

IKC De Tragellijn

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolregels, afspraken en activiteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op IKC De Tragellijn!

In ons Integraal Kindcentrum (IKC) werken de kinderopvang 'Basker', basisschool 'De Tragellijn' en buitenschoolse opvang 'Basker' nauw samen. De verschillende onderdelen zitten allemaal onder één dak.

Op onze school bereiden wij kinderen voor op hun toekomst! Kinderen gaan de uitdaging aan om zichzelf verder te ontwikkelen in kennis, vaardigheden en eigen talenten. Vanuit de principes van 'The Leader in me' begeleiden de leerkrachten de kinderen in het nemen van persoonlijk leiderschap en het leren en oefenen van vaardigheden en kennis. Van en met elkaar leren staat bij ons centraal. Kinderen leren om samen te spelen en te leren. Samen bereik je immers meer. Dit alles doen we vanuit een heldere en vaste structuur. Wij dragen zorg voor een goede doorgaande lijn, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op onze school ontmoeten de kinderen elkaar en zorgen we samen voor een veilige en prettige omgeving. De veilige omgeving creëren wij vanuit een schoolbrede aanpak; School Wide Positive Behavior Support. Op ons IKC ligt de nadruk op het belonen van positief gedrag en is er op gericht probleemgedrag te voorkomen door goed gedrag te versterken

In deze gids vindt u informatie over alle onderdelen van ons IKC. De nadruk ligt op het basisonderwijs.

Een speciaal welkom aan de ouders en de kinderen die dit schooljaar voor het eerst bij ons op school komen. Wij hopen dat u zich snel thuis gaat voelen. Wanneer u nog geen kinderen op onze school heeft, kan deze gids een eerste kennismaking zijn met het onderwijs op IKC De Tragellijn.

Omdat het werkelijke schoolleven zich niet in een boekje laat vangen, bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken en de school te bezoeken.

Wij wensen iedereen een succesvol schooljaar toe!

Namens het team van IKC De Tragellijn,

Femke Peters, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Tragellijn
Graaf Ottoweg 91
6915VT Lobith

☎ 0316 541390
🌐 <http://www.ikcdetrageellijn.nl>
✉ directie.tragellijn@liemersnovum.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Femke Peters	directie.tragellijn@liemersnovum.nl

Schoolbestuur

LiemersNovum
🌐 <http://www.liemersnovum.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband De Liemers PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
161

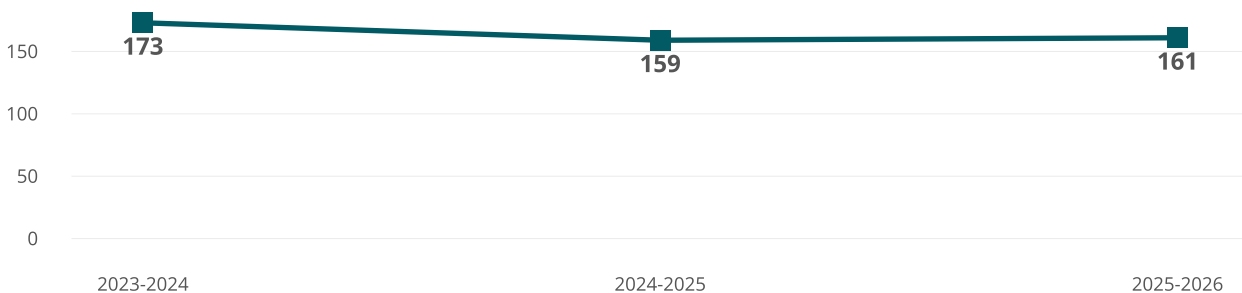
Sinds 2019 vormen basisschool De Tragellijn en Kinderopvang Basker (voorheen Zonnekinderen) samen 'IKC De Tragellijn'. In ons integraal kind centrum (IKC) komen kinderen van nul tot dertien jaar, voor onderwijs, opvang en welzijnsactiviteiten, samen. Wij dragen samen de zorg, het onderwijs en de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

Dit schooljaar starten wij op IKC De Tragellijn met acht onderwijsgroepen; twee groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, groep 5, een groep 6, groep 7 en een groep 8. Door het hele jaar heen stromen leerlingen in, die de leeftijd van 4 jaar bereiken. Daarnaast stromen er ook leerlingen in hogere groepen tussentijds in, vanwege wisseling school of verhuizing.

Kinderopvang Basker kent drie groepen dagopvang; een groep van 0 tot 2 (groep ster) en twee groepen van 2 tot 4 (groep zon en groep maan).

Sinds 2022 heeft ons IKC een groen schoolplein. Naast dat een groen schoolplein een belangrijke bijdrage levert aan een duurzame en circulaire toekomst, daagt een groen schoolplein uit tot diversiteit in spelen; spelen, ontdekkend leren, klimmen en klauteren en zorg dragen voor de natuur om hen heen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oog, oor en hart voor ieder

Een warm, veilig schoolklimaat

Samen kan je meer dan alleen

(Zelf)leiderschap ontwikkelen

De basis op orde!

Missie en visie

Onze missie

Ons onderwijs geeft kinderen het vertrouwen om in een veilige omgeving hun kennis, vaardigheden, talenten, eigenaarschap en persoonlijk leiderschap te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze visie

Ieder kind wordt op onze school gezien, gehoord en gewaardeerd. Ieder kind voelt dat hij bij zijn eigen groep hoort en onderdeel is van de school. Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat.

De basis op orde!

Wij geloven dat kinderen goed kunnen leren, wanneer zij zich veilig voelen. Wij zorgen er samen voor dat onze school een veilige plek is. *Een warm, veilig schoolklimaat*, waar wij open staan voor verschillen tussen elkaar en een sfeer scheppen, waar je mag zijn wie je bent. Wij leren de kinderen te luisteren naar elkaar. Niet alleen met *hun oren* maar ook met *hun ogen en hun hart*. Om deze manier leren ze een ander beter begrijpen en laten we ze meer verantwoordelijkheid voelen voor de schoolomgeving.

Wij leren de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden op zowel cognitief als sociaal gebied en doen dit vooral samen. Samen met de kinderen en samen met de ouders.

Onze focus op het onderwijs

Goed kunnen lezen en rekenen is van belang om de wereld om je heen te vergroten en te begrijpen. Een goede basis rondom taal, lezen en rekenen is een goede basis voor de toekomst. Wij besteden hier veel aandacht aan. Door goed te kijken naar de leerbehoeften van kinderen, proberen wij dit zo optimaal mogelijk op ieder kind af te stemmen. Wij zorgen voor samenhang en betekenisvol onderwijs. Wij doen wat werkt en wij doen dit samen.

Samen kun je meer dan alleen

Wij zien onze school als een veilige 'oefen' samenleving voor kinderen. Wij leren alle kinderen een betrokken en actief lid te zijn van deze samenleving. Wij leren de kinderen hiervoor vaardigheden en attitudes; wij leren hen verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor hun omgeving te nemen. Alle kinderen denken op een democratische wijze, actief mee.

(Zelf)leiderschap ontwikkelen

Wij willen dat ieder kind zich ontwikkelt als een vrij, nieuwsgierig en onderzoekend mens.

De kinderen zijn de toekomst!

Vanuit de gewoontes van 'The Leader in Me' leren wij de kinderen om;

- op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie - zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen
- doelen te stellen en vooruit te kijken hoe je deze het beste kunt halen
- terug te kijken om te zien waarom een doel niet behaald is en wat je ervan kunt leren
- hun tijd zinvol te besteden
- bewust te worden van hun eigen zijn
- elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken
- plezier in leren te hebben

Identiteit

IKC de Tragellijn is een Rooms-Katholieke basisschool. Wij besteden aandacht aan de katholieke feestdagen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen andere religies en stromingen leren kennen. Zo leren de kinderen wederzijds respect te hebben voor verschillende overtuigingen.

Wij zijn een PBS-school!

De kernwaarden van ons IKC zijn gekoppeld aan onze schoolbrede aanpak; School Wide Positive Behavior Support. Op ons IKC ligt de nadruk op het belonen van positief gedrag en is er op gericht probleemgedrag te voorkomen door goed gedrag te versterken. Wij korten dit af tot PBS.

Dit is waar IKC de Tragellijn voor staat:

- Respect

Iedereen hoort erbij

Iedereen is anders, dat is voor ons gewoon

Iedereen heeft recht op een eigen mening en smaak

Wij helpen elkaar

- Verantwoordelijkheid

Ik let op mijzelf

Ik neem mijn eigen beslissingen

Ik neem verantwoordelijkheid voor wat ik doe

Ik ben zuinig op de spullen van school

- Veiligheid

Ik werk, loop en praat rustig in de school

Ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf

Wij zijn een 'The Leader in Me'- school!

Een andere belangrijke inspiratiebron voor onze school is het gedachtegoed van 'The Leader in me'. Wij geloven dat een goede voorbereiding op de toekomst meer is dan alleen kennisoverdracht. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elk kind leert om de leiding over het eigen handelen te nemen. Met 'The Leader in Me' werken wij volgens een concept waarbij team, kinderen en ouders betrokken worden om dit mogelijk te maken.

In de klas gebruiken wij het boek 'Happy Kids', waarbij wij verhalen voorlezen over de dieren van het bos 'De Zeveneik'. Bij ieder verhaal leren de kinderen over een van de gewoonten van 'The Leader in Me'. In iedere klas hangt een poster met de boom van 'The Leader in Me'.

De 7 eigenschappen / gewoonten

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf. Deze zie je ook bij de wortels van 'The Leader in Me' boom staan. Deze gewoonten zorgen ervoor dat je een stevige basis hebt.

