



delta
voorschool

Pedagogisch beleidsplan

Delta voorschool
Locatie: de meander



Versie 2026
Vastgesteld december 2025
Evaluatie december 2026

Inhoud

Inleiding	4
Samenhang met andere documenten	4
Pedagogische doelstelling	4
Missie	4
Onze waarden	4
Cultuur.....	4
Onze visie	4
Kwaliteit	4
Wat is een Voorschool?.....	5
Organisatie.....	5
Doelgroep.....	5
Groepsgrootte.....	5
Opvang op vaste dagdelen.....	5
Openingstijden	5
Pedagogisch handelen volgens de vier pedagogische doelen	5
Het bieden van een veilige basis.....	6
Stimuleren van persoonlijke competentie.....	6
Bevorderen sociale competentie.....	6
Overdragen van normen en waarden.....	6
Pedagogisch professionals	6
Pedagogisch coach, VE coach en pedagogisch beleidsmedewerker.....	7
Aanbod	7
Het aanbod van de activiteiten	7
Pedagogische doelen	8
Ervaren van sociale en emotionele veiligheid	8
Ontwikkelen van sociale competenties	8
Ontwikkelen van persoonlijke competenties	8
Ontdekken van waarden en normen.....	8
Creatieve ontwikkeling	8
Motorische ontwikkeling.....	8
Cognitieve ontwikkeling.....	9
De keuze van het spelmateriaal	9
De inrichting van de voorschoolruimte.....	9
De opzet van de dagdelen - dagritme	9
Activiteiten buiten het voorschoollokaal	10
Wennen.....	10
Starten op de Voorschool.....	11
Aansluiting bij de basisschool.....	11
Onze bijdrage aan de Meanderbrede missie:	11
Onze visie:	11
Overdracht naar groep 1 van de basisschool	11
Overdracht naar groep de buitenschoolse opvang.....	12
Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	12
Mentorschap	12
Kennismakingsgesprek.....	13
Oudercontacten bij het brengen en halen.....	13
Oudergesprekken.....	13

Inzet van ouders voor activiteiten	13
Oudercommissie/ouderraadpleging	13
Informatieverstrekking.....	13
Doorgaande leer- en ontwikkellijn	13
Volgen, signaleren en vastleggen.....	13
Het bieden van extra ondersteuning	14
Peuterbespreking met IB'er (groepsbespreking).....	14
Signaleren en vervolgstappen.....	14
Externe instanties	15
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	15
Visie en werkwijze.....	15
Voorwaarden.....	15
Taal.....	15
Beginnende rekenvaardigheid.....	16
Motoriek	16
Sociaal-emotioneel leren	16
Uren aanbod.....	16
Observatie en registratie.....	16
Ouderbetrokkenheid.....	16
Beredeneerd aanbod	17
Inrichting van de ruimte.....	17
Aansluiting voor- en vroegschool.....	17
Opleidingseisen pedagogisch professionals.....	17
VVE-coach.....	18
Kwalitatief VVE-aanbod.....	18
Bijstellen van het beleid	18
Inzet vrijwilligers en stagiaires.....	18
Praktische zaken	18
Contactgegevens	19
Openingstijden en dagdeelcombinaties.....	19
Ziekmelding	19
Brengen en ophalen	19
Eten en drinken	19
Verjaardag	19
Zindelijkheidstraining.....	19
Omgaan met hygiëne en kinderziektes.....	20
Hygiëne	20
Kinderziektes.....	20
Hoofdluis.....	20
Ongeluk.....	20
Aanvullende locatiespecifieke documenten	20

Inleiding

Dit document beschrijft de algemene uitgangspunten ten aanzien van het pedagogisch handelen binnen de voorscholen van Stichting Delta Voorschool. Daarnaast wordt in het document de uitwerking en praktijk op de genoemde locatie beschreven. Wat in dit pedagogisch beleidsplan is beschreven is terug te zien in het dagelijkse handelen van de pedagogisch professionals van Delta Voorschool.

De Voorscholen van Delta bieden een stimulerende omgeving waar de kinderen zich prettig voelen, vertrouwen hebben in hun mogelijkheden en voor zichzelf opkomen. Mede hierdoor kunnen zij respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, positief in de maatschappij staan en zelfstandig en sociaalvaardig worden. Om dit te bereiken, werken uitsluitend gediplomeerde pedagogisch professionals op de groepen. De pedagogisch professional is bewust bezig met de aan hem/haar toebedeelde verantwoordelijkheid en neemt deze taak met veel deskundigheid en passie op zich.

Al onze Voorscholen bieden een VE-programma aan. Hoe we dit binnen onze locatie vormgeven, wordt in dit document beschreven.

Dit plan wordt jaarlijks in november geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt zowel op stichtings- als locatieniveau.

Samenhang met andere documenten

Dit plan is niet los te zien van het opleidingsplan en het coachplan. Deze drie documenten vormen samen het pedagogische beleid van onze stichting en locaties.

Pedagogische doelstelling

Missie

Kinderen en pedagogisch professionals begeleiden in hun ontwikkeling tot **gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers**, die **ruimdenkend** en **respectvol** in **verbinding** staan met anderen en zo bijdragen aan een **duurzame samenleving**.

Onze waarden

Delta Voorschool is een waardengedreven organisatie. Dat wil zeggen dat we onze waarden, te weten: **eigenheid, vertrouwen, ontwikkeling en verbinding**, willen terugzien in alles wat we doen en wat anderen op onze Voorscholen ervaren, qua uitstraling, communicatie, houding en gedrag.

Cultuur

We werken toe naar een **professionele cultuur**, waarin we er een gewoonte van maken om elkaar vanuit de aanwezige **kwaliteiten** te versterken.

Onze visie

Bevlogen onderwijs voor de wereld van morgen

Wij geloven erin dat alle kinderen het recht hebben om hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen en volwaardig te participeren in een verbonden en dynamische wereld. We blijven voortbouwen op een stevige basis met meetbare kennis en kunde, maar we streven ook naar een merkbare ontwikkeling in zelfbewustzijn, zelfredzaamheid, zorg voor de ander en de omgeving en samen leren en ontdekken.

Kwaliteit

In onze Voorscholen gaan we voor een **kwalitatief sterke** en **fijne PeuterTijd** voor kinderen en pedagogisch professionals. Om samen te weten welk handelen we van elkaar mogen verwachten, is een kwaliteitskaart ontwikkeld: *Zo doen wij dat!* – *PeuterTijd*. Per indicator is in verschillende items geformuleerd welk handelen we van elkaar mogen verwachten. De manier waarop dit er in de praktijk uit kan zien, bespreken en verkennen we steeds met elkaar.

Wat is een Voorschool?

Delta Voorschool biedt de mogelijkheid aan peuters van 2,5 jaar tot 4 jaar om zich twee tot vier (bij VVE-indicatie) dagdelen per week op een leuke en leerzame manier voor te bereiden op de basisschool. Hierbij staan **spelen**, **ontwikkelen** en **ontmoeten** voorop. De peuters krijgen een goed doordacht programma aangeboden door gekwalificeerde, ervaren pedagogisch professionals. De vertrouwde - en rijke leeromgeving nodigt de kinderen uit om **spelenderwijs** te **leren**, te **ontdekken**, **plezier** te maken en in **contact** te komen met leeftijdgenootjes.

Er is een nauwe samenwerking met groep 1-2. De voordelen hiervan zijn dat de kinderen nauwelijks moeite hebben met de start in groep 1. Daarnaast kunnen we de kinderen die hier behoefte aan hebben op deze manier extra uitdaging bieden.

De methode en de werkwijze hebben een doorgaande lijn binnen de school. Er wordt meegedaan aan activiteiten van de basisschool, waardoor ook de leerlingen en leerkrachten bekend zijn voor de peuters.

Organisatie

Doelgroep

De Voorschool is toegankelijk voor alle peuters van 2,5 tot 4 jaar, ongeacht ras, geloof of cultuur. Onder bepaalde omstandigheden en in goed overleg met de pedagogisch professionals en bestuur, kunnen kinderen met een lichamelijke handicap worden toegelaten.

