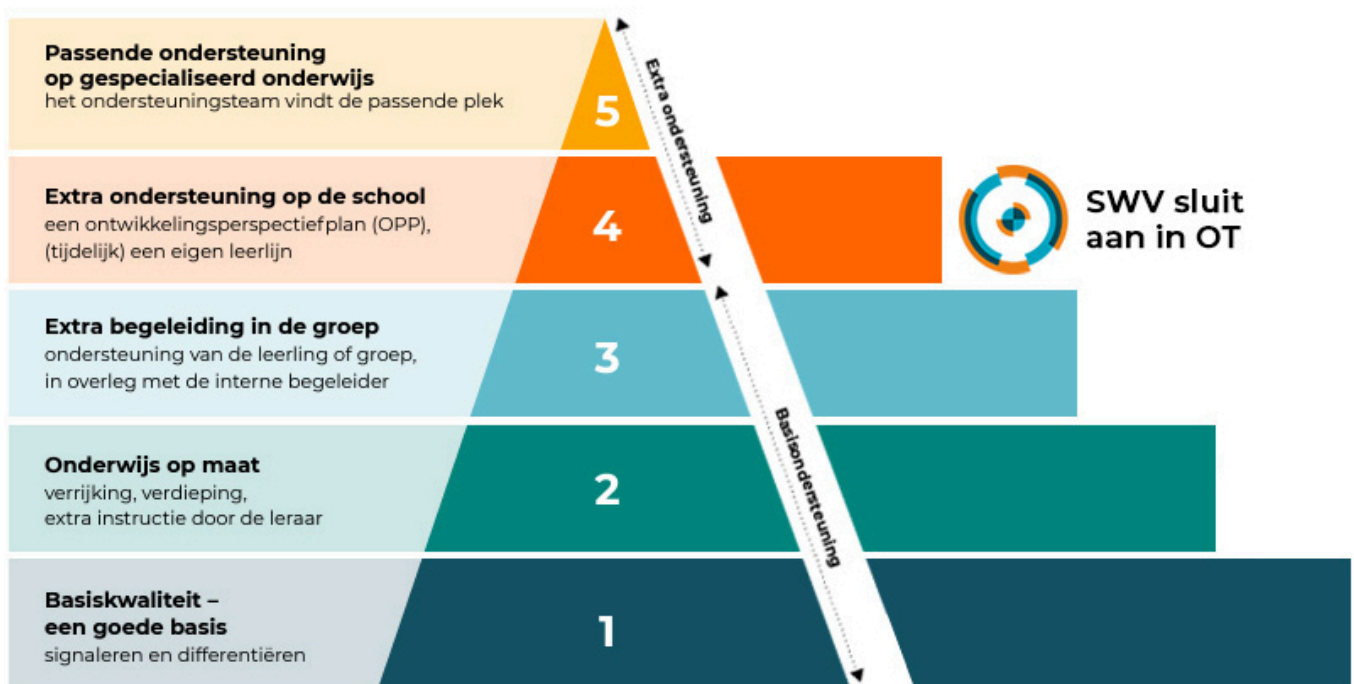
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1:** Het basisaanbod is het onderwijs wat elke leerling in de groep volgt. We staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij wij steeds keuzes maken en evalueren of we het juiste doen.
- 2:** De leerkracht signaleert en bespreekt met ouders/verzorgers de ondersteuningsbehoeften. Dit kan ook andersom. Ouders/verzorgers bespreken de ondersteuningsbehoeften met de leerkracht. De leerling krijgt bijvoorbeeld verlengde instructie in de klas.
- 3:** Een leerling krijgt onderwijs op maat in de klas. De leerkracht stelt een plan op en stemt dit af met ouders. Dit kan ook buiten de klas vorm gegeven worden door middel van remedial teaching (rt) door een onderwijsassistent.
- 4:** Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de ondersteuning in de klas, kan er hulp van buitenaf worden ingezet (externen). Er wordt door school een arrangement via het Expertise Centrum aangevraagd. Het arrangement duurt 20 weken. Na 10 weken vindt er een tussenevaluatie met ouders en de begeleider plaats. Na 20 weken wordt het plan geëvalueerd en worden vervolgspraken gemaakt. Ook kan er voor gekozen worden (doordat een leerling een grote leerachterstand heeft) de leerling op een eigen leerlijn te plaatsen. Er wordt dan een ontwikkelperspectief opgesteld en met ouders besproken.
- 5:** In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO), beter passend is. We organiseren dan een bijeenkomst met het ondersteuningsteam (OT) met het Samenwerkingsverband. [Klik hier voor meer uitleg.](#)

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan de intern begeleider betrekken bij de zorgen rondom het kind om de juiste hulp in te schakelen.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Expertisecentrum Innoord: Het Expertise centrum helpt kinderen op onze school die moeite hebben met gedrag, werkhouding, taakaanpak, of de vakgebieden taal, rekenen, spelling en lezen. Ook voeren zij observaties en intelligentie onderzoeken uit. Deze organisatie biedt in de vorm van consultaties en arrangementen.

Viertaal: Viertaal helpt kinderen op onze school die moeite hebben met taal-spraakproblematiek. Deze organisatie biedt extra ondersteuning buiten de klas en aan de groepsleerkracht.

OKT/OKA: Het Ouder-Kindteam bestaat uit de OKA, schoolarts, jeugdpsychologe en jeugdverpleegkundige. De school werkt nauw samen met de OKA. Deze organisatie biedt ondersteuning aan gezinnen die bijvoorbeeld hulp kunnen gebruiken bij de opvoeding.

PIT: Preventief Interventie Team (PIT) helpt kinderen op onze school die moeite hebben met gedrag. PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Het doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen.

SWV Amsterdam/Diemen: Deze organisatie adviseert onze school en doet de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen. Deze organisatie heeft als doel voor elk kind een passende onderwijsplek te vinden. Expertteam en Autisme Steunpunt. Vanuit het expertteam medische- en revalidatie hulpvragen en steunpunt autisme adviseren wij scholen over de ondersteuning van individuele leerlingen. Het SWV gaat ook over thuiszitters (leerlingen die geen onderwijs volgen), zij beoordelen of leerlingen in aanmerking komen voor diagnostiek Ernstige Enkelvoudige Dyslexie bij een dyslexiezorg-aanbieder.

MOC 't Kabouterhuis: MOC 't Kabouterhuis biedt hulp aan kinderen die moeite hebben met hun gedrag of wanneer er sprake is van een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen of met psychiatrische problemen. Ook bieden zij ondersteuning op het gebied van hechting tussen ouder en kind. Dit is voor kinderen van 0 tot 7 jaar.

Bureau leerplicht: Bureau leerplicht beschermt het leerrecht van een kind. School en Leerplicht willen (langdurig) schoolverzuim van uw kind voorkomen. School is verplicht verzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Deze organisatie biedt advies aan ouders en school m.b.t. het volgen van onderwijs.

Kind & Motoriek: Kinderoefentherapie op school gegeven door een gespecialiseerd fysiotherapeut.

Logopedisten: We werken samen met Logopedie Noord en Tiny Eye (online logopedie).