

Schoolplan 2024-2028

IKC De Tragellijn LOBITH



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid LiemersNovum	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Onze omgeving en populatie	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.4 Evaluatie schoolplan	10
3.5 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
4.2 De aansturing van het IKC	11
4.3 Onze uitgangspunten	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 Onze missie en visie	12
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze grote verbeterdoelen	13
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
5.5 Onze visie op leren	15
5.6 Burgerschap	15
5.7 Vakken, methodes en toetsen	16
5.8 Taalleesonderwijs	18
5.9 Rekenen en wiskunde	19
5.10 Bewegingsonderwijs	20
5.11 Wetenschap en Technologie	21
5.12 Digitale geletterdheid	22
5.13 Extra of externe ondersteuning (SOP)	23
5.14 Passend onderwijs	23
5.15 Ononderbroken ontwikkeling	24
5.16 Resultaten	26
6 Personeelsbeleid	28
6.1 Integraal personeelsbeleid	28
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
6.3 Organisatorische doelen	29
6.4 Professionele cultuur	29
6.5 Introductie en begeleiding	30
6.6 Professionalisering	30
7 Organisatiebeleid	31
7.1 Schoolklimaat	31
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	32
7.3 Contacten met ouders	33
7.4 Overgang PO-VO	33

8 Kwaliteitsbeleid	35
8.1 Kwaliteitscyclus LiemersNovum	35
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	35
8.3 Zicht op ontwikkeling	35
9 Financieel beleid	37
9.1 Uitgangspunten	37
9.2 Sponsoring	37
10 Actiepunten 2024-2028	38
11 Meerjarenplanning 2024-2025	42
12 Meerjarenplanning 2025-2026	43
13 Meerjarenplanning 2026-2027	44
14 Meerjarenplanning 2027-2028	45
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47
17 Schoolplan 2019-2023	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2024-2028 van IKC De Tragellijn.

In dit plan beschrijven wij wie wij zijn als IKC De Tragellijn, wat onze visie en werkwijze is, wat onze ambities zijn en hoe wij invulling geven aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wij bouwen met ons nieuwe schoolplan voort op de ambities van het strategisch beleidsplan van LiemersNovum 2023-2027 en de onderwijs ontwikkelingen waar wij de afgelopen jaren aan hebben gewerkt. Daarnaast stellen wij met het team aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan op en kijken wij met het team terug: hebben wij onze actiepunten gerealiseerd en hoe heeft dit bijgedragen aan onze ambities en de kwaliteit van ons onderwijs? Tenslotte dragen wij zorg voor een cyclische evaluatie, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en de teamleden hebben meegedacht over de ambities van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook hebben we de opbrengsten van het tevredenheidsonderzoek (begin 2024) meegenomen.

Op het eerste MR overleg na de zomervakantie is het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en op <datum> vastgesteld door de bestuurder.

Femke Peters, 15 september 2024

1.2 Doelen en functie

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat besturen en scholen stelselmatig werken aan kwaliteit. Wij bepalen wat onze ambities zijn en vertalen dit naar kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Onze stichting LiemersNovum heeft dit met haar 25 scholen vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2023-2027 'Samen werken aan eigen wijsheid, omarm het leren!'. Voor onze school beschrijven wij onze ambities en ontwikkeling voor 2024-2028 in ons schoolplan en geven wij aan hoe we invulling geven aan onze gezamenlijke LiemersNovum ambities vanuit het strategisch beleid (zie hoofdstuk 2).

Ons schoolplan is in de allereerste plaats een document ván en vóór onze school en is een belangrijk aanknopingspunt voor de inspectie om met het schoolbestuur en de school in gesprek te gaan. In ons het schoolplan laten wij zien wat onze ambities zijn, hoe wij sturing geven aan ons onderwijs en hiermee planmatig werken aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit en onze leeropbrengsten. Onderwijskwaliteit zien wij als de bijdrage die we als school leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen op de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen en burgerschap (kwalificatie) en de bredere persoonsvorming en socialisatie. Het plan geeft ons koers en handvatten.

- Aan het team om samen te werken aan kwaliteit.
- Voor het schoolbestuur om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan onderwijs.
- Aan de MR voor het voeren van het goede gesprek.
- Voor ouders en alle anderen is de schoolgids de bron.

Het schoolplan brengt de visie, de kenmerken van de schoolomgeving en leerlingpopulatie, de onderwijsaanpak, het personeelsbeleid en de ambities van de school samen.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven wij?) en als een planningsdocument (wat willen wij wanneer verbeteren?) voor de periode 2024-2028. Op basis van onze ambities met actiepunten stellen wij jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen wij steeds terugblikken of de gestelde ambities en actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid LiemersNovum

2.1 Strategisch beleid

LiemersNovum heeft met haar scholen een Strategisch Beleidsplan 2023-2027 vastgesteld: 'Samen werken aan eigen wijsheid, omarm het leren!'.

Dit plan is terug te vinden op de website van LiemersNovum via

<https://www.liemersnovum.nl/organisatie/sbp/>.

Met ons schoolplan bouwen wij voort op de ambities van dit strategisch beleidsplan en geven wij aan hoe wij hier op de ambities (domeinen) met actiepunten invulling aan geven.

De ambities en de actiepunten die wij als LiemersNovum met elkaar hebben vastgesteld voor alle scholen staan in het vervolg. Wij hebben voor onze school op de domeinen de actiepunten gewaardeerd en aangegeven welke wij op orde hebben (ruim/voldoende/goed). De actiepunten die niet op orde zijn, worden meegenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kansengelijkheid	Voor- en vroegschoolse educatie: Een doorlopende ontwikkellijn 0-13 jaar	gemiddeld
Kansengelijkheid	Alle scholen voldoen aan de wet op bewegingsonderwijs.	laag
Verbinding	De visie op ouderparticipatie staat beschreven in de beleidsdocumenten van de scholen, o.a. de driehoek 'leerling - ouders - leerkracht'.	gemiddeld
Verbinding	Betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen en leerkrachten is toegenomen, dit uit zich in het tonen van meer eigenaarschap.	hoog
Professionele cultuur	Alle scholen van LiemersNovum maken een analyse van de opbrengsten van de afname van het TVO onder medewerkers, ouders en leerlingen.	laag
Professionele cultuur	Alle scholen van LiemersNovum voldoen aan de standaarden van de inspectie zoals gesteld in het toezichtskader van augustus 2023	hoog
Kansengelijkheid	Er is een dekkend aanbod voor techniekonderwijs - verbinden met ict	laag
Toevoeging: Basis op orde	Alle scholen van LN bieden passend aanbod op meer- en hoogbegaafdheid	gemiddeld
Toevoeging: Basis op orde	Alle scholen van LN hebben de basisvaardigheden op orde	hoog
Toevoeging: Basis op orde	Alle scholen van LN stemmen de aanpak en het aanbod af aan de behoefte van de leerlingen en hebben de basisvaardigheden op orde.	hoog
Toevoeging: Basis op orde	De module burgerschapsonderwijs in MSP is op schoolniveau beschreven en voldoet aan het Inspectiekader.	laag
Toevoeging: Basis op orde	Alle scholen van LN hebben een uitgewerkt curriculum voor Burgerschap en maken dit zichtbaar in de onderwijspraktijk vanaf januari 2024	laag
Kansengelijkheid	Er vindt een doorgaande leerlijn PO-VO plaats (of: er is een doorgaande leerlijn ontwikkeld) voor leerlingen (met praktische talenten, o.a. Kansrijk Onderwijs).	gemiddeld
Kansengelijkheid	Alle scholen bieden leerlingen dezelfde kansen zonder onderscheid te maken	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LiemersNovum
Bestuurders:	Pieter-Jan Buhler Jos Boonman
Adres + nummer:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903 PZ Zevenaar
Telefoonnummer:	0316 226514
E-mail adres:	info@liemersnovum.nl
Website adres:	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Tragellijn
Directeur:	Femke Peters
Adres + nummer.:	Graaf Ottoweg 91
Postcode + plaats:	6915 VT Lobith
Telefoonnummer:	0316 541390
E-mail adres:	directie.tragellijn@liemersnovum.nl
Website adres:	https://www.ikcdetrageellijn.nl

3.2 Onze omgeving en populatie

IKC De Tragellijn heeft 176 leerlingen (teldatum 1 februari 2024) en staat in Lobith. Lobith valt onder de gemeente Zevenaar.

Het overgrote deel van de leerlingen van IKC De Tragellijn woont in Lobith. Er zijn ook leerlingen woonachtig in Spijk, Tolkamer, Herwen en het Duitse grensdorp Elten.

