

Schoolplan 2024-2028

Basisschool Het Mozaïek MAASTRICHT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 MosaLira	4
1.3 Procedures	4
2 Koersplan MosaLira	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Basisvaardigheden MosaLira	5
2.3 investeren in personeel	5
2.4 Keuzes maken in maatschappelijke thema's	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Schoolweging	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum	11
4.2 Gelijke kansen	11
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie van de school	13
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze grote verbeterdoelen	14
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
5.5 Professionals op 't Mozaïek	15
5.6 Onze visie op identiteit	15
5.7 Missie van MosaLira	16
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling, actief burgerschappen sociale cohesie	16
5.9 Zorg en begeleiding passend en inclusief onderwijs	16
5.10 Les- en leertijd	17
5.11 Leerstofaanbod	18
5.12 Taalleesonderwijs	18
5.13 Rekenen en wiskunde	20
5.14 Burgerschap	21
5.15 Digitale geletterdheid	22
5.16 Wereldoriëntatie	23
5.17 Bewegingsonderwijs	23
6 Personeelsbeleid	24
6.1 Integraal Personeelsbeleid	24
7 Organisatiebeleid	26
7.1 Organisatiestructuur	26
7.2 Groeperingsvormen	26
7.3 Schoolklimaat	26
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26

8 Kwaliteitsbeleid	28
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Kwaliteitscultuur	28
9 Financieel beleid	29
9.1 Sponsoring	29
10 Actiepunten 2024-2028	30
11 Meerjarenplanning 2024-2025	33
12 Meerjarenplanning 2025-2026	35
13 Meerjarenplanning 2026-2027	37
14 Meerjarenplanning 2027-2028	38
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van basisschool 't Mozaïek. Het schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting MosaLira en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In ons onderwijsportfolio zullen we cyclisch terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van analyseren plannen, uitvoeren en evalueren.

1.2 MosaLira

MosaLira is een stichting opgericht in 2003 en gevestigd te Maastricht. MosaLira wordt gevormd door 16 scholen voor basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en de primary school van United World College Maastricht. Op onze scholen werken ongeveer 650 personeelsleden voor 5.200 leerlingen. De stichting heeft tot doel het geven van basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Maastricht en omgeving.

Naast de 21 scholen, telt MosaLira een College van Bestuur (twee leden), een Raad van Toezicht, verschillende medezeggenschapsraden op de scholen en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ook is er extra expertise en ondersteuning van het onderwijs in de vorm van een Expertise Netwerk en het Servicebureau.

Adresgegevens

MosaLira

Withuisveld 22

6226 NV Maastricht

Tel. : 043-35 40 133

e-mail: info@mosalira.nl

website: www.mosalira.nl

Adresgegevens school:

Basisschool 't Mozaïek

Prestantstraat 40

6217XX Maastricht

043-3432804

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en specialisten en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan, waarbij we de teamleden actief betrekken.

2 Koersplan MosaLira

2.1 Strategisch beleid

Koersplan van MosaLira 2024-2028

Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Hoofddoel in het onderwijskundig beleid bij MosaLira is de focus op basisvaardigheden.

Onder basisvaardigheden verstaan wij binnen MosaLira: taal en rekenen, digitale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Focus houden op basisvaardigheden heeft als consequentie dat we bewust keuzes maken in wat we niet doen.

Burgerschap zien wij als fundament. We bouwen nu aan kennis, houding en vaardigheden, die nodig zijn in de wereld van morgen. Vandaag is de school daartoe de oefenplaats, waar we samen leren samenleven.

Binnen burgerschap besteden we ook passend aandacht aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals). Deze koppelen we aan onze praktijk en we nemen leerlingen bij de hand om in het klein, op de plek waar ze elkaar iedere dag ontmoeten, zorg te dragen voor hun leefomgeving.

De landelijke onderwijs-/kwaliteitsnorm zien wij als minimum, onze ambitie reikt hoger. De ambitie is afgestemd op de specifieke context: kenmerken van leerlingen en (demografische) kenmerken van de verschillende scholen.

Wij bieden onze leerlingen het beste onderwijs in een veilige en geborgen omgeving. Wij sluiten niemand uit, iedereen hoort erbij. Daarbij past aandacht voor andere talen en culturen. We staan voor inclusiever onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind en investeren daar waar nodig om dat mogelijk te maken.

Waar er steeds meer vraag ontstaat naar taalonderwijs door groei van het aantal leerlingen met Nederlands als 2e taal (NT2) spelen we hierop in met een specifiek aanbod.

<https://www.mosalira.nl/koersplan/koersplan-2024-2028/>

De voorgesteld ontwikkelingen van basisschool Het Mozaïek sluiten helemaal aan bij de doelen uit het koersplan. In paragraaf 5.3. worden de speerpunten kort benoemd.

2.2 Basisvaardigheden MosaLira

Basisvaardigheden

Wij zetten in op basisvaardigheden die onmisbaar zijn om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Door stevig in te zetten op basisvaardigheden bieden wij onze leerlingen een sterke start waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

● Onder basisvaardigheden verstaan wij binnen MosaLira: taal en rekenen, digitale geletterdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

● Focus houden op basisvaardigheden heeft als consequentie dat we bewust keuzes maken in wat we niet doen (zie doel 3: keuzes maken in maatschappelijke thema's).

● Burgerschap zien wij als fundament. We bouwen nu aan de kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn in de wereld van morgen. Wij zien de school van vandaag als de oefenplaats waar we samen leren samenleven.

● Binnen burgerschap besteden we ook passend aandacht aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals). Deze koppelen we aan onze praktijk en we nemen leerlingen bij de hand om in het klein, op de plek waar ze elkaar iedere dag ontmoeten, zorg te dragen voor hun leefomgeving.

● De landelijke onderwijs-/kwaliteitsnorm zien wij als minimum. Onze ambitie reikt hoger, en is afgestemd op de specifieke context: kenmerken van leerlingen en (demografische) kenmerken van de verschillende scholen.

● Wij bieden onze leerlingen het beste onderwijs in een veilige en geborgen omgeving. Wij sluiten niemand uit, iedereen hoort erbij. Daarbij past aandacht voor andere talen en culturen. We staan voor inclusiever onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind en investeren daar waar nodig om dat mogelijk te maken.

● Waar er steeds meer vraag ontstaat naar taalonderwijs door groei van het aantal leerlingen met Nederlands als 2e taal (NT2) spelen we hierop in met een specifiek aanbod

2.3 investeren in personeel

Investeren in (voldoende) professionele medewerkers

Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan, en die eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden. Allerlei ontwikkelingen in onze maatschappij – zoals het oplopend tekort aan leerkrachten en ondersteunend personeel – dwingen ons om op een andere manier naar het onderwijs en de organisatie daarvan te kijken. Dit vraagt ook om voldoende professionele medewerkers die open staan voor vernieuwing, willen meedenken over het slimmer organiseren van het onderwijs en het lef hebben dit te proberen. Dit stelt ook eisen aan MosaLira als werkgever. Meer dan ooit is het belangrijk medewerkers te binden en boeien, en randvoorwaarden te scheppen waardoor zij elke dag met plezier naar het werk komen. Dit betekent concreet:

Wij hebben aandacht voor het individu. Wij waarderen en respecteren onze medewerkers zodat zij zich gezien en gehoord voelen en bieden ondersteuning waar nodig. Vertrouwen, verbinding en vakmanschap zijn daarbij kernwaarden.

- Onze medewerkers hebben eigenaarschap. Zo geven onze leerkrachten bijvoorbeeld vorm en inhoud aan de lessen binnen het curriculum en specifieke afspraken op locatieniveau. Wij vertrouwen op hun vakmanschap.

- Wij bieden een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staat. Omdat wij persoonlijke ontwikkeling belangrijk vinden investeren we actief in kennis en vaardigheden. Met competente medewerkers als resultaat, zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en verbindend leiderschap.

- Van onze medewerkers verwachten wij een actieve, lerende houding en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie.

- Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira beschikbaar zijn en bieden medewerkers zo de ruimte om zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices uit te wisselen binnen en tussen scholen doorbreken we het 'eilanddenken', bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt ook kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

- Wij blijven ons voortdurend inzetten om voldoende (nieuwe) medewerkers aan te trekken. Nieuwe (startende) collega's begeleiden we met veel aandacht en ondersteuning zoveel mogelijk op de werkplek.

2.4 Keuzes maken in maatschappelijke thema's

Keuzes maken in maatschappelijke thema's

We hebben het lef scherpe keuzes te maken die ons helpen de focus op het beste onderwijs en basisvaardigheden vast te houden.

- Het leveren van het beste onderwijs vereist bewuste en nadrukkelijke keuzes. Daarom beoordelen we aanvullende sociaal-maatschappelijke lesprogramma's kritisch op: relevantie voor leerlingen, de keuzes die de school maakt rondom burgerschap, het doel van het programma, de beschikbare ruimte in het curriculum en een passende vorm van het aanbod.

- Het besluit om wel of niet mee te doen aan een initiatief ligt bij de school. Wij voorzien onze medewerkers van kaders waaraan zij samen met hun collega's kunnen toetsen of het aanbod in het lesprogramma en jaarplan past. Dit betekent dat zij zelf de regie nemen en beslissen of deelname toegevoegde waarde heeft. Het team heeft daarnaast de vrijheid om met partijen in gesprek te gaan over mogelijke alternatieven, programma's in te korten of ze op een ander moment op te pakken.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	MosaLira
Algemeen directeur:	Chantal Hünen en Jean-Pierre Giessen
Adres + nummer:	Withuisveld 22
Postcode + plaats:	6226 NV Maastricht
Telefoonnummer:	043-3540133
E-mail adres:	info@mosalira.nl
Website adres:	www.mosalira.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Het Mozaïek
Directeur:	Annemieke van Rooy
Adres + nummer.:	Prestantstraat 40
Postcode + plaats:	6217XX
Telefoonnummer:	043-3432804
E-mail adres:	info@hetmozaiek-bs.nl
Website adres:	https://www.hetmozaiek-bs.nl/
 	

3.2 Kenmerken van het personeel

Basisschool Het Mozaïek beschikt over een gedreven team van leerkrachten, sport leerkracht, onderwijs ondersteuners, ondersteunend personeel, vrijwilligers, conciërge, brugfunctionaris, school maatschappelijk werker en een directie bestaande uit een IB/MT-lid en een directeur. Binnen het team zijn er verschillende collega's met een specialisme dat we optimaal proberen in te zetten en te benutten.

Elk jaar geven wij ook stagiaires de kans om binnen onze school leerervaringen op te doen. Zowel PABO als onderwijs ondersteuners van het VISTA begeleiden wij. Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van startende leerkrachten.

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar		2	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	2
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	13	5

Aangezien basisschool Het Mozaïek gezien wordt als een kleine school, is er voor 0,5fte wekelijks een directeur aanwezig. Naast de directeur is er voor vier dagen een IB/MT-lid aanwezig, samen vormen zij het management team van de school.

Het team bestaat voornamelijk uit vrouwen. De conciërge en de sport docent zijn mannen. In het team is een reken-, lees- en gedragsspecialisten aanwezig. Zij overleggen regelmatig met directie om samen de koers uit te zetten en ontwikkeling en kwaliteit te bewaken. Onze school wordt bezocht door 165 leerlingen.

Gezien de hoge schoolweging kiezen wij bewust voor homogene groepen. De nabijheid van de leerkracht is wenselijk evenals de extra ondersteuning van onderwijsassistenten.

3.3 Schoolweging

Leerling populatie

Onze school wordt bezocht door 165 leerlingen. De meeste leerlingen wonen in de wijk Caberg. Binnen school zijn er veel NT2 leerlingen en 33% met een niet westerse migratieachtergrond. De schoolweging van de school is hoog, wij passen hierop ons onderwijs aan. Onze focus ligt op de basisvaardigheden (taal-rekenen-spelling) en er is extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Binnen ons onderwijsaanbod is burgerschap verweven. Wij zijn er van overtuigd dat goed onderwijs kansen biedt aan al onze leerlingen, waarbij er goed zicht is op de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van elk individu. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor de basisvaardigheden en extra aandacht voor sociale vaardigheden en gedragsregulering.

De leerlingen aantallen lopen gestaagd op. Leerlingen vanuit de vrouwenopvang bezoeken ook onze school, hierdoor fluctueren onze aantallen. We zien vaker dat gezinnen in de buurt van de school een woning krijgen en dus ook hun basisschoolloopbaan bij 't Mozaïek kunnen afmaken. Al vanaf de onder instroom zien we veel taalproblematieken naast NT2 achterstanden. Dit betekent dat de inzet op goed taalonderwijs geprioriteerd moet blijven.

De schoolweging voor onze school in schooljaar 2023-2024: 36,63

De spreiding van onze school in schooljaar 2023-2024: 5,77

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	36,63	36-37	5,77	36,38 20/21 - 22/23	36-37 20/21 - 22/23
2022 / 2023	36,25	36-37	6,04		
2021 / 2022	36,25	36-37	6,04		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gericht op resultaten en ontwikkeling van de leerlingen en we hebben goed zicht van de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.	Ouderbetrokkenheid vergroten
Homogene groepen	Meer zichtbaar zijn in de wijk en samenwerking aangaan
Inzet onderwijsondersteuners	Uitdagende speelomgeving op het schoolplein
Inzet specialisten (reken-, taal-/lees- en gedragsspecialist)	PR, laten zien waar we goed in zijn!
Brugfunctionaris	Ondanks de hoge ambities worden de gestelde normen niet behaald
Rijke schooldag aanbod	Te weinig ruimtes waar leerlingen kunnen werken in kleine groepjes
Oog voor kansen gelijkheid	Betere inrichting van het schoolplein en meer spel mogelijkheden voor de leerlingen
Vakleerkracht gym	
Goede samenwerking met externen	
Structuur in alle groepen	
Huiswerkklass	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Groeiend leerlingen aantal	Verzwaren van problematieken en hierbij de samenwerking met veel verschillende zorgaanbieders.
Samenwerking uitbreiden met opvang, één Kindcentrum	Leraren tekort
Samenwerking vaste zorgpartner	Zij-instroom met zorg
	Meer leerlingen met een migratie achtergrond en taalachterstanden
	Kortdurende subsidies
	Zwakke onderinstroom en mogelijk wegvallen subsidies waardoor bepaalde kinderen voor 4 jaar geen of onvoldoende gebruik maken van peuter- en/of kinderopvang.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Burgerschap
4. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid

In volgorde van prioritering opgesteld voor basisschool 't Mozaïek

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum

Het Mozaïek is een echte buurtschool. We zijn sterk gericht op wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Kinderen uit alle culturen vinden op Het Mozaïek een fijne, gezellige school. Binnen ons kindcentrum leren ze aandacht en respect te hebben voor elkaar.

Ons team werkt elke dag met veel bevoegdheid aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Lesgeven moet niet alleen leuk zijn, maar vooral goed. Daarom pikken we de goede onderwijsontwikkelingen eruit. We staan open voor vernieuwingen en vinden het belangrijk vast te houden aan zaken die bewezen hebben goed te zijn. Zo kiezen we voor onze leerlingen het beste dat er is.

Onze school kenmerkt zich door structuur, rust, orde en netheid. Kinderen vinden er een veilige en vertrouwde omgeving met duidelijke regels en afspraken. Samenwerkend leren speelt een belangrijke rol en we hebben veel aandacht voor de verschillen tussen snelle en langzame leerlingen.

Maximaal leerresultaat; Op Het Mozaïek leren kinderen niet alleen lezen, rekenen, taal en schrijven. Ook gymlessen (gegeven door een vakdocent), muziek, leren in onze unieke natuurtuin, gezonde leefstijl, dans, kunst en cultuur staan op ons programma. We werken zoveel mogelijk in homogene groepen, maar onze leerlingen werken ook groepsdoorbrekend als hun onderwijsbehoefte daarom vraagt. Verder hebben we veel ervaring met het verzorgen van NT2-onderwijs (Nederlands als tweede taal). Daarbij krijgen leerlingen naast het reguliere onderwijs extra aanbod in de Nederlandse taal in een kleine groep. Ook bieden we verschillende naschoolse activiteiten aan, zoals sport, creatieve vorming, koken en muziek. De naschoolse activiteiten stimuleren wij bij ouders en kinderen omdat we dit belangrijk vinden voor de ontwikkeling van de kinderen en om hun talenten nog meer aan te spreken. Ook zijn huiswerkklassen onderdeel van het naschools aanbod.