1. Wees pro-actief.
2. Begin met het einddoel voor ogen.
3. Belangrijke zaken eerst.

Gewoonte 4, 5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken.

4. Denk win-win.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden.
6. Creëer synergie.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen.

7. Houd de zaag scherp.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC De Tragellijn hanteren wij het jaarklassensysteem, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Het leerproces wordt zo georganiseerd dat verschillende organisatievormen onder begeleiding van de leerkracht of ondersteuners mogelijk zijn. Wij houden rekening met de beginsituatie en het (werk)tempo van de kinderen.

Wij vragen ons voortdurend af:

"Wat heeft dit kind in deze situatie, in deze klas, bij deze leerkracht nodig?"

We richten onze kijk op dat wat het kind kan en nodig heeft.

PBS-klas

De PBS-klas is een structuur-klas voor kinderen die net even wat extra's nodig hebben. Dit kan zijn op emotioneel gebied, maar ook op gedrag of puur voor een stukje rust, wanneer leerlingen overprikkeld raken.

CICO

Iedere dag is er een CICO (CheckIn, CheckOut). In de ochtend start de PBS-begeleider met een CheckIn. Zij bespreekt met het kind hoe het gaat, hoe hij/zij zich voelt en hoe we de doelen (die per kind verschillend zijn) gaan nastreven die dag. Wij benaderen dit positief door fijne gesprekken te hebben, waarin alles besproken kan en mag worden.

CICO kent een beloningssysteem, een smiley-kaart. Als een leerling zijn of haar doelen haalt, verdient hij/zij 3 minuten beloningstijd. Dat kan na een week oplopen tot 15 minuten beloningstijd. Tijd waar de leerling zelf mag kiezen wat hij/zij gaat doen. De eigen groepsleerkracht houdt iedere dag het doelenblad bij en geeft de leerling punten voor het werken aan zijn doelen. Aan het einde van de dag haalt de PBS-begeleider de leerling op voor de CheckOut en bespreekt de dag. Hoe was de dag? Heb je een fijne dag gehad? Wat ging goed en waar zien we verbetering?

Structureel werken in de PBS-klas

Kinderen, die meer rust nodig hebben, krijgen de mogelijkheid om structureel te werken in de PBS-klas. In de PBS-klas staan twee gamebikes waar kinderen op kunnen fietsen en tegelijkertijd een spel doen om zo de nodige energie kwijt te raken en hun hoofd leeg te maken.

X-klas

In de X-klas groepen zitten de leerlingen van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw die wat extra uitdaging nodig hebben in hun (leer)ontwikkeling. Er is een X-klas Pienter, een X-klas Pittig en een X-klas Plus.

Deze leerlingen gaan 1x per week naar de X-klas. Daar krijgen ze via verschillende spellen, vragen en opdrachten een uitdaging om hun tanden in te zetten. Ze oefenen met het 'leren leren'; dat je fouten mag maken en er juist van kan leren. Ook zetten we in op samenwerken, leren van elkaar en luisteren naar elkaar.

Taal-klas

In de taal-klas zitten kinderen, die nog nauwelijks of geen Nederlands spreken. In deze klas werkt een gespecialiseerde leerkracht met materiaal wat ontwikkeld is voor kinderen die nog Nederlands moeten leren. We investeren veel in woordenschat, spreken, lezen en schrijven.

Opleidingsschool

IKC de Tragellijn is ook opleidingsschool voor nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. Dat betekent dat studenten van de HAN/PABO Arnhem/Nijmegen en het Graafschap College in Doetinchem bij ons stage lopen. In alle groepen zijn deze stagiaires ondersteunend of geven zelf les. Wij geven ook de studenten die afstuderen (LIO) de gelegenheid om dat bij ons op school te doen.

Stichting LiemersNovum

IKC de Tragellijn valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 25 basisscholen met in totaal ca. 5000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 90 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar. Het motto van LiemersNovum voor de periode 2023-2027 is: Samen werken aan eigen wijsheid; omarm het leren. We werken vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (mr) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

De raad van toezicht (rvt) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de rvt ziet toe of het college van bestuur (cvb) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J.P.J.

(Jos) Boonman.

Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) die in samenspraak met het cvb en de rvt advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het cvb en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan de kwaliteit, innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum en de scholen. Via onze website kunt u meer informatie vinden.

Via de website van LiemersNovum kunt u meer informatie vinden: www.liemersnovum.nl

Het bestuursbureau is gevestigd op Mercurion 10, 6903 PZ ZEVENAAR. Tel: 0316-226514

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
LOGO woordenschat	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Begrijpend luisteren/voorlezen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Samen leren spelen (buiten, in de klas, in de hoek)	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Lessen PBS, Covey, Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Oriëntatie op de wereld	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In de groepen 1 en 2 gaan spelen en leren naadloos in elkaar over. Vanuit alledaagse situaties, maar ook met spelletjes, liedjes, boeken, (thema)hoeken stimuleren wij kinderen in de doelen die horen bij de groepen 1 en 2.

Spel is een groot onderdeel van ons aanbod. Door samen te leren spelen (buiten, in de klas en in de hoeken) leren de kinderen tijdens spel hun omgeving, zichzelf en hun emoties kennen. Daarnaast ontwikkelen ze zelfsturing, taal,

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min
Verkeer					0 u 30 min	
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
(Werkwoord)spelling		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
LOGO woordenschat	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min			
Begrijpend luisteren / voorlezen	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Lessen PBS, Covey, Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Zelfstandig spelen (kiezen) / werken (weektaak)	3 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Wat verstaan wij onder het vak lezen?

In alle groepen besteden wij tijd aan (vrij) lezen, lezen in de bibliotheek en leesmotivatie.

In groep 3 gebruiken wij de taal- en leesmethode Veilig Leren Lezen Zoem.

Vanaf groep 4 gebruiken wij de voortgezet technisch leesmethode Estafette.

Taal

Sinds dit schooljaar staat 'begrijpend lezen' niet meer als los vak in ons rooster.

Wij integreren het verkrijgen van diep tekstbegrip in de onze lessen taal en wereldoriëntatie. Vanuit rijke teksten van onze taalmethode STAAL 2 en eigen gekozen teksten verwerven kinderen woordenschat, tekstbegrip, kennis, schrijf- en spreekvaardigheden.

Burgerschap

Burgerschap zit in ons onderwijs verweven. Wij leren de kinderen de basisvaardigheden van Burgerschap aan in het dagelijkse leven van school. Daarnaast bieden wij hen kennis over de samenleving aan in het vak wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- PBS-klas
- X-klas en taal-klas
- Bibliotheek op school
- Groen Schoolplein



2.2 Het team

Het IKC-team van IKC De Tragellijn bestaat in het schooljaar 2025-2026 uit 34 medewerkers.

14 (groeps)leerkrachten, 3 onderwijsondersteuners, 9 pedagogische medewerkers, 1 directeur, 1 opvang coördinator, 1 Intern-begeleider, 1 administratief medewerker, 1 gastvrouw en 1 interieur verzorgster.

Op IKC De Tragellijn is sinds het schooljaar 2024-2025 een leerkracht als **brugfunctionaris** aanwezig. De brugfunctionaris slaat een brug tussen school, kind en gezin en zorgt ervoor dat kinderen mee kunnen blijven doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. Een brugfunctionaris regelt praktische ondersteuning voor ouders en stimuleert de samenwerking tussen ouders, school, gemeente en buurt met als doel de ontwikkelingskansen van onze kinderen te vergroten.

Op IKC De Tragellijn is er een vakdocent muziek en bewegingsonderwijs aanwezig. Alle leerlingen van ons IKC krijgen les van deze twee vakdocenten.

Muziekonderwijs

Muziekonderwijs vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Allerlei hersengebieden worden geactiveerd tijdens het luisteren en bespelen van muziek. 'Samen spelen' staat centraal binnen ons muziekonderwijs.

Op IKC de Tragellijn krijgen alle kinderen muziekles. Dit wordt gegeven door de groepsleerkracht.

'Samen plezier maken' staat voorop tijdens de muzieklessen!

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen op onze school twee keer per week 45 minuten les in bewegingsonderwijs. Alle leerkrachten zijn bevoegd om voor hun groep bewegingsonderwijs te geven.

De rijke schooldag

Vanuit de subsidie 'School en Omgeving' organiseren wij gemiddeld 4 uur per week activiteiten na school. Denk daarbij aan sportactiviteiten, muzikale en kunstactiviteiten, natuurlessen, topcursussen. Het aanbod wordt wekelijks gedeeld via Parro en leerlingen kunnen zich op school inschrijven.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

In geval van ziekte bij een leerkracht proberen wij een invalleerkracht te regelen. Hiervoor zijn we aangesloten bij de vervangingspool; PON. De school heeft hierbij geen keuze welke invalleerkracht er komt.

Mocht de vervangingspool geen invalleerkrachten kunnen bieden, zullen wij als school op de eerste dag voor vervanging zorgen. Wanneer het mogelijk is zal een aanwezige leerkracht zonder directe lesgevende taak aangewezen worden om de lessen over te nemen. Wanneer er geen leerkracht beschikbaar is worden de kinderen van de betreffende groep begeleid door een onderwijsassistent onder verantwoordelijkheid van een leerkracht of de directie. De leerlingen kunnen op deze wijze verder werken aan het dagprogramma en in de eigen groep blijven.