Ruim een kwart van alle leerlingen van onze school komt uit een eenoudergezin. In vergelijking met het landelijke gemiddelde is dit hoog.

In Lobith is 46% van alle woningen van een huurcoöperatie.

De huur- en kooprijzen zijn in Lobith, Spijk en Tolkamer lager dan huur- en koopwoningen in omringende dorpen/gemeenten. Dit zorgt ervoor dat (eenouder)gezinnen uit het gehele land naar Lobith trekken.

In het jaar 2023 is er in Spijk een opvangcentrum voor Oekraïne vluchtelingen gesitueerd. Wij hebben bij het schrijven van het schoolplan (2024) geen leerlingen uit dit opvangcentrum op ons IKC.

15% van onze schoolpopulatie is niet-Nederlands. De culturele achtergrond van deze leerlingen is divers. Er zijn o.a. leerlingen uit Mexico, Syrië, Spanje, Brunei, Polen, Oekraïne. Deze leerlingen beheersen bij de start van school de Nederlandse taal niet (voldoende).

Het opleidingsniveau van de inwoners van Lobith in cijfers uitgedrukt;

* laag opgeleid 35,8%

* middelbaar opgeleid 51,7%

* hoog opgeleid 12,5%

Bijna de helft van alle ouders van leerlingen van onze school hebben een laag inkomen. In vergelijking

met het landelijke gemiddelde is dit hoog.

De mate van goede gezondheid is erg wisselend in Lobith. 54% van de volwassenen loopt matig/hoog risico op angst of depressie. Ook heeft meer dan 60% van alle volwassenen ernstig overgewicht. Van alle volwassenen beweegt 54% dagelijks genoeg.

Bovenstaande gegevens resulteren in een hoge schoolweging.

Voor ons onderwijs op IKC De Tragellijn betekent dit;

* Inzetten op welbevinden en veiligheid. Vanwege mogelijke financiële zorgen, armoede, chronische stress, laaggeletterdheid of gezondheidszorgen in het gezin kan het welbevinden van de leerling laag zijn. Een gevoel van veiligheid is essentieel om leerlingen te laten ontwikkelen.

* Inzetten op kansengelijkheid.

* Preventief samenwerken met de omgeving om gezamenlijk de stress bij gezinnen te verminderen en volgens een integrale aanpak te investeren in het versterken van de mentale gezondheid en het welbevinden van hun leerlingen.

* (Extra) inzetten op de verbinding en partnerschap tussen ouders/verzorgers en school leidt tot betere leerprestaties, het verzuim neemt hierdoor af en kinderen vertonen minder probleemgedrag tijdens de lessen. En we weten dat wanneer de thuiscultuur en de schoolcultuur beter op elkaar aansluiten, leerlingen beter in hun vel zitten en gemakkelijker goede schoolprestaties leveren.

* Preventie op maat en vroegsignalering - een sterke, doorgaande lijn van ons IKC. Vanaf 2 jaar kunnen kinderen met een VVE-indicatie vier dagdelen op de peuteropvang aanwezig zijn.

* Het verbreden van de ondersteuningsteams op school; interne begeleider, schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, Bureau Onderwijs Zorg, 1801, IJsselgroep, gedragsspecialist, brugfunctionaris en jongerenwerk. Het kind krijgt zo passende ondersteuning en hulp en de leerkracht kan zich richten op het onderwijs.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	35,24	35-36	5,09	35,63 20/21 - 22/23	35-36 20/21 - 22/23
2022 / 2023	35,89	35-36	5,49		
2021 / 2022	35,89	35-36	5,49		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben wij onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien wij voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De kwaliteitsstructuur die op het gebied van zorg en didactiek geboden wordt. Implementeren en integreren van nieuwe methodes, doorgaande instructielijn van EDI, visie-ontwikkelingen op het gebied van rekenen.	De eindopbrengsten van de school op de basisvaardigheden zijn onvoldoende.
Schoolbrede lijn en kwaliteitsaanpak op pedagogisch handelen in de school. (SWPBS, PBS-klas, TLIM) Wij hebben duidelijke afspraken, regels, die terug te zien zijn in de opvang, in de klas en in het schoolgebouw. Structuur geeft kinderen houvast en vergroot hun gevoel van veiligheid.	Het curriculum op onze school is nog niet dekkend, doelgericht, samenhangend en passend bij de leerlingenpopulatie van onze school. We kijken daarbij gericht naar de Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), burgerschap, wereldoriëntatie en creatieve vorming.
Wij vergroten het verantwoordelijkheidsgevoel, brengen de leerlingen eigenaarschap bij middels de leerlingcommissies, leerlingenraad, Tragellijnraad, de weektaak, persoonlijke doelen en keuze in werkplekken.	De communicatie tussen school en ouders wordt door ouders onvoldoende ervaren. Ouders geven aan dat ze beter geïnformeerd willen worden over de ondersteuningsbehoefte en begeleiding van hun kind. Zij geven aan dat er bij zorgen in de ontwikkeling niet gewacht moet worden tot aan het 10-minutengesprek. Ook zouden zij graag beter willen weten hoe zij hun kind met het huiswerk en/of oefenen kan helpen.
Passend onderwijs realiseren om in te spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen om tot kansengelijk onderwijs te komen. (PBS-klas, Taal-klas, X-klas, Klus-klas, kansrijk onderwijs, intern-begeleider, gedragsspecialist, hb-specialist, specialist in 'teken je gesprek' en meidenvenijn).	
Inzet van vakdocenten om de kwaliteit van de 'vak'-lessen op een hoger plan te brengen. Vakdocent muziek, vakdocent bewegingsonderwijs, vaklessen mediawijsheid .	Vanaf het schooljaar 2024-2025 is er op IKC De Tragellijn geen rekenspecialist.
Schoolbrede vieringen en activiteiten om leerlingen hun talenten te laten ontdekken. Groepsdoorbroken momenten, Fitte Vrijdag-activiteit, Tragellijndag .	IKC De Tragellijn is gehuisvest in een verouderd schoolgebouw en heeft zijn gebreken. De gemeente Zevenaar heeft in het IHP nog geen concrete data voor een eventuele nieuwbouw.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Leerlingen geven aan dat zij zich meer eigenaar willen voelen over hun ontwikkeling en waar zij staan. Zij willen graag weten wat hun toetsresultaten zijn, hoe hun leerproces is en welke stap er voor hen te zetten is. Ook zouden zij meer ruimte willen krijgen om zelf keuzes te maken in wat ze willen leren.	Het aantal ambulante leerkrachten op onze school is afgenomen. Dit in combinatie met het lerarentekort en (te) weinig beschikbare invalleerkrachten maakt dat het een uitdaging is om bij afwezige leerkrachten het lesuitval zo minimaal mogelijk te houden.
Ouders geven aan zich meer betrokken bij de school te willen voelen. Zij geven aan dat zij hun mening niet kunnen geven en niet bevraagd worden over hun verwachtingen. Ook geven zij aan dat zij niet positief spreken over de school.	Het toestaan en het gebruik van mobieltjes en leerlingen om leren gaan met 'goed gedrag' in social media.
De leerlingen voelen zich niet veilig buiten op het schoolplein.	Ongezond leefgedrag bij leerlingen; wij zien dat leerlingen ongezond eten, in aanraking komen met vapes/sigaretten en dat zij te maken krijgen met groepsdruk in het dorp.
Een medewerker is voornemens om zich te laten scholen tot taalspecialist middels de master SEN taal.	

3.4 Evaluatie schoolplan

In ons vorig schoolplan en het jaarplan van afgelopen schooljaar hebben wij gewerkt aan passend onderwijs, IKC ontwikkeling, onderzoekend leren in combinatie met wereldoriëntatie, werken vanuit 'The Leader in Me' en de implementatie van onze nieuwe rekenmethode Pluspunt.

De afgelopen schoolplanperiode was een roerige periode, waarin we o.a. door schoolsluitingen en quarantaine maatregelen hard gewerkt hebben om op een zo goed mogelijke manier ons onderwijs vorm te kunnen geven. Onze ambities/thema's uit het vorige schoolplan hebben wij geëvalueerd en in het vervolg geven we aan welke we gerealiseerd hebben (ruim/voldoende/goed). De ambities/thema's die we onvoldoende gerealiseerd hebben, nemen we mee in dit schoolplan.