Veilig en geborgen; De sfeer op onze school is veilig en geborgen. We zijn verdraagzaam, eerlijk en behulpzaam. We willen graag dat kinderen zich thuis voelen op school: een voorwaarde om zichzelf te durven zijn en zich te kunnen ontwikkelen. Onze schoolpopulatie telt vele nationaliteiten. Wij leren kinderen respectvol om te gaan met mensen die zich onderscheiden door geloof, achtergrond, handicap, huidskleur of afkomst. Om met een nieuwsgierige houding te kijken naar de wereld om hen heen. Zo leren ze dat ze elkaar nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen.

Ons contact met ouders is goed en laagdrempelig. Een kort of lang gesprek is altijd snel mogelijk en vanzelfsprekend. Daarnaast werken we, met toestemming van de ouders, intensief samen met betrokken hulpverleners zoals logopedisten, fysiotherapeuten en ambulant begeleiders. We hebben een uitgebreid netwerk van hulpverleners waar we korte lijntjes mee hebben. Zo zorgen we samen dat kinderen zich binnen én buiten school optimaal kunnen ontwikkelen.

Peuterspeelzaal Samenspielen Caberg

Binnen ons Kindcentrum is ook een peuterspeelzaal gehuisvest van Samen Spelen, genaamd Peuteropvang Caberg. De peuters maken gebruik van een eigen ingang en hebben 1 grote speelruimte met een apart kantoor en toiletruimte. Er is een intensieve samenwerking met de peuterzaal. Kinderen spelen dagelijks samen buiten en nemen deel aan schoolbrede activiteiten. Mede hierdoor gaat de doorstroom van peuter naar kleuter heel vloeiend. De basisschool telt verder 8 klaslokalen, 1 gemeenschapsruimte/aula en verschillende kleine werkkamers en spreekruimtes.

Op 2 minuten loopafstand van de school is de gymzaal van de gemeente Maastricht. Hier maken wij vrijwel dagelijks gebruik van.

Aan de voorzijde van ons gebouw ligt een semi openbare speelplaats en aan de achterzijde een bijzonder mooie natuurtuin.

4.2 Gelijke kansen

Bij Mosalira werken we samen in clusters, wij zijn onderdeel van het gelijke kansen cluster. Tot dit cluster behoren de volgende Kindcentra; Sint Oda, Het Mozaïek, De Geluksvogel, De Letterdoes en Manjefiek.

Binnen dit cluster willen wij als scholen een bijdrage leveren aan gelijke kansen voor kinderen door efficiënter en effectiever samen te werken op de volgende gebieden:

- met één stem naar buiten treden,

- goed personeelsbestand
- kwaliteiten/expertise voor cluster inzetten
- van- en met elkaar leren.

Kwaliteiten/expertise

Er wordt binnen het cluster gewerkt met een expertise schil; vaste medewerkers die werken binnen alle scholen van het cluster. Het organiseren van cluster brede ondersteuning door eigen experts (vanuit het schoolbestuur) is een bewuste keuze omdat MosaLira meerwaarde ziet in het flexibel inzetten en delen van deskundigheid vanuit de kernwaarden verbinding en vakmanschap. Wij zien de inzet van de collega's uit deze expertiseschil als interne specialisten. Wanneer we een clustermedewerker inzetten op de ondersteuningsbehoefte die een kind heeft worden ouders hier altijd over geïnformeerd.

De expertiseschil bestaat uit:

Clusterbegeleiders; collega's met een specifiek expertise die meekijken binnen de organisatie en een adviserende rol hebben. Daarnaast worden zij op aanvraag ingezet binnen de scholen van het cluster. Deze inzet kan gericht op het kind zijn en/of op het systeem van de school (leerkracht/werkwijze). Kortom, er zijn verschillende aanliegroutes mogelijk.

Clusterverbinder

Een van de clusterbegeleiders heeft het totaaloverzicht van de ondersteuningsbehoeften binnen het cluster. De clusterverbinder heeft intensief contact met het management van de scholen binnen het cluster waarmee de inzet van de clusterbegeleiders per periode wordt bepaald.

Interne expertise

Binnen de vijf afzonderlijke scholen zijn er heel wat collega's met expertise. Schooljaar '24-'25 wordt er een start gemaakt met het clusterbreed inzetten van deze expertise.

Consultanten

Collega's die adviseren en ondersteunen vanuit hun expertise als orthopedagoog of psycholoog. Voor de inzet van de consultant gericht op onderzoek en/of verwijzing vragen we altijd toestemming van ouders.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Basisschool het Mozaïek is een kleine, gezellige buurtschool in Caberg voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Leerlingen uit verschillende culturen leren aandacht en respect te hebben voor elkaar. Samen met ouders en externe partners willen we werken aan de toekomst van de leerlingen met een zo hoog mogelijk eindresultaat, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Missie

Samenwerken aan de toekomst van de kinderen met een zo hoog mogelijk eindresultaat

Onze slogan

Samenwerken aan de toekomst van de kinderen met een zo hoog mogelijk eindresultaat

Onze kernwaarden:



Plezier

Met plezier spelen en leren samen met anderen



Veiligheid

Iedereen moet zich veilig voelen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen



Ontwikkeling

Iedereen ontwikkelt zich op zijn/haar eigen niveau en tempo



Taal en rekenen

Goed reken- en taalonderwijs is onze focus



Natuurlijk en kleurrijk

Spelen en leren in de natuurtuin met anderen

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Alle leerlingen kunnen gebruik maken van naschools aanbod Rijke Schooldag	OP4 - Onderwijstijd
	Het team is gericht op ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Alle leerlingen krijgen 1 tot 2 maal per week gymles gegeven door een sportleerkracht	OP1 - Aanbod
	Binnen de school ontwikkelen wij het gespreid leiderschap verder door IB en specialisten te positioneren	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Sterke samenwerking met externe partners	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Binnen onze school is de zorgstructuur goed georganiseerd en worden ondersteuners effectief ingezet	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

5.3 Onze grote verbeterdoelen

De focus ligt al een aantal jaren op het verbeteren van de basisvaardigheden. De nadruk heeft afgelopen jaren gelegen op rekenen. Het komend jaar zal het focuspunt komen te liggen op (begrijpend)lezen. Hierin verwachten we uiteindelijk ook de vertaalslag te maken naar wereld oriëntatie, zodat we de leefwereld, inzichten en kennis van de leerlingen kunnen vergroten. Dit heeft ook weer een effect op alle basisvaardigheden. We geven specialisten de ruimte om de ontwikkelingen binnen school in te zetten, te volgen, te evalueren en weer bij te stellen. Naast de basisvaardigheden is een veilig schoolklimaat van groot belang. We zetten sterk in, middels de methode KWINK, op de sociale vaardigheden van alle leerlingen. De gedragsspecialisten stellen een handboek rondom gedrag op, zodat er binnen school gelijk gehandeld wordt. Dit geeft duidelijkheid voor alle leerlingen. Om leerlingen fijn te laten spelen, is het wel noodzakelijk dat het schoolplein aantrekkelijker wordt ingericht. Samen met de leerlingenraad en leerkrachten wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in 2025-2026. Vanuit de Rijke schooldag subsidie kunnen wij leerlingen ruimte geven om buiten lestijden kennis te maken met verschillende disciplines om zo talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

	Speerpunten
1.	Wij zetten in om de basisvaardigheden te verbeteren en daarbij de reken en (begrijpend)lees resultaten
2.	Borgen van de methode KWINK, sociale vaardigheidsmethode, we werken met een doorgaande lijn in aanpak gedrag en maken de koppeling met burgerschap
3.	Wij zetten in op specialisten voor taal/lezen, rekenen en gedrag
4.	Gevarieerd rijke schooldag aanbod
5.	Ons schoolplein daagt uit tot spel en ontdekkend leren en er zijn binnen school verschillende leer-werkplekken voor leerlingen en medewerkers