Lukt dit ook niet dan worden de kinderen verdeeld over de verschillende klassen. Bij meerdere afwezige leerkrachten zijn we uiteindelijk genooddaakt om de kinderen vrij te geven. De samenwerking met PON en interne oplossingen hebben ervoor gezorgd dat het tot op heden nog niet is voorgekomen dat een klas naar huis is gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Basker*.

Als IKC geven we extra aandacht aan de voor-en vroeg schoolse educatie. Door de samenwerking met Basker is het mogelijk om al heel vroeg in te spelen op de behoefte aan extra taal- en woordenschat. Gedurende het jaar vinden er structurele samen speel-, werk- en leermomenten plaats met kleuters en peuters samen. Wanneer kinderen, met verschillende instapniveaus taal praten, heeft dit een positief effect op de taalontwikkeling. Het samenspelen is ook gunstig voor het aanleren van de basisvaardigheden op sociaal gebied. Daarnaast wordt er veel samengewerkt en gespeeld met de kleuters.

Visie op het thematisch werken in de onderbouw

Bij het ontwerpen van de thema's laten wij ons inspireren door de inbreng van de kinderen. Al spelend en werken aan een thema denken de kinderen mee over de concrete invulling en uitwerking van het thema. De leerkrachten hebben de regie en groeien mee met de inbreng van de kinderen en maken keuzes op basis van de betekenissen die de kinderen geven aan de inhoud. Het doel is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen met betekenisvolle activiteiten.

Wij laten kinderen meedenken over welke spelverhalen zij spelen en wij verbinden aan het spel de SLO-doelen. Wij benoemen bij instructie- en leermomenten de doelen en maken ze zichtbaar voor de kinderen. Wij gebruiken de SLO-doelen in het digikeuzebord om goed in beeld te houden of aanbodsdoelen passen bij de groep en individuele kinderen. Wij zorgen ervoor dat alle voorwaardelijke doelen voldoende zijn gestimuleerd voor een succesvolle start in de volgende groep.

Dagstructuur

Er is een duidelijk dagstructuur die we met de kinderen bespreken en die zichtbaar is in de groep. Zelfredzaamheid is belangrijk om je te kunnen ontwikkelen. Daarom laten we kinderen veel zelf doen, zodat hun zelfvertrouwen groeit.

Plannen en kiezen

Gedurende de dag kiest uw kind opdrachten op het digi-keuzebord uit. De opdrachten worden uitgezet door de leerkracht. Er zijn ook momenten waarop het kind vrij mag kiezen. Uw kind kiest dan zelf iets uit de keuzekasten. Of hij of zij kan kiezen uit ontwikkelingsmaterialen die de leerkracht aanbiedt. Dat kiezen kan individueel of in groepjes.

Woordenschatontwikkeling

Vanaf de peuters stimuleren wij de aan woordenschatontwikkeling. In de groepen 1 t/m 5 gebruiken wij hiervoor de methodiek LOGO 3000/schooltaal. Doel van LOGO is om de woordenschat te vergroten, zodat zij succesvol kunnen starten in de volgende groep. Het gaat niet alleen om de betekenis van het woord te kennen en te weten. Belangrijk is dat kinderen ook relaties kunnen leggen met andere woorden, zodat zij een goed, geordend woordenschatnetwerk ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- * IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
- * IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
- * IKC de Tragellijn heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school.
- * IKC de Tragellijn behaalt met haar leerlingen de (eind)resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.
- * Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.
- * IKC De Tragellijn heeft een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om de gezamenlijk gestelde doelen te realiseren.
- * Op IKC De Tragellijn werken ouders, opvang en onderwijs voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

In het schoolplan 2024-2028 en de daarbij horende jaarplannen worden de actiepunten per jaar uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken als team gezamenlijk aan de doelen van ons jaarplan. Een ieder is, in samenwerking met een team, verantwoordelijk voor de uitvoering van de activiteiten die horen bij het jaarplan. Het team en directie houden vanuit gezamenlijke verantwoordelijk zicht op de kwaliteit van dit proces.

We reflecteren het gehele jaar en stellen bij waar nodig. Aan het einde van het jaar reflecteren we op het beoogde resultaat, op de samenwerking en het proces en richten we ons op het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De basisondersteuning is terug te lezen op de website van SWV De Liemers:

<https://www.swvdeliemers-po.nl/wp-content/uploads/2024/03/Basisondersteuning-in-De-Liemers.pdf>

Hoe is de basisondersteuning vormgegeven op IKC De Tragellijn?

We proberen jou als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat je kan meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je geeft dit eerst aan bij de eigen groepsleerkracht. De leerkracht zal dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of extra hulp of overleg nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Niveau 1 – sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. We zorgen voor goed onderwijs in elke klas door:

- Een sterk lesaanbod, vanaf jonge leeftijd, met duidelijke uitleg volgens de methode van Expliciete Directe Instructie.
- Rijke en betekenisvolle lessen, waarin kinderen actief leren.
- Extra aandacht op woordenschat en rijke taal middels LOGO en woordenschatlessen van Staal. Ook lezen we dagelijks voor uit rijke boeken gebruiken wij rijke teksten bij Wereldoriëntatie en tekstbegriplessen van Staal.
- Aandacht voor rust en structuur in de klas, en een positieve sfeer waarin iedereen zich veilig voelt. Er wordt gewerkt vanuit positieve gedragsverwachtingen door het handelen van de leerkrachten volgens de methodiek Positieve Behaviour System. Taakspel wordt in alle groepen ingezet. Ook hangen in iedere groep gevoelthermometers.
- Betrokken leerkrachten die weten wat kinderen nodig hebben om te groeien.

We kijken goed naar elk kind en signaleren snel als extra hulp nodig is. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. De groepsleerkracht ziet dit door gedrag in de klas, resultaten of via andere signalen.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening
- Extra uitdaging of versnelling

Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die, naast niveau 2 ondersteuning, extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociale emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. Wanneer de school ondersteuning op niveau 3 wil aanbieden wordt u hier als ouders in gekend.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, binnen en/of buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht, leraarondersteuner of een onderwijsspecialist. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Extra handen in de school (leraarondersteuner of onderwijsspecialisten)
- Interne specialisten in de school (gedragsspecialist, hb-specialist, rekenspecialist, taalspecialist, specialist meidenvenijn en teken je gesprek, NT2-specialist)

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Ambulant begeleider van het samenwerkingsverband. Zij/hij heeft deskundigheid op de ondersteuning van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan.
- Orthopedagoog van de IJsselgroep
- Leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Niveau 4 – intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 2 en 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Indien de school het SWV inschakelt, word je als ouder vooraf hierin gekend.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind en de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal een-op-een plaats

We organiseren een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam wordt de ondersteuningsbehoefte van uw kind met betrokken hulpverleners besproken. In het ondersteuningsteam zit een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen. Als uw kind besproken wordt in het ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Wie kunnen betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Koninklijk Kentalis (spraak/taal) of Koninklijk Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek), zoals IJsselgroep
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (basisschool en/of speciaal (basis)onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en jou/jullie als ouders of een andere reguliere school in de buurt beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Waar kun je dan aan denken?

Bijvoorbeeld aan aanhoudend gedrag dat de veiligheid van de leerling zelf of van anderen in gevaar brengt, of dat het dagelijks functioneren belemmert. Ook onvoldoende ontwikkelingsgroei, leerproblemen of medische problematiek die het functioneren op school ernstig beïnvloeden, kunnen aanleiding zijn om te onderzoeken welke onderwijsplek het beste past.

Hoe werkt een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs?

Als blijkt dat wij niet het goede onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zullen wij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO). Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs. Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- taalklas-leerkracht
- leesspecialist

Soms heeft een kind voor rekenen en taal of vanwege zijn meer- en hoogbegaafdheid iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Niveau 2 – extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Wat zien we bij uw kind?

- Moeite met taal begrijpen of behoefte aan meer uitdaging
- Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig
- Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging
- Verveeld, zoekt uitdaging

Welke ondersteuning zetten we in op school?

- Extra oefenen met teksten en woordenschat
- Uitdagende taalactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen.
- Extra leesmomenten 1-1 of in een groepje in de klas
- Extra uitleg met concreet (reken)materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
- Uitdagende rekenopgaven voor kinderen die meer aankunnen
- Verrijkingsopdrachten
- Minder herhaling van gewone lesstof (compacten)

Niveau 3 – verdere intensivering, extra begeleiding

Wat zien we bij uw kind?

- Moeite met taal begrijpen of behoefte aan meer uitdaging
- Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig
- Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren
- Verveeld in de klas, zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie
- Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen

Welke ondersteuning zetten we in op school?

- Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les
- Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's of LOGO-platen)
- Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taal/rekengebruik
- Deelname aan Taalklas (voor nieuwkomers en NT2-kinderen van groep 1/2)
- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
- Extra leestijd in kleine groepjes
- Extra oefenprogramma's zoals Bouw!
- Begeleiding buiten de klas gericht op specifieke leerdoelen
- Gebruik van concreet (reken)materiaal en intensieve oefening
- Deelname aan de X-klas (voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben)
- Individuele of kleine groepsinstructie
- Aangepast tempo en herhaling
- Positieve benadering en succeservaringen

De taalklas-leerkracht werkt twee ochtenden met nieuwkomers en NT2-kinderen in de groepen 1/2. Zij richt zich op het vergroten van de passieve en actieve Nederlandse woordenschat en de kinderen de Nederlandse taal te leren.

Niveau 4 – intensieve, individuele ondersteuning

Wat zien we bij uw kind?

- Taalontwikkelingsstoornis (TOS) / beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen

- Dyslexie / lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening
- Dyscalculie / blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp
- Verveeld in de klas, zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie
- Traag leerproces, moeite met abstracte stof

Welke ondersteuning zetten we in op school?

- Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
- Mogelijke doorverwijzing naar vergoede dyslexiezorg
- Aangepast lesprogramma
- Extra uitleg, oefentijd en herhaling
- Positieve feedback en succeservaringen
- Deelname aan de MIK-klas (voor kinderen uit groep 8, die meer uitdaging nodig hebben)
- Deelname aan Kansrijk onderwijs (groep 7 en/of 8)

Onze school krijgt extra gelden voor de inzet van het vergroten van onderwijskansen en kansengelijkheid. Hierdoor kunnen wij aan iedere groep meerdere dagen een leerkracht, leraarondersteuner of onderwijsassistent koppelen voor extra hulp en begeleiding aan leerlingen. Denk daarbij aan verlengde instructies, individuele hulp aan leerlingen, extra oefenmomenten bij lezen en/of rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- leerkracht met specialisatie 'Teken je gesprek' en
- Intern begeleider met specialisatie 'Groepsgeluk'

De gedragsspecialist kan worden ingeschakeld bij individuele kinderen die 'niet lekker in hun vel zitten'. Dat kan allerlei oorzaken hebben, maar belangrijk is dat er aandacht is voor deze kinderen en dat ze weten dat ze gehoord worden. De gedragsspecialist kan ook met een hele groep werken middels het programma Groepsgeluk. Hierbij ontdekken kinderen wat ze kunnen doen om ervoor te zorgen dat klasgenoten niet uitgesloten worden, maar ook wat ze als groep kunnen doen zodat iedereen zich prettig voelt.

De gedragsspecialist is tevens inclusiepedagoog. Dat wil zeggen dat ze ook kinderen bij de kinderopvang kan observeren op ontwikkeling van gedrag. Het is heel belangrijk dat kinderen op heel jonge leeftijd de kans krijgen om in de juiste richting te ontwikkelen. Natuurlijk wordt dit alleen samen met de ouders opgepakt.

De leerkracht met specialisatie 'Teken je gesprek' kan gesprekje's voeren met kinderen uit de midden- en bovenbouw die sociaal-emotioneel vastlopen. Hierbij wordt tijdens het gesprek met symbolen, kleuren en kernachtige beschrijvingen een gestructureerd, visueel verslag gemaakt. Met 'Teken je gesprek' heb je als hulpverlener of begeleider een concreet middel in handen, waarbij je gestructureerd met een kind, kunt praten en tekenen over allerlei levenszaken. De overzichtelijke, kleurige gesprekstekening die ontstaat, geeft het kind zelf zicht op zijn problemen. Het kind ziet de eigen problemen tot de kern teruggebracht in samenvattende bewoordingen en passende kleuren. Vanuit dit nieuwe perspectief kan het kind zelf komen tot een inzicht en een oplossing.

De leerkracht met specialisatie 'Meidenvenijn' kan een aantal lessen meidenvenijn in de groepen 5 tot en met 8 geven. Meidenvenijn is niet fijn! is een anti-pestmethode die de begeleider in staat stelt om (zorgwekkend) pestgedrag onder meisjes op een positieve en effectieve manier aan te pakken en te zorgen voor een prettig- en veilig sociaal klimaat in de groep. In de groepen 5 en 6 zijn de lessen ter voorbereiding van het echte programma in de groepen 7 en 8.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Specialist Taakspel

Soms heeft een kind voor gedrag, werkhouding en taakaanpak iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Niveau 2 – extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Wat zien we bij uw kind?

- Snel afgeleid
- moeite met concentreren, plannen, emotieregulatie.

Welke ondersteuning zetten we in op school?

- Thermometer op de individuele tafel
- Herriedempers
- Statafels
- Extra structuur en een rustige werkplek
- Incidenten registreren in SWISS

Niveau 3 – verdere intensivering, extra begeleiding

Wat zien we bij uw kind?

- Snel afgeleid
- moeite met concentreren, plannen, emotieregulatie.

Welke ondersteuning zetten we in op school?

- Zitfiets of wiebelkrukken
- CI-CO
- Zelfstandig werken in de PBS-klas
- Inzet van rustmomenten in de PBS-klas
- Begeleiding door interne gedragsspecialist

Niveau 4 – intensieve, individuele ondersteuning

Wat zien we bij uw kind?

- Snel afgeleid, moeite met concentreren, plannen
- Externaliserend gedrag
- Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)

Welke ondersteuning zetten we in op school?

- Begeleiding door gedragsspecialist uit speciaal onderwijs of SWV

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Soms heeft een kind voor motorische en lichamelijke ontwikkeling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Niveau 3 – verdere intensivering, extra begeleiding

Wat zien we bij uw kind?

- Slecht horen of zien, moeite met bewegen

Welke ondersteuning zetten we in op school?

- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen

Niveau 4 – intensieve, individuele ondersteuning

Wat zien we bij uw kind?

- Slecht horen of zien, motorische beperkingen

Welke ondersteuning zetten we in op school?

- Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider, fysiotherapeut, begeleider van Koninklijk Kentalis/Visio)
- Fysieke aanpassingen in de klas

Ouders kunnen terecht op het spreekuur bij de schoolarts (op school) voor vragen over de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komende jaren gaan wij binnen het vak rekenen en taal ons specialiseren in het nog beter aanbieden van gedifferentieerd werken. Hoe kunnen we de leerlingen, met verschillende onderwijs- en begeleidingsdoelen in de klas begeleiden?

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen hebben kunnen aangeven hoe zij de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod ervaren. We hebben hierin verschillende leerlingen, van verschillende jaargroepen om inbreng gevraagd. De kinderen hebben hierin kunnen aangeven wat zij van het aanbod vonden, hoe dit hen helpt en ondersteunt en in hoeverre het passend is. Ook hebben zij kunnen inbrengen wat nog gemist wordt op school. Enkele leerlingen benoemden hierin dat ze het misten om buiten te kunnen leren.

Extra informatie

Een school voor adaptief onderwijs

Wij stimuleren de kinderen op onze school door hen uit te dagen, te ondersteunen en vertrouwen te schenken. Voor het verzorgen van adaptief onderwijs is het noodzakelijk dat verschillen tussen kinderen als vanzelfsprekend worden gezien. Leerkrachten worden uitgedaagd om aan verschillen tegemoet te komen. Dit betekent niet dat er individueel onderwijs moet worden gegeven in onze adaptieve basisschool. Het betekent wel dat onderwijs zodanig aangepast dient te zijn dat ieder kind in staat gesteld wordt om op zijn/haar manier te leren en zich te ontwikkelen. Verzorgen van adaptief onderwijs vraagt veel aandacht, inventiviteit en passie van de leerkracht. Bewustwording en analyse van het eigen leerkrachtgedrag zijn noodzakelijk, evenals het delen van elkaars werkconcept in teamverband.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een manier van instructie waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de kinderen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle kinderen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback.

EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Doel van EDI is de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde, als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is dan ook het controleren van begrip tijdens de verschillende lesonderdelen. Voordat leerlingen zelfstandig de leerstof gaan verwerken, moet 80% van hen het lesdoel behaald hebben. Zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de leerstof in de basis beheersen. De overige 20% krijgt een verlengde instructie als de rest van de klas zelfstandig werk.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook IKC De Tragellijn valt onder dit samenwerkingsverband.

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar het kind is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijssteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om het kind binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

The Leader in me

Wij werken vanuit de gewoontes van de 'The Leader in Me'. De kern van dit programma is dat kinderen regie leren te nemen in hun eigen persoonlijke ontwikkeling en leiderschap. De gewoontes van 'The Leader in Me' spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert op deze manier meer betrokkenheid. In dit proces leren kinderen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces en hun leeromgeving, zelfsturend te zijn en goed en effectief samenwerken.

Taakspel

In alle groepen wordt er taakspel gespeeld. Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag tijdens werkmomenten toeneemt. Taakspel is een spel dat kinderen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en de kinderen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal kaarten/punten. Wanneer ze voldoende kaarten/punten overhouden als het spel is afgelopen, verdienen ze de vooraf besproken beloning.

Met Taakspel houden kinderen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af en kunnen kinderen beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Zelfstandig werkblokje

Binnen elke groep (m.u.v. de groepen 1 en 2) hebben de kinderen een zelfstandig werkblokje. Deze houten dobbelsteen is een handig hulpmiddel om de kinderen zelfstandig te laten werken. De dobbelsteen is voorzien van een rode, groene en oranje stip en een vraagteken.

Op het zelfstandig werkblokje staan de volgende symbolen

Rood staat voor: Ik wil niet gestoord worden. Dit betekent dan ook dat buurman- of buurvrouw niet mag storen

Oranje staat voor: Ik ga/mag samenwerken.

Groen staat voor: Je mag mij wat vragen. Kinderen die daar aan toe zijn, en daar tijd voor hebben (!), kunnen hun blokje op groen draaien. Andere kinderen mogen dat kind dan een vraag stellen.

Vraagteken staat voor: Ik wil de juf iets vragen.

De blokjes worden samen gebruikt met de time-timer en stoplicht op het digibord

In elke groep heeft de leerkracht een groot hulpblok. Daarop staan een rood, groen en oranje vlak.

Rood betekent: "De leerkracht is niet beschikbaar. Je bent stil".

Oranje betekent: "De leerkracht is niet beschikbaar. Je mag samenwerken met een klasgenoot".

Groen betekent: "De leerkracht loopt een vaste ronde door de klas. Je kunt een vraag aan hem/haar stellen. Je mag het ook aan een klasgenootje vragen".