3.5 Levensbeschouwelijke identiteit

IKC de Tragellijn is een Rooms-Katholieke basisschool. Wij besteden aandacht aan de Katholieke feestdagen. Dit komt tot uiting tijdens de vieringen door het vertellen van bijvoorbeeld het bijbelverhaal met Kerstmis, maar vooral ook door het creëren van een sfeer op school die uitdrukking geeft aan de christelijke gedachte: alle mensen zijn gelijk. Belangrijk is de manier waarop kinderen en leerkrachten met elkaar omgaan. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat kinderen andere religies en stromingen leren kennen. Zo leren de kinderen wederzijds respect te hebben voor verschillende overtuigingen.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

In ons integraal kind centrum (IKC) komen kinderen van 0 tot 13 jaar, voor onderwijs, opvang en welzijnsactiviteiten, samen. Wij dragen samen de zorg, het onderwijs en de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind. De verschillende onderdelen zitten allemaal onder één dak.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. basisschool van 4 tot 13 jaar.
2. kinderdagverblijf voor kinderen van 0 tot 4 jaar twee groepen; een peutergroep en een verticale groep (0 tot 4 jaar). Op de peutergroep wordt er Voor- en Vroegschoolse Educatie aangeboden.
3. voorschoolse en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC is opgezet vanuit een visie. Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen wij een IKC en met wie willen wij een IKC? Wij gaan uit van de gedachte: één leiding, één team en één plan. Het gehele IKC wordt aangestuurd door de directeur. Zij is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

4.3 Onze uitgangspunten

Binnen ons IKC beschikken wij over een gezamenlijke pedagogische missie. Ieder kind op ons IKC wordt gezien, gehoord en gewaardeerd. Ieder kind voelt dat hij bij zijn eigen groep hoort en onderdeel is van het IKC. Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat.

Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. Wij beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. Wij zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. Wij beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. Wij hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. Wij hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. Wij beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Onze missie en visie

De missie van IKC De Tragellijn

Ons onderwijs geeft kinderen het vertrouwen om in een veilige omgeving hun kennis, vaardigheden, talenten, eigenaarschap en persoonlijk leiderschap te ontdekken en te ontwikkelen.

De visie van IKC De Tragellijn

Ieder kind wordt op onze school gezien, gehoord en gewaardeerd. Ieder kind voelt dat hij bij zijn eigen groep hoort en onderdeel is van de school. Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat.

De basis op orde!

Wij geloven dat kinderen goed kunnen leren, wanneer zij zich veilig voelen. Wij zorgen er samen voor dat onze school een veilige plek is. *Een warm, veilig schoolklimaat*, waar wij open staan voor verschillen tussen elkaar en een sfeer scheppen, waar je mag zijn wie je bent. Wij leren de kinderen te luisteren naar elkaar. Niet alleen met *hun oren* maar ook met *hun ogen en hun hart*. Om deze manier leren ze een ander beter begrijpen en laten we ze meer verantwoordelijkheid voelen voor de schoolomgeving. Wij leren de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden op zowel cognitief als sociaal gebied en doen dit vooral samen. Samen met de kinderen en samen met de ouders.

Onze focus op het onderwijs

Goed kunnen lezen en rekenen is van belang om de wereld om je heen te vergroten en te begrijpen. Een goede basis rondom taal, lezen en rekenen is een goede basis voor de toekomst. Wij besteden hier veel aandacht aan. Door goed te kijken naar de leerbehoeften van kinderen, proberen wij dit zo optimaal mogelijk op ieder kind af te stemmen. Wij zorgen voor samenhang en betekenisvol onderwijs. Wij doen wat werkt en wij doen dit samen.

Samen kun je meer dan alleen

Wij zien onze school als een veilige, 'oefen' samenleving voor kinderen. Wij leren alle kinderen een betrokken en actief lid te zijn van deze samenleving. Wij leren de kinderen hiervoor vaardigheden en attitudes; wij leren hen verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor hun omgeving te nemen. Alle kinderen denken op een democratische wijze, actief mee.

(Zelf)leiderschap ontwikkelen

Wij willen dat ieder kind zich ontwikkelt als een vrij, nieuwsgierig en onderzoekend mens. De kinderen zijn de toekomst!

Vanuit de gewoontes van 'The Leader in Me' leren wij de kinderen om;

- op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie - zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen
- doelen te stellen en vooruit te kijken hoe je deze het beste kunt halen
- terug te kijken om te zien waarom een doel niet behaald is en wat je ervan kunt leren
- hun tijd zinvol te besteden
- bewust te worden van hun eigen zijn

- elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken
- plezier in leren te hebben

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De kwaliteitsstructuur die op het gebied van zorg en didactiek geboden wordt. Implementeren en integreren van nieuwe methodes, doorgaande instructielijn van EDI, visie-ontwikkelingen op het gebied van rekenen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Schoolbrede lijn en kwaliteitsaanpak op pedagogisch handelen in de school. (PBS, PBS-klas, Covey) Wij hebben duidelijke afspraken, regels, die terug te zien zijn in de opvang, in de klas en in het schoolgebouw. Structuur geef kinderen houvast en vergroot hun gevoel van veiligheid.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Passend onderwijs realiseren om in te spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen om tot kansgelijk onderwijs te komen. (PBS-klas, Taal-klas, X-klas, Klus-klas, intern-begeleider, gedragsspecialist, teken je gesprek, meidenvenijn)	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Inzet van vakdocenten om de kwaliteit van de 'vak'-lessen op een hoger plan te brengen. Vakdocent muziek, vakdocent bewegingsonderwijs, vaklessen mediawijsheid .	OP1 - Aanbod
	Wij vergroten het verantwoordelijkheidsgevoel, brengen de leerlingen eigenaarschap bij middels de leerlingcommissies, leerlingenraad en Tragellijnraad.	OP1 - Aanbod
	Schoolbrede vieringen en activiteiten om leerlingen hun talenten te laten ontdekken. Groepsdoorbroken momenten, Fitte Vrijdag-activiteit, Tragellijndag .	OP1 - Aanbod

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
2.	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
3.	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
4.	IKC de Tragellijn behaalt met haar leerlingen de (eind)resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.
5.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.
6.	IKC De Tragellijn heeft een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om de gezamenlijk gestelde doelen te realiseren.
7.	Op IKC De Tragellijn werken ouders, opvang en onderwijs voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Om te zorgen dat het onderwijs gelijke kansen biedt aan alle kinderen, is het belangrijk dat instructie effectief en efficiënt is.

Een goede instructie voldoet aan de volgende kenmerken;

1. De aanpak is bewezen effectief (kinderen leren veel) en efficiënt (kinderen leren snel)
2. De aanpak maakt het mogelijk om tijdens de les te observeren en een daardoor de volgende les goed voor te bereiden
3. De aanpak kan gebruikt worden voor alle vakgebieden, leeftijden en groepen
4. De aanpak zorgt ervoor dat vrijwel alle leerlingen de gestelde doelen halen

John Hattie schreef in zijn boek Visible Learning dat het belangrijk is om als leerkracht een lesmodel te gebruiken dat bewezen effectief is. Hierdoor is de kans groot dat zowel de leerkracht, als de kinderen succeservaringen opdoen.

Een bewezen, effectieve instructie is het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). IKC De Tragellijn hanteert dit instructiemodel voor de basisvakken.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de kinderen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle kinderen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback.

EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Doel van EDI is de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, de gemiddelde, als de risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is dan ook het controleren van begrip tijdens de verschillende lesonderdelen. Voordat kinderen zelfstandig de leerstof gaan verwerken, moet 80% van hen het lesdoel behaald hebben. Zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de leerstof in de basis beheersen. De overige 20% krijgt een verlengde instructie als de rest van de klas zelfstandig werk.

De leerkracht speelt een centrale rol in de directe instructie. De leerkracht overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden.

De leerkracht benoemt bij instructie- en leermomenten de doelen en maakt deze zichtbaar voor de kinderen.

Voor kinderen die het moeilijk vinden, worden de doelen niet verlaagd, maar wordt de instructie

geïntensiveerd.

Voor kinderen die het makkelijk vinden, worden de doelen verdiept en verbreed.

Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een sociaal proces.

5.5 Onze visie op leren

Ons startpunt is het kind, dat mede-eigenaar is van haar eigen leerproces. Ieder kind heeft haar eigen talenten en kwaliteiten en leert en ontwikkelt zich verschillend. De leerlijnen en de tussendoelen vormen de rode draad van het onderwijs. Het uitgangspunt van LiemersNovum is dat ieder kind de kerndoelen, zoals vastgesteld door de overheid, behaalt. En we sluiten vanuit hoge verwachtingen aan op de ontwikkel- en onderwijsbehoefte van de kinderen.