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Wij geloven dat elk kind recht heeft op de beste versie van zichzelf op cognitief, sociaal, maatschappelijk en creatief gebied waarbij het kind zichzelf mag zijn in een veilige en gestructureerde omgeving. Onze school is gespecialiseerd in en voor kinderen uit verschillende culturen, kinderen met een diversiteit van achtergronden, biedt de kans om onder leiding van een team van gepassioneerde professionals van en met elkaar te leren en samen te werken aan een mooie toekomst voor deze kinderen met een zo sterk mogelijke basis. Alle leerkrachten geven les a.d.h.v. het Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructiemodel (IGDI). Startende leerkrachten begeleiden we om van basis bekwame leerkrachten door te groeien naar vakbekwame leerkrachten. De specialisten van de verschillende gebieden observeren ook in de klassen en geven de leerkrachten gerichte feedback om het leerkracht handelen te blijven verbeteren. We zijn kritisch naar ons zelf en nemen het team mee in nieuwe ontwikkelingen tijdens teamvergadering en studiedagen.

Pedagogisch en didactisch klimaat

Onze ambitie is om kwalitatief goed onderwijs te geven. Dat leidt tot een optimale ontplooiing en een maximaal leerresultaat voor elk kind. Wij werken zoveel mogelijk met homogene groepen, maar werken ook groepsdoorbrekend in de zin dat waar leerstof gecombineerd kan worden dat ook wordt gedaan. Daarbij kijken we naar onderwijsbehoeften van leerlingen waardoor het mogelijk is dat leerlingen een enkel vak in een andere groep volgen, omdat ze meer uitdaging nodig hebben of juist herhaling van de aangeboden stof. Wij kunnen dan optimaal instructie geven, begeleid inoefenen en indien nodig verlengde of verkorte instructie aanbieden tijdens de leervakken; taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, studievoordigheden en technisch lezen. In de middaguren staan voornamelijk de zaakvakken en de creatieve vakken centraal.

Coöperatieve werkvormen

Binnen school passen we coöperatieve werkvormen toe om de betrokkenheid te vergroten en aandacht te geven aan de bewegingsbehoefte van de leerlingen. Actief meedenken, meedoen, maakt dat leerlingen meer eigen succeservaringen opdoen, onafhankelijker kunnen functioneren en niet onnodig terugvallen op de steun van de leraar. Ook leren de kinderen goed samen te werken wat weer een goede uitwerking heeft op de sfeer in de groep.

Kerncompetenties

Onze kerncompetenties liggen vooral binnen de vakgebieden taal, rekenen en lezen. Daarnaast zijn wij in staat een goed pedagogisch klimaat te creëren vanuit een positieve benadering van het kind. Via klassenbezoeken, schooltoezicht, inspectie en de kwaliteitsmeter hebben we een aantal sterke punten van de school vastgesteld: We geven zorg op maat, we gaan goed om met verschillen door effectief klassenmanagement. Er is een goed pedagogisch klimaat, met een grote taakgerichtheid van leerlingen. Er is een goede begeleiding van leerlingen, door het systematisch volgen van hun ontwikkelingen en daarop opbrengst bewust te handelen c.q. het stellen van doelen a.d.h.v. data analyse. We hebben een aanbod met een goede doorgaande leerstoflijn van groep 1 t/m 8. Er is een divers en gevarieerd aanbod van boeiende werkvormen voor alle leerlingen binnen een heldere lesstructuur. Leerkrachten worden continu scherp gesteld op hun eigen handelen en willen zich steeds verbeteren. Door het gebruik van de kijkwijzer van MosaLira, een ontwikkelinstrument voor leerkrachten, zorgen we dat uw kind optimaal onderwijs krijgt van goed opgeleide en bijgeschoolde leerkrachten en onderwijsondersteuners op bewezen effectieve manieren van lesgeven.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten geven les volgens het effectieve instructiemodel.	gemiddeld
De leerkrachten kunnen leerlingen clusteren op basis van onderwijsbehoefte, ondersteuningsbehoefte of inhoudelijk leerdoel.	gemiddeld

5.5 Professionals op 't Mozaïek

Na het herijken van de visie samen met het team hebben we samen geformuleerd wat we van de onderwijsprofessional verwachten binnen onze school. Medewerkers zijn zich er van bewust welke kwaliteiten zij zelf bezitten en waar ze nog aan dienen te werken. In de bijlage het totaal overzicht van de gedragingen van onze onderwijs professionals.

Bijlagen

1. Onderwijs prof. bij Mozaïek

5.6 Onze visie op identiteit

De levensbeschouwelijke grondslag van de school is Katholiek. Ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging of zonder geloof zijn welkom op onze school. Binnen ons onderwijs wordt vanuit de katholieke geloofsovertuiging aandacht besteed aan normen en waarden, waarbij respect, zorg, solidariteit en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld essentieel zijn. Vieringen spelen een belangrijke rol gedurende het schooljaar. Wij besteden binnen de wereldoriëntatie vakken op diverse wijze aandacht aan de wereld - godsdiensten. De grote kerkelijke feesten van het Christelijk geloof en de Islam krijgen extra aandacht in de vorm van verhalen, gesprekken en vieringen.

5.7 Missie van MosaLira

Het beste onderwijs voor al onze leerlingen

Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elke kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier ontwikkelden tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Kernwaarden van MosaLira

Wij werken vol vertrouwen aan het geven van het beste onderwijs. Vertrouwen is ook de basis van onze samenwerking met leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Onze medewerkers worden hierdoor gezien, gehoord en serieus genomen. Ze voelen de professionele ruimte om hun kennis en kunde toe te passen, proactief in te brengen en waar wenselijk te ontwikkelen. Zo blijven zij zichzelf ontwikkelen en halen zij het beste uit zichzelf én uit onze leerlingen. Verbinding staat voor oprechte aandacht voor elkaar, elkaar ontmoeten en samenwerking over de grenzen van eigen team en school heen. Dit is ook ons uitgangspunt voor de samenwerking met externe partners. Wij geloven in en werken aan verbindend leiderschap. Dat vertaalt zich in een organisatie waarin leidinggevenden toegankelijk zijn, luisteren, inspireren, faciliteren en een dynamische werkomgeving creëren met veel ruimte voor vakmanschap, talentontwikkeling, samenspraak, eigenaarschap, verbinding en vertrouwen. Met als resultaat een hoge mate van werkgeluk, medewerkers die trots zijn op hun vak, hun leerlingen, hun school en MosaLira als werkgever. En die daarmee optimaal bijdragen aan het bieden van het beste onderwijs. Wij gaan uit van hoge verwachtingen. Al onze medewerkers zijn professionals. Vakmannen en -vrouwen die eigenaarschap voelen en nemen, het verschil kunnen en willen maken, kwaliteit leveren en samen het beste onderwijs bieden. We zetten talenten daar in waar ze het beste tot hun recht komen. Met hun vakmanschap staan onze medewerkers aan de basis van het beste onderwijs.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling, actief burgerschappen sociale cohesie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag

5.9 Zorg en begeleiding passend en inclusief onderwijs

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze de leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem, blokvoorbereidingen en doelenplanners. Vanuit opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van de CITO Leerling In Beeld toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en zetten de ondersteuners effectief in. Twee keer per jaar analyseren we resultaten, verwerken deze in de diepte analyse en stellen interventies op voor de nieuwe plan periode. We zien dat we instaat zijn om leerlingen goed onderwijs en passend onderwijs te bieden thuis nabij. In enkele gevallen na inzet van meerdere interventies en samenwerking met externe zorgpartner, moeten we leerlingen verwijzen. Wij blijven echter opzoek waar wij de grenzen kunnen verleggen, zodat leerlingen hun schoolloopbaan binnen onze school kunnen afronden. In ons werkwijzestuk staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. Jaarlijks wordt dit aangepast en bijgesteld. Daarnaast beschikt onze school over diverse kwaliteitskaarten en zijn we dit verder aan het ontwikkelen. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool 't Mozaïek wordt eenmaal per vier jaar aangepast. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling

van de groep als geheel, het handelen van onze leerkrachten, de ontwikkeling van de geclusterde groepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gedaan in gezamenlijkheid met de leerkrachten van groep 1 t/m 3 en groep 3 t/m 8. De leerkrachten presenteren hun groep aan de anderen en vervolgens vindt er een vorm van intervisie plaats.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het groepsbesprekingsformulier.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De zorg structuur is duidelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Lijfvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,21
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,35

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	gemiddeld

5.10 Les- en leertijd

Leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8:

we starten 's morgens om 8.30 uur tot 12.00 uur.