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Tragellijn focust zich op het belonen van goed gedrag in en buiten de klas. Onze school werkt met een gedragsprogramma waarbij de nadruk ligt op het belonen van positief gedrag. Deze schoolbrede aanpak heet School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) en is er op gericht probleem- en pestgedrag te voorkomen door goed gedrag te versterken. Wij korten dit af tot PBS.

Binnen PBS draait het om het creëren van een positief schoolklimaat zodat gedragsproblemen worden voorkomen. Vanuit een positieve benadering maken wij duidelijke gedragsafspraken. Ook nemen wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om goed gedrag te zien en te stimuleren. Want kinderen, maar ook volwassenen, 'groeien' van positieve aandacht. Gezamenlijk worden gedragsafspraken gemaakt die berusten op drie pijlers, namelijk: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Deze afspraken worden ook besproken met de leerlingencommissie PBS en de leerlingenraad. Alles is erop gericht om ook de leerlingen verantwoordelijk te maken voor het creëren van een positief klimaat op school. Wij vinden het heel belangrijk dat wij ook de ouders betrekken bij deze aanpak, samen kunnen we er iets moois van maken.

Bij PBS 'Goed gedrag kun je leren!' geven we lessen in goed gedrag voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat op school, waarin geen kind wordt uitgesloten.

Doel van PBS

Het doel van PBS "Goed gedrag kun je leren!" is om de leerprestaties te verbeteren door een gezonde sociale omgeving voor de schoolleugd van alle leeftijden te scheppen. Gewenst gedrag wordt structureel aangeleerd, geoefend en herhaald.

Gewenst gedrag wordt systematisch bekrachtigd met muntjes. De klas kan een beloning verdienen wanneer er voldoende muntjes worden verdiend. Er zijn duidelijk omschreven consequenties die volgen op het overtreden van de gedragsregels. Het samenwerken met de ouders is een belangrijk onderdeel van de methodiek. De school ontwikkelt manieren om een positieve band met de ouders op te bouwen en met hen samen te werken vanuit gezamenlijke waarden en verwachtingen.

Hoe doen we dat?

Allereerst door in de nieuwsbrief de lessen te vermelden die worden gegeven in de klas. Ook nemen twee ouders deel aan het PBS team dat maandelijks bespreekt waar verbeteringen mogelijk zijn met betrekking tot het programma PBS. Daarnaast is er regelmatig een uitleg over het toepassen van PBS voor ouders die op school als vrijwilliger op school werkzaam zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Monitoren doen wij jaarlijks via het programma Kindbegrip. Alle leerkrachten vullen voor de kinderen Kindbegrip in. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen daarnaast ook zelf de vragenlijst van kindbegrip in.

Eens in de twee jaar zetten wij stichtingsbreed een Tevredenheidsonderzoek uit aan ouders, leerlingen en medewerkers.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we deelgenomen aan het Tevredenheidsonderzoek voor leerlingen. De uitkomsten van het onderzoeken delen we met ouders en de groepsleerkrachten en zetten we passende interventies op in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. D. van Dean	dean.vandiek@liemersnovum.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Hetterschijt-Dukkerhof	sjoukje.hetterschijt@liemersnovum.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Hetterschijt-Dukkerhof	sjoukje.hetterschijt@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders weten hoe we met elkaar omgaan in de gouden driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit de verschillende hoeken. Ouders zijn voor ons als team, en wij voor hen, een waardevolle sparringspartner om de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk vorm te geven.

Wij zetten ons optimaal in om het contact met alle ouders te optimaliseren. Van school uit is er duidelijke en relevante communicatie en informatie. Door op verschillende manieren het contact te zoeken, willen wij waarborgen dat de informatie aankomt bij ouders.

Ouders worden betrokken bij het organiseren van vieringen en waar mogelijk betrokken bij de uitvoering van projecten. Daarnaast willen wij ouders mee laten vieren en informeren bij afsluitingen van thema's en projecten.

Op de Tragellijn is een doorgaande lijn als het gaat om huiswerk en begeleiding van ouders bij het huiswerk. Leerstrategieën worden gedeeld met ouders en de leerkracht is bereikbaar voor ondersteuning van de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen informatie via het communicatieplatform Parro. Vanuit één overzichtelijke app krijgen ouders bericht over naderende schoolactiviteiten, delen de groepsleerkrachten veilig foto's en filmpjes van de afgelopen week, worden nieuwsbrieven verspreid en worden 10-minutengesprekken ingepland. Ook kunt u als ouder 1-op-1 gesprekken starten met de groepsleerkracht.

Beleid informatievoorziening bij gescheiden ouders

Onze school streeft ernaar ook na de scheiding beide ouders zo goed mogelijk te blijven informeren over het welzijn en de ontwikkeling van hun kind op school. Aan de andere kant wil school ook zo goed mogelijk geïnformeerd blijven over hoe de zorgverdeling geregeld is en hoe de communicatie verloopt tussen ouders. Op die manier kan de leerkracht het gedrag van uw kind beter begrijpen en inspelen op de veranderingen in de thuissituatie.

De beleidslijn binnen de school bij verzorgende ouders is:

1. Alle informatie gaat naar de ouder waarbij het kind woont.
2. De algemene informatie (mail, nieuwsbrief e.d.) worden zoveel mogelijk via de site van de school of digitaal aan beide ouders gestuurd.
3. Kindgebonden informatie (rapporten, toets resultaten, verwijzing vervolgonderwijs, foto's) worden aan de *verzorgende ouder* meegegeven. Deze is in principe verantwoordelijk voor het informeren van de andere ouder. Wanneer dit problemen geeft dan kan de andere ouder een verzoek indienen bij de directeur om de kindgebonden informatie apart te ontvangen. Per situatie zal bekeken worden wat dan een goede oplossing is.
4. Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor uitnodigingen voor ouderavonden (inclusief 10 minuten gesprekken): de verzorgende ouder informeert en overlegt met de andere ouder.
5. De standaard uitnodiging voor een (10 minuten) gesprek geldt voor een *gezamenlijk oudergesprek*. Andere gesprekken met één van de ouders worden alleen op verzoek en met reden onderbouwd. Verzoeken hiertoe worden iedere keer opnieuw bekeken. De reden is dat het voor een kind belangrijk is dat het weet dat ouders samen op school komen, ook na de scheiding.
6. Bij geschillen tussen ouders over het wel/niet ophalen van de kinderen door de ouder waarbij het kind niet woont, kan de school alleen afspraken maken als daartoe een uitspraak van de rechter ten grondslag ligt.

Klachtenregeling

Soms gebeuren er dingen op school waar u het niet mee eens bent. Laat het ons dan vooral weten. Uw klachten geven ons informatie over de kwaliteit van onze school en bieden ons de mogelijkheid om dingen te verbeteren. We gaan graag met u in gesprek.

Klachtenprocedure

Zo werkt de klachtenprocedure bij klachten tussen uw kind/u en de leerkracht:

Maak een afspraak met de leerkracht. Probeer samen in goed overleg een oplossing te vinden. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter dat is. Gaat het om een leerprobleem? Dan kunt u ook de interne begeleider vragen om bij het gesprek te zijn.

Komt u er niet uit?

Neem dan contact op met de directeur. Misschien lukt het om samen een oplossing te vinden.

Nog geen oplossing?

We schakelen een externe, onafhankelijke bemiddelaar in. Dit doen we alleen als u en wij hier allebei voor open staan. Meer weten over de procedure? Vraag het onze interne contactpersoon op school. Dat zijn Sjoukje Hetterschijt en Reinder Rijzewijk.

Stichting LiemersNovum heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld.

Dat is Chiene Hulst. U bereikt haar op 06 45 43 42 66 of via chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

Leidt dit alles tot niets?

Dien dan een klacht in bij het bestuur van LiemersNovum. Geef uw klacht telefonisch door aan de bestuurder Pieter-Jan Bühler.

Telefoonnummer: (0316) 22 65 14.

Na de vorige stap kunt u uw klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Deze neemt de klacht in behandeling en zoekt met alle partijen naar een oplossing. Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen onderwijs

Postbus 162

3440 AD Woerden

telefoonnummer: (0348) 40 52 45

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR) / IKC Raad

Onze school heeft ook een medezeggenschapsraad (MR). Dat moet volgens de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). De MR is een orgaan voor inspraak en (soms) voor instemming.

De MR komt op voor uw belangen, die van uw kind en van ons team

Het ene deel (geleding) van de MR bestaat uit teamleden van onze school, het andere deel uit ouders/verzorgers van onze leerlingen.

Oudergeleding: Esther Schoemaker en Ben de Roo.

Teamgeleding: Melany Zwaan en Dean van Diek.

Bij een aantal onderwerpen heeft alleen de oudergeleding of juist alleen de teamgeleding instemmingsrecht.

Wat houdt de instemmingsbevoegdheid in?

Dat betekent dat het bevoegd gezag (het stichtingsbestuur en/of de directie) pas een besluit mag vaststellen, als de MR het met dit besluit eens is. Dit geldt bijvoorbeeld voor onderwerpen als het schoolplan, regels voor de veiligheid, gezondheid en welzijn, de schoolgids, sponsoring, formatieplan en schooltijden.

Wat houdt de adviesbevoegdheid in?

Dat betekent dat de MR het recht heeft om (on)gevraagd advies uit te brengen.

Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan contact op met de MR-leden. Of kom naar een vergadering.

Oudervereniging (OV)

Het doel van de oudervereniging is om alle leerlingen een superleuke schooltijd te bezorgen. Daarom organiseert de OV samen met leerkrachten allerlei activiteiten en feesten op school.