LiemersNovum heeft in haar visie op leren nog geen ambitie geformuleerd op digitale geletterdheid en leren en lesgeven met ict. We gaan de komende periode verkennen hoe we aan kunnen sluiten bij de actualisatie van de kerndoelen digitale geletterdheid po. Deze kerndoelen worden door de SLO in opdracht van OCW geformuleerd.

Het startpunt is het kind. Het kind en haar onderwijsbehoeftes staan centraal.

Op IKC De Tragellijn;

- * sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen met betekenisvolle activiteiten.
- * werken wij handelingsgericht. Door te waarnemen, te begrijpen, te plannen, te realiseren en te evalueren verbeteren wij de kwaliteit van hoe wij onze lessen en hoe wij kunnen blijven aansluiten aan de onderwijsbehoeftes en de belevingswereld van het kind.
- * werken wij in de onderbouw themagericht en laten wij ons inspireren door de inbreng van kinderen.
- * werken wij vanaf groep 3 met dag- en weektaken.
- * hebben wij de regie. Wij groeien mee met de inbreng van de kinderen en maken keuzes op basis van de betekenissen die de kinderen geven aan de inhoud.
- * leren en spelen kinderen zowel in de eigen klas als in andere ruimtes in en om het gebouw.
- * geloven wij dat leren een sociaal proces is.
- * werken wij vanuit het gedachtegoed van 'The Leader in Me'
- * geven wij kinderen vertrouwen om dingen zelf te doen, te leren.
- * geven wij ruimte en vertrouwen aan kinderen door de inbreng van kinderen serieus te nemen.
- * geloven wij dat competentie, autonomie en relatie voorwaardelijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
Het draagvlak van de gedachtegoed van 'The Leader in me' teambreed bespreken	laag
Leerlingen (in de weektaak) meer zicht geven op hun eigen leerproces en welke stap er voor hen te zetten is.	gemiddeld
Samenwerken en samenleven tussen de kinderen vergroten door bijvoorbeeld het inzetten van coöperatieve werkvormen in de lessen	gemiddeld

5.6 Burgerschap

Ons IKC bereidt leerlingen voor op de inclusieve maatschappij, waarin we geloven dat de meeste mensen deugen en we een brede blik ontwikkelen en vanuit verschillende perspectieven leren kijken. We zien de school als oefenplaats van de maatschappij waar kinderen kennis maken met verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. Hiermee ontwikkelen zij respect en leren verschillen in onze maatschappij te omarmen. Leerlingen hebben op elke school van LiemersNovum een stem en kunnen meedenken in het democratische proces.

Wij hebben een Tragellijnraad, leerlingenraad en alle leerlingen participeren vanaf groep 5 in leerlingencommissies.

Ons burgerschapsonderwijs draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Hoe we dit als school doen en welke keuzes we hier maken wordt mede bepaald door onze schoolcontext en de leerling populatie. In ons beleidsplan burgerschap staat hoe wij burgerschap vormgeven op IKC De Tragellijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij ons richten op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij onze kinderen mede verantwoordelijk maken voor de eigen omgeving en op school kan dat goed door ze ook te laten participeren in de organisatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een Tragellijnraad, leerlingenraad en leerlingcommissies hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat wij onze kinderen opvoeden tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat wij onze kinderen opvoeden tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Kenmerkend voor onze school is dat wij onze kinderen opvoeden tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	Kenmerkend voor onze school is dat wij onze kinderen opvoeden tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschapsonderwijs structureel waarborgen in ons onderwijs	gemiddeld

5.7 Vakken, methodes en toetsen

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	analoog/digitaal	Vervangen
-----	----------	-------------------	------------------	-----------

Taal	LOGO peuters LOGO 3000 LOGO groep 3 LOGO schooltaal (groep 4/5)	DIA-toetsen groep 3 t/m 8	digitaal	
	Staal 2	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	analoog	
		DIA-doorstroomtoets	digitaal	
Technisch lezen	Veilig leren lezen ZOEM	Protocol Leesproblemen - Dyslexie		
	Estafette		analoog	2025-2026
		AVI	analoog	
		CITO-DMT	analoog	DIA
Spelling	Staal 2	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	analoog	
		DIA-toetsen groep 3 t/m 8	analoog (3/4) digitaal (5/6/7/8)	
		DIA-doorstroomtoets	digitaal	
Schrijven	Pennenstreken 3	-	analoog	
Engels	Hello World groep 7/8	Methodegebonden toetsen	analoog	
Rekenen	Pluspunt 4	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	analoog	
		DIA-toetsen groep 3 t/m 8	digitaal	
		DIA-doorstroomtoets	digitaal	
Wereldoriëntatie	Vanuit thema's	Eindproducten na ieder thema	analoog/digitaal	2026-2027
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Verkeersexamen theorie en praktijk	analoog/digitaal	
Kunst	SLO doelen	-		2027-2028
Muziek	SLO doelen	-		
Bewegingsonderwijs	Basislessen			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBS / The Leader in Me			
Mediawijsheid	SLO doelen			

Actiepunt	Prioriteit
De huidige werkwijze van wereldoriëntatie onder de loep nemen en een verbeterplan op maken	laag
Een doelgericht en samenhangend curriculum in wereldoriëntatie dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	laag
Een doelgericht en samenhangend curriculum in kunstzinnige vorming dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	laag

5.8 Taalleesonderwijs

Goed kunnen lezen en schrijven is nodig om een goede basis te leggen voor de toekomst. Op IKC De Tragellijn besteden wij dagelijks aandacht aan lezen, tekstbegrip, taal, spelling en schrijven. Op basis van onze schoolpopulatie ligt er een extra focus op woordenschat-vergroterend onderwijs.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Leerlingen die tijdens hun voorschoolse periode gebruik hebben gemaakt van VVE komen via een warme overdracht ook op school in een taalstimuleringsprogramma terecht. Vanuit de thema's worden betekenisvolle activiteiten aangeboden in de grote en kleine kring en worden rijke hoeken gecreëerd, waar kinderen al spelend mogen ontdekken en leren en spelenderwijs ook in aanraking komen met taal. Daarnaast hebben wij een taalklas waar NT2 en NT1 leerlingen gerichte ondersteuning in de Nederlandse Taal krijgen.

Ons taalonderwijs is gekenmerkt door het werken in thema's. Wij trachten een geïntegreerd aanbod neer te zetten waarbij ook andere vaardigheden en kennisgebieden aan bod komen. Vanaf groep 1 is er op groeps-, subgroep- en individueel niveau aandacht voor het ontwikkelen van taal in de breedste zin van het woord. Het gaat dan om mondelinge taal, maar ook om schriftelijke verwerking.

Wij vinden het belangrijk dat taal betekenis krijgt en de leerlingen de geleerde vaardigheden kunnen toepassen in verschillende situaties in hun beleveniswereld. Dit is nodig om ook het plezier in taal te ontwikkelen en behouden.

Wij stemmen ons aanbod planmatig af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerkrachten werken doelgericht, systematisch en cyclisch aan het verhogen van de leeropbrengsten van de kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij beschikken over een taalklas waar NT2/NT1 kinderen extra aanbod in de Nederlandse taal krijgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een afgestemd rijk en gevarieerd taal- en spellingsaanbod hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat de nieuwe methode Staal 2 wordt aangevuld met de woordenschatmethode LOGO vanaf de peutergroepen t/m groep 5. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat in alle groepen dagelijks 30 minuten voorgelezen wordt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat wij de bibliotheek op school hebben. (BOS) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Kenmerkend voor onze school is dat wij zicht op de ontwikkeling van kinderen hebben en ons aanbod planmatig op het kind afstemmen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
7.	Kenmerkend voor onze school is dat wij voldoende kennis en vaardigheden hebben t.a.v. de moderne taal- en spellingsdidactiek (we zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
8.	Kenmerkend voor onze school is dat wij meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs bieden dan de gemiddelde school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
9.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een taalspecialist hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een leesspecialist hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
11.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een nt2-specialist hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie van nieuwe methode Staal 2	hoog
Professionalisering van het schoolteam omtrent nieuwste inzichten en doelen Taal	hoog
Implementatie van Veilig Leren Lezen Zoem	gemiddeld
Aanschaf en implementatie van nieuwe methode voortgezet technisch lezen	gemiddeld

5.9 Rekenen en wiskunde

Goed kunnen lezen en rekenen is van belang om de wereld om je heen te vergroten en te begrijpen. Een goede basis rondom taal, lezen en rekenen is een goede basis voor de toekomst. Op IKC De Tragellijn besteden wij dagelijks aandacht aan rekenen.

