



IKC **ROSA PARKS**





1. Voorwoord Schoolgids IKC Rosa Parks	5
2. Missie, visie en kernwaarden van IKC Rosa Parks	6
2.1 Missie	6
2.2 Visie	6
2.3 Kernboodschap	7
2.4 Kernwaarden	8
3. IKC Rosa Parks: opvang, onderwijs en ontwikkeling 2–13 jaar	9
3.1 Opvang & voorschool (0–4 jaar)	9
3.2 Groep 1–2: spelend leren in rijke leeromgevingen	9
3.3 Groep 3–8: doelgericht onderwijs met hoge verwachtingen	10
3.4 Brede school: talentontwikkeling voor iedereen	11
3.5 Schoolgrootte	11
3.6 De groepsgrootte	11
3.7 Het jaarklassensysteem	11
3.8 Kunst- en cultuur	11
3.9 Bewegingsonderwijs	12
3.10 Muzikale ontwikkeling	12
3.11 Schoolreis	12
3.12 Schoolkamp	12
4. Aanmelden, plaatsing, verhuizen en overstappen	13
4.1 Aanmelden	13
4.2 Overstappen tijdens het schooljaar	13
4.3 Verhuizen	14
4.4 Van groep 2 naar groep 3	14
5. Schooltijden, verzuim, verlof en vakanties	15
5.1 Schooltijden	15
5.2 Te laat komen	15
5.3 Ziekmelden	16
5.4 Verlof en leerplicht	16
5.5 Vakanties	17
6. Ouderbetrokkenheid en communicatie	18
6.1 Waarom ouderbetrokkenheid zo belangrijk is	18
6.2 Communicatiemiddelen	19
6.3 Medezeggenschapsraad	20
6.4 Oudertevredenheidsonderzoek	20



7. Pedagogisch klimaat, gedrag en veiligheid.....	22
7.1 De 5 pilaren van onze pedagogische aanpak:	22
7.2 Schoolregels	23
7.3 Veiligheid en protocollen	23
7.4 Pesten	23
7.5 Monitoring.....	24
8. Onderwijsaanpak, leerlijnen en methoden	25
8.1 Expliciete Directe Instructie (EDI)	25
8.2 Leerlijnen	26
8.3 Onze methoden	26
9. Ondersteuning & zorg, Schoolondersteuningsproefiel (SOP).....	28
9.1 Uitgangspunten van onze ondersteuning	28
9.2 De vijf ondersteuningsniveaus	30
9.3 Wanneer onderwijs op IKC Rosa Parks niet meer passend is.....	35
9.4 Rollen in ondersteuning.....	37
9.5 Wanneer kunnen wij een kind niet aannemen?	38
9.6 Consultatie SWV Amsterdam Zuidoost	40
9.7. Welke rechten hebben ouders?	40
10. Overstap naar het voortgezet onderwijs	42
10.1 Groep 7: pre- advies	42
10.2 Groep 8: schooladvies en doorstroomtoets	42
10.3 Aanmeldproces VO	43
11. Kwaliteitszorg & inspectie	44
11.1 De Zonova-kwaliteitscyclus	44
11.2 Monitoring.....	44
11.3 Inspectiekaders	45
11.4 Handelingsgericht Werken	45
11.5 Opbrengst Gericht Werken	45
11.6 CITO	46
11.7 Waarborging	46
12. Ontwikkeling en resultaten.....	47
12.1 Tussentijdse toetsen en leerlingvolgsysteem	47
12.2 Leerlingvolgsysteem	47
12.3 Schooladviezen	47
12.4 Doorstroomtoets	48



13. Ons Team: Rollen, Verantwoordelijkheden en Samenwerking.....	49
14. Partners van IKC Rosa Parks	54



1. Voorwoord Schoolgids IKC Rosa Parks

Welkom bij **IKC Rosa Parks**, een integraal kindcentrum in Amsterdam Zuidoost dat opvang, onderwijs, zorg en ondersteuning samenbrengt voor kinderen van **2 tot 13 jaar**. Onze naam verwijst naar Rosa Parks, een symbool van moed, gelijkwaardigheid en sociale rechtvaardigheid. Deze waarden vormen het hart van ons IKC.

In een wijk als de Venserpolder, waar diversiteit de norm is en kinderen opgroeien in complexe, soms kwetsbare omstandigheden, geloven wij in de kracht van **samen**. De kracht van Ubuntu: *“Ik ben omdat wij zijn.”* Dit betekent dat wij geloven dat kinderen zich te beste ontwikkelen wanneer school, ouders en gemeenschap zich samen verantwoordelijk voelen voor hun ontwikkeling, veiligheid en kansen.



Bij IKC Rosa Parks:

- wordt elk kind gezien vanuit zijn talenten;
- krijgt ieder kind ondersteuning die past bij zijn behoeften;
- werken we vanuit liefde, duidelijkheid, structuur en hoge verwachtingen;
- staan diversiteit en inclusie centraal in alles wat we doen;
- geloven we in bestaanszekerheid als fundament voor ontwikkeling;
- groeien kinderen op als wereldburgers die zichzelf, anderen en de wereld begrijpen.

Deze schoolgids beschrijft wie wij zijn, hoe wij werken, waar we voor staan en hoe u als ouder kunt samenwerken met ons team. Als ouder bent u niet slechts een betrokkene, maar een **gelijkwaardige partner** in de ontwikkeling van uw kind.

Wij hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van ons IKC en dat u zich welkom voelt om met ons in gesprek te gaan over vragen, ideeën of samenwerking.

Mede namens het team, de leden van de Medezeggenschapsraad

Veel leesplezier.

Atika Bouz Directeur



2. Missie, visie en kernwaarden van IKC Rosa Parks

2.1 Missie

Bij IKC Rosa Parks bieden wij een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waar ieder kind telt. Geïnspireerd door de moed en het doorzettingsvermogen van Rosa Parks, met taal als fundament, leren wij onze leerlingen op te komen voor zichzelf en anderen, respect te tonen voor verschillen en met vertrouwen hun unieke pad te volgen. Samen met ouders en de wijk creëren wij gelijke kansen, ontwikkelen wij kennis en vaardigheden en bereiden wij kinderen voor op een toekomst vol mogelijkheden. Onze missie is gestoeld op:

- **Gelijkwaardigheid** – elk kind verdient dezelfde kansen, ongeacht thuissituatie, inkomen, taal of achtergrond.
- **Samenwerking met ouders** – wij zien ouders als gelijkwaardige partners, met expertise over het leven van hun kind.
- **Onderwijs van hoge kwaliteit** – met duidelijke structuren, doelgerichtheid en een veilig leerklimaat.
- **Bestaanszekerheid** – omdat leren pas lukt als basisbehoeften, rust en veiligheid geborgd zijn.
- **Wereldburgerschap** – kinderen leren zichzelf en anderen te begrijpen in een diverse wereld.

2.2 Visie

IKC Rosa Parks staat voor plezier, gelijke kansen, rechtvaardigheid en empowerment. Wij geloven dat elk kind, ongeacht achtergrond, talenten of thuissituatie, het recht heeft om te groeien tot een zelfbewuste wereldburger. Wij bieden onderwijs dat recht doet aan diversiteit, kritisch denken stimuleert en verbonden is met de leefwereld van de kinderen in Amsterdam Zuidoost. Zo bouwen wij aan een generatie die verantwoordelijkheid neemt, grenzen durft te verleggen en staat voor een rechtvaardige samenleving.

Onze visie bestaat uit drie pijlers die richting geven aan ons handelen:

1. Een inclusief IKC waar ieder kind welkom is en kan blijven

Wij vinden dat kinderen zo veel mogelijk **in hun eigen wijk** en in hun eigen klas moeten kunnen leren, spelen en ontwikkelen. Inclusief onderwijs betekent:



- kinderen niet uitsluiten, maar ondersteunen binnen het reguliere onderwijs;
- samenwerken met zorgpartners in en om de school;
- expertise naar de klas halen, in plaats van kinderen uit de klas te halen;
- ouders actief betrekken in elke stap van ondersteuning.

2. Onderwijs als motor voor talentontwikkeling, zelfvertrouwen en toekomstkansen

Onze leerlingen verdienen onderwijs dat:

- doelgericht, duidelijk en uitdagend is;
- stevig inzet op taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie;
- ruimte laat voor creativiteit, kunst, techniek, sport en cultuur;
- aansluit bij de leefwereld van kinderen in Zuidoost;
- hen voorbereid op een toekomst in een snel veranderende maatschappij.

Ons onderwijs helpt kinderen hun talenten te ontdekken, zelfvertrouwen op te bouwen en kansen te benutten.

3. Een gemeenschap gebaseerd op Ubuntu: samen leren, samen groeien, samen dragen

Ubuntu betekent: ik ben omdat wij zijn.

Bij ons leren kinderen dat zij verbonden zijn met anderen en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar. We laten zien dat verschillen waardevol zijn en dat samenwerken bijdraagt aan wie we als gemeenschap zijn. In ons IKC-klimaat leren kinderen:

- reflecteren en nadenken over zichzelf;
- luisteren, praten en samen problemen oplossen;
- respectvol omgaan met diversiteit.





2.3 Kernboodschap

“Op IKC Rosa Parks is aandacht voor ieder kind. In een veilige en inclusieve omgeving, met taal als stevige basis, helpen we kinderen op te komen voor zichzelf en anderen. Met respect voor diversiteit bouwen we samen met ouders en de wijk aan gelijke kansen op een toekomst vol mogelijkheden.”

2.4 Kernwaarden

Inclusie • Gelijkwaardigheid • Moed

Vanuit deze drie waarden richten we ons als school op de uitwerking hiervan in de onderstaande kernwaarden. Onze kernwaarden zijn leidend in onderwijs, opvang, omgang, communicatie en besluitvorming.

Veiligheid

Door veiligheid te creëren ontstaat een leeromgeving waarin ieder kind durft te groeien en de basis legt voor de grootste dromen.

Plezier

Wie met plezier leert ontwikkelt nieuwsgierigheid en kennis, die een leven lang meegaan.

Respect

Respect begint met gezien en gehoord worden en vormt de sleutel tot gelijkwaardigheid en verbondenheid.