Iedere ouder van onze school is lid van de oudervereniging. U kunt als ouder er ook voor kiezen om actief lid te worden en zitting te nemen in de oudervereniging.

Hoe werkt de oudervereniging (OV)?

Er is een OV-bestuur met een voorzitter, secretaris en penningmeester. Dat zijn allemaal ouders. En daarnaast zijn er ouderleden. We streven naar een evenwichtige verdeling binnen de OV. Het liefst zien we zowel vaders als moeders in de OV. En dan van zoveel mogelijk verschillende groepen. De OV vergadert ongeveer 6 of 7 x per jaar.

Aan het eind van elk jaar is er een algemene ledenvergadering (ALV). Dan presenteert de OV de begroting voor het komende schooljaar. Daarin staat hoe de ouderbijdrage over de activiteiten wordt verdeeld. Tijdens de ALV worden ook de nieuwe bestuursleden van de OV benoemd. Deze vergadering is net als alle andere vergaderingen van de OV voor alle ouders toegankelijk.

Ideeën, vragen, opmerkingen en aanmeldingen zijn altijd welkom! Mail naar ov.tragellijn@liemersnovum.nl of spreek een lid van de OV aan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolexcursie
- Schoolfeest
- Activiteiten gedurende het jaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor het kamp op Texel in groep 8. Ouders betalen een extra bijdrage voor het kamp. Daarnaast sparen 'kinderen' via een eigen ondernemingsplan geld bij elkaar.

Schoolexcursies maken onderdeel uit van ons onderwijs. Dat betekent dat er in de lessen aandacht wordt besteed aan het thema van de excursie. Wij mogen geen kinderen uitsluiten van deze excursies wanneer er niet betaald is.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is kunt u uw kind ziekmelden via Parro. Natuurlijk kan het ook voorkomen dat uw kind naar een medisch specialist moet zoals een dokter of tandarts. Wanneer het niet mogelijk is om dit buiten schooltijden te plannen kunt u hiervoor via parro een absentie melding maken met de reden van afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor alle leerlingen van de Tragellijn geldt dat ouders voor verlof een aanvraagformulier invullen. U kunt bij verlof denken aan een begrafenis, een bruiloft of een trouwjubilea. Hiervoor kunt u op school een verlofaanvraag doen. De directie zal beslissen over het toekennen van het verlof.

U kunt een formulier voor een verlof aanvraag krijgen via de directie op school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat uw kind 4 jaar wordt kunt u zich oriënteren op een basisschool/IKC die past bij uw kind. Dit kunt u doen door een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met een rondleiding.

Aanmelden kan volgens de wet vanaf 3 jaar. Als u denkt dat de school bij uw kind past en uw kind is nog geen 3 jaar, kunt u uw kind alvast op de aanmeldlijst laten zetten. De school/het IKC houdt er rekening mee dat uw kind in zal stromen in de kleutergroep. Als het kind 3 jaar is wordt de aanmelding – na een positieve toelatingsbeslissing – definitief. Hierover ontvangt u dan een bericht. Het formulier om aan te melden kunt u bij de school/het IKC opvragen of na een rondleiding meenemen.

Voor nadere informatie over aanmelden en de zorgplicht verwijzen wij u naar: <https://www.liemersnovum.nl/assets/files/zorgplicht-scholen-ln.pdf>

4.5 Schoolregels, afspraken en activiteiten

Schoolingangen - hoe komen de kinderen de school binnen?

De groepen 1-2 komen binnen via het kleuterplein; de ingang rechts.

De groepen 3 en 4 gebruiken de hoofdingang (de middelste ingang op het schoolplein). Deze ingang is tevens de VSO/BSO-ingang.

De groepen 5 t/m 8 gebruiken de ingang aan de linkerkant van het schoolplein.

De zij-ingang (bij de molen) wordt gebruikt voor de baby- en peuteropvang van Zonnekinderen.

Mag u met uw kind mee naar binnen?

's Ochtends komen alle kinderen zelfstandig naar binnen. De eerste schoolbel gaat om 8:20. De tweede schoolbel gaat om 8:27. Wij willen u vragen om te zorgen dat alle kinderen voor de tweede bel binnen zijn. Wij kunnen dan om 8:30 starten met de les.

Op het kleuterplein staat altijd en leerkracht bij de deur om de kinderen te verwelkomen. Uiteraard zijn er uitzonderingen mogelijk:

- Ouders/verzorgers van startende kinderen mogen mee naar binnen.
- Heeft u een belangrijke mededeling die niet kan wachten en/of niet via Parro gedeeld kan worden? Dan mag u natuurlijk meelopen met uw kind(eren).

Op deze manier kunnen we op tijd beginnen, vergroten we het contact tussen uw kind en de leerkracht voordat de les begint, stimuleren we de zelfstandig- en verantwoordelijkheid bij de kinderen en creëren we rust, veiligheid en overzicht in de gangen.

Na schooltijd lopen de leerkrachten met hun groep mee naar buiten. Spreek de leerkracht op het schoolplein gerust aan. Heeft u een vraag of opmerking? Dan mag u natuurlijk altijd even naar binnen lopen.

Continuurooster

Wij werken op IKC De Tragellijn met een continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en eten in hun eigen klas. Voor of na het eten spelen de kinderen 30 minuten buiten of geven de groepsleerkrachten de kinderen de mogelijkheid om rust te nemen.

Schoolafspraken voor gezond eten

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de kinderen twee pauzes; een ochtend- en een middagpauze. Op woensdag is er alleen een ochtendpauze.

Goed en gezond eten en drinken is een zeer belangrijke basis om goed te kunnen functioneren op school, maar ook thuis en op de sportvereniging. Wij stimuleren het eten van fruit en/of een bruine of volkoren boterham dun belegd met hartig of zoet. Ook een gezonde wrap of salade behoort tot een verantwoorde keuze. Snoep is tijdens de pauzes niet toegestaan.

Koolzuurhoudende dranken en energiedrankjes zijn op school niet toegestaan. Vruchtensappen worden niet gestimuleerd, want die bevatten veel suikers. Wij adviseren u om deze reden om (half)volle melk of water mee te geven aan uw kind.

Schoolfruit

Tot eind december kunnen alle kinderen van IKC De Tragellijn gratis schoolfruit voor de ochtend- en/of middagpauze pakken in onze fruitkraam. Vanuit onze subsidie van het Jeugdeducatiefonds kunnen wij dit gezonde tussendoortje aan alle kinderen aanbieden.

Broodbar

Tot eind december kunnen alle kinderen van IKC De Tragellijn gratis een extra aanvulling voor de lunch in middagpauze pakken in onze broodbar. Vanuit onze subsidie van het Jeugdeducatiefonds kunnen wij dit extraatje aan alle kinderen aanbieden.

Verjaardagen en trakteren op school

Als een kind jarig is, mag het in de groep trakteren. Bij het trakteren op school moet het uitgangspunt zijn dat een traktatie een extraatje is. Een traktatie wordt op school naast de fruithap en lunch gegeten; deze hoeft dus niet groot te zijn. De voorkeur is een gezonde traktatie. Ook willen wij u vragen om geen cadeautjes als traktaties te geven.

Op www.gezondtrakteren.nl en www.voedingscentrum.nl en mijn-kind-en-ik/naar-school/trakteren.aspx zijn leuke en gezonde traktaties te vinden.

Jeugdgezondheidszorg

Tot uw kind 4 jaar is onderzoekt het consultatiebureau uw zoon of dochter regelmatig. Daarna neemt de Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland Midden deze preventieve gezondheidsonderzoeken over. Soms doet een jeugdarts het onderzoek en soms de assistent van de jeugdarts of een jeugdverpleegkundige.

Hoe werkt de jeugdgezondheidszorg op school?

Ieder kind dat op school zit, krijgt een paar keer een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Hoe vaak dat is en wanneer dat onderzoek wordt gedaan, hangt af van het soort onderwijs. De JGZ vraagt aan ouders of verzorgers altijd toestemming voor het onderzoek. Meestal met de informatiebrief die je thuis ontvangt. Ook naast deze onderzoeken kun je altijd terecht bij de JGZ. Bijvoorbeeld als je vragen hebt over de gezondheid of ontwikkeling van je kind. Neem contact op met onze informatie- en afsprakenlijn: 088 355 60 00.

Twee onderzoeken op de basisschool

Standaard krijgt jouw kind op de basisschool twee keer een onderzoek. De eerste keer als je kind 5 of 6 jaar is en in groep 2 zit. De tweede keer als je kind 10 of 11 jaar is en in groep 7 zit. Als er bijzonderheden of vragen zijn, kunnen we vaker een afspraak maken. Voor het onderzoek krijg jij als ouder of verzorger een informatiebrief thuisgestuurd. Door de brief te ondertekenen geef je toestemming voor het onderzoek op school. In de brief staat ook hoe je de afspraak kunt verzetten of eventueel kunt afzeggen. Bij de brief zit een vragenlijst met een aantal vragen over de gezondheid en ontwikkeling van je kind. De vragen gaan over lichamelijke onderwerpen, maar ook over bijvoorbeeld gedrag en emoties van je kind. Je kunt je eigen vragen ook in deze brief zetten. Deze brief geef je in een gesloten enveloppe aan de leerkracht. Die geeft de brief aan de JGZ-medewerker. Als er bijzonderheden zijn met je kind kan de leerkracht dat ook zelf doorgeven aan de JGZ. Natuurlijk alleen als jij als ouder daar toestemming voor geeft.