Een beredeneerd, betekenisvol aanbod in groep 1-2 is nodig voor een goede start van het formele rekenonderwijs in groep 3. Vanuit de thema's worden betekenisvolle activiteiten aangeboden in de grote en kleine kring en worden rijke hoeken gecreëerd, waar kinderen al spelend mogen ontdekken en leren en spelenderwijs ook in aanraking komen met rekenen. Hierbij kijken/gebruiken wij de SLO doelen wel als leidraad en zetten deze passend uit in de thema's.

Wij combineren het realistisch rekenen met het traditioneel rekenen. Wij vinden het belangrijk dat rekenen betekenis krijgt en de leerlingen de geleerde vaardigheden kunnen toepassen in verschillende situaties in hun belevenisereld. Dit is nodig om ook het plezier in rekenen te ontwikkelen. De instructie die volgens het traditionele rekenen belangrijk is, is een belangrijk speerpunt op De Tragellijn. Sinds het schooljaar 2023-2024 hanteren wij bij het vak rekenen het EDI-model.

Om de basis op orde te hebben, moeten kinderen niet alleen antwoorden geven, maar deze ook snel kunnen geven. Gedurende de week zijn er structurele momenten waarop de kinderen de basisvaardigheden automatiseren en de eerder aangeboden doelen worden onderhouden.

Wij stemmen ons aanbod planmatig af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerkrachten werken doelgericht, systematisch en cyclisch aan het verhogen van de leeropbrengsten van de kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een afgestemd rijk en gevarieerd rekenaanbod hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij zicht op de ontwikkeling van kinderen hebben (middels draaiboeken en HGW-cyclus) en ons aanbod planmatig op het kind afstemmen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat wij voldoende kennis en vaardigheden hebben t.a.v. de moderne rekendidactiek (wij zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een rekenspecialist hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Zicht op ontwikkeling krijgen vanuit de draaiboeken en deze planmatig in de kleine en grote HGW uitzetten	hoog
Differentiëren in de rekenles en rekeninstructie	hoog
Werven van een rekenspecialist	hoog

5.10 Bewegingsonderwijs

In het beter leren bewegen ligt de sleutel tot een actieve leefstijl en daarmee tot het op latere leeftijd blijven sporten en bewegen met alle onmiskenbare voordelen van dien. De school en daarmee het bewegingsonderwijs, vormt de plek bij uitstek om kinderen meer te laten bewegen. Dit omdat alle kinderen, vijf dagen per week, bereikt kunnen worden. Vanuit LiemersNovum hebben we als uitgangspunt het aanbieden van goed en kwalitatief bewegingsonderwijs, gegeven door een bevoegde leerkracht. Hier gaan we uit van een brede vorming, op cognitief, affectief en psychomotorisch gebied.

Dit betekent dat de ontwikkeling van bewegingsonderwijs structureel op de jaarplanning staat en dat we de kerndoelen van het bewegingsonderwijs en de daarbij behorende doorgaande leerlijnen structureel en professioneel vanaf groep 1 aanbieden.

Dit betekent dat alle kinderen minimaal 90 minuten per week bewegingsonderwijs krijgen. Hieronder vallen lessen bewegingsonderwijs, zwemlessen, begeleid buitenspelen en sportieve clinics. De lessen worden gegeven door een bevoegde leerkracht of een vakdocent en de motorische ontwikkeling van de kinderen wordt hierin gevolgd.

Op onze school zijn alle leerkrachten bevoegd in het geven van bewegingsonderwijs en blijven ze werken aan hun bekwaamheid. Leerkrachten die nog niet bevoegd zijn, volgen de opleiding 'vakbekwaamheid bewegingsonderwijs'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat alle leerkrachten bevoegd zijn in het geven van bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat alle kinderen minimaal 90 minuten per week bewegingsonderwijs krijgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat wij beschikken over een uitgewerkt vakplan bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat wij beschikken over een eigen, goed gefaciliteerde gymzaal en speellokaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.11 Wetenschap en Technologie

Wetenschap en technologie is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen leren antwoorden (onder)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Omdat vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen in de wereld om hen heen. Aldoende leren zij het onderzoeksproces, ontwerpproces en denkwijzen eigen te maken.

Wetenschappen en techniekonderwijs sluit aan bij hoe de kinderen zich verhouden tot hun belevingswereld.

Wetenschap en technologie is breder dan natuur en techniek. Hoewel de uitwerking is gemaakt voor het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld, kan wetenschap en technologie alle leergebieden van het onderwijs omvatten.

Wetenschap en Techniek is geen extra vak op de basisschool. Het is verbonden met Mens en Samenleving, Oriëntatie op jezelf en de Wereld, Aardrijkskunde, natuur en techniek en geschiedenis. Door kinderen te laten onderzoeken en ontwerpen, worden verbindingen gelegd tussen deze vakken en ook met taal en rekenen.

Verder maken onze leerlingen van groep 7 en 8 vijf keer per jaar gebruik van ons eigen technieklokaal: Techno-Plaza. Een initiatief van Liemers Novum, Liemers College, Lindus (de ondernemersvereniging van de Liemers) en de Liemerse Gemeenten. Onze leerlingen werken in het technieklokaal aan uitdagende projecten waarin ze ontdekken, onderzoeken en kennis maken met nieuwe technieken en materialen. De voorbereiding en de evaluatie van deze projecten wordt door de eigen leerkracht op school verzorgd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij structureel ,met alle groepen, deelnemen aan de week van de Techniek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij meerdere keren per jaar de kinderen laten experimenteren met robotica lessen waarbij zij uitgedaagd worden om te programmeren en oplossingsgericht te handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat groep 7 en 8 ieder jaar deelnemen aan het Technieklokaal waar zij praktisch aan de slag gaan met onderzoeken, ontwerpen en uitvoeren van verschillende vormen van technologie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat wij gebruik maken van lokaal2.nu waar wij de beschikking hebben tot verschillende mogelijkheden van sterk technologisch onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat wij thematisch werken met ons Wereldoriëntatie Onderwijs in groep 1/2 en 4 t/m 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Kenmerkend voor onze school is dat wij bij de kleutergroepen uitgaan van de belevingswereld van het kind en de kinderen laten leiden in wat ze willen leren over een onderwerp zonder dat de leerkracht daarbij de doelen uit het oog verliest. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	Kenmerkend voor onze school is dat een leerkracht (taak)uren krijgt om structureel en planmatig mediawijsheid- en roboticalessen te onderwijzen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.12 Digitale geletterdheid

In de samenleving waarin digitale technologie en digitale media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Digitaal geletterd zijn, betekent dat je actief, verantwoordelijk, kritisch en zelfstandig gebruik kunt maken van digitale technologie en je daarnaast bewust bent van de snelle ontwikkeling op dit gebied en de invloed hiervan op mens en samenleving.

Wij vinden het van belang dat de kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Deze kunnen wij onderverdelen in vier soorten vaardigheden en inzichten:

1. Praktische kennis over digitale technologie en vaardigheden in het omgaan met hardware, software en digitale informatie.
 2. Mediawijsheid door kritisch en (zelf)bewust de mogelijkheden van digitale technologie te gebruiken in te schatten welke kansen en risico's dit met zich meebrengt.
 3. Digitale technologie en digitale media gebruiken om producten te maken, te programmeren, problemen of taken aan te pakken.
 4. Ontwikkelen van een houding: Hoe je in de digitale wereld omgaan met complexe situaties en op zoek gaat naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden van digitale technologie.
- Op IKC De Tragellijn zetten wij structureel in op deze vaardigheden door het geven van mediawijsheidlessen en robotica lessen. Daarnaast zijn veel vaardigheden geïntegreerd in verschillende vakken op school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij de Bieb op School hebben, waar een digitale omgeving aanwezig is waar kinderen gebruik van maken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een meerjarenplan Mediawijsheid hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een meerjarenplan Robotica hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat alle leerlingen vanaf groep 4 een eigen Chromebook hebben, waarmee digitale vaardigheden structureel aangeleerd worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat wij structureel en planmatig digitale middelen uit het LiemersNovumLab huren en inzetten in ons onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Kenmerkend voor onze school is dat een leerkracht (taak)uren krijgt om structureel en planmatig mediawijsheid- en roboticalessen te onderwijzen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.13 Extra of externe ondersteuning (SOP)

Onder externe ondersteuning wordt verstaan: begeleiding en/of behandeling van leerlingen die niet door de school wordt georganiseerd en/of gefinancierd, maar door ouders en/of derden. Deze begeleiding en/of behandeling wordt dan geboden door een instelling of privépersoon die geen directe relatie met de school heeft. Deze externe ondersteuning kan binnen en/of buiten de school plaatsvinden.