Groepsgrootte

Alle Voorscholen van Delta zijn gehuisvest in een basisschool. Op de betreffende basisschool is er maximaal één lokaal ingericht als Voorschoolgroep. In dit lokaal worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Een groep kan bestaan uit maximaal 8 kinderen waarop één pedagogisch professional werkzaam is of uit maximaal 16 kinderen waarop twee pedagogisch professionals werkzaam zijn.

Opvang op vaste dagdelen

Kinderen bezoeken de Voorscholen op twee vaste dagdelen in de week. De samenstelling van groepen wijzigt in het algemeen alleen als kinderen doorstromen naar de basisschool en er daardoor ruimte komt voor nieuwe peuters. Dit zorgt voor stabiliteit in de groep, waardoor kinderen zich vertrouwd kunnen voelen met hun leeftijdsgenoten.

Wanneer een kind in aanmerking komt voor VVE, dan bezoekt hij/zij de Voorschool op 4 vaste dagdelen, voor minstens 16 uur in de week (960 uur in 1,5 jaar tijd).

Openingstijden

De Voorschool is in de ochtend geopend van 8.30 tot 12.30 uur en in de middag van 13.00 tot 17.00 uur. Hiermee duurt een dagdeel op de Voorschool 4 uur.

Op De Meander zijn de volgende groepen:

- Maandagochtend – donderdagochtend
- Dinsdagochtend – vrijdagochtend

Pedagogisch handelen volgens de vier pedagogische doelen

Op onze Voorscholen zorgen we voor een verantwoorde opvang. We stellen ons ten doel om elke peuter, naar eigen tempo, optimale mogelijkheden te bieden tot de ontwikkeling van zijn unieke kwaliteiten.

Aan deze doelstelling wordt gewerkt vanuit de vier opvoeddoelen van prof. Riksen Walraven:

- **Emotionele veiligheid**

Dat wil zeggen dat op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;

- **Persoonlijke competenties**

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische -, cognitieve -, creatieve en taalvaardigheden, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;

- **Sociale competenties**

Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis wordt bijgebracht en bijbehorende vaardigheden worden geoefend, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;

- **Normen en waarden**

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Het bieden van een veilige basis

Delta Voorschool draagt zorg voor een omgeving waarbij de sociale - en emotionele veiligheid wordt gewaarborgd. Hierbij is de vertrouwensband tussen de pedagogisch professional en het kind van grote waarde. Met het aanbod streven we naar een huiselijke en herkenbare omgeving met vaste rituelen en activiteiten. Door het ervaren van veiligheid is het kind in staat om zich te ontwikkelen.

Stimuleren van persoonlijke competentie

Ieder kind heeft zijn eigen unieke kwaliteiten, talenten en behoeften. We geloven dat elk kind van nature nieuwsgierig is en kan en wil ontwikkelen/leren. Om deze ontwikkeling te stimuleren is – naast de kennis en kunde van de pedagogisch professional – een met zorg ingerichte, uitdagende omgeving voorwaardelijk.

Bevorderen sociale competentie

We geloven dat iedereen erbij hoort en van waarde is. In relatie met anderen leer je jezelf kennen. Door ervaringen op te doen met andere kinderen en volwassenen maken we het mogelijk om op sociaal vlak te groeien. In interactie met elkaar ontdekken we de wereld. Samen spelen, elkaar helpen, samen opruimen, (speciale) activiteiten en ontdekken staan centraal in de groepen.

Overdragen van normen en waarden

Het leren en ontdekken van normen en waarden zijn nodig om mee te kunnen doen in onze samenleving. In de dagelijkse praktijk op de groep mogen kinderen op een natuurlijke manier de normen en waarden van onze samenleving ontdekken en zich eigen maken. De pedagogisch professional is hierbij het voorbeeld, zowel in taal als in handelen. Deze voorbeeldrol verwachten wij ook van de volwassenen die betrokken zijn bij de opvoeding van het kind. We accepteren geen enkele vorm van agressie.

Bovenstaande is terug te zien in:

- De opzet van de dagdelen
- Het aanbod van de activiteiten
- De keuze van het speelmateriaal
- De inrichting van de Voorschool
- De houding en werkwijze van de pedagogisch medewerkers

Pedagogisch professionals

Een belangrijke voorspeller van de kwaliteit van de Voorschool is de kwaliteit van de pedagogisch professionals. Als zij de kennis en vaardigheden hebben om de kinderen in hun ontwikkeling te volgen en te stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind, dan is er veel te winnen. Als pedagogisch professionals hun vak goed verstaan, kunnen zij het verschil maken.

Delta Voorschool gaat voor een kwalitatief sterke en fijne peuterschool voor kinderen en professionals. We zetten in op een professionele cultuur, waarin we er een gewoonte van maken om elkaar vanuit de aanwezige kwaliteiten te versterken. We bieden de professionals de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen, middels scholing, intervisiemomenten en coaching. Hoe we dit doen staat beschreven in het *coachplan* en het *opleidingsplan*.

Door beleidsmatige en coachende ondersteuning willen we een kwaliteitsslag maken om uiteindelijk te zorgen voor optimale ontwikkelingskansen voor onze peuters.

Pedagogisch coach, VE coach en pedagogisch beleidsmedewerker

De pedagogisch coach is de spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. De pedagogisch coach helpt de pedagogisch professionals bij het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen met de pedagogisch professionals hun coachingsbehoeften. Op de Voorscholen van Delta is de IB'er ook pedagogisch coach. Zij is regelmatig in de Voorschool te vinden en helpt de pedagogisch professionals om zowel hun pedagogische - als didactische vaardigheden te ontwikkelen en te verbeteren. Ook ondersteunt zij de professionals bij de begeleiding van de groep kinderen.

De pedagogisch coach is tevens beleidsmedewerker en VE-coach. Indien de school niet beschikt over een gecertificeerde pedagogisch coach, wordt er gebruik gemaakt van een bovenschoolse pedagogisch coach.

De pedagogisch beleidsmedewerker draagt bij aan de voorbereidingen en ontwikkelingen en geeft uitvoering aan het pedagogisch beleid. Middels coachen verbetert de kwaliteit van pedagogische werkzaamheden.

Binnen Delta Voorschool wordt deze functie voor 25 uur per jaar vervuld door de pedagogisch coach van iedere locatie en voor de overige 25 uur per locatie door twee Voorschoolbrede beleidsmedewerkers.

De uren in te zetten voor pedagogisch coach, beleidsmedewerker en VE-coach worden jaarlijks vastgesteld op 1 januari. De uren en waaraan we deze besteden zijn terug te vinden in het coachplan.

School	fte	pedagogisch coach uren per jaar	doelgroep peuters 1-1-24	VE coachuren per jaar	uren pedagogisch beleids-coach locatie	uren pedagogisch beleids-coach bovenschools	totaal uren locatie per jaar
Meander	1.2	12	9	90	25	25	127

Aanbod

Het aanbod van de activiteiten

Het aanbieden van de activiteiten is een middel om de drie basisfuncties, spelen, ontwikkelen en ontmoeten, bij peuters te stimuleren. Om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de peuter, worden gevarieerde activiteiten aangeboden waarbij de volgende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling

De thema's en daarbij behorende activiteiten worden afgestemd op de ervaringsdoelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) en er wordt gewerkt met de methode Peuterplein. Gedurende het anderhalf jaar dat de peuter de Voorschool bezoekt, komen alle ervaringsdoelen aan bod. De thema's worden samen met de kinderen verder vormgegeven. Op die manier sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen en vergroten we de betrokkenheid.

Spelactiviteiten vormen het hart van de activiteiten met jonge kinderen. Niet alleen omdat jonge kinderen niets liever doen, maar ook omdat spelactiviteiten de beste kansen geven op leer- en ontwikkelprocessen. Alles is te leren in goede spelactiviteiten. Peuters leren om te experimenteren, te onderzoeken, te maken, te ervaren wat het is om samen te zijn, te praten en te denken met elkaar. In spel ontwikkelen jonge kinderen zich optimaal. Ze vinden wegen om zich steeds beter uit te drukken, zich dingen voor te stellen en te verbeelden, zich aan regels te houden. Wanneer kinderen hun spelvaardigheid goed ontwikkelen, worden ze sociaal en emotioneel bekwaam, gebruiken ze meer taal en ontwikkelen ze hun creativiteit.