Diversiteit als kracht

Diversiteit is onze kracht en een verrijking van ons onderwijs. Wij zien en benutten elkaars talenten en omarmen elkaars unieke kwaliteiten.

Samenwerken

Samen staan we sterk: In de geest van Ubuntu – ik ben omdat wij zijn- groeien we door verbinding en creëren we kansen voor elkaar.

Doorzettingsvermogen

Met doorzettingsvermogen ontdekken kinderen dat vallen en opstaan de weg is naar groei, zelfvertrouwen en veerkracht.



3. IKC Rosa Parks: opvang, onderwijs en ontwikkeling 2–13 jaar

Een IKC is meer dan een basisschool. Het is een **integraal kindcentrum** waar opvang, onderwijs en zorg **één geheel** vormen. Kinderen van 2 tot 13 jaar ervaren één pedagogische lijn, één team, één visie, en één plek waar ze zich thuis voelen.

3.1 Opvang & voorschool (0–4 jaar)

Onze voorschool werkt nauw samen met groep 1–2.

We bieden:

- een VVE-gecertificeerd programma (Piramide Digitaal),
- thematisch werken met veel taalrijke activiteiten,
- ouderbijeenkomsten waarin ouders leren hoe zij taalontwikkeling thuis kunnen ondersteunen,
- een warme overdracht, zowel mondeling als schriftelijk,
- ontwikkelobservaties (KIJK!) vanaf jonge leeftijd.
- Naschoolse opvang voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Deze is na schooltijd tot 18.30 uur, gedurende 51 weken per jaar.

Doel van de voorschool

- taalontwikkeling stimuleren;
- sociale vaardigheden ontwikkelen;
- achterstanden voorkomen;
- ouders ondersteunen in opvoed- en leerprocessen;
- een zachte, veilige overgang naar groep 1 mogelijk maken.

3.2 Groep 1–2: spelend leren in rijke leeromgevingen

De onderbouw vormt de basis van onze doorlopende leerlijn.

We bieden:

- thematisch onderwijs met Piramide Digitaal, gekoppeld aan de voorschool;
- speelhoeken waarin taal, rekenen, motoriek en wereld oriëntatie samenkomen;
- Gerichte taal en leesontwikkeling met Logo 3000, en Bouw!;



- observaties met KIIK! en cyclische oudergesprekken;
- duidelijke routines die zorgen voor rust en voorspelbaarheid.

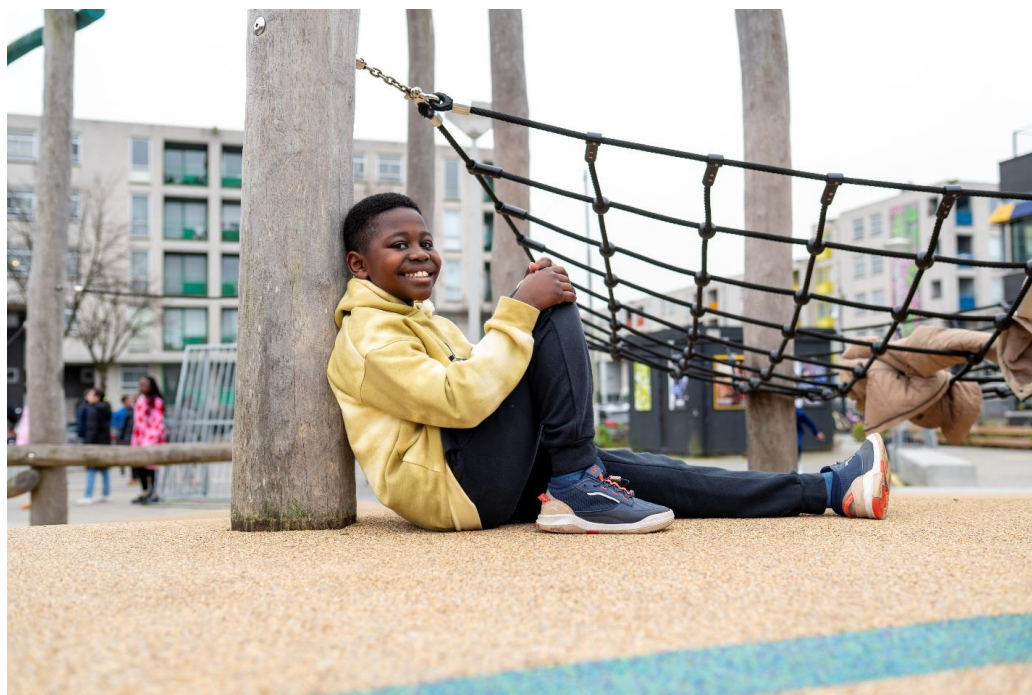
3.3 Groep 3–8: doelgericht onderwijs met hoge verwachtingen

Vanaf groep 3 werken we met:

- **EDI** (Expliciete Directe Instructie) voor alle (hoofd)vakken,
- **Veilig Leren Lezen** en **Estafette**, (leesonderwijs)
- **Staal** (taal, spelling en grammatica),
- **Wereld in Getallen** 5 (rekenen),
- **Nieuwsbegrip** (leesonderwijs)
- **Argus Clou** (wereldoriëntatie),
- **Pennenstreken** (schrijven),
- chromebooks voor verwerken en inoefenen.
- digitale leermonitoring voor gerichte ondersteuning.

Ook bieden we:

- muziek van vakdocenten,
- debat en actualiteit (DKJL, Jeugdjournaal),
- sport en beweging (2× per week gym), groep 5 1x pw schoolzwemmen.
- Schooltuinen in groep 6 en 7
- naschoolse activiteiten (sport, kunst, techniek, taal en rekenen).





3.4 Brede school: talentontwikkeling voor iedereen

We bieden dagelijkse activiteiten op het gebied van:

- dans, muziek, theater,
- sport en bewegen,
- techniek & maken,
- extra oefenen voor rekenen en taal.

Deelname is gratis, maar niet vrijblijvend.

3.5 Schoolgrootte

IKC Rosa Parks telt aan het begin van dit schooljaar ongeveer 175 leerlingen. Die kinderen zijn verdeeld over 8 groepen.

3.6 De groepsgrootte

Voor dit schooljaar streven we naar een maximale groepsgrootte voor de groepen 1 en 2 van 28 leerlingen en voor de groepen 3 t/m 8 van 25 leerlingen.

3.7 Het jaarklassensysteem

Op IKC Rosa Parks hanteren wij het jaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd zoveel als mogelijk met elkaar in een groep zitten, met uitzondering van de groepen 1/2. Daarnaast maken wij op basis van toetsing, indien nodig uitzonderingen wanneer dit beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van nieuwkomers of kinderen die vanuit het buitenland instromen.

3.8 Kunst- en cultuur

De kunst- en cultuurcommissie is de drijvende kracht achter het beleidsplan cultuureducatie, dat zij samen met de directie hebben opgesteld. De commissie houdt de voortgang in de gaten, houdt contact met culturele instellingen en kunstenaars, en organiseert boeiende activiteiten op school. Met hun steun krijgen de kinderen een stevige basis van culturele verrijking. Alle groepen plannen ieder schooljaar culturele schoolbezoeken, aan o.a. theaters, musea en dansvoorstellingen.



3.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is, net zoals alle andere vakken, een leervak. Leerlingen krijgen op een gestructureerde manier les die past bij de leeftijd. Alle kinderen worden op hun eigen niveau uitgedaagd, in een veilig en pedagogisch klimaat. Daardoor ontwikkelen ze niet alleen hun motoriek, maar leren ze ook om rekening te houden met anderen. Op IKC Rosa Parks wordt het bewegingsonderwijs aan alle groepen verzorgd door een vakleerkracht in de grote gymzaal. Voor de kleuters (groepen 1/2) is daarnaast een speelzaal beschikbaar die specifiek is ingericht voor deze leeftijdsgroep. Zij krijgen twee keer per week les van de vakleerkracht en maken daarnaast regelmatig gebruik van de speelzaal voor spel en bewegingsactiviteiten.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen eveneens twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Groep 5 neemt daarnaast één keer per week deel aan schoolzwemmen; deze lessen maken onderdeel uit van ons onderwijsaanbod en zijn daarmee verplicht.

3.10 Muzikale ontwikkeling

Wij hebben een samenwerking met het Muziekcentrum Zuidoost. Zij verzorgen professionele muzieklessen in alle groepen, waarbij leerlingen actief bezig zijn met zingen, spelen, luisteren, bewegen, lezen en (grafisch) noteren.

Daarnaast nemen leerlingen deel aan het leerorkest. Binnen het leerorkest leren kinderen een instrument bespelen en ervaren zij hoe het is om samen muziek te maken. Hierbij wordt gewerkt aan muzikale vaardigheden, samenwerking, discipline en zelfvertrouwen. Het leerorkest biedt leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

3.11 Schoolreis

In de groepen 1 t/m 7 gaan de kinderen één dag op schoolreisje. Het schoolreisje is aan het eind van het schooljaar gepland. Samen met de leerkracht en begeleidende ouders zullen de kinderen een schooldag met de bus op pad gaan.

3.12 Schoolkamp

In groep 8 gaan de kinderen maximaal drie dagen op kamp. Kamp is onderdeel van het curriculum van de school en daarmee onderdeel van de gewone lesdag. We gaan ervan uit dat iedereen mee gaat op kamp, mits er echt zwaarwegende redenen zijn waardoor dit niet kan.



4. Aanmelden, plaatsing, verhuizen en overstappen

4.1 Aanmelden

Ouders kunnen hun kind aanmelden vanaf 3 jaar.

Het aanmeldproces bestaat uit:

1. **Inschrijfformulier** aanmelden verloopt via scholenring
2. **Kennismakingsgesprek**
 - We bespreken ontwikkeling, thuissituatie en verwachtingen vanuit ouders, maar ook vanuit school richting ouders zoals hulp bij huiswerk, thuis lezen enz.
 - Ouders vertellen wat hun kind nodig heeft, waar het trots op is, waar het mee worstelt.
 - Dit gesprek is gebaseerd op gelijkwaardigheid: ouderexpertise = schoolkennis.
3. **Observatie of startgesprek**
 - Bij kleuters: wenmomenten en startobservaties.
 - Bij zij-instromers: dossieranalyse + instroomtoetsen.
4. **Warm overdracht vanuit voorschool + zijinstroom; indien mogelijk vorige school.**
 - We ontvangen informatie over ontwikkeling, taal, spel en gedrag.
 - Ouders zijn betrokken bij alle stappen.