Aan het mogen aanbieden van externe ondersteuning onder schooltijd is wet- en regelgeving verbonden. De leerling krijgt immers in de tijd dat de externe ondersteuning onder schooltijd wordt aangeboden, geen regulier lesaanbod. Binnen het directeurenoverleg van LiemersNovum verkennen wij de wet- en regelgeving en maken wij afspraken met elkaar over hoe wij de externe ondersteuning op onze scholen aan gaan bieden.

In het School Ondersteunings Plan (SOP) wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning uitgewerkt. Soms is er ook sprake van externe ondersteuning.

Maatwerk in onderwijstijd voor leerlingen met een beperking

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/maatwerk-in-onderwijstijd-voor-leerlingen-met-een-beperking>

Het uitgangspunt van de onderwijswetgeving is dat alle kinderen onderwijs volgen op school, maar dat is niet altijd mogelijk. Soms kunnen kinderen vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school. De school kan voor deze leerlingen een op maat gemaakt onderwijsprogramma aanbieden door af te wijken van het minimum aantal uren onderwijstijd. Het bevoegd gezag van de school vraagt hiervoor instemming van de inspectie via het Internet Schooldossier (ISD).

5.14 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. LiemersNovum neemt de verantwoordelijkheid om ieder kind dat zich aanmeldt passende begeleiding en onderwijs te bieden. Dit is onze zorgplicht. Met ons breed en divers aanbod aan scholen kunnen we dat voor het overgrote deel van de kinderen waarmaken. In samenwerking met het Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers verwoorden we dit in de basisondersteuning op al onze scholen en op het geven van extra ondersteuning daar waar dit nodig is en past. Voor kinderen die zulke specifieke begeleiding vragen,

wijken we uit naar instellingen die daarop zijn gericht. De route naar inclusief onderwijs en hoe we ons hiertoe verhouden, gaan we met alle scholen verkennen. Wat verstaan we onder inclusie, wat is nodig om dit verder te stimuleren, goed uit te voeren en te monitoren?

De basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij op onze IKC onze leerlingen bieden, staat beschreven in het School Ondersteuningsplan (SOP). Soms hebben onze leerlingen externe ondersteuning nodig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij beschikken over een PBS-klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een gedragsspecialist hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een hoogbegaafdheidsspecialist hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.15 Ononderbroken ontwikkeling

Binnen IKC De Tragellijn bundelen onderwijs en de kinderopvang samen met kinderen, ouders en partners hun krachten, zodat alle kinderen van 0-12 jaar zich optimaal binnen een doorgaande lijn met al hun talenten kunnen ontwikkelen. Kinderen leren zich respectvol te bewegen in een veranderende maatschappij.

Alle medewerkers van het IKC zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen. Kinderopvang en het onderwijs werken ten aanzien van begeleiding en zorg nauw samen.

De professionals die zich rond het kind bewegen hebben regelmatig overleg en kijken bij elkaar in de keuken. Ze ontwikkelen doorgaande lijnen waardoor kinderen zich veelzijdig kunnen ontwikkelen in een omgeving waarin een soepele en flexibele overgang tussen formeel en informeel leren bestaat.

Het schoolgebouw biedt voldoende ontmoetingsplekken, zowel voor kinderen als voor medewerkers. Ontmoeting zorgt voor uitwisseling van ervaringen, kennis en stimuleert samenwerken.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen collega's en specialisten
6. De afstemming tussen specialisten onderling
7. De afstemming tussen school en ouders
8. Tussentijdse in- en uitstroom

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat medewerkers uit de opvang en onderbouwleerkrachten structureel overleggen en afstemmen op inhoud om de ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen te waarborgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat opvang en onderwijs voor kinderen en medewerkers structureel in het jaar gezamenlijk activiteiten organiseert waarin men elkaar ontmoet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat alle leerkrachten de leerlijnen van de naastgelegen groepen kennen en kunnen, kijkend naar de onderwijsbehoeftes van de kinderen, hun handelen en onderwijs hierop afstemmen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Kenmerkend voor ons IKC is dat alle onderbouwleerkrachten en pedagogische medewerkers de leerlijnen van de naastgelegen groepen kennen en kunnen, kijkend naar de onderwijsbehoeftes van de kinderen, hun handelen en onderwijs hierop afstemmen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat pedagogische medewerkers en onderbouwleerkrachten vanuit een gezamenlijke visie op het jonge kind werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Kenmerkend voor onze school is dat alle medewerkers van het IKC op een gezamenlijke plek dagelijks ontmoeten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	Kenmerkend voor onze school is dat alle leerlingen uit groep 8, die doorstromen naar het Liemers College, worden overgedragen met een warme overdracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
8.	Kenmerkend voor onze school is dat alle peuters middels een warme overdracht worden overgedragen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Kenmerkend voor onze school is dat wij beschikken over een inclusiepedagoog en brugfunctionaris die de zichtbare brug vormt tussen opvang en onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Kenmerkend voor onze school is dat de leerkrachten uit groep 7 en 8, samen met de directeur en IB-er, gezamenlijk zorg dragen voor een passend vervolgadvis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving	hoog
De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	laag
Samenwerkingstraject visie jonge kind.	gemiddeld

5.16 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (DIA en ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat de leerlingen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten realiseren (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat de leerlingen tussentijds de verwachte opbrengsten realiseren (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat de leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat de leerlingen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs krijgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	Kenmerkend voor onze school is dat de leerlingen naar verwachting in het vervolgonderwijs presteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
7.	Kenmerkend voor onze school is dat de sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties.

Wij gaan uit van de volgende competenties:

A) VAKINHOUDELIJK

- kennis
- kunde

B) PEDAGOGISCH

- kennis
- kunde

C) COMMUNICATIE

- intern (directie/ team)
- extern (o.a. ouders)

D) CREATIEF DENKEN EN HANDELEN

E) DIGITALE GELETTERDHEID

- computational thinking
- ict-basisvaardigheden
- informatievaardigheden
- mediawijsheid

F) KRITISCH DENKEN

G) PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN

H) SAMENWERKEN

I) SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN

J) ZELFREGULERING

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Door middel van de gekozen kijkwijzer hebben wij zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken wij bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. Bij de ontwikkelgesprekken wordt expliciet naar het welbevinden van de medewerker gevraagd en vastgelegd in het personeelsdossier. De gesprekken worden in een driejarige cyclus gehouden: OG,OG,BG.

Alle medewerkers schrijven een Persoonlijk ontwikkelingsplan. Gekoppeld aan de beschreven competenties worden binnen dit plan SMART-doelen gesteld. Het POP is onderdeel van het bekwaamheidsdossier.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op IKC De Tragellijn werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, aangevuld met een diploma 'Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs'.

De directeuren beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid).

Onze intern begeleiders zijn in functie benoemd. Zij zijn opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master (S)EN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate

van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken wij hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Voor de aandachtspunten verwijzen wij naar de paragraaf organisatorische doelen.

6.3 Organisatorische doelen

Wij hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2024-2025	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	22	22
2	Verhouding man/vrouw	4-18	4-18
3	LB-leraren	18	18
4	LC-leraren	4	5
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	2	3
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	0	1
9	Onderwijsassistenten	3	3
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Specialist rekenen	0	1

Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een taalspecialist (Master EN) en rekenspecialist (Master EN).

6.4 Professionele cultuur

Wij vinden het belangrijk dat collega's zich verbonden voelen met stichting LiemersNovum. Wij streven naar een professionele cultuur waarin wij actief leren van elkaar en daarbij de waarden nieuwsgierig, veelkleurig, eigenwijs en professioneel daadwerkelijk leven. Wij zijn een organisatie waar collega's zich gezien en gewaardeerd voelen.

De directie streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de ib-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens deze schoolplanperiode zullen collegiale klassenconsultaties/ beeldcoaching verder worden vormgegeven.

Typerend voor onze school is tevens, dat wij de ambitie hebben te leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Hiertoe werken we met regiegroepen waaraan uitvoerend leiding wordt gegeven door een senior leraar basisonderwijs. Op deze manier spreiden we leiderschap en creëren wij eigenaarschap. Deze groepen borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (onderdeel van het

bekwaamheidsdossier).

6.5 Introductie en begeleiding

Startende leraren krijgen een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Leraren die nog niet startbekwaam zijn worden in hun eerste jaar door middel van beeldcoaching begeleid en hebben een starterscoach. De directie bespreekt de benodigde competenties van de leraar. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de benodigde competenties en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. In welke groep de leraar start, is afhankelijk van zijn/haar kwaliteit(en). De lesobservaties worden uitgevoerd door de ib-ers en de directie.