Steeds wordt gezocht naar een aanbod dat voor kinderen interessant en uitdagend is. Kringmomenten met alle peuters worden vooral gebruikt voor korte, sociale activiteiten als samen zingen, vieren of de dag openen en iedereen welkom heten. Een (kring)activiteit gericht op ervaringsdoelen vindt plaats in kleine groepjes van maximaal 5 peuters. Voor VE-leerlingen geldt dat er specifieke doelen worden opgesteld en deze worden meerdere malen aangeboden en geëvalueerd binnen het thema.

Pedagogische doelen

Ervaren van sociale en emotionele veiligheid

De Voorschool draagt zorg voor een opvoedsituatie waarbij de sociale en emotionele veiligheid wordt gewaarborgd. Hierbij is het van belang dat er een vertrouwensband is tussen de pedagogisch professional en het kind. Op de Voorschool streven we naar een herkenbare omgeving, vaste rituelen en activiteiten. We maken gebruik van een risico-inventarisatie ten aanzien van veiligheid en gezondheid, welke minimaal jaarlijks onafhankelijk wordt getoetst door de GGD. Door het ervaren van veiligheid is het kind in staat om zich naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Hierbij is het belangrijk dat de peuters en de pedagogisch professionals met elkaar vertrouwd raken. Ook de sfeer speelt een belangrijke rol.

Ontwikkelen van sociale competenties

Door ervaringen op te doen met andere mensen is het mogelijk om te groeien, ieder in zijn eigen sociale competenties. De Voorschool draagt bij aan de wereld zoals hij werkelijk is. Kinderen gaan met elkaar de wereld ontdekken. Samen spelen, elkaar helpen, meehelpen opruimen, (speciale) activiteiten en ontdekken staan centraal in de groep.

Het kind ontwikkelt zo de sociale cognitie; hoe neemt een kind zichzelf en de ander waar en wat zijn daarvan de gevolgen voor hun gedrag en dat van anderen. En sociaal competent gedrag; leren delen, naar elkaar luisteren, op elkaar wachten, helpen met opruimen, elkaar helpen, rekening houden met een ander en het kenbaar maken van wensen en emoties naar de ander.

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Door kinderen te accepteren met hun eigen persoonlijkheid, mogen kinderen in hun eigen tempo ontwikkelen, op verstandelijk, emotioneel en lichamelijk gebied. Hun omgeving moet hiervoor uitdagend zijn, zowel in ruimte en materiaal, als ook door de kennis van de pedagogisch medewerker. De kinderen ontwikkelen zelfbesef en zelfkennis. Ze leren dat ze iemand zijn, los van de anderen met eigen gedachten en gevoelens. Het gaat om wie je bent, wat je kunt en hoe je eruit ziet. Vanaf ongeveer 5 jaar realiseren kinderen dat ze een 'ik' zijn en dat ze bepaalde eigenschappen bezitten.

Ontdekken van waarden en normen

Het ontwikkelen van waarden en normen heeft te maken met de sociale werkelijkheid van een kind en heeft raakpunten met de ontwikkeling van het geweten. Normen en waarden zijn van groot belang in het maken van eigen keuzes.

Op onze Voorschool hebben we (gelijk aan die van Kindcentrum De Meander) duidelijke omgangs- en gedragsverwachtingen voor de kinderen, ouders en medewerkers. Door goed in te spelen op diverse leermomenten die zich voordoen in het groepsgebeuren, ervaart het kind over wat goed is en wat niet goed is. De pedagogisch professional geeft het goede voorbeeld aan zowel de kinderen als aan collega's. Tijdens de opvang accepteren we geen enkele vorm van agressie; niet van het kind, de ouder (of andere volwassenen die betrokken zijn bij de opvoeding van het kind) of de medewerker.

Creatieve ontwikkeling

Kinderen leren zich op hun eigen manier uit te drukken. Peuters creëren al doende. Ze hebben plezier in lekker bezig zijn, het resultaat is niet belangrijk. Oudere peuters krijgen wat meer behoefte om iets concreets te maken. Creatief zijn is meer dan alleen knutselen. Het is ook oplossingen bedenken in allerlei situaties. Bij het stimuleren van de creatieve ontwikkeling is het van belang dat de peuters zich vrij en veilig voelen. Pas dan zullen ze iets van zichzelf naar buiten brengen.

Motorische ontwikkeling

Bij de ontwikkeling van de motoriek gaat het om het krijgen van fysieke controle over de bewegingen. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt in grote (ook wel grove) motoriek en kleine (ook wel fijne) motoriek. Mogelijke activiteiten voor de grote motoriek: fietsen, glijden, rennen en springen. Mogelijke activiteiten voor de kleine motoriek: blokken stapelen, kralen rijgen, plakken en knippen.

Cognitieve ontwikkeling

Het aanbod is talig. Onze pedagogisch professionals spreken Nederlands. Door het aanbieden van taal leren de kinderen de taal te begrijpen en gebruiken; in deze leeftijdscategorie zijn kinderen taalrijp. Er wordt veel gedaan aan woordenschatverrijking. Daarnaast gaat het bij de cognitieve ontwikkeling om:

- Het onderscheiden en herkennen van voorwerpen
- Het herkennen van eigenschappen van voorwerpen
- Verbanden leggen tussen gebeurtenissen
- Onderscheid zien tussen fantasie en werkelijkheid
- Het vermogen om taal toe te passen (zowel verbaal als non-verbaal)

Hieronder een praktijkvoorbeeld van de cognitieve ontwikkeling:

Een peuter is met de auto's aan het spelen in de bouwhoek en zegt tegen de pedagogisch professional 'auto boem'. Dan kan de pedagogisch professional de peuter antwoord geven door een goede zin te maken; "Ik zie het, de auto botst tegen de andere auto aan." De peuter hoort zo een juiste zinsbouw en heeft niet het gevoel gecorrigeerd te worden. De peuter leert taal te begrijpen en gebruiken.

De keuze van het spelmateriaal

De Voorschool zorgt voor een zo rijk mogelijke leeromgeving, zowel binnen als buiten. We werken met realistische materialen, waarbij we oog hebben voor de veiligheid. Kinderen wordt geleerd hoe ze veilig met een materiaal kunnen spelen.

We kiezen voor aantrekkelijk prikkelend materialen. Ook gaan we uit van duurzaamheid. Het belangrijkste is dat het spelmateriaal aansluit bij de ontwikkelingsfase van de peuter.

Het aanbod van het spelmateriaal wordt bewust gedoseerd en regelmatig gewisseld, zodat kinderen weer geprikkeld raken. Het spelmateriaal dat die dag aangeboden wordt, staat in het zicht en binnen bereik van de kinderen, zodat ze het zelfstandig kunnen pakken en opruimen.

De inrichting van de voorschoolruimte

Bij de inrichting van de ruimte vinden wij het belangrijk dat er verschillende "hoeken" worden ingericht. Elke activiteit vraagt om een eigen sfeer en materialen die daarbij horen. Voorbeelden hiervan zijn:

- Huishoek
- Bouwhoek
- Autohoek
- Bewegingsruimte
- Leeshoek/ontspanhoek
- Knutselruimte

De opzet van de dagdelen - dagritme

Het programma van de Voorschool is opgebouwd uit verschillende activiteiten, die ervoor zorgen dat alle ontwikkelingsdoelgebieden automatisch aan bod komen. Peuters hebben behoefte aan veiligheid en structuur. Daarom is het van belang dat het programma volgens een bekend en steeds terugkerend stramien verloopt.

We gebruiken dagritme kaarten om het verloop van de dag zichtbaar en overzichtelijk te maken voor de kinderen. De dagritme kaarten hangen in de groepsruimte, duidelijk zichtbaar, op ooghoogte van de kinderen. Dagelijks wordt met de kinderen bekeken en besproken hoe het dagdeel ingedeeld is.