Toelaatbaarheid & zorgplicht

Als wij niet zeker weten of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden, gaan wij **samen met ouders in gesprek**. De school heeft **zorgplicht**: wij zoeken altijd een passende plek. Zie voor meer informatie hierover hoofdstuk 9

4.2 Overstappen tijdens het schooljaar

In Zuidoost is afgesproken dat scholen leerlingen tijdens het schooljaar alleen overnemen wanneer:

- er sprake is van een verhuizing,
- er een noodzaak is vanuit zorg of veiligheid,
- dit in overleg gebeurt met beide scholen en ouders.

Ons doel is **continuïteit en rust**.



4.3 Verhuizen

Bij verhuizing zorgen we voor:

- warme overdracht,
- volledig dossier,
- gesprek tussen oude en nieuwe school,
- ondersteuning van ouders bij het vinden van een passende nieuwe plek.

4.4 Van groep 2 naar groep 3

De overgang is zorgvuldig onderbouwd.

We kijken naar:

- taalontwikkeling,
- werkhouding,
- spelontwikkeling,
- sociaal-emotionele groei,
- observaties, toetsing en gesprekken.

We nemen beslissingen altijd in gesprek met ouders.



5. Schooltijden, verzuim, verlof en vakanties

Een voorspelbaar dagritme geeft kinderen rust, zekerheid en overzicht. Binnen IKC Rosa Parks hanteren we daarom vaste schooltijden en duidelijke afspraken rondom aanwezigheid, ziekmelding en verlof. Deze regels zijn gebaseerd op wettelijke verplichtingen én op wat wij belangrijk vinden voor een veilig en goed functionerend IKC.

5.1 Schooltijden

Wij werken met het **5-gelijke-dagenmodel**, dat kinderen structuur en regelmaat biedt.

Maandag t/m vrijdag

08:30 – 14:00 uur



- De deuren openen om **08:20 uur**.
- De lessen starten stipt om **08:30 uur**.
- Kinderen hebben twee korte pauzes: rond 10:00 uur en rond 12:00 uur.
- Kinderen eten samen in de klas onder toezicht van de leerkracht.
- De schooldag eindigt om **14:00 uur**; kinderen worden op tijd opgehaald.

Waarom dit model?

- Vast weekritme → rust voor kinderen.
- Betere concentratie en werkhouding gedurende de ochtend.
- Voldoende tijd voor spelen en bewegen.
- Aansluiting bij brede schoolactiviteiten vanaf 14:00 uur.

5.2 Te laat komen

We verwachten dat leerlingen op tijd op school zijn. Een keer te laat kan iedereen voorkomen, maar regelmatig te laat komen verstoort niet alleen de klas, het is vooral nadelig voor het kind zelf. De eerste 15 minuten van de dag bevatten belangrijke instructies, routines en contactmomenten die een goede start van de dag ondersteunen.

Afspraken:

- Kinderen die na 08:30 uur binnenkomen, melden zich **altijd** bij de administratie.
- Redenen worden geregistreerd in het verzuimsysteem.

Procedure bij herhaald te laat komen:

1. **Signaal bij 3 keer te laat** in de maand → korte check met ouders.
2. **Bij 5 keer** in de maand → gesprek met leerkracht en plan van aanpak.
3. **Bij 10 keer in de maand** → verplichte melding leerplicht, conform gemeentelijk beleid Amsterdam Zuidoost.

Wij werken nooit vanuit bestraffing, maar vanuit **samen verantwoordelijkheid dragen**. We onderzoeken samen met ouders wat nodig is om op tijd te komen.

5.3 Ziekmelden

Als uw kind ziek is:

- Meld dit **voor 08:15 uur** via telefoon of e-mail: info.ikcrosaparks@zonova.nl en 020 69 06 577.
- Geef aan wat uw kind heeft en hoe lang u verwacht dat uw kind thuisblijft.

Waarom tijdig melden?

- Wij willen zeker weten dat elk kind veilig is.
- Onverklaarde afwezigheid wordt gezien als ongeoorloofd verzuim, dit kan leiden tot melding bij leerplicht.



5.4 Verlof en leerplicht

De leerplichtwet is helder: kinderen zijn verplicht om onderwijs te volgen, behalve wanneer er sprake is van een **wettelijk erkende reden voor afwezigheid**.

Verlof wordt *alleen* verleend bij:

- huwelijk of overlijden binnen familie;
- religieuze feestdagen;
- dokters- en ziekenhuisafspraken (bij voorkeur buiten schooltijd);
- uitzonderlijke gezinsomstandigheden;
- aantoonbaar beroep met seizoensgebonden verlof (vakantie buiten schoolweken).

Over verlof langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Verlof wordt *niet* verleend voor:

- eerder vertrekken op vakantie;
- goedkopere vliegtickets;
- verjaardagen, familiebezoek of vrije dagen zonder reden.

Wij weten dat gezinnen soms in lastige situaties zitten (financieel, familiaal, woonlasten). Wij denken altijd mee.

Maar wij zijn **wettelijk verplicht** ons aan de regels te houden.

5.5 Vakanties

Het volledige vakantierooster wordt jaarlijks gecommuniceerd via:

- de schoolwebsite
- Ziber
- de jaarkalender
- de laatste vrijdag van de maand ontvangen ouders een nieuwsbrief

Vakanties en studiedagen worden altijd ruim van tevoren bekendgemaakt en zijn in ieder geval voor het eind van het schooljaar bekend bij alle ouders.





6. Ouderbetrokkenheid en communicatie

Ouderbetrokkenheid is geen extraatje — het is een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Binnen IKC Rosa Parks zien wij ouders als **gelijkwaardige partner**. Deze overtuiging komt voort uit onze kernwaarde **Ubuntu**: *wij bestaan in verbinding met elkaar*.

6.1 Waarom ouderbetrokkenheid zo belangrijk is

- Onderzoek (Bron: pp. 52-54 in Lavecchia, A., Liu, H., & Oreopoulos, P. (2015). Behavioral Economics of Education: Progress and Possibilities (No. 8853). Institute for the Study of Labor.) toont keer op keer aan dat wanneer ouders betrokken zijn bij school en het leren van hun kind, kinderen:
 - **Hogere motivatie en betere leerhouding hebben**
Kinderen die merken dat hun ouders betrokken zijn, ervaren school als belangrijker en ontwikkelen meer intrinsieke motivatie.
 - **Sterkere sociale en emotionele ontwikkeling hebben**
Betrokken ouders helpen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, veerkracht en zelfregulatie, waardoor kinderen beter omgaan met uitdagingen.
 - **Betere communicatie tussen school en gezin ervaren**
Ouderbetrokkenheid bevordert open communicatie, waardoor zorgen vroegtijdig worden gesignaleerd en samen aangepakt.
 - **Verhoogd gevoel van gemeenschap en verbondenheid ervaren**
Wanneer ouders actief meedoen, ontstaat een sterkere schoolgemeenschap waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich samen verantwoordelijk voelen.
 - **Positief rolmodel voor levenslang leren worden**
Kinderen zien dat leren belangrijk is en dat samenwerken en betrokken zijn waardevol zijn, wat hun houding tegenover leren voor de toekomst beïnvloedt.
 - **Ondersteuning bij specifieke behoeften of uitdagingen krijgen**
Ouders kunnen signalen van leerproblemen, emotionele stress of gedragsuitdagingen eerder herkennen en samen met de school oplossingen vinden.

Kortom: ouderbetrokkenheid **beïnvloedt niet alleen het leren**, maar ook de **persoonlijke, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen**, en versterkt de **verbinding en samenwerking tussen school en gezin**.



Bij IKC Rosa Parks:

- luisteren wij aandachtig naar ouders en betrekken hen actief bij keuzes voor hun kind;
- handelen we transparant, zodat ouders onderdeel zijn van het proces;
- maken we samen met ouders duidelijke afspraken, die het kind helpen groeien;
- spreken wij elkaar aan vanuit respect, als partners in de opvoeding van het kind;
- erkennen wij dat ouders de eerste opvoeders zijn en werken we samen aan de ontwikkeling van hun kind

Ouderbetrokkenheid betekent bij ons:

- wij praten **met** ouders, niet **over** ouders en zoeken samen naar de beste aanpak voor hun kind;
- wij werken samen met ouders aan oplossingen bij zorgen;
- wij nemen beslissingen met ouders vanuit wederzijds begrip;
- ouders zijn welkom en vormen samen met ons een betrokken schoolgemeenschap.

6.2 Communicatiemiddelen

Ziber-app

Voor dagelijkse informatie, groepsberichten, foto's, uitnodigingen en korte vragen.

Ouderbijeenkomsten

Themabijeenkomsten over taal, rekenen, opvoeding, gedrag, burgerschap, gezonde leefstijl.

Kennismakingsgesprek en Rapportgesprekken (verplicht)

Er zijn drie gespreksmomenten per schooljaar voor ouders en kinderen.

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek met de nieuwe leerkracht. Hierbij zijn alle kinderen en ouders aanwezig.

In het schooljaar vinden daarnaast twee gespreksrondes plaats in februari en juni:

Groep 1 t/m 4

Ouders hebben een voortgangsgesprek met de leerkracht. Samen bespreken zij de ontwikkeling van het kind, de resultaten en het rapport.

Groep 5 t/m 8

Er vinden twee rapportgesprekken plaats waarbij ouder én kind aanwezig zijn. Het kind is eigenaar van zijn leerproces. Tijdens het eerste gesprek wordt de midden-Cito besproken en de voortgang van het leerproces. Tijdens het tweede gesprek wordt de eind-Cito besproken en ligt de nadruk op de overgang naar het volgende schooljaar. Ouders die gescheiden zijn hebben allebei recht op dezelfde informatie over hun kinderen.

Soms heeft maar één van de ouders het ouderlijk gezag. In dat geval is de ouder met het ouderlijk gezag wettelijk verplicht de andere ouder op de hoogte te houden van alle belangrijke



gebeurtenissen en ontwikkelingen van hun kinderen op school. Indien er sprake is van een slechte communicatie tussen de gescheiden ouders is de school wettelijk verplicht om de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder op verzoek informatie te geven. In het belang van het kind en het beheersbaar houden van tijd- en werkdruk van de leerkracht zijn beide ouders gezamenlijk bij het gesprek aanwezig. Indien dit niet lukt om welke reden dan ook, dan kan ervoor gekozen worden om een van de ouders via teams deel te laten nemen.