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam gebruikt de school het instrument bekwaamheidsdossier binnen Cupella.

6.6 Professionalisering

Stichtingsbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy. Onze LN Academie heeft als doel om binnen LiemersNovum de professionalisering van medewerkers te ondersteunen en stimuleren en met onze scholen samen leren mogelijk te maken. In de LNA is een breed aanbod opgenomen op met name het gebied van netwerken en het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. De directeur geeft een akkoord op deze aangevraagde scholing. Het beleid omtrent scholing is vastgesteld in het document 'nascholingsbeleid' van LiemersNovum.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel -en beoordelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij weten dat de omgangscultuur tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ondersteunend personeel en directie en alle andere betrokkenen een groot effect heeft op de kwaliteit van de lessen.

IKC De Tragellijn focust zich op het belonen van goed gedrag in en buiten de klas. Onze school werkt met een gedragsprogramma waarbij de nadruk ligt op het belonen van positief gedrag. Deze schoolbrede aanpak heet School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) en is er op gericht probleemgedrag te voorkomen door goed gedrag te versterken. Wij korten dit af tot PBS.

Binnen PBS draait het om het creëren van een positief schoolklimaat zodat gedragsproblemen worden voorkomen. Vanuit een positieve benadering maken wij duidelijke gedragsafspraken. Ook nemen wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om goed gedrag te zien en te stimuleren. Want kinderen, maar ook volwassenen, 'groeien' van positieve aandacht. Gezamenlijk worden gedragsafspraken gemaakt die berusten op drie pijlers, namelijk: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat alle kinderen lessen krijgen over 'goed gedrag'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij meer tijd investeren dan de gemiddelde school in het ontmoeten en leren kennen/begrijpen van elkaar (in de groep en groepsdoorbroken). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat alle medewerkers vanuit de PBS-taal naar kinderen en medewerkers communiceren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat ouders meerdere keren per jaar in de nieuwsbrief of Parro informatie krijgen over PBS (in de klas). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat wij kinderen medeverantwoordelijk maken voor elkaars veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een PBS-school zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Kenmerkend voor onze school is dat wij beschikken over een gedragsspecialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Kenmerkend voor onze school is dat alle leerkrachten opgeleid zijn in Taakspel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	laag
Groepsdoorbroken activiteiten organiseren die ontmoeting, elkaar leren kennen en begrijpen tot doel hebben	gemiddeld

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Ons IKC zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school. Het je veilig voelen is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Ons IKC heeft een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

SWIS™ Suite is een programma waarmee wij als school data verzamelen over gedragsincidenten op school-, klas- en leerlingniveau. Deze dataverzameling is onderdeel van het programma School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Met SWIS Suite verzamelen we op een efficiënte, betrouwbare en vertrouwelijke manier informatie over gedragsincidenten en gewenst gedrag op school. Zo krijgen we inzicht in wat er op uw school gebeurt en wat risicovolle ontwikkelingen zijn. Het team registreert gedragsincidenten en evalueert en analyseert de data. Door deze schoolbrede aanpak kunnen wij onderbouwde beslissingen nemen voor de opzet van gerichte interventies op het gebied van gedragsondersteuning.

Jaarlijks monitoren we met *Kindbegrip* de beleving van de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen op school. Sociale veiligheid is tevens onderdeel van het LiemersNovum tevredenheidsonderzoek (TVO) dat we elke twee jaar afnemen bij onze leerlingen, ouders en team. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school heeft een pest-coördinator aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Tevens zijn er twee vertrouwenspersonen die bijdragen aan een veilige werkplek en waar ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen met hun verhaal.

Meer info over het veiligheidsplan, vertrouwenspersoon, klachtenregeling is te vinden op de website van LiemersNovum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een incidentenregistratie hanteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij de sociale en fysieke veiligheid monitoren bij kinderen, medewerkers en ouders via vragenlijsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat wij beschikken over een testcoördinator en een pestbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,63

Actiepunt	Prioriteit
Pestbeleid actualiseren	laag
Communicatie met ouders omtrent pesten in de groepen aanscherpen	hoog

7.3 Contacten met ouders

Ouders weten hoe wij met elkaar omgaan in de gouden driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal. Ouders en school ondersteunen het kind vanuit de verschillende hoeken. Ouders zijn voor ons als team, en wij voor hen, een waardevolle sparringspartner om de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk vorm te geven.

Wij zetten ons optimaal in om het contact met alle ouders te optimaliseren. Van school uit is er duidelijke en relevante communicatie en informatie. Door op verschillende manieren het contact te zoeken, willen wij waarborgen dat de informatie aankomt bij ouders.

Ouders worden betrokken bij het organiseren van vieringen en waar mogelijk betrokken bij de uitvoering van projecten.

Op IKC de Tragellijn is een doorgaande lijn als het gaat om huiswerk en begeleiding van ouders bij het huiswerk. Leerstrategieën worden gedeeld met ouders en de leerkracht is bereikbaar voor ondersteuning van de ouders.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Kenmerkend voor onze school is dat ouders betrokken worden bij schoolactiviteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat ouders zich welkom voelen en drempel als laag ervaren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat op onze school een brugfunctionaris werkzaam is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat ouders adequaat op de hoogte worden gesteld van de ontwikkeling van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat ouders worden betrokken bij (extra) zorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Adequaat communiceren met ouders wanneer het goed gaat met een kind	gemiddeld
Adequaat communiceren met ouders omtrent de ontwikkeling van hun kind	gemiddeld
Ouderbetrokkenheid verhogen	hoog
Adequaat communiceren met ouders omtrent geboden extra hulp en/of eventuele aanpassingen in het gegeven onderwijs aan hun kind.	gemiddeld

7.4 Overgang PO-VO

Wij willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die wij volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren wij in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan wij leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een kwaliteitskaart voor kansrijk adviseren hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij controleren of onze adviezen effectief zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitscyclus LiemersNovum

Als school en binnen ons bestuur LiemersNovum streven wij voortdurend naar de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Voorlopig definiëren wij onderwijskwaliteit als de impact die wij als school hebben op de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie/subjectificatie (Biesta, 2023). Wij houden rekening met de diversiteit van de leerlingpopulatie. Onderwijskwaliteit gaat naast wat meetbaar is, ook over wat merkbaar en zichtbaar zou moeten zijn (Montfoort, 2020).

Op bestuursniveau geeft LiemersNovum invulling aan de kwaliteitszorg via de kwaliteitscirkel, waarin zicht op ontwikkeling en het werken aan onderwijskwaliteit centraal staat. Dit doen wij door onderwijs gesprekken te voeren met de scholen, te investeren in de professionalisering van al het personeel en te streven naar goede onderwijsresultaten. Zicht op ontwikkeling is essentieel om te kunnen werken aan onderwijskwaliteit. *Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (onderwijsproces) en is de schoolomgeving veilig om te leren?* Binnen LiemersNovum voeren wij op alle scholen periodiek interne audits uit (elke vier jaar), gaan wij op schoolbezoek (elke twee jaar), voeren wij gesprekken met de directeur en de intern begeleider over de onderwijsresultaten (twee maal per jaar) en hebben wij jaarlijks een gesprek met de directeur over personeelsontwikkeling. Wij werken cyclisch op alle niveaus (leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau) met elkaar vanuit de data en het verhaal erachter. In dialoog bespreken wij of we de goede dingen doen en of wij deze goed doen.

LiemersNovum heeft een ambitie geformuleerd voor de taal- en rekenvaardigheden (kwalificatie). Onze ambitie is dat alle leerlingen die de school verlaten en doorstromen naar het voortgezet onderwijs het 1F referentieniveau halen op (taal/rekenen) en dat 65% van onze leerlingen het 1S/2F niveau (rekenen/taal) heeft behaald. Rekening houdend met onze leerlingpopulatie hanteren wij als school de volgende norm:

Voor 1F hanteren we de norm 100%

voor 1S/2F is onze norm 49%.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	2,92
2: De cognitieve ontwikkeling	2,93
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	3

8.3 Zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling is essentieel om te kunnen werken aan onderwijskwaliteit. Onze school volgt de

ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)? Krijgen ze goed les (onderwijsproces)? Bevinden ze zich in een veilige omgeving (veiligheid en schoolklimaat)?

Op IKC De Tragellijn gebruiken we observaties, gesprekken, methodetoetsen, voor de kleuters (als pilot dit jaar) het volgsysteem van het Digikeuzebord en het DIA volgsysteem voor de groepen 3 t/m 8 om de didactische en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. De sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van onze leerlingen volgen we naast observaties en gesprekken ook m.b.v. Kindbegrip en Swis Suite.