's middags is er les van 13.00 tot 15.00 uur.

Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

De mogelijkheid is er om tegen betaling gebruik te maken van de TSO.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Rijke Schooldag

Kinderen hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zijn talenten kunnen ontdekken en zich volledig kunnen ontwikkelen. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt door middel van de subsidie Rijke Schooldag de schooldag uitgebreid met naschools aanbod. Leerlingen krijgen de kans om buiten schooltijd andere talenten te ontdekken en ontwikkelen. De algemene kennis en ervaringen worden voor alle leerlingen vergroot. Bij het opstellen van passend aanbod wordt ook een beroep gedaan op organisaties en verenigingen in de buurt. Deze activiteiten zijn vrijwillig en worden zonder kosten aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Voor alle leerlingen is er een naschools aanbod Rijke Schooldag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	De lesdagen zijn efficiënt ingedeeld er gaat weinig lestijd verloren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	gemiddeld
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld

5.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op passend vervolgonderwijs.

Wij zien dat gestelde normen niet altijd behaald worden. We blijven kritisch kijken naar ons onderwijsaanbod, taal/lezen en rekenen, met als doel de gestelde normen allemaal te behalen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. We zetten onderwijsassistenten in om extra te ondersteunen op NT2 onderwijs.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). We werken bij taal met groepsoverzichten en groepsplannen.

Samen met het team en bureau Wolters wordt het huidige aanbod en de resultaten geanalyseerd om zo tot een plan van aanpak te komen om onze (begrijpend) lees resultaten te verbeteren. Tevens zullen wij de leerkrachten bijscholen en meenemen in de nieuwe ontwikkelingen rondom begrijpend lezen aangepast op onze populatie leerlingen.

Mondelinge taalvaardigheid

Binnen de kleutergroepen wordt gewerkt met Speelplezier methodiek. Hierbij staat spelend leren centraal binnen een thema. Het koppelen van woordenschat a.d.h.v. de methodiek van Verhallen is essentieel. Het toevoegen van de woorden uit de BAK-lijsten aan de thema's moet verder uitgewerkt worden. Ondersteuners zullen de ook hier werken ondersteuner werkt met kleine groepjes leerlingen om woorden aan te leren door pre-teaching en herhalen van de woorden. In de kleine groep worden leerlingen gestimuleerd om zowel passief als actief deel te nemen, de woordenschat te vergroten en taal te gebruiken.

De cursus Zien is Snappen is door een aantal leerkrachten gevolgd. Nieuwe leerkrachten zouden deze cursus ook moeten volgen zodat deze aanpak gekoppeld kan worden aan de methode speelplezier.

Het maken van concrete materialen in de vorm van woordkaarten is essentieel. Hiervoor moet tijd vrij gemaakt worden.

Schrijfvaardigheid

We willen doelgerichte, functionele en aansprekende schrijfoopdrachten aanbieden in een betekenisvolle context en de leerlingen laten oefenen met verschillende tekstgenres, zodat de schrijfmotivatie aangesproken wordt. Hierbij integreren we schrijfonderwijs met andere taaldomeinen en vakken. Gedurende de dag gebruiken we schrijfstrategieën en laten we zien hoe deze helpen om tekststructuren te doorgronden.

Leesbeleving

Het bevorderen van het leesplezier, door het aantrekkelijk maken van de schoolbib en eventuele klassenbib. Veel activiteiten rondom lezen aanbieden (voorlezen-samenlezen-duo-lezen-groepslezen) en het lezen en aanbieden van verschillende soorten boeken, zoals informatieve boeken, tijdschriften en stripboeken. Aan collega's kunnen workshops aangeboden worden om ze te inspireren.

Woordenschat

Lees-schrijf-kwebbelhoeken verrijken groep 1 t/m 3 binnen het thematisch werken. Het creëren van een taalrijke speel- en leeromgeving. We gaan op zoek naar een passende interventie om de woordenschat van onze leerlingen in groep 3 t/m 8 uit te breiden. Het zit, denken wij, niet alleen in de methodiek 'met woorden in de weer' (Verhallen), maar de vertaalslag naar woordenschat onderwijs de hele dag, vakoverstijgend.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij zetten ondersteuners effectief in om leerlingen te begeleiden met NT2 problematiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Interventieprogramma's als: BOUWI, Connect, Ralflezen, Ha, ik snap 't en Beter bij leren worden gebruikt naast de basismethode.. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Alle leerlingen kunnen wekelijks een boek lenen uit de schoolbib <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	In alle groepen wordt extra leertijd ingeroosterd voor lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod is geanalyseerd en met de nieuwe inzichten is een kwaliteitskaart opgesteld	hoog
De taal-/leesspecialist coacht de leerkrachten om de kwaliteitskaart goed te implementeren	gemiddeld
In groep 1-2 wordt gewerkt met Mijn kleutergroep waarin a.d.h.v. de gestelde doelen thematisch wordt gewerkt	gemiddeld
De leesspecialist heeft wekelijk ambulante tijd om de ontwikkelingen binnen school te volgen en aan te sturen	hoog
In alle groepen wordt intensief ingezet om de woordenschat van de leerlingen te vergroten	hoog

5.13 Rekenen en wiskunde

De afgelopen schooljaren zijn goede interventies in gang gezet, zoals inzetten van de rekenspecialist, starten met de nieuwe methode WIG5 en SEemSom, effectief inzetten van ondersteuning en leerkrachten zijn getraind in het toepassen van het handelings- en drieslagmodel. Ondanks deze inzet vallen de resultaten tegen en blijven achter bij eerder gestelde doelen. We zien wel een groei op de korte termijn doelen (methode gebonden) de groei in de Cito resultaten zien we nog onvoldoende. De ingezette interventies willen we graag continueren, monitoren en eventueel uitbreiden en/ of aanpassen waar, door nieuwe inzichten, gewenst.

Inzet rekenspecialist

De rekenspecialist brengt de rekenontwikkeling binnen basisschool het Mozaïek in beeld d.m.v. analyses van observaties/resultaten en het begeleiden van groepsleerkrachten om de directe instructie te optimaliseren. Doormiddel van de begeleiding en coaching door de rekenspecialist zijn leerkrachten en ondersteuners meer in staat gerichte effectieve instructie te bieden, afgestemd op de specifieke behoefte van de leerling(en) en wordt doelgericht gewerkt. Met behulp van de rekenspecialist ontwikkelt school een passend aanbod voor alle leerlingen binnen basisschool het Mozaïek, dit aanbod wordt ook vastgelegd in beleid en kwaliteitskaarten. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig, wordt beredeneerd afgeweken van de gestelde leerlijn. Om de rekenspecialist deze taak te laten uitvoeren is het van belang dat hier tijd voor vrij geroosterd wordt in de formatie. Om bovenstaande interventies en kennis binnen het team te blijven vergroten en nieuwe leerkrachten in deze ontwikkeling mee te nemen, is het van belang dat professionalisering van de rekenspecialist mogelijk gemaakt wordt, evenals individuele- en teamontwikkeling van de andere leerkrachten en ondersteuners.

Rijke rekenomgeving realiseren

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methodiek speelplezier en rekenmethode SemSom, door de speel- en leeromgeving meer te richten op rekenactiviteiten zou dit een positief effect hebben op de rekenresultaten. Door rekenspellen in te zetten die aansluiten bij het rekenaanbod uit de methode, wordt gewerkt aan het maken van een transfer, maar ook aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.