Het standaard dagritme ziet er als volgt uit:

- Warm welkom door pedagogisch professionals
- Vrij spelen en knutselen
- Kring
- Buitenspelen of in de gymzaal
- Toiletbezoek, verschoningsmoment en boekjes lezen
- Fruit eten en water drinken
- Vrij spelen en knutselen
- Muziek maken, dansen of liedjes zingen
- Lunchen

- Afsluiting en naar huis

Bij incidentele activiteiten, zoals het vieren van een verjaardag of een uitstapje, worden de bijbehorende dagritme kaarten toegevoegd.

De kringmomenten, het fruit eten en de broodmaaltijd zijn de activiteiten die gezamenlijk met alle peuters en de pedagogisch professionals ondernomen worden. Gedurende de andere momenten bieden de pedagogisch professionals geleide activiteiten aan, aan kleine groepjes kinderen of individuele kinderen. Ook observeren ze de kinderen en sluiten ze aan bij het spel van de kinderen om zo samen plezier te hebben, te ontdekken en te leren.

Steeds wordt gezocht naar een aanbod dat voor kinderen interessant en uitdagend is. Kringactiviteiten met alle peuters worden tot een minimum beperkt en worden met name gebruikt voor korte, sociale momenten (als samen zingen of vieren).

Tijdens de routinemomenten (zoals jas aan-/uitdoen, tas opruimen, naar toilet gaan) wordt er vooral aandacht besteed aan het stimuleren van de zelfredzaamheid.

Ieder dagdeel duurt 4 uur. Bij de opzet van de dagdelen is er bewust rekening mee gehouden dat de peuters rustmomenten hebben. Actieve en rustige activiteiten wisselen elkaar af.

Activiteiten buiten het voorschoollokaal

In principe werken en spelen de peuters in het daartoe bestemde Voorschoollokaal. Als het spel plaatsvindt buiten de groep (zoals buiten of in de speelzaal), zorgt de pedagogisch professional voor gepaste nabijheid en een veilige en vertrouwde begeleiding. De pedagogisch professional heeft buiten de groep dan ook alle aandacht voor de kinderen van de groep.

Het aanbieden van activiteiten buiten de groep kan verschillende bedoelingen hebben:

- het kind kan ervaren dat het leuk is om samen iets te doen met oudere schoolkinderen;
- het kind kan zich bezighouden met activiteiten waar het uit zichzelf soms niet toe komt en die stimulerend zijn voor de ontwikkeling;
- met anderen iets doen nodigt uit tot mee- of nadoen;
- het kind leert spelenderwijs omgangsvormen en sociaal gedrag;
- het kind maakt kennis met het 'grotere' schoolgebouw.

Wanneer een uitstapje buiten de school wordt gemaakt, worden peuters en ouders hier vooraf van op de hoogte gebracht. De pedagogisch professionals zullen vooraf inschatten (op basis van de aard van de activiteit) hoeveel begeleiding meegaat. Er wordt voor passend vervoer, binnen de wet- en regelgeving van de kinderopvang, gezorgd.

Wennen

Een wenperiode is bedoeld om elkaar te leren kennen. Wennen vereist zorgvuldigheid, omdat dit de basis legt voor het verdere verloop van de Voorschoolse periode. Voordat het kind de eerste dag op de Voorschool komt, bestaat de mogelijkheid om de peuter te laten wennen tijdens het kennismakingsgesprek. De pedagogisch professionals maken kennis met de peuter en de ouders, laten de ruimte zien en hebben aandacht voor de peuter. We kijken samen goed naar de behoefte van het kind en ouder(s)/verzorger(s) en maken hierover afspraken bij de kennismaking. De ouders en het kind krijgen de mogelijkheid om op hun eigen manier te wennen aan de nieuwe situatie.

Iedereen heeft een wenperiode nodig. De duur is afhankelijk van de behoeften van het kind. De pedagogisch professional is steeds alert op signalen van welbevinden en kijkt wat nodig is om ervoor te zorgen dat het kind zich fijn en veilig voelt op de groep. Als dit na een lange periode nog niet het geval is, dan wordt er samen met de ouder en de pedagogisch professional naar een passende oplossing gezocht.

Starten op de Voorschool

Ouders die overwegen om hun kind in te schrijven voor de Voorschool (eventueel via de website van het kindcentrum), zijn van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze Voorschool. Vaak plannen we dat aan het einde van een dagdeel, zodat de pedagogisch professional aansluitend vragen kan beantwoorden. Na plaatsing in één van onze groepen, vindt een intakegesprek plaats. We staan dan stil bij de ingevulde gegevens op het formulier, maar ook bij de afspraken rond praktische zaken (eten, drinken, trakteren, inloop, afscheid nemen, ziekmelden) en het verzoek tot toestemming warme overdracht (aan school en evt. BSO). Ouders worden uitgenodigd voor de Voorschoolgroep in ons communicatieplatform Parro.

Aansluiting bij de basisschool

De Voorschool en de basisschool zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De Voorschool sluit dan ook aan bij de missie en visie van de school. De pedagogisch professionals handelen vanuit dezelfde kernwaarden: **vertrouwen, veiligheid, verbinding, vieren**.

Onze bijdrage aan de Meanderbrede missie:

Kinderen en professionals begeleiden in een positieve kijk op zichzelf en de wereld, met een wil om bij te dragen aan een mooiere omgeving. Iedereen is te vertrouwen, nieuwsgierig en in verbinding met de ander. Uiteindelijk kan iedereen met een rugzak vol talent, (zelf)kennis en ambitie zijn/haar eigen wereld verkennen.

Onze visie:

Op De Meander bieden we beredeneerd en doelgericht onderwijs waarin identiteitsontwikkeling en een passend, inspirerend en onderbouwd pedagogisch - en didactisch aanbod gebaseerd op de basisvaardigheden hand in hand gaan. Professionals en ouders zijn partners die vanuit wederzijds vertrouwen samenwerken om voor elk kind een zo optimaal mogelijke leersetting te creëren. Dit binnen de grenzen en kaders van het basisonderwijs in ons gebouw. Samen zien we elk kind en diens kwaliteiten iedere dag.

Overdracht naar groep 1 van de basisschool

De ontwikkeling van ieder kind binnen de Voorschool wordt gevolgd en geregistreerd in het kindvolgsysteem "KIJK!". Het maakt inzichtelijk op welke ontwikkellijnen een kind voor- of achterloopt ten opzichte van leeftijdsstandaarden. De leerkracht in groep 1 kan hier meteen op inspelen en daarmee de landing zacht maken. Bij de plaatsing van de leerling in één van de groepen 1/2 wordt deze kennis van de leerling meegewogen. Zodra het kind bijna 4 jaar is en de overstap binnenkort maakt naar de kleutergroep, vindt er een warme overdracht plaats met de leerkracht van de nieuwe groep. De leerkrachten van de kleutergroepen zijn in veel gevallen bekend voor de Voorschoolleerlingen, omdat zij elkaar op diverse momenten gedurende een schoolweek (bijvoorbeeld bij het buitenspelen) treffen. Voor de daadwerkelijke overstap gaat de peuter twee ochtenden wennen in de nieuwe groep.

Met de ouders wordt een afsluitend gesprek gevoerd aan de hand van de "KIJK-registratie". In de kleutergroepen wordt gewerkt met MijnKleuterGroep, waarin de ontwikkeling van het jonge kind verder wordt geregistreerd. Het KIJK-dossier wordt digitaal overdragen en opgeslagen in leerlingvolgsysteem ParnasSys. We vragen hiervoor officieel toestemming middels een toestemmingsformulier aan de ouders (AGV-regelgeving). Medische gegevens, adresgegevens etc. dienen ouders/verzorgers zelf over te dragen aan de basisschool, als onderdeel van de inschrijving op de basisschool.

De Voorschool is in het geval van een VVE-indicatie wettelijk verplicht om informatie aan de basisschool over te dragen over het programma van voorschoolse educatie dat een leerling heeft gevolgd en de duur van het gevolgde programma. Hiervoor hoeven ouders/verzorgers dus geen toestemming te geven. Pedagogisch professionals geven dit aan in ParnasSys.