Vrije gesprekken

Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht, IB'er of directie.

Koffiemomenten

Informele bijeenkomsten voor ouders om elkaar te ontmoeten, ervaringen uit te wisselen en contact te leggen. Tijdens deze momenten is er ook ruimte om feedback te geven, vragen te stellen en ideeën te delen met de school. Het koffiemoment biedt een laagdrempelige gelegenheid om betrokken te zijn bij de school en andere ouders beter te leren kennen.

Nieuwsbrief

1 x per maand digitaal via Ziber.

Ouderparticipatie

Wij verwelkomen ouders bij:

- voorlezen
- Activiteiten
- thema-afsluitingen
- schoolfeesten
- werkgroepen

6.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bij IKC Rosa Parks bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Zij adviseren de directie op gevraagde en ongevraagde basis bij verschillende onderwerpen en beleidspunten. Ouders en teamleden hebben via de MR de mogelijkheid om mee te denken, te praten en beslissingen te nemen over de toekomst van de school. De MR houdt zich niet bezig met de dagelijkse gang van zaken, dat is de taak van het bestuur en de directeur. De MR komt zes keer per jaar bij elkaar. Vergaderingen zijn voor een gedeelte mét en een gedeelte zónder de aanwezigheid van de directie. De MR is per e-mail te bereiken via mr.ikcrosaparks@zonova.nl



6.4 Oudertevredenheidsonderzoek

Elke twee jaar luisteren we aandachtig naar onze leerkrachten, leerlingen (groep 5 t/m 8) en ouders door middel van tevredenheidsonderzoeken. Uit de resultaten halen we waardevolle inzichten die

we omzetten in acties die vervolgens een plek vinden in ons schoolplan. Onze leerkrachten en directie verwelkomen altijd suggesties en constructieve feedback. We moedigen open communicatie met ouders aan; we waarderen het om te weten wat er speelt, zodat we er rekening mee kunnen houden en, waar mogelijk, proactieve stappen kunnen zetten

Ouders zijn bij Rosa Parks **echt onderdeel van het IKC**.





7. Pedagogisch klimaat, gedrag en veiligheid

Een kind leert alleen wanneer het zich veilig voelt. Veiligheid betekent niet alleen dat het gebouw veilig is, maar dat een kind zich gezien voelt, begrepen voelt, fouten durft te maken en weet waar het aan toe is. Ons team werkt voortdurend aan een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat, waarbij ieder kind persoonlijke aandacht krijgt, sociale vaardigheden ontwikkelt en zich betrokken voelt. Ouders zijn hierbij een belangrijke partner. We evalueren regelmatig ons beleid en handelen preventief én gericht bij situaties die de veiligheid of het welzijn van kinderen kunnen beïnvloeden.

Ons pedagogisch fundament bestaat uit:

- **Kwink** als methode voor sociaal-emotioneel leren;
- **Ubuntu** als relationeel fundament;
- **duidelijke schoolregels**;
- **respectvolle omgang tussen kinderen, ouders en team**;
- **actief antipestbeleid**;
- **een schoolbrede aanpak voor rust, structuur en voorspelbaarheid**.

7.1 De 5 pilaren van onze pedagogische aanpak:

1. Relatie – “Een kind leert wanneer het zich gezien voelt.”

Elke dag starten we met een check-in. Leerkrachten investeren bewust in warme relaties.

2. Structuur – “Duidelijkheid is liefde.”

Kinderen weten:

- waar ze aan toe zijn;
- wat de regels zijn;
- wat de verwachtingen zijn;
- waarom we die regels hebben.

Een voorspelbare dag geeft rust.

3. Positieve psychologie – “We versterken wat werkt.”

Wij focussen op talenten, successen en groeimomenten.



4. Emotieregulatie

Kinderen leren hun emoties herkennen, benoemen en reguleren.

Hiervoor maken we gebruik van de methode KWINK, aangevuld met diverse tools en waar nodig individuele begeleiding.

5. Herstelgericht handelen

Conflicten lossen we op door te praten en verantwoordelijkheid te nemen.

We leren kinderen:

- verwoorden wat er gebeurde;
- benoemen welk gevoel het opriep;
- aangeven wat zij nodig hebben;
- oplossingen te bedenken samen.

7.2 Schoolregels

Samen maken we van onze school een plek waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

Hiervoor hebben wij regels die eenvoudig, duidelijk en met de kinderen zijn besproken: Onze regels zijn eenvoudig, duidelijk en met kinderen besproken:

Wij zijn op school om te leren.

Wij zijn respectvol naar onszelf, elkaar en de omgeving.

Wij zorgen voor rust in de school.

Wij lossen problemen op door te praten.

Wij horen bij elkaar — niemand staat er alleen voor.

7.3 Veiligheid en protocollen

We beschikken over een:

- veiligheidsplan
- ontruimingsplan
- pestprotocol
- meldcode huiselijk geweld
- klachtenprocedure
- internet- en mediabeleid

Iedere medewerker kent de procedures en handelt ernaar. Kinderen worden regelmatig geïnformeerd over wat ze moeten doen bij een ontruiming of een incident. Er is tweemaal per jaar een oefening tot ontruiming.



7.4 Pesten

IKC hanteert voor pesten een zero tolerance aanpak en wordt actief aangepakt:

- signalering via Kwink, observatie, gesprekken
- interventies in de groep
- Verplichte gesprekken met ouders
- begeleiding van zowel slachtoffer als pleger
- herstelgericht handelen
- monitoring van effecten

Ons uitgangspunt gaat uit van **Ubuntu/verbinding**: Bij ons is pesten een groepsprobleem, geen individueel probleem: samen zoeken we naar oplossingen die de hele groep sterker maken.

Scholen zijn volgens de 'Wet Sociale Veiligheid' verplicht om een anti-pestcoördinator (APC) te hebben. Op IKC Rosa Parks noemen we dat de respectcoördinator. Hij/zij ontwerpt (in overleg met de leerkracht) een passende aanpak om pesten te voorkomen en zo nodig te stoppen. De respectcoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en is degene bij wie alle gegevens rondom een gepeste leerling samenkomen. De respectcoördinator geeft daarnaast ook advies aan de directie over het veiligheidsbeleid op school. Ouders worden regelmatig betrokken bij interventies en opvolgingen. Bij ons op school zijn Lobke en Annemieke de respectcoördinatoren.

7.5 Monitoring

Om te monitoren en zicht te houden op de sociale vaardigheden en de sociale veiligheid van de leerlingen nemen we vragenlijsten af.

- De WMK sociale veiligheid
- De vragenlijst sociale vaardigheden van CITO LiB

De vragenlijsten worden door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ingevuld. De bewustwording vanuit deze vragenlijsten kan in sommige gevallen de ingang zijn om met kinderen in gesprek te gaan. Het is de taak van ons allen om samen te werken aan een plezierige sfeer zodat kinderen met plezier naar school gaan. Het is van groot belang dat een kind zich op school veilig en prettig voelt. Dit is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling op alle vlakken te komen.





8. Onderwijsaanpak, leerlijnen en methoden

Ons onderwijs richt zich op kennis, vaardigheden, creativiteit, zelfvertrouwen en burgerschap. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en bieden doelgericht onderwijs, zodat iedereen de kans krijgt om succesvol te zijn.

8.1 Expliciete Directe Instructie (EDI)

De basis van ons onderwijs is EDI. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en bieden doelgericht onderwijs, zodat iedereen de kans krijgt om succesvol te zijn.:

- heldere lesdoelen
- activerende en stapsgewijze uitleg
- regelmatige checks op begrip
- begeleide oefening
- zelfstandige verwerking
- gerichte feedback

Op basis van observaties en checks tijdens de les stemmen leerkrachten hun instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo krijgen leerlingen de ondersteuning of uitdaging die zij nodig hebben.

Deze aanpak zorgt voor:

- voorspelbaarheid en structuur
- actieve betrokkenheid van leerlingen
- zicht op ontwikkeling van ieder kind
- doelgerichte differentiatie
- hoge leeropbrengsten

8.2 Leerlijnen

Voor alle vakken hebben wij doorlopende leerlijnen ontwikkeld van 2–13 jaar.

Leerlijnen omvatten:

- taal & woordenschat
- Technisch lezen



- begrijpend lezen
- rekenen & automatiseren
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- burgerschap
- kunst & cultuur
- wereldoriëntatie

8.3 Onze methoden

Taal & lezen

- Piramide digitaal (1-2)
- Logo 3000 (groep 1-3)
- Veilig Leren Lezen (groep 3)
- Staal Spelling (groep 3-8)
- Staal Taal (groep 4-8)
- Nieuwsbegrip (groep 4 – 8)
- Estafette (groep 4-8)
- Bouw! (preventie leesproblemen)
- Ralfi lezen
- Taalzee

Rekenen

- Wereld in Getallen (EDI-proof)
- Piramide Digitaal (1-2)
- Automatiseren: Bareka, Flitskaarten, RekenSprint, Snappet

Wereldoriëntatie

- Argus Clou
- actuele thema's (Jeugdjournaal, projecten)
- Piramide Digitaal (1-2)
- Schooltuinen (groep 6 en 7)

Burgerschap

- Kwink
- DKJL
- projecten vanuit de wijk

Kunst & cultuur

- theaterlessen
- muzieklessen
- museum- en theaterbezoek





Sport & bewegen

- 2× per week gym
- schoolzwemmen
- brede school sportactiviteiten





9. Ondersteuning & zorg, Schoolondersteuningsproefiel (SOP)

Binnen IKC Rosa Parks staat inclusie centraal: elk kind hoort erbij, elk kind heeft recht op optimale ontwikkeling en elk kind verdient een leeromgeving waar het kan groeien. Onze ondersteuning is daarom geen losstaand onderdeel, maar verweven met onze pedagogiek, onze visie op onderwijs én ons Ubuntu-gedachtegoed: wij dragen elkaar. We doen dit samen.