De ene kleuter heeft wat meer ondersteuning nodig dan de ander. De leraar kan daar op inspelen door expliciet meer aandacht te besteden aan het gebruik van rekentaalen/rekenactiviteiten bij kleuters. Hoe meer ze daarmee te maken krijgen, hoe meer begrip ze zullen ontwikkelen. Er is inmiddels een start gemaakt om ook te werken met de rekencircuits. Dit hebben de leerkrachten samen met de rekenspecialist opgepakt en uitgewerkt.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we naast de methode WIG 5/SemSom ook Bareka 2 keer per jaar om goed zicht te krijgen op de rekenontwikkeling en hiaten. De rijke leeromgeving wordt gerealiseerd door het inzetten van Met Sprongen Vooruit en digitaal met Rekensprint online. De spellen van Met Sprongen vooruit en Rekensprint zijn leuk en betekenisvol waardoor de leerlingen meer plezier in rekenen krijgen. De leerlingen leren memoriseren en automatiseren door bewegend leren en digitale ondersteuning. Ook wordt er in alle groepen ingezet op uitbreiding van leertijd en zetten we de ondersteuners effectief in.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Per groep hebben we normen voor de LIB- toetsen vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (2022)</i>
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (2022)</i>
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-vakdidactisch handelen (2023)</i>
5.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (2021)</i>

Actiepunt	Prioriteit
Drie keer per week staat automatiseren OB 15 minuten en BB 10 minuten op het rooster	gemiddeld
Alle leerkrachten geven les adhv het EDIM/leerkrachthandelen	hoog
Leerkrachten bezoeken minimaal twee keer per jaar een rekenles bij een collega gericht op een bepaald doel om de leerkrachtsvaardigheden te groten.	laag
Alle leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en zijn in staat boven de methode te staan	hoog
Minimaal vier keer per jaar wordt er vakoverstijgend gewerkt. Rekenen is geïntegreerd in andere lessen, zoals bij de grote rekendag.	laag
Leerkrachten hebben inzicht op de aandachts- en beheersingsdoelen voor zijn/haar eigen leerjaar	hoog

5.14 Burgerschap

Burgerschap staat voor sociale en maatschappelijke vorming en zorgt ervoor dat leerlingen sociaal vaardig de maatschappij betreden. Ze kunnen zich staande houden in onze maatschappij en kunnen voor zichzelf opkomen en omgaan met feedback, positieve en negatieve ervaringen en zelfredzaamheid.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling bij ons een perspectief op een betekenisvol bestaan heeft of ontwikkelt. Iedere leerling moet daarnaast de kans krijgen om zich zo goed mogelijk voor te bereiden op een plaats in de maatschappij.

Wij stellen onszelf als team kritisch de vraag waarom wij burgerschap onderwijzen.

Bij goed burgerschap leren kinderen:

- Zich voorbereiden op een leven in de maatschappij.
- Ontwikkeling van waarden en normen van de democratische rechtstaat.
- Om actief mee te doen in de samenleving. Ze leren dan de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben voor de toekomst.

Wat is onze taak?

De leerkracht is de professional die op de hoogte is van de gestelde leerdoelen en vervult voornamelijk een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. Vooral wanneer het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen, het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school. Het (voorbeeld) gedrag van de leerkracht is erg bepalend bij burgerschap. De leerkracht moet daarbij zijn visie en doelen omzetten in leeractiviteiten en voorbeeldgedrag. De leerkracht is zich bewust van de doelen die behaald dienen te worden. De leerkracht onderhoudt de contacten met de ouders en eventueel instanties in de schoolomgeving.

Binnen een team is het van belang om met enige regelmaat aandacht te besteden aan doelen van burgerschapsvorming en pedagogisch- didactische werkwijzen, hierbij worden de burgerschapslessen van Kwink gehanteerd. Het voltallige team van Kindcentrum het Mozaïek ziet het als taak om kinderen te helpen ontwikkelen tot actieve burgers in de huidige pluriforme samenleving. Om dit te bereiken dienen de kinderen t.a.v. actief burgerschap, kennis en inzicht te verwerven en vaardigheden en basishoudingen te ontwikkelen. De school is een gemeenschap waar actief invulling wordt gegeven aan de drie domeinen van burgerschap: democratie, participatie en identiteit. Ons Kindcentrum is om deze reden een perfecte oefenplaats voor goed burgerschap.

In de klas, in het schoolgebouw, op het schoolplein en in de directe schoolomgeving, komen kinderen in aanraking met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt een kind gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en deze te beargumenteren. Ook wordt kinderen geleerd respect te hebben voor mensen die anders zijn. Het kind kan zijn sociale vaardigheden verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is de maatschappij in het klein.

Op deze manier willen wij de kinderen ontwikkelen tot kritische democratische burgers. Hierbij is waardeontwikkeling een doorlopend proces, waarbij een kritische houding net zo van belang is als een communicatieve houding en inlevingsvermogen (empathie). Het gaat hier om: houdingen, vaardigheden en kennis (zie onderstaand schema). Basisschool 't Mozaïek heeft een burgerschapsplan opgesteld dat jaarlijks moet worden geëvalueerd en eventueel

moet worden bijgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Jaarlijks wordt de monitor burgerschap afgenomen in de groepen 7-8, Rubric <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Middels Rijke Schooldag krijgen leerlingen de kans om ook buitenschooltijd andere talenten te ontdekken en te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Binnen de school is een brugfunctionaris aanwezig. Zij is een goed aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en medewerkers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Actiepunt	Prioriteit
Binnen school is een burgerschaps coördinator aanwezig die zorgt dat de ontwikkelingen worden gevolgd, geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd in ons onderwijs	hoog
De school werkt veel samen met verenigingen en instanties uit de buurt	laag

5.15 Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je samen als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemers hierin functioneren. Het is daarom belangrijk dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Daarnaast zien we dat onderwijs steeds meer gepersonaliseerd wordt: kinderen werken steeds meer aan de ontwikkeling van hun eigen talenten en het onderwijs wordt aangepast aan hun niveau. We werken actief aan persoonsvorming waarin kinderen kritisch nadenken over hun eigen identiteit en rol in de digitale samenleving.

Daarom willen we binnen onze school de kinderen een ICT-rijke omgeving bieden om te ontdekken en in te leren. In deze leeromgeving krijgen zowel kinderen als leerkrachten de ruimte om met plezier (nieuwe) digitale talenten te ontwikkelen en kennis rondom digitale geletterdheid te vergroten. Een voorwaarde is dat kinderen en medewerkers wendbaar, veerkrachtig en flexibel zijn.

ICT fungeert bij de realisering van deze onderwijsvisie als middel om de gestelde doelen te bereiken. ICT is geen doel op zich, maar een middel om andere doelen, zoals kwalitatief goed onderwijs en aansluiting van het onderwijs op de kennissamenleving, te realiseren. Binnen onze school leren kinderen in een ICT-rijke omgeving, waarin aandacht wordt besteed aan de vier domeinen van digitale geletterdheid. Hierbinnen geven wij aandacht aan de volgende thema's:

1. ICT-basisvaardigheden
2. Mediawijsheid
3. Computational thinking
4. Digitale informatievaardigheden
5. Ontwikkeling van basiskennis
6. De coördinator DG als expert/ondersteuner
7. De leerkracht als organisator/kennisoverdrager

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen vanaf groep 3 hebben een eigen device <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kerncurriculum</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid	gemiddeld
Alle leerlingen krijgen digitale lessen aangeboden zoals in de leerlijn beschreven	laag

5.16 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, topografie, Kwink en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Voor het komende schoolplan blijven wij de focus houden op de basisvaardigheden, met name lezen in de breedste zin (begrijpend, technisch lezen en taal) is prioriteit. We borgen daarmee goede basisvaardigheden. De ambitie is er om thematischer te gaan werken. Met de huidige methode is dit niet mogelijk. We wachten de ontwikkelingen af rondom (begrijpend) lezen en woordenschat en zullen dan de koppeling gaan maken met de WO-vakken. Wij verwachten hier in de volgende plan periode aan toe te komen.