Overdracht naar groep de buitenschoolse opvang

Wanneer een kind na Delta Voorschool of na de overgang naar de basisschool gebruik gaat maken van de buitenschoolse opvang, streven wij ook naar een doorlopende ontwikkellijn. Binnen Delta Kinderopvang werken zowel Delta Voorschool als de buitenschoolse opvang met KIJK! Daardoor kunnen wij, met toestemming van ouders, relevante informatie over de ontwikkeling en behoeften van het kind zorgvuldig overdragen aan de BSO. Bij deze overdracht gaat het om informatie die nodig is om goed aan te sluiten bij het kind, zoals: •

- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de mate van zelfstandigheid;
- de speel- en ontwikkelbehoeften van het kind;
- bijzonderheden in gedrag, communicatie of welbevinden;
- afspraken die helpend zijn in de begeleiding van het kind.

Als een kind doorstroomt naar de BSO van Delta Kinderopvang, kan er, met toestemming van ouders, een warme overdracht plaatsvinden tussen Delta Voorschool, school en BSO. Zo zorgen wij dat ook de medewerkers van de BSO weten wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen en zich verder te ontwikkelen. Omdat binnen Delta met hetzelfde kindvolgsysteem wordt gewerkt, is er een goede basis om de ontwikkeling van het kind herkenbaar en passend voort te zetten.

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

De betrokkenheid en participatie van ouders vinden we van groot belang. We zien ouders als specialist van hun kind. In samenwerking zorgen we voor een optimale groei van iedere peuter. Ouders worden op verschillende vlakken betrokken bij de organisatie van de Voorschool. Uiteraard zijn ouders betrokken bij hun eigen kind, maar daarnaast worden ouders ook betrokken bij activiteiten en het beleid:

- Ieder thema delen we met ouders tips over hoe zij thuis met hun kind ontwikkelingsgerichte activiteiten kunnen doen. Dit kan in de vorm van een themabrief. We maken hierbij ook gebruik van digitale links van liedjes, filmpjes of digitale prentenboeken die ouders thuis met hun kind kunnen bekijken/lezen;
- We hangen woordkaarten van het thema in de groep, zodat ouders kunnen zien welke woorden die periode centraal staan;
- We verspreiden nieuwsbrieven met informatie;
- De mentor heeft regelmatig een ontwikkelgesprek met ouders van (VVE-)peuters waarin ook het welbevinden besproken wordt. Opvallende zaken en afspraken worden genoteerd;
- We delen onze observaties met ouders in een gesprek als een kind 3 en 4 jaar is. Het 4-jarigen gesprek is tevens een doorstroomgesprek;
- We maken gebruik van de Parro-app en delen foto's en informatie;
- Raai de Kraai gaat met de peuters mee naar huis;
- Eén keer per thema houden we een inloophet moment voor ouders. Ouders kunnen samen met hun peuter binnenkomen en samen spelen;
- Ouders wordt gevraagd een hulpcheque in te vullen, zodat pedagogisch professionals op de hoogte zijn waar interesses van ouders liggen.

Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder, om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch professionals van de groep waarin het kind geplaatst is. Omdat we het belangrijk vinden dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouders en het kind zullen we de wisseling van mentor tot een minimum beperken. De ouders krijgen vooraf aan de plaatsing persoonlijk bericht wie van de pedagogisch professionals mentor van hun kind is.

Door zowel ouder als pedagogisch professional wordt belang gehecht aan uitwisseling van informatie inzake;

- hoe het kind zich ontwikkelt,
- het sociaal gedrag van het kind,
- bijzondere voorvallen op de Voorschool of thuis,

- afstemming in handelen.

Ouder en pedagogisch professional zijn afhankelijk van de informatie die zij van elkaar krijgen. De pedagogisch professional draagt er dan ook zorg voor dat de overdracht tussen ouder en pedagogisch professional op gang komt en gehandhaafd blijft. Tussen pedagogisch professionals onderling vindt bij wisseling van personeel altijd een overdracht plaats, waardoor er een goede informatie-uitwisseling betreffende het individuele kind is. Een ouder krijgt ruimte om vragen te stellen en met opmerkingen te komen.

Kennismakingsgesprek

In de week voordat een peuter op de Voorschool start, vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de ouders en het kind. De ontwikkeling van het kind wordt met de ouders besproken. Er wordt uitleg gegeven over de werkwijze van de Voorschool. Het kind heeft ondertussen de gelegenheid om de ruimte te verkennen en kennis te maken met de pedagogisch professional. Dit gesprek wordt gevoerd met de mentor van het kind. Een bespreekpunt is ook wat ouders van de pedagogisch professionals verwachten.

Oudercontacten bij het brengen en halen

Tijdens de haal- en brengmomenten wisselen pedagogisch professionals en ouder informatie uit over praktische zaken (zoals activiteiten of het samenspelen), maar ook over de thuis- en groepsituatie. Dit zijn meestal kortdurende contacten. Voor uitgebreidere vragen of opmerkingen kunnen ouders altijd een afspraak met de pedagogisch professionals maken.

Oudergesprekken

Vanuit ons kindvolgsysteem “KIJK” wordt er gewerkt met leeftijdsgebonden observatiemomenten. Om ouders up-to-date informatie te kunnen geven over de ontwikkeling van hun kind zal de mentor, na het invullen van de observatielijsten, ouders uitnodigen voor een gesprek. Dit gesprek vindt plaats rond de 3^e en 4^e verjaardag van het kind. Daarnaast zal de mentor te allen tijde met ouders in gesprek gaan, mocht hier aanleiding voor zijn.

Inzet van ouders voor activiteiten

Naast betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind, hebben we soms ook de hulp van ouders nodig bij de activiteiten. Bijvoorbeeld ondersteuning bij activiteiten, zoals Koningsspelen, een boswandeling en een uitstapje. Maar ook bijvoorbeeld bij de eindejaarschoonmaak aan het einde van het schooljaar vragen we de ouders om mee te helpen met het schoonmaken van al het speelgoed.

Oudercommissie/ouderraadpleging

Voorschool De Meander streeft naar een eigen oudercommissie. De oudercommissie bestaat uit maximaal 3 ouders van Voorschoolleerlingen. De oudercommissie heeft als doel namens de ouders te participeren in het beleid van de Voorschool om de kwaliteit van de Voorschool te waarborgen of te verbeteren. De oudercommissie vertegenwoordigt alle ouders van de Voorschool en mag op bepaalde punten advies geven. Dit staat beschreven in het reglement oudercommissie Delta Voorschool, in te zien op school. De oudercommissie komt minimaal twee keer per jaar samen met de directie van de school. Indien er geen oudercommissie kan worden gevormd, worden de ouders op een andere manier geraadpleegd. Bijvoorbeeld via een informatieavond of een enquête.

Informatieverstrekking

Ouders worden via Parro op de hoogte gehouden van activiteiten met betrekking tot de uitgewerkte thema's en actuele Voorschoolzaken. Op de website is schoolbrede informatie te vinden. Informatie over de ontwikkeling van het kind wordt mondeling overgedragen aan de ouders.

Doorgaande leer- en ontwikkelijn

Volgen, signaleren en vastleggen

De pedagogisch professionals volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van “KIJK!-registratie”. Dit is een observatiesysteem om de ontwikkeling van een kind in kaart te brengen. Er wordt o.a. gekeken naar de

sociaal- emotionele ontwikkeling, de spelontwikkeling, de spraak-taalontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Er is veelvuldig overleg tussen de pedagogisch professionals over de peuter. Deze informatie wordt op bepaalde momenten met ouders gedeeld. Ouders krijgen op deze manier informatie over het gedrag en welbevinden van het kind en over zijn/haar persoonlijke ontwikkeling. Ouders hebben recht op inzage in van het volgsysteem.

De pedagogisch professionals observeren op verschillende manieren en op verschillende momenten. Observatie kan bijvoorbeeld door actief mee te doen met het spel van de peuter of juist door dit spel van een afstand te bekijken. Een ander voorbeeld is dat tijdens een kringmoment één van de pedagogisch professionals observeert terwijl de andere pedagogisch professional de kring leidt. Ook verkrijgen de pedagogisch professionals informatie over de kinderen door met hen in gesprek te gaan.