Ouders zijn hierbij een belangrijke partner. Zij kennen hun kind als geen ander en worden actief betrokken bij het signaleren van behoeften en het vinden van passende ondersteuning. De school brengt hierbij de onderwijskundige expertise in en is verantwoordelijk voor een zorgvuldige uitvoering en afstemming.

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) beschrijft **wat wij als school kunnen bieden**, welke ondersteuningsstructuur wij hanteren en hoe wij samenwerken met ouders en partners in Zuidoost.

Binnen IKC Rosa Parks staat inclusie centraal: **elk kind hoort erbij**, elk kind heeft recht op optimale ontwikkeling en elk kind verdient een leeromgeving waar het kan groeien. Onze ondersteuning is daarom niet een losstaand onderdeel, maar verweven met onze pedagogiek, onze visie op onderwijs én ons Ubuntu-gedachtegoed: *Wij dragen elkaar. We doen dit samen.*

9.1 Uitgangspunten van onze ondersteuning

Onze ondersteuningsstructuur rust op vier pijlers:

1. Inclusief onderwijs

Wij streven ernaar om kinderen in hun **eigen groep, eigen school** en **eigen wijk** te ondersteunen.

Dit betekent:

- ondersteuning vindt zoveel mogelijk **in de klas** plaats;
- expertise komt **naar het kind**, in plaats van het kind naar expertise;
- wij zetten vroegtijdig in op preventie;
- wij werken handelingsgericht: “*Wat heeft dit kind nú nodig om verder te komen?*”

2. Ouderpartnerschap

Ouders zijn vanaf het begin betrokken.

We volgen hierbij de principes:



- samen praten → samen beslissen → samen uitvoeren;
- ouders zijn gelijkwaardige partners;
- ouders brengen waardevolle kennis mee over hun kind;
- wij communiceren helder, eerlijk en respectvol.

3. Handelingsgericht en datagestuurd werken

Wij baseren ondersteuning op:

- LVS-gegevens (toetsresultaten, kijkwijzers)
- observaties
- gesprekken met kind en/of ouders
- groepsplannen

Eén vraag staat centraal:

Wat heeft dit kind (en deze leerkracht) nodig om verder te komen?

4. Samenwerking met partners

Wij werken samen met partners binnen en buiten de school. Samen zorgen we voor een sterke doorgaande lijn in begeleiding, onderwijs en zorg. Door deze samenwerking kunnen we tijdig signaleren, passend handelen en kinderen en gezinnen de ondersteuning bieden die nodig is. Wij werken intensief samen met externe partners zoals:

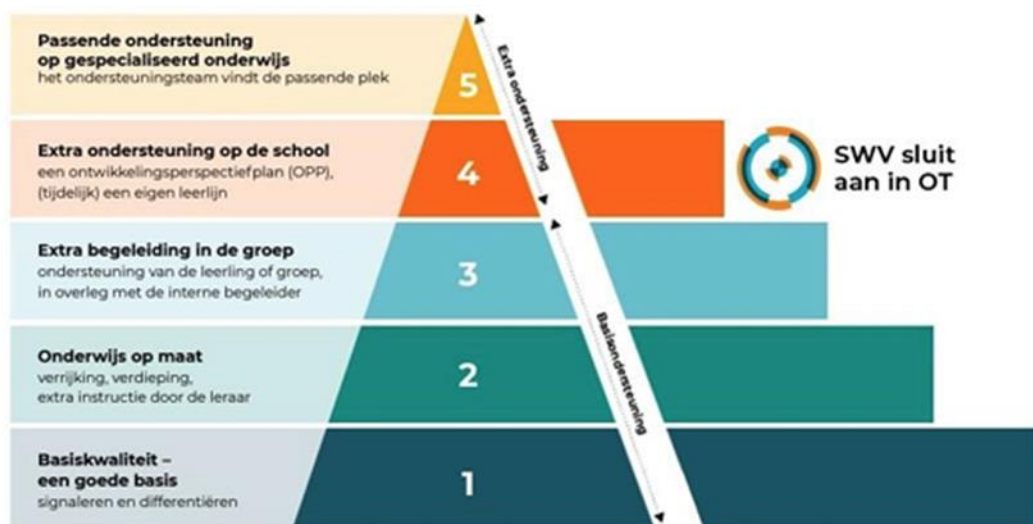
- OKT (Ouder- en Kindteam)
- GGD
- logopedisten en taalexperts
- gedragsdeskundigen
- SWV Amsterdam Zuidoost
- jeugdhulpinstanties waaronder Levvel, PIT, JBA
- specialistische kinderopvang
- BSO / voorschool beiden in pandig bij IKC Rosa Parks





9.2 De vijf ondersteuningsniveaus

Onze ondersteuning volgt de landelijke structuur van vijf niveaus:



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Basisaanbod in de klas (voor alle kinderen)

(Dit is wat elke leerkracht 'altijd' doet.)

Dit niveau beschrijft de kwaliteit die alle leerlingen mogen verwachten. Het omvat:

- Een positief, veilig pedagogisch klimaat (Kwink + Ubuntu).
- EDI-instructie met verlengde instructie voor wie dat nodig heeft.
- Differentiatie in tempo en niveau.
- Toegang tot verrijking, verdieping en herhaling.
- Scaffolding en modelling door de leerkracht.
- Heldere routines, voorspelbaarheid en structuur.
- Taalrijke omgeving en woordenschatontwikkeling in alle vakken.
- Gerichte observaties en monitoring.
- Ouders worden geïnformeerd over doelen, aanpak en voortgang.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de klas

(Lichte aanpassingen, geen formele arrangementen)

Wanneer een leerling tijdelijk extra oefening of verdieping nodig heeft, regelt de leerkracht ondersteuning in de groep. Dit kan zijn:

- pre-teaching of re-teaching;
- aangepaste leerstofhoeveelheid;
- extra leerruimte op het leerplein;
- Instructie/begeleiding door onderwijsondersteunend personeel of leerkracht;

Documentatie:



- Wordt opgenomen en geëvalueerd in het groepsplan

Dit alles gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka, Snappet) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Extra begeleiding buiten de groep (tijdelijk, doelgericht)

(Kleine groep, kortdurend, intensiever)

Sommige leerlingen hebben voor een periode extra ondersteuning nodig. Denk aan:

- leesinterventie Bouw!;
- extra begeleide leesmomenen; mbv Connect lezen, Ralfi.
- Motorische ontwikkeling
- intensiever automatiseren;



- sociale vaardigheidstraining (Rots en Water);
- extra taalondersteuning (NT2).

Kenmerken:

- Individueel handelingsplan (IHP) wordt opgesteld door leerkracht → vaste cyclus (6–8 weken) → evaluatie;
- uitgevoerd door leerkracht in samenwerking met onderwijsondersteunend personeel;
- IB ziet toe op de resultaten, evaluaties en uitvoering van het opgestelde plan.
- Ouders worden altijd geïnformeerd en ouders kunnen gevraagd worden om ook actief te werken met hun kinderen aan de gestelde doelen.
- We verwachten dat ouders meedenken, vragen stellen en meewerken aan de afspraken, zodat school en ouders samen kunnen zorgen voor de beste ondersteuning voor het kind.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaalemotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door kindercoach
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken



Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en watertrainig • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Specialistische ondersteuning (in én/of buiten de school)

(Complexere begeleiding)

Hier is sprake van ondersteuning die structureler, specialistischer of multidisciplinair is.

Voorbeelden:

- eigen leerlijn
- intensieve gedragsondersteuning;
- dyslexie-dyscalculiebehandeling;
- ondersteuning cluster 2, 3, 4
- onderzoek door orthopedagoog;
- behandeling/speltherapie;
- logopedie;
- samenwerking met o.a. OKT, PIT, Levvel of jeugdhulp;
- arrangementen zoals RT/Almeertaal
- opstellen van OPP (Ontwikkelingsperspectief), na 3 x IHP. (Dit wordt door de ib geschreven ism leerkracht)
- samenwerking met SWV

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.



Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of PIT
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ouders en leerlingen hebben hierbij:

- **hoorrecht;**
- inspraak en instemming bij OPP handelingsdeel;
- betrokkenheid bij trajectbeslissingen.
- ouders worden altijd geïnformeerd en ouders kunnen gevraagd worden om ook actief te werken met hun kinderen aan de gestelde doelen.

Hoorrecht en OPP



Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Soms heeft een kind extra hulp nodig op school. In dat geval maakt de school een

Ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit document staat beschreven wat uw kind al goed kan, waar uw kind aan gaat werken en welke ondersteuning daarbij nodig is. Ook wordt gekeken naar wat een passende vervolgplek of uitstroom kan zijn. Het OPP wordt regelmatig besproken en aangepast als dat nodig is.

Als ouder wordt u betrokken bij het maken en bespreken van het OPP. Uw mening is belangrijk en wordt meegenomen bij de keuzes die worden gemaakt. Dit heet hoorrecht. Daarnaast geeft u toestemming voor het deel waarin de extra ondersteuning wordt beschreven. We verwachten dat ouders meedenken, vragen stellen en meewerken aan de afspraken, zodat school en ouders samen kunnen zorgen voor de beste ondersteuning voor het kind.

In de wet staat dat hoorrecht ook geldt voor leerlingen van alle leeftijden waarvoor een OPP is geschreven. Iedere leerling krijgt het recht om mee te praten over zijn/haar ontwikkeling. Dit is afhankelijk van de mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Dit hoorrecht zorgt ervoor dat er met de leerling in gesprek gegaan wordt over verschillende onderdelen in het OPP op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerlingen. Het doel is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Het hoorrecht van de leerling is een recht, geen plicht. De leerling mag dit gesprek weigeren.

Niveau 5 – Bovenschools of andere onderwijsplek

- *Wanneer ondersteuning op onze school niet meer passend is* waardoor de leerling aantoonbaar onvoldoende profiteert van geboden onderwijs en de school tot de conclusie komt dat ze niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte.

Wij doen er alles aan om leerlingen binnen het IKC Rosa Parks te houden.

Maar soms blijkt een andere onderwijssetting beter passend, zoals:

- SBO
- SO
- Plusvoorziening
- Startklas

Alleen mogelijk wanneer:

- Als ouders goed geïnformeerd zijn;
- Als er voldoende dossier is;
- Als er in overleg met het SWV een TLV wordt afgegeven;

We zoeken samen met ouders naar een andere passende school of voorziening voor de leerling.