Actiepunt	Prioriteit
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)	gemiddeld

5.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en gezonde leefstijl. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We hebben een vakspecialist gym vanuit Maastricht Sport. Zij maken jaarlijks een actieplan en worden duidelijke doelen gesteld. Zij geven aan alle groepen de materiaal lessen. De spellessen worden door zowel de vakdocent als de groepsleerkracht gegeven. Tevens heeft de vakdocent een belangrijke rol tijdens de TSO. Spellen die in de lessen worden aangeboden worden ook gebruikt tijdens de TSO.

Gezonde voeding wordt gepromoot en gestimuleerd d.m.v. aanbieden van gezonde voeding en lessen over gezonde leefstijl. Ook wordt er drie keer per week groenten/fruit uitgedeeld en kunnen de leerlingen dagelijks gebruik maken van een schoolontbijt.

Het schoolplein aanpassen zou zorgen voor ander en uitdagender spel tijdens de vrije momenten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
2.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
3.	Minimaal drie keer per week krijgen de kinderen groenten en of fruit aangeboden.
4.	Dagelijks kunnen alle leerlingen ontbijten op school

Actiepunt	Prioriteit
Het schoolplein is aantrekkelijk en daagt uit tot onderzoekend leren en gevarieerd spel	laag

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

In het personeelsbeleid bij MosaLira staat het investeren in (voldoende) professionele medewerkers voorop. Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden.

- Wij hebben aandacht voor het individu. Wij waarderen en respecteren onze medewerkers zodat zij zich gezien en gehoord voelen en bieden ondersteuning waar nodig. Verbinding, vertrouwen en vakmanschap zijn daarbij kernwaarden.
- Onze leerkrachten hebben het eigenaarschap om de lessen binnen het curriculum en specifieke afspraken op locatieniveau, vorm en inhoud te geven. Hetzelfde geldt voor medewerkers in andere rollen. Wij vertrouwen op hun vakmanschap. Leerkrachten en ondersteuners werken nauw samen en stemmen samen het aanbod af, de leerkracht houdt regie.
- Omdat wij persoonlijke ontwikkeling belangrijk vinden, investeren we actief in kennis en vaardigheden zodat onze medewerkers competent zijn, zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en verbindend leiderschap. Hiervoor bieden we een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staat. Van onze medewerkers verwachten wij een actieve en lerende houding en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie.
- Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira beschikbaar zijn en bieden medewerkers op die manier de ruimte zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices binnen en tussen scholen uit te wisselen, doorbreken we het 'eiland denken', bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt bovendien kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.
- Vanzelfsprekend blijven wij ons voortdurend inzetten om voldoende (nieuwe) medewerkers aan te trekken. Nieuwe (startende) collega's begeleiden we met veel aandacht en ondersteuning zoveel mogelijk op de werkplek

De acht van werkgeluk

Na de sessies vanuit MosaLira aangedragen rondom gedrag stuurt gedrag, is het team aan de slag gegaan met professioneel handelen, zie bijlage. Eind schooljaar 2023-2024 heeft het team de monitor rond werkgeluk ingevuld. Het team wil gezamenlijk tijdens teamvergaderingen en studiedagen aandacht blijven besteden aan werkgeluk. Hierbij is een goede afstemming en inspanning van zowel werkgever als werknemer noodzakelijk.

Aan de slag met de 8 van werkgeluk



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkers krijgen de kans zich te blijven ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	Leerkrachten hebben zicht en regie op hun eigen ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de basisscholen van onderwijsstichting MosaLira. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van College van Bestuur- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een lid van het managementteam (tevens de intern begeleider leerlingenzorg); samen vormen zij het management. Verder wordt het MT bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en diverse specialisten. Onze school heeft daarnaast de beschikking over een leerlingenraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR. Daarnaast werken we nauw samen met onze ouderwerkgroep (OWG) rondom de organisatie van vieringen en activiteiten. Belangrijk binnen het leiding en sturing geven aan de onderwijskwaliteit is werken in verbinding. Middels gespreid leiderschap werken we volgens de incrementele aanpak (Dair Academy voor de lerende organisatie).

In deze aanpak is nog steeds sprake van toegekend leiderschap in formele rollen, zoals coördinatoren of kartrekkers van werkgroepen, maar daarnaast wordt steeds meer gebruik gemaakt van de expertise van leerkrachten. De schoolleiding moedigt leerkrachten aan om initiatieven te nemen om het onderwijs in school te verbeteren, bijvoorbeeld naar aanleiding van een opleiding die ze hebben gevolgd. Teamleden worden door de schoolleiding in positie gezet zodat ze leiding kunnen nemen. Vertrouwen van de schoolleiding in teamleden speelt een belangrijke rol. Er is steeds meer sprake van wederzijdse afhankelijkheid.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd indien dit niet anders kan door groepsaantallen of dat het beter is om leerlingen te laten werken in een andere groepssamenstelling. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en taal/lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of taal/lezen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Twee jaarlijks nemen wij de monitor sociale veiligheid van Leerling in beeld SEO af. Het leerlingvolgsysteem geeft de mogelijkheid om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Het instrument heeft als doel om in kaart te brengen hoe leerlingen functioneren op sociaal-emotioneel gebied. Op basis van de resultaten en uitslagen optimaliseren we het handelen in de klas. Het instrument bestaat uit een digitale leerkracht vragenlijst voor leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 en een digitale leerlingenvragenlijst voor de leerlingen in de groepen 5 tot en met 8. De gegevens worden verwerkt in de diepte analyse en groepsplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,6

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Binnen MosaLira hebben we veiligheid hoog in het vaandel staan. In een veilige omgeving komen leerlingen tot leren en kunnen zij zich ten volste ontwikkelen.

Onze school is ook een Veilige School en heeft certificaten op het gebied van

- fysieke veiligheid
- voeding
- gezonde school
- VEBO

Bovendien hanteren we het [veiligheidsbeleid](#), zoals binnen MosaLira is vastgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	gemiddeld
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

MosaLira werkt aan een sterke kwaliteitscultuur. Het bieden van het beste onderwijs stelt immers eisen aan de organisatie die de juiste dingen op het juiste moment doet.

Verbetering van de kwaliteitscultuur:

- Een mentaliteit van 'ja zeggen en ja doen'.
- Open staan voor vernieuwing.
- Verantwoording willen afleggen
- Een slimmere organisatie van het onderwijs en zo efficiënt mogelijke inzet van tijd en capaciteit. Dit houdt bijvoorbeeld in: experimenteren met andere manieren van lesgeven en/of inrichting van klassen, slimmere manieren van taken verdelen, beperken van administratieve lasten, ontzorgen in niet-onderwijstaken en minder vergaderen. We ondersteunen de (ontwikkeling van een) kwaliteitscultuur met een doelmatig kwaliteitssysteem dat de realisatie van onze doelen inzichtelijk maakt.

Een kwaliteitssysteem is echter nog geen kwaliteitscultuur. Dat vraagt namelijk om eigenaarschap; medewerkers die de regie nemen om 'het beste' te leveren in het onderwijs of in ondersteunende diensten. Bij een kwaliteitscultuur hoort daarom: ontwikkeling van medewerkers, ruimte voor vernieuwing en samenwerking met partners.