Het kan zijn dat er zich zaken voordoen die opvallen en die meer zorg en/of begeleiding vragen. Deze bevindingen worden besproken tijdens een groepsbespreking of tijdens een individuele bespreking met de intern begeleider van de school (IB'er). De intern begeleider kan ook door de pedagogisch professionals gevraagd worden om mee te kijken in de groep.

In onze Voorscholen zijn we gericht op afstemming. Steeds zijn we op zoek naar de juiste afstemming van ons aanbod op dit kind, waarbij we ons afvragen: 'Wat vraagt dit kind van mij?'

Bij het onderzoeken van de ondersteuningsbehoeften maken we een directe koppeling tussen de mogelijkheden van het kind en het handelen van de pedagogisch professional en mogelijke andere ondersteuners. De functie van diagnostiek ligt op het breder analyseren van zowel de mogelijkheden van het kind als de context waarin het opdoen van ervaringsdoelen plaatsvindt. Zo wordt de invloed van de omgeving, op school en thuis meegenomen. In de analyse van deze gebieden wordt gekeken naar belemmerende factoren, maar vooral naar de mogelijkheden van het kind en de omgeving, zoekend naar kansen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en om zo optimaal mogelijk af te stemmen op behoeften. We gaan daarbij uit van wat het kind wél kan.

We streven ernaar opvallende zaken zo vroeg mogelijk te signaleren, zodat interventies vaak klein zijn. Deze opvallendheden worden besproken met ouders.

Het bieden van extra ondersteuning

Als de ontwikkeling van een kind niet verloopt zoals we zouden verwachten op grond van handelingsgerichte observaties, intern overleg, intervisie met collega's en het evalueren van gestelde ervaringsdoelen, gaan we in de ondersteuningsprocedure over naar een volgend niveau. Die bestaat uit overleg met alle betrokkenen; pedagogisch professional, intern begeleider en ouders. Eventueel kan er ondersteuning gevraagd worden van onderwijsondersteuners die binnen stichting werken; medewerkers van Delta OndersteuningsCentrum (DOC). Indien nodig schakelen we externe (buiten de stichting) ondersteuners in. We kijken hierbij gezamenlijk naar de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Peuterbespreking met IB'er (groepsbespreking)

Vier keer per jaar is er een groepsbespreking gepland. De pedagogisch professionals spreken met de intern begeleider alle peuters door. Er worden afspraken gemaakt over hoe de peuter het best begeleid kan worden. Als er sprake is van het bieden van extra zorg wordt er samen met de IB'er een stappenplan uitgezet.

Mogelijkheden zijn:

- Observatie door de IB'er in de groep.
- Inbrengen van de peuters in het peuterondersteuningsteam (POT).

Ouders worden op de hoogte gebracht van de zorgvragen die er over hun kind zijn en ouders worden uitgenodigd voor een POT. Vooraf mogen ouders een dagdeel op de groep meedraaien, zodat zij een beeld hebben van hun peuter op de Voorschool. Mocht het nodig zijn om externe deskundigen in te schakelen, dan wordt dit met de ouders overlegd.

Signaleren en vervolgstappen

Als uit de registratie een signaal komt op één van de ontwikkelingsgebieden, dan zal de pedagogisch professional dit signaal (in nauw overleg met de intern begeleider van de school) nader analyseren door gerichtere observaties. Ouders worden geïnformeerd en er wordt een gesprek gepland (eventueel in het bijzijn van de intern begeleider), waarin de observatie wordt besproken en samen wordt verkend of en zo ja welke

stappen gewenst zijn en wie deze gaat ondernemen. De afspraken worden beschreven in het dossier van het kind. Indien er vervolgstappen genomen worden, wordt er direct een volgend gesprek gepland.

Externe instanties

Voorscholen bieden aan alle kinderen de ondersteuning die het kind nodig heeft. Indien wenselijk kunnen externe deskundigen worden ingeschakeld. We werken hiervoor nauw samen met zorgpartners in de Wijkteams, Jeugdgezondheidszorg (GGD), JOKI-C, Kentalis, Auris, Libra, logopedist, fysiotherapeut, Voorleesexpress en speltherapeuten. We verwijzen ouders door naar deze zorgpartners als ondersteuning nodig is. Het uitgangspunt hierbij is dat pedagogisch professionals dit doen in overleg met ouders.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Een optimale start voor elk kind als voorbereiding op de basisschool, daar draait het om bij Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE). Écht kijken naar een kind, inspelen op wat je ziet en juist dat doen waardoor kinderen hun grens opzoeken. Zo komt een kind in ontwikkeling en dat is wat wij willen. Goede samenwerking tussen Voorschool en basisschool is daarbij van groot belang, omdat we zo een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen kunnen realiseren.

Visie en werkwijze

Kinderen leren door te spelen. We bieden kinderen ruimte om ontdekkingen te doen en stimuleren hen hierin. We bieden materialen aan die de fantasie prikkelen. We bieden activiteiten aan die passen bij de belevingswereld van een kind. We werken met thema's die kinderen herkennen en waarin ze kunnen spelen. Naast de SLO ervaringsdoelen wordt gebruikgemaakt van de methode Peuterplein. We zijn flexibel in onze planning, zodat ons aanbod past bij wat er leeft bij de kinderen en bij wat zij nodig hebben.

Kinderen groeien door hun grenzen op te zoeken. We stimuleren kinderen zoveel mogelijk zelf te doen. We geven kinderen taakjes die hen uitdagen. We stimuleren kinderen nieuwe dingen te proberen en door te zetten als iets niet meteen lukt. We dagen kinderen uit zelf oplossingen te bedenken. We stimuleren kinderen plannen te maken: Wat ga je doen? Wat heb je nodig? Vervolgens geven we hier feedback op. Kinderen komen tot ontwikkeling als ze zich veilig voelen.

- We verwelkomen elk kind persoonlijk.
- We praten op ooghoogte en maken oogcontact met een kind.
- We geven elk kind persoonlijke aandacht.
- We reageren op initiatieven van kinderen.
- We werken met een vast dagritme.
- We gebruiken dagritmekaarten.
- We geven positieve feedback op het proces.
- We spreken uit wat we verwachten van een kind en vermijden negatief aanspreken: Binnen lopen we, in plaats van: je mag niet rennen binnen.

Voorwaarden

Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis voor ons aanbod voor alle kinderen. Specifiek voor de ontwikkeling van het jonge kind werken we systematisch en op samenhangende wijze aan verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze gebieden zijn **taal, beginnende rekenvaardigheden, motoriek en sociaal emotioneel leren**.

Veel van de ervaringsdoelen op deze gebieden komen dagelijks terug in de routines in de groep. Bij het begeleiden van de kinderen werken we vanuit het VAT-principe (volgen, aanpassen, toevoegen). Op die manier sluiten we aan bij de belevingswereld van het kind.

Taal

Taal is er de hele dag. We werken doelmatig aan het vergroten van de woordenschat. Dit gebeurt onder andere door de inzet van woordkaarten en interactief voorlezen. De woordenschat gaat van passief naar actief gebruik. In het contact met de peuters wordt de correcte taal teruggegeven.

Beginnende rekenvaardigheid

Ook de beginnende rekenvaardigheden komen dagelijks terug in onze routines. We tellen bijvoorbeeld de bekers en de kinderen in de kring. We hebben het over rekenbegrippen zoals *veel* en *weinig*, *groot* en *klein* en maken deze inzichtelijk voor de kinderen met concrete voorbeelden. De oriëntatie in ruimte en tijd komt dagelijks meerdere momenten terug bij het bespreken van het dagritme.

Naast de doelen die verwerkt zijn in de routines stellen we ook voor de beginnende rekenvaardigheden per thema doelen en activiteiten vast.

Motoriek

Bij de ontwikkeling van de motoriek gaat het om het krijgen van fysieke controle over de bewegingen. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt in grote (grove) motoriek en kleine (fijne) motoriek. Mogelijke activiteiten voor de grote motoriek: fietsen, glijden, rennen, springen, enz. Mogelijke activiteiten voor de kleine motoriek: blokken stapelen, kralen rijgen, plakken en knippen.