Wij hanteren in een schooljaar een vaste gesprekkencyclus van ouder en ouder/kind gesprekken. Waarbij het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling en onze bevindingen op het gebied van de sociale en didactische ontwikkeling onderwerp van gesprek zijn.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning worden veelal in de groep geholpen met extra aanpassingen afgestemd op de behoefte. Daarnaast bieden wij de leerlingen die dit nodig hebben, extra ondersteuning buiten de groep door de onderwijsassistent naast de extra ondersteuning binnen de groep van de leerkracht. Ook hebben wij de beschikking over een gedragsspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist en toekomstige taalspecialist binnen ons IKC.

Indien er sprake is van leerkracht of groep overstijgende ondersteuningsbehoeften, worden externe specialisten betrokken. Te denken valt hierbij aan ambulant begeleider, orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werk.

Op deze wijze proberen wij zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie. Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij? Sommige organisaties noemen deze financiële kaders 'financiële doelen'. Maar geld kan nooit een doel zijn; het is een middel om inhoudelijke doelen te verwezenlijken.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van LiemersNovum te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie, solidariteit enzovoorts. Ze geven ook aan hoe binnen een meerschoolse organisatie de middelen over de individuele scholen verdeeld worden. En bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

LiemersNovum heeft gekozen voor besturen op hoofdlijnen en op resultaten. Dit betekent o.a. dat het college van bestuur beleidskaders vormt, op afstand blijft van de uitvoering, slechts bij uitzondering treedt in de verantwoordelijkheden van de directeuren en dat ze directeuren aanspreekt op behaalde resultaten. De directeuren van LiemersNovum hebben daarom de opdracht om de gestelde beleidskaders waar nodig nader uit te werken en verder te operationaliseren. GMR toetst de uitwerking op LiemersNovum niveau. De MR wordt geïnformeerd over de uitwerking op schoolniveau. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in bovengenoemde financiële kaders. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan van de school te realiseren.

9.2 Sponsoring

Uitgangspunt voor sponsoring binnen de scholen van LiemersNovum is het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 dat gesloten is tussen de Staat der Nederlanden, besturenorganisaties (PO-Raad en VO-Raad) en overige partijen (AVS, LAKS, AOB, CNV Onderwijs, Ouders & Onderwijs, VNO-NCW, MKB-Nederland en De Groep Educatieve Uitgeverijen).

In dit document is sponsoring als volgt gedefinieerd:

Geldelijke of materiële bijdragen, of vrijstelling van een (een deel) van de betaling, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder- /leerlingbijdragen indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd.

Het convenant beoogt dat op een verantwoorde wijze met sponsoring wordt omgegaan. Het college van bestuur van LiemersNovum geeft de kaders aan waarbinnen de schoolorganisatie, de school en haar omgeving aan sponsoring uitvoering kan worden gegeven. Deze kaders worden door het Convenant aangegeven. Bij eventueel verzoek tot afwijking van het Convenant zal het college van bestuur dit apart beoordelen.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus • Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving • De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk • De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen • De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • Implementatie van nieuwe methode Staal 2 • Professionalisering van het schoolteam omtrent nieuwste inzichten en doelen Taal • Implementatie van Veilig Leren Lezen Zoem • Aanschaf en implementatie van nieuwe methode voortgezet technisch lezen	hoog
	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school. • Zicht op ontwikkeling krijgen vanuit de draaiboeken en deze planmatig in de kleine en grote HGW uitzetten • Differentiëren in de rekenles en rekeninstructie • Werven van een rekenspecialist	hoog

	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving • De module burgerschapsonderwijs in MSP is op schoolniveau beschreven en voldoet aan het Inspectiekader. • Alle scholen van LN hebben een uitgewerkt curriculum voor Burgerschap en maken dit zichtbaar in de onderwijspraktijk vanaf januari 2024 • Groepsdoorbroken activiteiten organiseren die ontmoeting, elkaar leren kennen en begrijpen tot doel hebben • Burgerschapsonderwijs structureel waarborgen in ons onderwijs	hoog
	IKC de Tragellijn behaalt met haar leerlingen de (eind)resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen. • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • Alle scholen van LN bieden passend aanbod op meer- en hoogbegaafdheid • Er is een dekkend aanbod voor techniekonderwijs - verbinden met ict • Alle scholen van LN stemmen de aanpak en het aanbod af aan de behoefte van de leerlingen en hebben de basisvaardigheden op orde. • De huidige werkwijze van wereldoriëntatie onder de loep nemen en een verbeterplan op maken • Een doelgericht en samenhangend curriculum in wereldoriëntatie dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Een doelgericht en samenhangend curriculum in kunstzinnige vorming dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Leerlingen (in de weektaak) meer zicht geven op hun eigen leerproces en welke stap er voor hen te zetten is. • Samenwerken en samenleven tussen de kinderen vergroten door bijvoorbeeld het inzetten van coöperatieve werkvormen in de lessen	hoog
	IKC De Tragellijn heeft een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om de gezamenlijk gestelde doelen te realiseren. • Betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen en leerkrachten is toegenomen, dit uit zich in het tonen van meer eigenaarschap. • Alle scholen van LiemersNovum maken een analyse van de opbrengsten van de afname van het TVO onder medewerkers, ouders en leerlingen. • Alle scholen van LiemersNovum voldoen aan de standaarden van de inspectie zoals gesteld in het toezichtskader van augustus 2023 • Alle scholen van LN hebben de basisvaardigheden op orde • Pestbeleid actualiseren • Het draagvlak van de gedachtegoed van 'The Leader in me' teambreed bespreken	hoog

	Op IKC De Tragellijn werken ouders, opvang en onderwijs voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling. • Voor- en vroegschoolse educatie: Een doorlopende ontwikkellijn 0-13 jaar • De visie op ouderparticipatie staat beschreven in de beleidsdocumenten van de scholen, o.a. de driehoek 'leerling - ouders- leerkracht'. • Er vindt een doorgaande leerlijn PO-VO plaats (of: er is een doorgaande leerlijn ontwikkeld) voor leerlingen (met praktische talenten, o.a. Kansrijk Onderwijs). • Alle scholen bieden leerlingen dezelfde kansen zonder onderscheid te maken • Samenwerkingstraject visie jonge kind. • Communicatie met ouders omtrent pesten in de groepen aanscherpen • Adequaaf communiceren met ouders wanneer het goed gaat met een kind • Adequaaf communiceren met ouders omtrent de ontwikkeling van hun kind • Ouderbetrokkenheid verhogen • Adequaaf communiceren met ouders omtrent geboden extra hulp en/of eventuele aanpassingen in het gegeven onderwijs aan hun kind.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kansengelijkheid	Alle scholen voldoen aan de wet op bewegingsonderwijs.	laag

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn behaalt met haar leerlingen de (eind)resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.
	IKC De Tragellijn heeft een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om de gezamenlijk gestelde doelen te realiseren.
	Op IKC De Tragellijn werken ouders, opvang en onderwijs voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn behaalt met haar leerlingen de (eind)resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.
	IKC De Tragellijn heeft een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om de gezamenlijk gestelde doelen te realiseren.
	Op IKC De Tragellijn werken ouders, opvang en onderwijs voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn behaalt met haar leerlingen de (eind)resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.
	IKC De Tragellijn heeft een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om de gezamenlijk gestelde doelen te realiseren.
	Op IKC De Tragellijn werken ouders, opvang en onderwijs voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
	IKC de Tragellijn behaalt met haar leerlingen de (eind)resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.
	IKC De Tragellijn heeft een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om de gezamenlijk gestelde doelen te realiseren.
	Op IKC De Tragellijn werken ouders, opvang en onderwijs voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03QQ
Naam: IKC De Tragellijn
Adres: Graaf Ottoweg 91
Postcode: 6915 VT
Plaats: LOBITH

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Esther Schuurman

functie voorzitter

plaats lobith

datum 23-09-2024

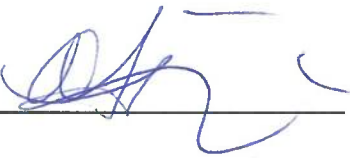
handtekening 

naam Mandy Rayner

functie Leerkracht

plaats Lobith

datum 23-9-24

handtekening 

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03QQ
Naam: IKC De Tragellijn
Adres: Graaf Ottoweg 91
Postcode: 6915 VT
Plaats: LOBITH

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam P.J. Buhler

functie Bestuurder

plaats Zevenaar

datum 25-9-2024

handtekening 

naam J. Bommen

functie Bestuurder

plaats Zevenaar

datum 25-09-2024

handtekening 