De ontwikkelingen binnen basisschool het Mozaïek worden bijgehouden in het onderwijs portfolio. Dit wordt cyclisch geëvalueerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55

9 Financieel beleid

9.1 Sponsoring

Het komt steeds vaker voor dat scholen op de een of andere manier gesponsord worden. Te denken valt aan het schenken van sporttenu's, het drukken van de schoolgids of een bijdrage aan toestellen voor het schoolplein. Dat is heel mooi, we zullen echter ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij houden ons aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Wij zetten in om de basisvaardigheden te verbeteren en daarbij de reken en (begrijpend)lees resultaten	hoog
	Borgen van de methode KWINK, sociale vaardigheidsmethode, we werken met een doorgaande lijn in aanpak gedrag en maken de koppeling met burgerschap	hoog
	Wij zetten in op specialisten voor taal/lezen, rekenen en gedrag	hoog
	Gevarieerd rijke schooldag aanbod	laag
	Ons schoolplein daagt uit tot spel en ontdekkend leren en er zijn binnen school verschillende leer-werkplekken voor leerlingen en medewerkers	laag
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	De leerkrachten geven les volgens het effectieve instructiemodel.	gemiddeld
	De leerkrachten kunnen leerlingen clusteren op basis van onderwijsbehoefte, ondersteuningsbehoefte of inhoudelijk leerdoel.	gemiddeld
Burgerschap	Binnen school is een burgerschaps coördinator aanwezig die zorgt dat de ontwikkelingen worden gevolgd, geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd in ons onderwijs	hoog
	De school werkt veel samen met verenigingen en instanties uit de buurt	laag
Taallesonderwijs	Het aanbod is geanalyseerd en met de nieuwe inzichten is een kwaliteitskaart opgesteld	hoog
	De taal-/leesspecialist coacht de leerkrachten om de kwaliteitskaart goed te implementeren	gemiddeld
	In groep 1-2 wordt gewerkt met Mijn kleutergroep waarin a.d.h.v. de gestelde doelen thematisch wordt gewerkt	gemiddeld
	De leesspecialist heeft wekelijks ambulante tijd om de ontwikkelingen binnen school te volgen en aan te sturen	hoog
	In alle groepen wordt intensief ingezet om de woordenschat van de leerlingen te vergroten	hoog
Rekenen en wiskunde	Drie keer per week staat automatiseren OB 15 minuten en BB 10 minuten op het rooster	gemiddeld
	Alle leerkrachten geven les adhv het EDIM/leerkrachthandelen	hoog
	Leerkrachten bezoeken minimaal twee keer per jaar een rekenles bij een collega gericht op een bepaald doel om de leerkrachtsvaardigheden te groten.	laag
	Alle leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en zijn in staat boven de methode te staan	hoog
	Minimaal vier keer per jaar wordt er vakoverstijgend gewerkt. Rekenen is geïntegreerd in andere lessen, zoals bij de grote rekendag.	laag
	Leerkrachten hebben inzicht op de aandachts- en beheersingsdoelen	hoog

	voor zijn/haar eigen leerjaar	
Wereldoriëntatie	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taal/leesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Het schoolplein is aantrekkelijk en daagt uit tot onderzoekend leren en gevarieerd spel	laag
Digitale geletterdheid	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid	gemiddeld
	Alle leerlingen krijgen digitale lessen aangeboden zoals in de leerlijn beschreven	laag
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling, actief burgerschappen sociale cohesie	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
Les- en leertijd	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	gemiddeld
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Zorg en begeleiding passend en inclusief onderwijs	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	gemiddeld
	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	gemiddeld

	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	gemiddeld
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij zetten in om de basisvaardigheden te verbeteren en daarbij de reken en (begrijpend)lees resultaten
	Borgen van de methode KWINK, sociale vaardigheidsmethode, we werken met een doorgaande lijn in aanpak gedrag en maken de koppeling met burgerschap
	Wij zetten in op specialisten voor taal/lezen, rekenen en gedrag
	Gevarieerd rijke schooldag aanbod
	Ons schoolplein daagt uit tot spel en ontdekkend leren en er zijn binnen school verschillende leer-werkplekken voor leerlingen en medewerkers
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	De leerkrachten geven les volgens het effectieve instructiemodel.
	De leerkrachten kunnen leerlingen clusteren op basis van onderwijsbehoefte, ondersteuningsbehoefte of inhoudelijk leerdoel.
Burgerschap	Binnen school is een burgerschaps coördinator aanwezig die zorgt dat de ontwikkelingen worden gevolgd, geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd in ons onderwijs
Taallesonderwijs	In groep 1-2 wordt gewerkt met Mijn kleutergroep waarin a.d.h.v. de gestelde doelen thematisch wordt gewerkt
	De leesspecialist heeft wekelijks ambulante tijd om de ontwikkelingen binnen school te volgen en aan te sturen
Rekenen en wiskunde	Drie keer per week staat automatiseren OB 15 minuten en BB 10 minuten op het rooster
	Alle leerkrachten geven les adhv het EDIM/leerkrachthandelen
	Leerkrachten bezoeken minimaal twee keer per jaar een rekenles bij een collega gericht op een bepaald doel om de leerkrachtsvaardigheden te groten.
	Alle leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en zijn in staat boven de methode te staan
	Leerkrachten hebben inzicht op de aandachts- en beheersingsdoelen voor zijn/haar eigen leerjaar
Digitale geletterdheid	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling, actief burgerschappen sociale cohesie	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Les- en leertijd	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren

	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Zorg en begeleiding passend en inclusief onderwijs	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn
	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij zetten in om de basisvaardigheden te verbeteren en daarbij de reken en (begrijpend)lees resultaten
	Borgen van de methode KWINK, sociale vaardigheidsmethode, we werken met een doorgaande lijn in aanpak gedrag en maken de koppeling met burgerschap
	Wij zetten in op specialisten voor taal/lezen, rekenen en gedrag
	Gevarieerd rijke schooldag aanbod
	Ons schoolplein daagt uit tot spel en ontdekkend leren en er zijn binnen school verschillende leer-werkplekken voor leerlingen en medewerkers
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	De leerkrachten geven les volgens het effectieve instructiemodel.
	De leerkrachten kunnen leerlingen clusteren op basis van onderwijsbehoefte, ondersteuningsbehoefte of inhoudelijk leerdoel.
Burgerschap	De school werkt veel samen met verenigingen en instanties uit de buurt
Taalleesonderwijs	Het aanbod is geanalyseerd en met de nieuwe inzichten is een kwaliteitskaart opgesteld
	De taal-/leesspecialist coacht de leerkrachten om de kwaliteitskaart goed te implementeren
	De leesspecialist heeft wekelijks ambulante tijd om de ontwikkelingen binnen school te volgen en aan te sturen
	In alle groepen wordt intensief ingezet om de woordenschat van de leerlingen te vergroten
Rekenen en wiskunde	Alle leerkrachten geven les adhv het EDIM/leerkrachthandelen
	Alle leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en zijn in staat boven de methode te staan
	Minimaal vier keer per jaar wordt er vakoverstijgend gewerkt. Rekenen is geïntegreerd in andere lessen, zoals bij de grote rekendag.
Bewegingsonderwijs	Het schoolplein is aantrekkelijk en daagt uit tot onderzoekend leren en gevarieerd spel
Digitale geletterdheid	Alle leerlingen krijgen digitale lessen aangeboden zoals in de leerlijn beschreven
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Zorg en begeleiding passend en inclusief onderwijs	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen

Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij zetten in om de basisvaardigheden te verbeteren en daarbij de reken en (begrijpend)lees resultaten
	Wij zetten in op specialisten voor taal/lezen, rekenen en gedrag
Taalleesonderwijs	Het aanbod is geanalyseerd en met de nieuwe inzichten is een kwaliteitskaart opgesteld
	De taal-/leesspecialist coacht de leerkrachten om de kwaliteitskaart goed te implementeren
	In alle groepen wordt intensief ingezet om de woordenschat van de leerlingen te vergroten
Wereldoriëntatie	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)
Digitale geletterdheid	Alle leerlingen krijgen digitale lessen aangeboden zoals in de leerlijn beschreven
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling, actief burgerschappen sociale cohesie	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij zetten in om de basisvaardigheden te verbeteren en daarbij de reken en (begrijpend)lees resultaten
	Wij zetten in op specialisten voor taal/lezen, rekenen en gedrag
Wereldoriëntatie	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taal/leesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)
Digitale geletterdheid	Alle leerlingen krijgen digitale lessen aangeboden zoals in de leerlijn beschreven
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling, actief burgerschappen sociale cohesie	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05KP
Naam: Basisschool Het Mozaïek
Adres: Prestantstraat 40
Postcode: 6217XX
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Mariëlle Lebon

functie leerkracht/Voorzitter

plaats Maastricht

datum 28-6-24

handtekening M. Magnée Lebon

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05KP
Naam: Basisschool Het Mozaïek
Adres: Prestantstraat 40
Postcode: 6217XX
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