We creëren spelmogelijkheden om deze activiteiten uit te kunnen voeren. We spelen dagelijks buiten en maken met regelmaat gebruik van de gym/speelzaal.

Sociaal-emotioneel leren

In onze dagelijkse routines stimuleren we zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samen spelen en werken. Enkele voorbeelden hiervan zijn het zelfstandig ophangen van jas en tas en het opruimen van de materialen. Ook aandacht voor de zindelijkheid is een onderdeel hiervan. De pedagogisch professionals nemen de tijd voor dit soort zaken en stimuleren de kinderen het zelf te doen. Op die manier kan het competentiegevoel van de peuter groeien.

Naast de dagelijkse routines komen er ieder thema op dit gebied ervaringsdoelen aanbod. We zoeken hierbij de aansluiting bij het Sociaal Emotioneel Leren-programma Kanjer dat op de basisschool gehanteerd wordt.

Voor al het bovenstaande geldt dat er ook voor de VVE-leerling wordt aangesloten bij de behoefte van de leerling. Waarbij indien nodig extra doelgericht op deze ontwikkelgebieden wordt ingezet.

Uren aanbod

Wanneer een kind in aanmerking komt voor VVE dan bezoekt hij/zij de Voorschool op 4 vaste dagdelen van 4 uur, 16 uur per week. In 1,5 jaar betekent dit dat de peuter 960 uur VVE aanbod krijgt.

Per dagdeel zijn er maximaal 8 kinderen per pedagogisch professional aanwezig op de groep. De totale groep is niet groter dan 16 peuters.

Observatie en registratie

De ontwikkeling van de peuter wordt in beeld gebracht middels het observatie en registratieprogramma *KIJK*. De gegevens van de *KIJK* worden digitaal overgedragen naar groep 1 van de basisschool. Naast de gegevensoverdracht is er een warme overdracht tussen de pedagogisch professional (mentor) en de leerkracht. Op die manier kunnen de leerkrachten van de basisschool aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en het VE-aanbod in de kleutergroepen voortzetten. In sommige gevallen komt de leerkracht of IB'er observeren in de Voorschool om het handelen nog beter af te kunnen stemmen.

Ouderbetrokkenheid

De ouders van VE-leerlingen worden naar behoefte vaker uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Delta Voorschool heeft de ambitie om ouders uit te nodigen om mee te spelen met hun kind, om hen op die manier inzicht te geven in de spelontwikkeling van hun kind en inhoudelijke betrokkenheid te stimuleren.

Het VVE-aanbod wordt meegenomen in de oudercommissie of indien deze niet voldoende leden heeft, in een ouderraadpleging. Dit kan bijvoorbeeld een algemene ouderavond of een enquête zijn. De ouders worden hiervoor uitgenodigd via het communicatiekanaal van de school.

Beredeneerd aanbod

Alle Voorscholen sluiten met hun aanbod aan op de ontwikkelingslijn van de basisschool, zo ook onze Voorschool. Er wordt gebruikgemaakt van de methode Peuterplein voor VVE, naast het beredeneerd aanbod vanuit SLO.

Het beredeneerd aanbod wordt middels een vaste werkwijze per periode vormgegeven:

- Stap 1 – Jaarplanning
- Stap 2 – Individuele kinderen en groepen kinderen in kaart
- Stap 3 – Doelen voor periode formuleren
- Stap 4 – Inrichten rijke omgeving en plannen activiteiten
- Stap 5 – Aanpak specifieke kinderen
- Stap 6 – Weekplanning
- Stap 7 – Ouders betrekken/informereren
- Stap 8 – Evalueren

Hierbij is constante aandacht voor de kwaliteit: van de pedagogisch professionals, het programma, de leeromgeving, de effectief benutte tijd en de zorg voor de kinderen.

Inrichting van de ruimte

Bij het inrichten van de ruimte wordt rekening gehouden met het VE-aanbod. Wij werken vanuit spel in rijk ingerichte ruimten, waarbij we buiten en binnen zoveel mogelijk in elkaar over laten lopen. De ruimte wordt dusdanig ingericht dat er mogelijkheden zijn om te ontdekken en te ervaren. Hierbij is het uitgangspunt “de ruimte als derde pedagoog”. In een uitdagende leeromgeving worden alle zintuigen geprikkeld.

De pedagogisch professionals zorgen voor een uitdagende, speelklaar gezette leeromgeving die de kinderen prikkelt tot spel. Blokken liggen bijvoorbeeld niet alleen in een bak, maar op de bouwmat wordt een speelaanzet klaargezet. Op die manier wordt natuurlijk spel uitgelokt. De pedagogisch professionals zorgen met regelmaat voor een nieuwe spelimpuls tijdens het thema.

Bij het beschrijven van het aanbod voor de komende periode wordt vooraf nagedacht over de inrichting van de ruimte, welke activiteiten en materialen er bij het thema passen, welke doelen hierin aan bod moeten komen en hoe dit aansluit bij de belevingswereld van de peuters. Hierbij wordt dankbaar gebruik gemaakt van de inbreng van de peuters en hun omgeving.

Aansluiting voor- en vroegschool

We dragen zorg voor een doorlopende leerlijn van de Voorschool naar de basisschool. Hiertoe werken we vanuit een gedeelde visie op de Voorschool en de basisschool. Dit uit zich bijvoorbeeld in eenzelfde manier van doelgericht werken vanuit een beredeneerd aanbod. De onderbouwcoördinator van de basisschool stemt met regelmaat af met de pedagogisch professionals over alle voorkomende zaken. Zo worden onder andere thema's waar mogelijk op elkaar afgestemd, kennis gedeeld over bijvoorbeeld het inrichten van de hoeken, maar ook allerhande praktische zaken. Er zijn ook gezamenlijke overlegmomenten en vergaderingen.

We zorgen voor herkenbare situaties voor de peuters die de overstap naar de basisschool maken. Bijvoorbeeld het gebruik van pictogrammen voor het dagritme in de Voorschool en in groep 1-2.

De pedagogisch professionals gaan in de periode voorafgaand aan de vierde verjaardag en de overstap naar groep 1, een aantal keer even langs bij groep 1. Op die manier maakt de peuter nog voordat hij/zij mag oefenen op een ongedwongen manier en zonder er bij stil te staan kennis met de nieuwe groep.

Voor de daadwerkelijke overstap gaat de peuter twee ochtenden wennen in de nieuwe groep.

Opleidingseisen pedagogisch professionals

Alle pedagogisch professionals op onze Voorschool zijn gecertificeerd voor het aanbieden van VVE volgens de eisen die daaraan gesteld zijn vanuit de wet. Indien de certificatie nog niet op orde is, neemt de pedagogisch professional zo spoedig mogelijk deel aan een kwalificerende cursus. Alle pedagogisch professionals voldoen aan taaleis 3F.

De pedagogisch professionals onderhouden hun kennis aan de hand van het opleidingsplan van de stichting, de inzet van een kwaliteitskaart, pedagogische coaching en op VVE gerichte bijeenkomsten.

VVE-coach

De pedagogisch coach van de Voorschool is tevens VE-coach. Op 1 januari wordt jaarlijks vastgesteld hoeveel VE-leerlingen er in de Voorschool zijn. Per VVE-leerling wordt 10 uur coaching ingezet op de groep, dit is naast de uren die de pedagogisch coach inzet per medewerker. Deze coachuren zijn gericht op het VE-beleid en -aanbod. De coaching kan gericht zijn op een individuele leerling, op het verbeteren van het aanbod of ingezet worden voor afstemming met het gehele onderbouwteam. Het bovenschoolse projectteam draagt zorg voor het overkoepelende VE-beleid en het opleidingsplan.