We kunnen echter nooit meer bieden dan er aan financiële mogelijkheden zijn vanuit het SWV. Daarnaast zijn we afhankelijk van onze formatie die jaarlijks wordt aangepast.



9.3 Wanneer onderwijs op IKC Rosa Parks niet meer passend is

Hoewel IKC Rosa Parks een visie heeft op inclusief onderwijs en wij ons inzetten om **zoveel mogelijk kinderen in hun eigen wijk naar school te laten lopen**, kan het voorkomen dat een leerling, ondanks intensieve ondersteuning onvoldoende **profiteert van het geboden onderwijs en meer nodig heeft**.

In zulke gevallen spreken we van:

“Onderwijs dat (tijdelijk of structureel) niet meer passend is.”

Het doel van dit hoofdstuk is ouders duidelijk inzicht te geven in:

- **wanneer** school gaat onderzoeken of de plaatsing op onze school nog passend is;
- **waarom** dit zorgvuldig en in stappen moet gebeuren;
- **hoe** het traject met ouders en het SWV verloopt;
- **welke rechten ouders hebben**;
- **wat de school wel en niet mag beslissen**.

1. Wanneer ontstaat twijfel of onderwijs op onze school nog passend is?

Signalen dat een leerling mogelijk niet meer voldoende profiteert van het aanbod kunnen zijn:

A. Ernstige of toenemende leerproblemen

Ondanks intensieve begeleiding:

- maakt een leerling onvoldoende groei;
- blijft de leerling structureel ver onder het niveau van de groep;
- lukt het niet om doelen te behalen, zelfs met OPP;
- raakt het kind gefrustreerd of gedemotiveerd door voortdurende faalervaringen.

B. Ernstige of aanhoudende gedragsproblemen

Zowel internaliserend als externaliserend gedrag kunnen de reden zijn voor een heroriëntatie.

Voorbeelden:

- ernstige agressie of dreiging;
- ontremd gedrag dat onveiligheid veroorzaakt;
- vluchtgedrag;
- structurele verstoring van de klas;
- gedrag dat ondanks ondersteuning niet afneemt.

C. Onvoldoende veiligheid voor het kind zelf, andere kinderen of personeel

Voorbeelden:

- Herhaaldelijke fysieke escalaties;
- onvoorspelbare woede-uitbarstingen;
- gedrag dat leidt tot fysiek gevaar;
- situaties waarbij continu 1-op-1 toezicht nodig is, maar de school dit niet kan bieden.



D. Onvoldoende didactische of pedagogische opbrengst

Soms zien wij dat:

- het kind ongelukkig wordt;
- het welbevinden afneemt;
- de schooldag te belastend is;
- het kind overprikkeld raakt;
- de school niet de juiste expertise heeft om het kind vooruit te helpen.

2. Wat gebeurt er wanneer deze signalen duidelijk worden?

Wij hanteren een **zorgvuldige professionele route**, waarin ouders vanaf het eerste moment volledig worden meegenomen.

1. We signaleren en bespreken onze zorgen
We gaan in gesprek met u en kijken samen naar wat uw kind nodig heeft.
2. We bieden extra ondersteuning
We passen het onderwijs aan en zetten, waar nodig, extra hulp in binnen de school.
3. We evalueren samen
We kijken na een periode of de ondersteuning voldoende helpt en of uw kind zich ontwikkelt.
4. We schakelen extra expertise in
Als het nodig is, betrekken we het Samenwerkingsverband (SWV) en andere specialisten.
5. We onderzoeken samen wat het beste is
Als blijkt dat onze school niet (meer) passend is, zoeken we samen met u naar een plek die beter aansluit bij uw kind.

Belangrijk:

U wordt als ouder in elke stap betrokken. We nemen geen beslissingen zonder u en doen dit altijd in het belang van uw kind.

Deze stappen zijn wettelijk verplicht en sluiten aan bij Handelingsgericht Werken (HGW) en SWV Amsterdam Zuidoost. (stap5)





9.4 Rollen in ondersteuning

Leerkracht

Eerste verantwoordelijke voor de ontwikkeling van ieder kind.

Intern begeleider

Coördineert ondersteuning, begeleidt leerkrachten, voert analyses uit en onderhoudt externe contacten.

Directie

Eindverantwoordelijk voor beleid, kwaliteit en formatie.

Onderwijsondersteunend personeel

Voert interventies uit onder regie van de leerkracht en IB.

Externe partners

Voert interventies uit onder regie van de leerkracht en IB.

Ouders

Partners in ondersteuning, met recht op volledige informatie en betrokkenheid.

9.5 Wanneer kunnen wij een kind niet aannemen?

IKC Rosa Parks is een inclusief kindcentrum waar wij **zo veel mogelijk kinderen plaatsen en ondersteunen**, ook wanneer zij extra hulp nodig hebben. Onze visie is dat ieder kind recht heeft op een plek in zijn of haar eigen wijk, samen met andere kinderen uit de buurt.

Toch zijn er in uitzonderlijke gevallen situaties waarin wij een leerling **niet kunnen aannemen**. In dergelijke gevallen doorlopen wij een onderzoekstermijn van maximaal 6 weken. Dit gebeurt altijd;

- zorgvuldig,
- transparant,
- met volledige uitleg aan ouders,
- mét inachtneming van de wettelijke zorgplicht.

Onderstaand beschrijft onze criteria en werkwijze.

1. Maximaal haalbare groepsgrootte

Elke groep heeft een **maximale groepsgrootte**, afgestemd op:

- veiligheid en werkbaarheid,
- leeftijd van de leerlingen,
- onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep,
- aanwezigheid van zorgleerlingen of intensieve begeleidingsvragen,
- beschikbare bezetting (leerkracht + ondersteuners).

Richtlijn IKC Rosa Parks:



- **Groep 1–2:** 28 leerlingen
- **Groep 3:** 25 leerlingen
- **Groepen 4–8:** 25 leerlingen

Let op: Het aantal leerlingen in een groep kan naar beneden worden bijgesteld als de **ondersteuningsbehoeften** van de leerlingen in die groep daarom vragen.

2. Wanneer kunnen wij de zorg niet bieden?

Ondanks ons inclusieve karakter zijn er situaties waarin een leerling **meer ondersteuning nodig heeft dan wij op dat moment passend, veilig en verantwoord kunnen bieden**.

Dit kan het geval zijn wanneer:

A. Leerling kenmerken

Bijv.:

- intensieve 1-op-1 ondersteuning;
- medische zorg of verpleegkundige handelingen;
- ernstige gedragsstoornissen die dagelijks extra toezicht vragen;
- specialistische ondersteuning, die niet binnen het arrangement valt.
- externaliserend gedrag;
- vluchtgedrag met risico's voor veiligheid;
- wachttijd bij externe hulpverlening;
- leerlingen met een OPP (een eigen leerlijn).

Tijdens het intakegesprek is de ouder verantwoordelijk voor het delen van alle relevante informatie over de leerling.

B. Groepskenmerken

Bijv.:

- er zitten al meerdere leerlingen met zware ondersteuningsbehoeften in de groep;
- de balans in de groep is instabiel (gedragsdynamiek);

In deze gevallen kunnen wij **tijdelijk of structureel geen passend onderwijs binnen de school bieden**, en wordt een zorgvuldig vervolgtraject ingezet.

4. Hoe werkt dit juridisch? (Zorgplicht uitgelegd)

Een school mag een leerling **niet zomaar weigeren**.

Wanneer een leerling wordt aangemeld, hebben wij **zorgplicht**, wat betekent:

Wij móeten:

1. onderzoeken wat het kind nodig heeft (school heeft onderzoekstijd van 6 weken. Dit kan maximaal verlengd worden naar 10 weken);
2. bekijken of wij met *redelijke aanpassingen* passende ondersteuning kunnen bieden;
3. ouders betrekken in elke stap;
4. **een alternatief bieden** wanneer plaatsing bij ons niet mogelijk is.

Wij mogen weigeren wanneer:

- de school *objectief kan aantonen* dat zij de benodigde zorg niet kan bieden;



- dit is besproken én onderbouwd met ouders;
- een beter passende plek aantoonbaar beschikbaar is.

Wij mogen NIET weigeren op basis van:

- afkomst, taal, religie, geaardheid of cultuur;
- geslacht;
- thuissituatie;
- inkomen;
- 'slechte reputatie' of vooroordelen.

6. Voorbeelden

Voorbeeld 1

Een groep 5 heeft 27 leerlingen, waarvan 4 intensieve zorgleerlingen met gedragsuitdagingen.

Een nieuw kind meldt zich aan met vergelijkbare problematiek.

Uitkomst: niet aannemen → zorgplichttraject → passende school zoeken.

Voorbeeld 2

Een leerling heeft epileptische aanvallen die verpleegkundige handelingen vereisen.

Wij hebben hiervoor geen bevoegd personeel.

Uitkomst: ondersteuning niet passend → bespreking → verwijzing gespecialiseerde setting.

Voorbeeld 3

Een leerling heeft moeite met lezen en taal. Wij kunnen Bouw! Of Ralfi inzetten.

Uitkomst: leerling wordt aangenomen; ondersteuning is binnen onze mogelijkheden.

9.6 Consultatie SWV Amsterdam Zuidoost

Het SWV wordt betrokken voor:

- onafhankelijke analyse;
- advies over vervolgtraject;
- mogelijke voorzieningen;
- plaatsingsonderzoek;
- Afgifte TLV
- passende alternatieven (SBO, SO, Plusvoorziening).

Het SWV vervult een **ondersteunende én toetsende rol**.

Ouders worden gehoord, gezien en hebben volledige inspraak.



9.7. Welke rechten hebben ouders?

Ouders hebben het recht op:

- volledige informatie;
- inzage in dossier;
- inspraak bij besluitvorming;
- second opinion;
- ondersteuning van SWV of OKT;
- begeleiding in oriëntatie op andere scholen;
- warme overdracht.

Ouders mogen:

- bezwaar maken;
- tijd vragen;
- aanvullende expertise inschakelen.

Wij respecteren dit volledig en werken transparant samen.





10. Overstap naar het voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal. Wij begeleiden leerlingen zorgvuldig, transparant en in samenwerking met ouders.