Hoofdluis controle

Hoofdluis is nog steeds een veel voorkomend probleem. Wij controleren alle kinderen na iedere vakantie op hoofdluis. Mocht er hoofdluis geconstateerd worden, wordt u hiervan op de hoogte gesteld.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Er worden individuele foto's en groepsfoto's gemaakt. Data worden op tijd gecommuniceerd.

Verkeersexamen

In april/mei doen onze leerlingen van de groepen 7 mee aan het landelijke verkeersexamen in Zevenaar. Dit bestaat uit een theoretisch en praktisch deel. Als de kinderen hiervoor slagen ontvangen ze een verkeersdiploma.

Schoolkamp groep 8

Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar op kamp. De afgelopen jaren is groep 8 naar Texel geweest. Ieder jaar wordt er een bijdrage gevraagd aan ouders voor het schoolkamp.

Musical groep 8

Aan het einde van het schooljaar verzorgt groep 8 op een fantastische wijze de musical. Alle kinderen, ouders/verzorgers en genodigden genieten hier elke keer weer van. Over de datum en de organisatie rond de voorstelling wordt u t.z.t. uitgebreid geïnformeerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en juni van ieder schooljaar worden niet-methode gebonden toetsen afgenomen. We analyseren deze op school-, groep- en eindniveau. Wat valt er op, waar valt er te verbeteren en welke verwachting hebben we. De trendanalyse wordt besproken met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur van Liemers Novum. De tussenresultaten zijn erg belangrijk. De tussenresultaten zijn, naast de resultaten van de methodetoetsen, bepalend voor het groepsplan. Wat moeten we in de groep oppakken om hoge resultaten te behalen (aanpassen instructie, meer oefenstof, meer herhalen of automatiseren)? Als school hebben wij normen gesteld die wij willen halen. Door zeer nauwgezet de resultaten te monitoren, samen met de leerkrachten, kunnen we tijdig aanpassingen doen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De school werkt er hard aan om de kinderen goed onderwijs te geven, zodat ze goed voorbereid naar het Voortgezet Onderwijs kunnen. Dat betekent dat er veel onderwijstijd wordt geïnvesteerd in taal, rekenen en lezen.

Onze schoolresultaten

Als we kijken naar de resultaten van de afgelopen drie schooljaren (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026) zien wij dat wij in deze drie schooljaren voor 1F positieve resultaten hebben behaald.

In het schooljaar 2024-2025 pasten de eindresultaten van de doorstroomtoets van groep 8 niet bij onze verwachtingen.

De resultaten zijn lager uitgevallen dan gedacht.

De resultaten zitten onder de schoolnorm en dat is onvoldoende.

Na een analyse op school-, groeps- en kindniveau hebben wij zicht gekregen op mogelijke oorzaken. In het schooljaar 2024-2025 hebben we hierop geanticipeerd en plannen gemaakt om de resultaten van alle kinderen te verhogen.

In het schooljaar 2025-2026 gingen wij een samenwerking aan met de PO-raad, middels het programma 'Goed worden, goed blijven+' en werden wij begeleid door een onderwijsadviseur. Goed onderwijs voor ieder kind is ons uitgangspunt.

De onderwijsinspectie heeft in januari 2026 onze school bezocht en heeft de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld.

- De onderwijseindresultaten van de doorstroomtoets van groep 8
onvoldoende

- Alle andere 12 inspectiestandaarden

Voldoende (met enkele herstelopdrachten)

De inspectie heeft aangegeven dat er veel aandacht is voor onderwijskwaliteit en scoort deze standaarden ook met voldoende.

Zij hebben vertrouwen dat, doordat alle andere standaarden wel voldoende zijn en de school de juiste onderwijsontwikkelingen in heeft gezet, de eindresultaten in de komende jaren zullen verbeteren.

De resultaten van de doorstroomtoets in het schooljaar 2025-2026 laten een positieve ontwikkeling zien. De resultaten van dit jaar passen bij de verwachtingen die wij hadden en de resultaten zitten boven de signaleringswaarde van de inspectie en dat is voldoende.

In het schooljaar 2026-2027 houden wij focus en aandacht op goed onderwijs. Dit doen we door onderwijsinhoudelijke studiedagen en het doen van klassenbezoeken door specialisten, directie en onderwijsadviseurs.

Schoolnormen

Als school blijven wij de ambitie stellen om het maximale uit onze leerlingen te halen. We noemen dat; onze schoolnormen.

LiemersNovum heeft de ambitie uitgesproken om op of boven het landelijk gemiddelde te scoren. Voor onze schoolnormen zijn we steeds uitgegaan van het landelijk gemiddelde in onze schoolwegingscategorie t.o.v. onze scores van de afgelopen twee jaar.

Onze schoolnormen zijn vastgesteld in september 2023. Deze schoolnormen gelden voor 3 jaren. Dit schooljaar zullen wij opnieuw onze schoolnormen vaststellen.

We hebben 8 schoolnormen vastgesteld: voor het gemiddelde van 1F (3 vakken, 3 jaar), voor het gemiddelde 2F/1S (3 vakken, 3 jaar) en voor de drie vakgebieden afzonderlijk voor 1F en 2F/1S.

Schoolnorm 1F

Rekenen: 100%

Taalverzorging: 100%

Lezen: 100%

Schoolnorm 2F/1S

Rekenen: 37,5%

Taalverzorging: 58,8%

Lezen: 64,7%

De resultaten vergeleken met de schoolnormen

Fundamenteel niveau (1F): de norm van 100% is voor alle drie de vakgebieden niet behaald.

Lezen: 100%

Taalverzorging: 89,5%

Rekenen: 84,2%

Het gemiddelde percentage leerlingen dat het Fundamentele niveau (1F) heeft behaald over de afgelopen 3 jaar is 91,1%. Dit ligt boven de signaleringswaarde van de inspectie.

Voor het streefniveau (2F en 1S) zijn de schoolnormen niet behaald.

Lezen: 63,2% (net niet behaald!)

Taalverzorging: 21%

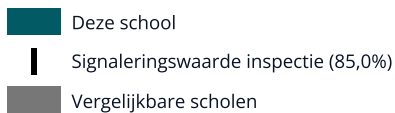
Rekenen: 15,8%

Het gemiddelde percentage leerlingen dat het streefniveau (2F/1S) heeft behaald over de afgelopen 3 jaar is 29,1 %. Dit ligt onder de signaleringswaarde van de inspectie en is onvoldoende.

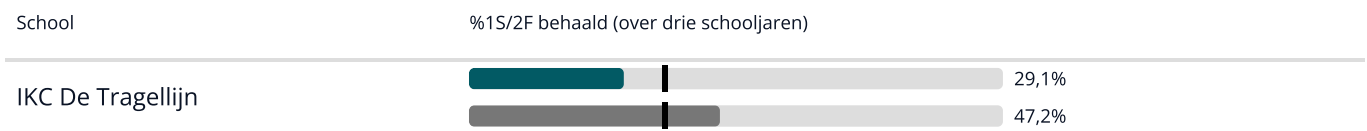
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



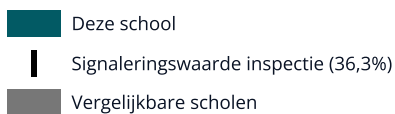
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies

In groep 8 van de basisschool krijgt een leerling het advies voor het vervolgonderwijs. Dit is een belangrijke stap. Daarom gelden er wettelijke regels rond de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. En het is allereerst belangrijk dat het schooladvies zorgvuldig tot stand komt.

Concreet ziet het proces van de advisering er bij ons op school als volgt uit:

In juni ontvangen de leerlingen van groep 7 en hun ouders een eerste voorlopig advies. Dit schooladvies wordt door directeur, intern begeleider en leerkrachten van groep 7 en 8 gezamenlijk opgesteld op basis van de gegevens die wij de afgelopen jaren rondom de betreffende leerling hebben verzameld: niet-methodetoetsen, methode-toetsen, observaties van de betrokken leerkrachten op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied, resultaten van een eventueel IQ-onderzoek, executieve functies, werkhouding, motivatie en zeer zeker ook de opvattingen van ouders. Deze gezamenlijke advisering helpt om de persoonsafhankelijke betekenisgeving en interpretatie van gedrag en gegevens objectiever te maken.

Alle leerlingen in groep 8 zijn verplicht een doorstroomtoets te maken. In oktober melden wij onze groep 8 leerlingen aan voor de DIA doorstroomtoets. Wij kunnen als school op basis van de ontheffingsgronden besluiten dat een leerling de doorstroomtoets niet hoeft te maken. Dat geldt voor:

1. Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.
2. Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben met als verwachte uitstroombestemming vso-arbeidsmarkt of vso-dagbesteding.
3. Leerlingen met een IQ lager dan 75 volgens een recente IQ-test die voldoet aan de criteria van de Cotan.

Als de IQ-test ouder is dan twee jaar, dienen gegevens uit het leerling- en onderwijsvolgsysteem te bevestigen dat de ontwikkeling van de leerling niet verder is dan het niveau van eind groep 5 van het basisonderwijs.

In januari ontvangen onze groep 8 leerlingen hun voorlopig schooladvies. Dit schooladvies wordt, net als in groep 7, door directeur, intern begeleider en leerkrachten van groep 7 en 8 gezamenlijk opgesteld op basis van de gegevens die wij de afgelopen jaren rondom de betreffende leerling hebben verzameld: niet-methodetoetsen, methode-toetsen, observaties van de betrokken leerkrachten op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied, resultaten van een eventueel IQ-onderzoek, executieve functies, werkhouding, motivatie en zeer zeker ook de opvattingen van ouders. Deze gezamenlijke advisering helpt om de persoonsafhankelijke betekenisgeving en interpretatie van gedrag en gegevens objectiever te maken.