Kwalitatief VVE-aanbod

Delta Voorschool draagt actief zorg voor een kwalitatief VVE-aanbod. Dit wordt gedaan door samen structureel te werken aan de VVE-richtlijnen aan de hand van de volgende criteria:

- Pedagogisch professionals worden ondersteund en begeleid door een pedagogisch coach;
- De pedagogisch professionals welke VVE-aanbod verzorgen zijn opgeleid en worden structureel begeleid door de VE-coach;
- De VVE-programma's met de daarbij behorende thema's worden uitgevoerd, zoals de VVE-methode dat voorhoudt;
- Het beschreven beredeneerde aanbod wordt per periode doorgenomen (en eventueel aangescherpt) met de pedagogisch coach. Doel is met name continue afstemming op de behoeften en ontwikkelfase van de verschillende kinderen in de groep;
- De Voorschool gebruikt een observatie- en registratie-instrument (KIJK) om ontwikkelingen van doelgroepkinderen vast te leggen. De informatie uit deze observatie wordt gebruikt om te signaleren en om passend vervolgaanbod te plannen;
- Het structureel en actief betrekken van ouders bij de thema's in de groep en de ontwikkeling van hun kind;
- Ieder jaar brengen professionals hun eigen ontwikkeling in beeld vanuit de kwaliteitskaart *PeuterTijd met Kwaliteit*. Aan de hand van de ontwikkelbehoeften en wensen wat betreft kwaliteitsverbetering wordt een opleidingsplan gemaakt op stichtingniveau;
- In het opleidingsplan is jaarlijks verplichte scholing opgenomen met betrekking tot VVE;
- De bovenschoolse projectgroep zorgt voor bijsturing en evaluatie van items die centraal worden aangestuurd, zoals het aanbod van de scholing, de facilitering van de pedagogisch coaches en het algemene pedagogisch beleid.

Bijstellen van het beleid

Het pedagogisch beleid wordt jaarlijks in januari en in september bijgesteld. In januari wordt met name gekeken naar de wet- en regelgeving, in september wordt met name gekeken naar de dagelijkse praktijk.

Inzet vrijwilligers en stagiaires

Incidenteel wordt er op scholen ruimte geboden voor een stage- of vrijwilligersplek.

De stagiaire of vrijwilliger is nooit alleen op de groep en zal altijd worden begeleid door de pedagogisch professional, zodat deze adequaat kan ingrijpen en de stagiaire volop in staat gesteld wordt te leren.

Zij worden boventallig ingezet. Wanneer een vrijwilliger of stagiaire start op de groep, zal deze zich voorstellen met een 'deurposter' of via de nieuwsbrief van de school.

De stagiaire of vrijwilliger krijgt begeleiding van een pedagogisch professional en werkt onder diens verantwoordelijkheid.

De stagiaire of vrijwilliger die op een Voorschool gaat werken, is vooraf aan de werkzaamheden in bezit van een VOG en daarmee geregistreerd in het Personenregister.

Praktische zaken

Contactgegevens

Delta Voorschool
Meerpaal 5
4904 SK Oosterhout
0162-424551

info-voorschool@stichtingdelta.nl

Voorschool De Meander
Frits van Egtersstraat 1
4906 HB Oosterhout
0162-423875

Voorschool-demeander@stichtingdelta.nl

Pedagogisch professionals: Raquel, Anika, Sehla en Daniëlle

Pedagogisch coach: Nicole

Intern begeleider onderbouw: Nicole

Openingstijden en dagdeelcombinaties

De kinderen bezoeken de Voorschool op twee vaste dagdelen in de week. De samenstelling van groepen wijzigt in het algemeen alleen als 4-jarigen doorstromen naar de basisschool en een 2,5-jarige instroomt. Dit zorgt voor stabiliteit in de groep waardoor kinderen zich vertrouwd kunnen voelen met hun leeftijdsgenoten.

De dagdeelcombinatie op De Meander zijn:

- Maandagochtend – donderdagochtend
- Dinsdagochtend – vrijdagochtend

Ziekmelding

Als een kind door ziekte of andere reden de Voorschool niet kan bezoeken, wordt van de ouders verwacht dat ze dit voor aanvang van de ochtend aan de pedagogisch professionals melden. Dit kan via Parro.

Brengen en ophalen

De peuters worden 's ochtends vanaf 8.25 uur in het lokaal gebracht, bij de buitendeur van het lokaal.

De peuters worden om 12.30 uur opgehaald bij de hoofdingang van het schoolgebouw.

Als de peuter opgehaald wordt door een ander persoon dan de ouder, wordt van de ouders verwacht dat zij dit vooraf doorgeven.

Eten en drinken

Tijdens de fruitpauze eten de kinderen zelf meegebracht fruit. Op de Voorschool krijgen de kinderen water.

Aan het einde van de ochtend lunchen de kinderen samen. Dan eten de kinderen hun zelf meegebrachte lunch en drinken zij hun zelf meegebrachte drinken (water, melk of afgekoelde thee).

De pedagogisch professionals zorgen dat zij op de hoogte van eventuele allergieën en diëten zijn, in het geval van een traktatie bijvoorbeeld.

Verjaardag

Als een peuter jarig is, zijn de ouders welkom om dit samen te vieren. Pedagogisch professionals stemmen een tijd met de ouders af. Zij mogen dan een (liefst gezonde) traktatie voor de peuters meenemen. Na het vieren van de verjaardag wordt het reguliere dagprogramma hervat en mogen ouders wat langer blijven om samen met de peuter te spelen.

Zindelijkheidstraining

Als de ouders thuis bezig zijn met zindelijkheidstraining, wordt hier ook op de Voorschool aandacht aan besteed. De pedagogisch professionals laten het kind nog eens extra plassen. Dit gebeurt zonder dwang uit te oefenen. Kinderen die nog niet zindelijk zijn, worden regelmatig verschoond.

Omgaan met hygiëne en kinderziektes

Hygiëne

De groepsruimte van de Voorschool wordt één keer per week geïetst door de schoonmaakdienst. Dagelijks worden door de pedagogisch professionals de tafels en stoelen schoongemaakt en de vloer geveegd.

Kinderziektes

De Voorschool heeft de stelregel dat zieke kinderen thuis horen te blijven. Op de Voorschool is een map van de GGD aanwezig waarin alle kinderziektes en bijbehorende adviezen staan. Hiernaast kan de site van het RIVM of de KIDDI-app worden geraadpleegd.

Richtlijnen:

- | | |
|------------------|--|
| Waterpokken: | Zolang er nog vocht in de blaasjes aanwezig is, worden de ouders dringend verzocht hun kind thuis te houden i.v.m. besmettingsgevaar. We mogen de kinderen niet weren. |
| Diarree/ braken: | Een goede hygiëne in de Voorschool is van belang. Ouders worden geadviseerd hun kind thuis te laten. |
| Koorts: | Ouders worden gebeld om het kind te komen halen. |

De Voorschool mag kinderen weren als er sprake is van bloederige diarree en open TBC. Bij twijfelgevallen wordt het advies van de GGD gehanteerd of wordt er hulp van de huisarts ingeroepen.

In de map van de GGD staat ook vermeld welke situaties gemeld moeten worden bij de GGD. Er is ook een protocol aanwezig m.b.t. toediening van medicijnen.

Hoofdluis

Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen door de pedagogisch professionals gecontroleerd op hoofdluis. Indien er bij een kind hoofdluis of neten geconstateerd wordt, worden de ouders van het desbetreffende kind zo spoedig mogelijk telefonisch op de hoogte gebracht. De pedagogisch professionals adviseren dan ook m.b.t. de bestrijding van de hoofdluis. De ouders van de overige peuters worden via Parro op de hoogte gebracht van het feit dat er hoofdluis is geconstateerd en tips omtrent het bestrijden van hoofdluis worden gegeven.

Bij constatering van kinderziektes of hoofdluis informeren we ook de leerkrachten van de basisschool, waar ook broertjes en zusjes van de peuters verblijven. Dit gebeurt wederzijds.

Ongeluk

Indien er een ongelukje op de Voorschool gebeurt, wordt er zo nodig direct contact met de eigen huisarts van het desbetreffende kind opgenomen. Natuurlijk worden ook de ouders zo snel mogelijk geïnformeerd. De volgorde van deze handelingen is afhankelijk van de situatie. Er is altijd iemand aanwezig die in het bezit is van een EHBO-diploma. Het ongevallenregistratieformulier wordt nadien ingevuld, zodat vastlegging van het voorval is gewaarborgd.

Aanvullende locatiespecifieke documenten

Kwaliteitskaart lerend spelen is aanwezig op de Voorschool en in de groepen 1-2.