10.1 Groep 7: pre- advies

In groep 7 ontvangen ouders en kind een voorlopig advies, gebaseerd op:

- LVS-gegevens;
- werkhouding;
- ontwikkeling;
- gedrag;
- gesprekken met ouders;
- signalen uit ondersteuningstrajecten.

Dit advies is een voorspelling, geen eindpunt.

10.2 Groep 8: schooladvies en doorstroomtoets

Schooladvies / Indicatie

Het definitieve advies wordt vastgesteld door de school, gebaseerd op:

- doorstroomtoets
- trendanalyse;
- leerresultaten;
- ondersteuningsbehoeften;
- motivatie en werkhouding;
- sociale ontwikkeling.

Doorstroomtoets

Wordt afgenomen volgens landelijke planning in februari

Herziening advies

Indien de toets beduidend hoger uitvalt dan het advies en dit plausibel is, kan heroverweging plaatsvinden.



10.3 Aanmeldproces VO

Wij begeleiden ouders en leerlingen bij:

- informatieavonden;
- schoolbezoeken;
- keuze-advies;
- aanmelding via ELK-platform;
- overdracht aan de VO-school.





11. Kwaliteitszorg & inspectie

11.1 De Zonova-kwaliteitscyclus

Bij IKC Rosa Parks werken we met de **Zonova-kwaliteitscyclus** om ons onderwijs continu te verbeteren. Deze cyclus helpt ons om planmatig te werken en steeds beter aan te sluiten bij de behoeften van kinderen en ouders. De cyclus bestaat uit vier stappen:

- **Plan** – We stellen samen doelen op voor het schooljaar en bepalen waar we extra aandacht aan willen besteden.
- **Do** – Het team zet deze plannen om in de praktijk en voert het onderwijs en de activiteiten uit.
- **Check** – We bekijken regelmatig wat goed gaat en waar nog verbetering mogelijk is. Hierbij gebruiken we observaties, toetsen en gesprekken met kinderen en ouders.
- **Act** – Op basis van de resultaten passen we beleid, aanpak en werkwijzen aan, zodat elk kind optimaal kan groeien en leren.

Op deze manier werken we doelgericht, in verbinding met elkaar en met ouders, en zorgen we dat ons onderwijs steeds beter wordt.

11.2 Monitoring

Wij gebruiken:

Bij IKC Rosa Parks volgen we zorgvuldig hoe het met kinderen gaat, zowel op leren als op sociaal-emotioneel vlak. Zo krijgen we zicht op hun ontwikkeling en kunnen we snel inspelen als dat nodig is. We gebruiken hiervoor verschillende hulpmiddelen en informatiebronnen:

- **Leerling in Beeld (LVS):** toetsen en voortgang van leerdoelen
- **Sociale veiligheidsmonitor:** hoe veilig en prettig kinderen zich voelen
- **Observaties door het team:** wat zien leerkrachten dagelijks in de klas?
- **Onderwijskundige audits en zelfevaluaties:** hoe gaat het onderwijs en onze aanpak?
- **Feedback van ouders:** uw ervaringen en signalen helpen ons bij het verbeteren
- **Data uit interventies:** wat werkt en wat heeft extra aandacht nodig

Op basis van deze gegevens stemmen we ons onderwijs en onze ondersteuning af op de behoeften van elk kind. Ouders worden geïnformeerd over belangrijke resultaten en betrokken bij beslissingen over begeleiding of extra ondersteuning. Zo werken we samen aan een optimale leeromgeving voor ieder kind.



11.3 Inspectiekaders

Wij voldoen aan de eisen voor:

- basisvaardigheden;
- kwaliteitszorg;
- burgerschap;
- sociale veiligheid;
- professionalisering;
- wet- en regelgeving.

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar iedereen tevreden mee is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen van de school worden bereikt. Op IKC Rosa Parks werken we hieraan door handelingsgericht en opbrengstgericht te werken.

11.4 Handelingsgericht Werken

In een klas zitten kinderen met verschillende talenten en behoeften. Voor een leerkracht kan het soms lastig zijn om iedereen goed te bedienen. **Handelingsgericht Werken (HGW)** helpt hierbij. HGW geeft leerkrachten inzicht in:

- wat een kind al kan en wat het nodig heeft om verder te groeien,
- hoe instructies, oefening en begeleiding het beste kunnen worden afgestemd op elk kind,
- welke doelen en leeractiviteiten prioriteit hebben.

Zo kan de leerkracht doelgericht differentiëren en effectief inspelen op verschillen in de groep. Op IKC Rosa Parks werken wij hierbij samen met kinderen en ouders en kijken niet naar beperkingen, maar naar mogelijkheden. Twee keer per jaar maken we groepsplannen waarin doelen worden vastgesteld en instructie, oefening en leertijd worden toegewezen. Dit geeft structuur, overzicht en zorgt ervoor dat elk kind passende ondersteuning en uitdaging krijgt, terwijl de leerkracht overzicht houdt en goed onderwijs kan bieden.

11.5 Opbrengst Gericht Werken

Opbrengstgericht Werken betekent dat leerkrachten hun lessen afstemmen op wat kinderen nodig hebben om te groeien. Ze bekijken toetsresultaten en observaties om te zien wat al lukt en waar extra aandacht nodig is. Zo krijgen kinderen passende ondersteuning en uitdaging, blijven de doelen ambitieus en weten ouders hoe hun kind zich ontwikkelt.



11.6 CITO

Wij nemen twee keer per jaar de CITO-toetsen af en analyseren deze op groepsniveau met het hele team. Zo kunnen we zien of onze school voldoende groei doormaakt en of er aanpassingen nodig zijn om onze leerlingen zo goed mogelijk te onderwijzen.

11.7 Waarborging

Om te zorgen dat we goed onderwijs bieden, controleren we regelmatig onze kwaliteit. We doen dit op verschillende manieren:

- De Procesbegeleider Kwaliteit van Zonova houdt in de gaten hoe onze school zich ontwikkelt.
- De directie begeleidt en adviseert het managementteam en de interne begeleiders.
- We vergelijken onze resultaten met de landelijke normen en passen onze plannen aan als dat nodig is





12. Ontwikkeling en resultaten

12.1 Tussentijdse toetsen en leerlingvolgsysteem

Leerlingen krijgen in de groepen 3 t/m 8 te maken met twee verschillende toetsen: methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Het verschil hiertussen is of de toets gemaakt wordt op basis van de lesstof die de kinderen via de methodes op school aangeboden krijgen (afhankelijk) of via algemene instanties, zoals Leerling in Beeld van Cito (onafhankelijk). De dagelijkse voortgang van de leerlingen wordt regelmatig getoetst aan de hand van methode-afhankelijke toetsen of door zelf gemaakte toetsen. Met observaties en toetsen, zowel op het gebied van leren als op sociaal-emotioneel vlak, volgen we de groei van elk kind en leggen we deze vast. Twee keer per jaar, in januari/februari en mei/juni, worden de methode-onafhankelijke Leerling in Beeld toetsen afgenomen. Door de resultaten van deze toetsen te vergelijken met vorige toetsen, krijgen we inzicht in hoe een kind zich over tijd ontwikkelt. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van elke leerling gedurende hun schoolcarrière.

12.2 Leerlingvolgsysteem

We registreren de resultaten van deze waarnemingen en toetsen in ons leerlingvolgsysteem (LVS). Na elke toetsperiode praten de interne begeleider en de leerkracht over de ontwikkeling van de groep. Als er specifieke vragen zijn over hoe een individuele leerling zich ontwikkelt, dan pakken de Interne Begeleider en de leerkracht dat samen op. Dankzij deze overlegmomenten kunnen we het onderwijs bijsturen, zowel voor de hele klas als voor individuele leerlingen, als dat nodig is.

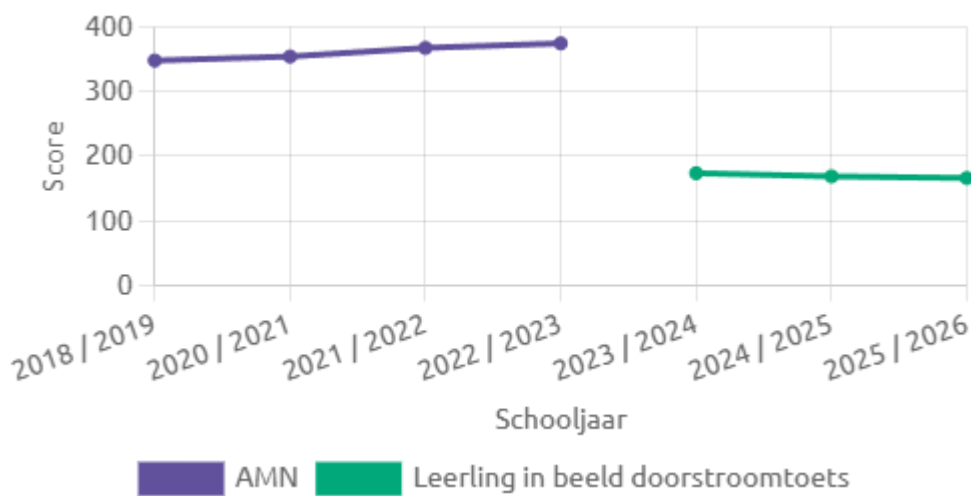
12.3 Schooladviezen

Naast de eindscore van de Eindtoets PO krijgen kinderen ook een aanbeveling voor verschillende schooltypen. Uit onze analyse blijkt dat het schooladvies en de uitslag van de centrale Eindtoets PO meestal goed met elkaar overeenkomen door de jaren heen. De Kernprocedure wordt uitgebreid aan onze ouders van de bovenbouw uitgelegd op de informatieavond. Hierin wordt uitgelegd hoe de schooladviezen worden vastgesteld.



12.4 Doorstroomtoets

De uitslag van de doorstroomtoets laat een resultaat zien die in verwachting ligt bij wat wij verwachten van onze leerlingen. We zijn hard bezig met de onderwijskwaliteit en zetten alles op alles om de komende jaren hier een groei in te bewerkstelligen. Wat wij allemaal gaan doen op dit vlak is te lezen in ons schoolplan.





13. Ons Team: Rollen, Verantwoordelijkheden en Samenwerking

IKC Rosa Parks is een gemeenschap. Ons team bestaat uit professionals die met elkaar verbonden zijn door een gedeelde missie: ieder kind begeleiden naar de beste versie van zichzelf.

Wij werken vanuit **Ubuntu**: “Ik ben omdat wij zijn.”

Dat betekent dat niemand het alleen doet — kinderen niet, ouders niet, maar ook onze professionals niet.

Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor onderwijs, ondersteuning, veiligheid en welbevinden.

In dit hoofdstuk beschrijven wij ons team, de functies binnen het IKC en de rol die elke professional speelt binnen ons onderwijskundige en pedagogische fundament.

1. Directie/IKC -leider

- **De directie is eindverantwoordelijk voor het hele IKC:** onderwijs, opvang en ondersteuning. Zij zorgt voor een goede organisatie, onderwijskwaliteit, veilige schoolomgeving en een team dat samenwerkt aan de ontwikkeling van ieder kind. Ook beheert zij de financiën, personele zaken en onderhoudt zij de samenwerking met ouders, bestuur (Zonova) en wijkpartners.
- **Rol richting kinderen en ouders:**

De directie is zichtbaar, aanspreekbaar en betrokken bij schoolzaken. Zij voert gesprekken bij complexe ondersteuningsvragen of moeilijke situaties en zorgt dat beslissingen rechtvaardig, zorgvuldig en met gelijke kansen voor alle kinderen worden genomen.

- **Rol in onderwijs en kwaliteit**
- De directie stuurt op op professionalisering, kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Zij ondersteunt leraren in het realiseren van goed onderwijs. Hierbij bewaakt zij dat de pedagogische visie (Ubuntu, inclusie, veiligheid) in elke klas zichtbaar is.

2. Leerkrachten

- De leerkracht is de **pedagogisch-didactische expert** en de spil van het onderwijs. Zij zorgen voor een veilig, warm en gestructureerd leerklimaat. Zij geven dagelijks les volgens **EDI en de methodes**. Hierbij observeren en monitoren zij de ontwikkeling van alle leerlingen. Zij betrekken **ouders** bij het onderwijs en voeren hierom geregeld oudergesprekken. Hierbij werken ze nauw **samen** met externe specialisten



-

In hun rol zien zij de kinderen, kennen zij ze door en door en geloven zij in hun kunnen. Zij bieden kinderen duidelijkheid, warmte en structuur en zorgen dat zij in alle opzichten kunnen groeien

3. Intern Begeleiders (IB)

Bij IKC Rosa Parks werken wij met **IB Onderbouw** en **IB Bovenbouw**, zodat de ondersteuning aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind.

- Bij de ib'er van de onderbouw (groep 1-4) ligt de focus op het jonge kind. Zij let vooral op de ontwikkeling op het gebied van taal, spel, motoriek en gedrag. Samen met haar bouw zorgt zij voor een stevige vve leerlijn, waarbij Piramide digitaal de basis is. Zij voert geregeld observaties in de klassen uit en heeft ontwikkelgesprekken met de leerkrachten. Hierdoor is zij in staat om vroeg kansen en problemen te signaleren. De gegevens houdt zij bij en zij monitort de ontwikkeling en stelt passende interventies voor.
- De ib'er van de bovenbouw (groep 5-8) let meer op de didactische ontwikkeling van kinderen. Het gaat dan vooral over taal, reken en leesontwikkeling. Samen met de leerkrachten stelt zij OPP's op voor kinderen die dat nodig hebben. Zij monitort hierbij de ontwikkeling van de leerlingen. Zij kijkt naar gedrags en groepsdynamieken in de klassen en adviseert de leerkrachten over eventuele nodige en passende interventies. Zij bewaakt een goede overgang van onze leerlingen naar het VO. Samen met het samenwerkingsverband trekt zij nauw op in complexe casuïstiek om te zorgen voor een eventuele passende plek voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Zij hebben beiden een rol in het coördineren van de volledige ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij schakelen zij met externe partners (OKT, SWV, jeugdhulp, GGD) en begeleiden zij teamleden in handelingsgericht werken. Zij bewaken kwaliteit van ondersteuning en zorgvuldigheid van procedures.

4. Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent ondersteunt leerkrachten én leerlingen door:

- begeleiden van kleine groepen (rekenen, taal, lezen);
- uitvoeren van interventies zoals Bouw!, automatiseren, taalondersteuning;
- ondersteunen tijdens instructies;
- helpen met klassenorganisatie;
- observeren en signaleren;
- bijdragen aan een rustige, gestructureerde leeromgeving.

Hun waarde in het IKC:

Zij vormen een brug tussen “*extra handen in de klas*” en “*gerichte pedagogisch-didactische ondersteuning*”. Zonder onderwijsassistenten is inclusief onderwijs niet mogelijk.

5. Ondersteunend personeel



Administratie

- Zorgt voor inschrijvingen, verzuimregistratie en leerlingenadministratie;
- Ondersteunt directie en team;
- Is contactpunt voor ouders bij praktische zaken.

Conciërge

- Houdt de school veilig, netjes en functioneel;
- Helpt bij logistiek, pauzes, materialen en dagelijkse organisatie;
- Belangrijke vertrouwenspersoon voor kinderen.

Brugfunctionaris

- Is de brug tussen ouders en school
- Helpt ouders bij problemen
- Is een luisterend oor voor leerlingen

Hun rol in het IKC:

Zij maken het mogelijk dat het onderwijs soepel kan draaien en dragen bij aan een veilige, voorspelbare omgeving.

6. Vakleerkracht Gym

De vakleerkracht gym verzorgt:

- twee keer per week gymonderwijs voor groep 1 t/m 8;
- lessen gericht op motorische ontwikkeling, spelinzicht en samenwerken;
- sportdagen, activiteiten en sportieve evenementen;
- signalering van motorische problemen;
- coördinatie met ALO-studenten of sportpartners.

Pedagogische rol:

- bouwt aan zelfvertrouwen en sportplezier;
- leert kinderen omgaan met winnen, verliezen en samenwerken;
- draagt bij aan fysieke én sociaal-emotionele ontwikkeling.

7. Muziek- en Theaterdocenten (extern)

Wij werken samen met vakdocenten van de Muziekschool Zuidoost op het gebied van:

- muziek
- zang
- dans
- Theaterdram

Het basisaanbod sluit aan bij de kerndoelen van het ministerie, van onderwijs zodat alle leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden in kunst en cultuur ontwikkelen.

8. RT (Remedial Teaching / externe ondersteuningsspecialisten)

De RT'er ondersteunt leerlingen die:

- leesproblemen hebben;



- rekenachterstanden ontwikkelen;
- specifieke leervragen hebben die meer tijd nodig hebben.

Taken:

- diepgaande analyse;
- opstellen van RT-plannen;
- intensieve begeleiding;
- samenwerken met IB en leerkracht;
- adviseren over passende interventies;
- monitoren van voortgang.

9. Docent HDT (Huiswerk- en Leertijd / Leerstofversterking)

De docent HDT ondersteunt leerlingen van groep 7 die extra oefening nodig hebben in:

- taal
- rekenen
- spelling
- studievaardigheden

Rol:

- preventieve ondersteuning ter voorkoming van achterstanden;
- aansluitend bij EDI-instructie;
- begeleiding van leerlingen die moeite hebben thuis te oefenen;
- brugfunctie tussen school en thuissituatie.

10. Motorisch Specialist.

Bijvoorbeeld een MRT-specialist (Motorisch Remedial Teaching) of een fysiotherapeut verbonden aan de school.

Wanneer beschikbaar, ondersteunt deze specialist leerlingen die:

- motorische achterstanden hebben;
- moeite hebben met evenwicht, grove of fijne motoriek;
- onhandigheid of traagheid ervaren die leren beïnvloedt.

Taken:

- motorische screening;
- gerichte oefenprogramma's;
- advisering aan leerkracht en ouders;
- samenwerking met gymleerkracht.

11. Externe partners binnen het IKC

Zoals:

- **OKT** (gedrag, opvoeding, psychosociale ondersteuning);
- **GGD** (gezondheid, ontwikkeling, hygiëne);
- **logopedisten** (spraak-taalontwikkeling);



- **jeugdhulpverleners** (bij complexe thuissituaties).
- Kind en Motoriek (MRT specialist)

Hun rol:

- versterken het team met expertise die wij intern niet altijd hebben;
- ondersteunen leerlingen én ouders;
- maken het mogelijk om inclusief onderwijs daadwerkelijk uit te voeren.

12. Stagiaires en LIO-ers

Wij zien het als onze taak om een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige collega's. Daarom stellen wij jaarlijks stageplaatsen beschikbaar. Ruim voordat het nieuwe schooljaar start, inventariseren wij welke leerkrachten een stagiaire willen en welke groepen wij geschikt achten. In overleg wordt een verdeling gemaakt hoeveel eerste-, tweede-, derde- en vierdejaars wij kunnen plaatsen en in welke groepen. Daarnaast maken wij gebruik van LIO-ers (=Leerkracht In Opleiding). Dit zijn vierdejaars Pabo studenten die in hun laatste jaar al deels zelfstandig voor een groep staan. Ook zij-instromers hebben wij in verschillende groepen staan en bieden wij de mogelijkheid om het vak te leren onder de vleugels van een ervaren leerkracht.

13. Vertrouwenscontactpersonen

Onze school heeft 2 vertrouwenscontactpersonen voor kinderen en ouders. Aan het begin van elk schooljaar gaan zij alle klassen langs om zichzelf voor te stellen en de kinderen uitleg te geven over hun rol als vertrouwenspersoon. De kinderen kunnen zowel mondeling als schriftelijk bij de vertrouwenspersoon terecht. Bij ons zijn dit juf Maaïke en juf Rumeysa





14. Partners van IKC Rosa Parks

Wij werken samen met partners die bijdragen aan ontwikkeling, talent, gezondheid en kansengelijkheid:

- **Kinderopvang**
- **GGD Amsterdam**
- **Ouder- en Kindteam (OKT)**
- **Sportbuurtwerk**
- **OBA (Openbare Bibliotheek)**
- **Buurtteams Zuidoost**
- **Theaterpartners en Muziekpartners**
- **Gemeente Amsterdam**
- **SWV Amsterdam Zuidoost**
- **Zonova-bestuur**

Samen vormen wij de gemeenschap rond het kind.