Tijdens het voorlopig adviesgesprek wordt het OnderwijsKundigRapport met ouders en leerling besproken en ondertekend.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van DIA. Uiterlijk 15 maart ontvangen wij van DIA uitslag van de doorstroomtoets. Uit de doorstroomtoets komt een toetsadvies.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn wij als school verplicht om het schooladvies bij te stellen, indien een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken, dan op grond van het schooladvies werd verwacht. Wij mogen daar als school gemotiveerd van afwijken, indien een bijstelling niet in het belang van de leerling is.

Uiterlijk 24 maart ontvangen onze groep 8 leerlingen en hun ouders van ons het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich zelf, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school naar keuze.

Waar stromen de leerlingen van IKC de Tragellijn naar uit?

In het schooljaar 2025-2026 zijn 21 leerlingen uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs.

PRO - 1 leerling

VMBO BB - 0 leerlingen

VMBO BB/KB - 7 leerlingen

VMBO KB/GT - 6 leerlingen

VMBO GL/TL - 3 leerlingen

VMBO GT/HAVO - 2 leerlingen

HAVO/VWO - 2 leerlingen

Kijkend naar de terugkoppelingen van het Voortgezet Onderwijs kunnen wij concluderen dat de adviezen die we onze leerlingen de afgelopen drie jaar hebben gegeven, grotendeels passend zijn geweest.

Kiezen voor het voortgezet onderwijs

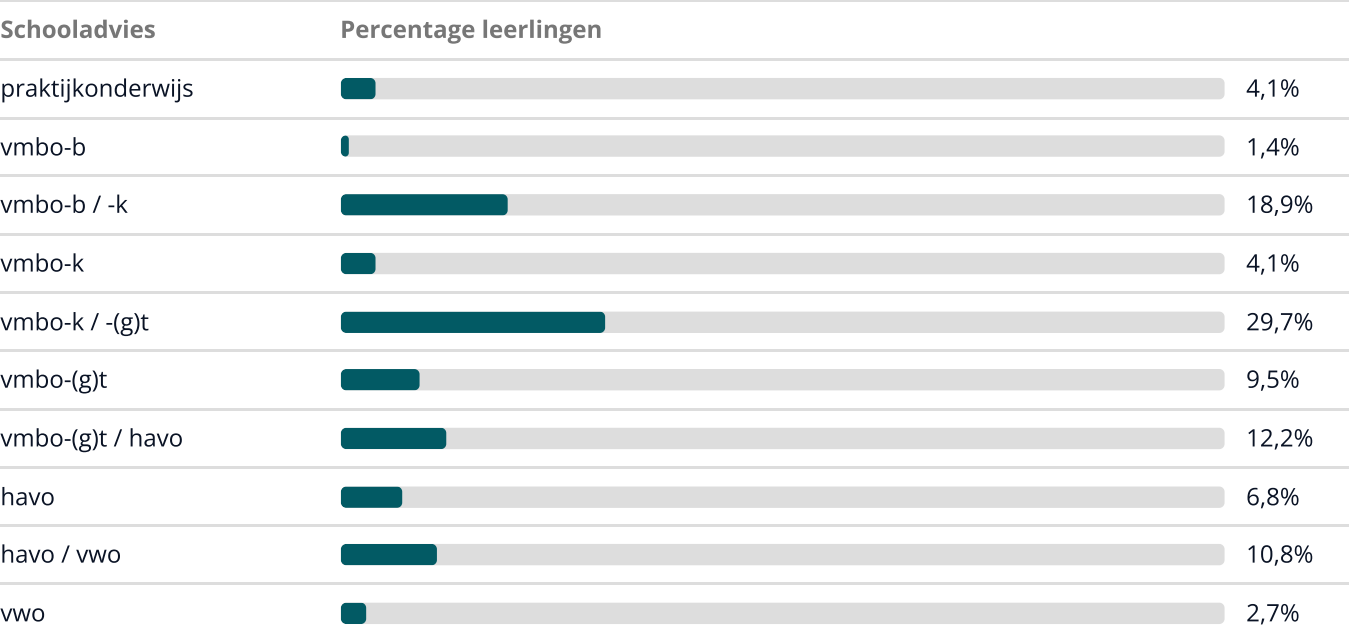
Waar wilt uw kind na IKC De Tragellijn naartoe? Kiezen kan moeilijk zijn. We raden u daarom aan om een aantal scholen te bezoeken. Ruim voor de open dagen krijgt u van ons een schoolkeuzegids. Daarin presenteren de VO-scholen uit de regio zich en vindt u de data van de open dagen. De voorbereiding op het vervolgonderwijs bespreken we ook met u tijdens de oudergesprekken in groep 7 en 8.

Tip: Bezoek in januari de open dagen van het voortgezet onderwijs (VO) Tijdens die open dagen kunt u al uw vragen stellen en sfeer proeven. Wat voelt goed voor uw zoon of dochter?

Heeft u vragen? Dan helpt de leerkracht van groep 8 u graag verder.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij zijn ons ervan bewust dat voor ieder kind een goede relatie met de leerkracht en andere kinderen van groot belang is om zich goed te ontwikkelen, zelfvertrouwen te krijgen en zich veilig te voelen. Kinderen moeten ongeacht hun achtergrond en mogelijkheden met plezier naar school kunnen gaan. Daarvoor is het noodzakelijk dat we met elkaar omgaan zoals je zelf behandeld zou willen worden, dat 'samen' het uitgangspunt is. Daarom werken wij met het programma SWPBS met wekelijkse lessen in omgaan met elkaar, de omgeving en de materialen.

SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) is een programma gericht op het creëren van een veilige omgeving die het leren bevordert en waarin gedragsproblemen worden voorkomen. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert kinderen de gedragsverwachtingen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elk kind optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Wij willen, samen met de kinderen en ouders, een veilige omgeving bieden waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

PBS-muntjes uitdelen en klassenbeloningen!

Om gewenst gedrag structureel aan te moedigen, delen we beloningsmuntjes uit. Bij het uitdelen benoemen we het gewenste gedrag "wat loopt jij rustig door de gang". De muntjes worden per groep opgeborgen, in de piekenpijp. De leerkracht houdt overzicht of alle kinderen gelijkwaardig beloond worden, met een minima van één keer per week. Vooraf is afgesproken hoeveel muntjes er gehaald moeten worden voor de gekozen beloning.

"Gevoelsmeter"

In alle klassen zijn gevoelsmeters zichtbaar. Op verschillende momenten van de dag kunnen leerlingen aangeven met welk gevoel zij de klas binnenkomen. Dit geeft de leerkracht, maar ook de andere leerlingen, direct een duidelijk beeld van hoe een leerling zich voelt.

Stop, Loop, Praat

Het is belangrijk dat kinderen weten hoe ze met ongewenst gedrag omgaan. We werken via de 'Stop, Loop, Praat' methode.

Stop: Zeg stop en geef het stopsignaal.

Loop: Loop weg als het vervelende gedrag niet stopt,

Praat: Als het nog niet stopt, ga dan naar een volwassene en vertel het probleem,

Een aantal keren per jaar biedt de leerkracht een les aan in de klas, waarbij centraal staat hoe je krachtig wegloopt en dus duidelijk je grenzen aangeeft.

Sociogram

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar een sociogram afgenomen. Een sociogram maakt het mogelijk om sociale verbindingen en relaties die in een groep, klas of team spelen zichtbaar te maken. Op basis van de weergegeven patronen kan de leerkracht de groepsdynamiek beïnvloeden en over langere tijd zien of de invloed heeft gewerkt.

Kindbegrip

Wij brengen met kindbegrip de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden én de sociale veiligheid van leerlingen in beeld. Kindbegrip geeft inzicht en overzicht in het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen, onderverdeeld in drie verschillende ontwikkelingsgebieden:

Emotionele competenties (ik)

Sociale competenties (jij)

Morele competenties (wij)

6 Schooltijden en opvang

Sinds 2019 vormen basisschool De Tragellijn en Kinderopvang Basker samen 'IKC De Tragellijn'. In ons integraal kind centrum (IKC) komen kinderen van nul tot dertien jaar, voor onderwijs, opvang en welzijnsactiviteiten, samen. Wij dragen samen de zorg, het onderwijs en de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

Wij bieden de volgende opvangmogelijkheden op ons IKC.

Het IKC biedt opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar in drie groepen; twee peutergroepen en een verticale groep (0 tot 4 jaar). De peutergroepen zijn in dezelfde vleugel gevestigd als de kleuterlokalen. Groot voordeel is dat peuters en kleuters zo volop samen spelen en van elkaar leren.

Op het kinderdagopvang van Basker ontdekken kinderen elke dag iets nieuws. In de lichte groepsruimtes is van alles te beleven. Er zijn gezellige hoeken om te bouwen, te spelen en te lezen. Ook is er plek voor rust, liedjes zingen en samen eten aan de grote tafel. Buiten wacht een groene tuin met zandbak, speelhuisje en ruimte om te fietsen of gewoon lekker te rennen. Met onze bus doen we geregeld leuke uitjes.

Ons team van pedagogisch professionals is de basis van onze kinderopvang. Ze hebben niet alleen de juiste opleiding gevolgd, maar hebben bovenal ook passie voor hun vak. Een vak dat hen letterlijk in de genen zit. Met aandacht, zorg en spelenderwijs leren, helpen ze kinderen zich te ontplooiën en uit te groeien tot betrokken mensen, klaar om hun plek in te nemen in de wereld.

Aanbod voor- en vroegschoolse educatie voor peuters met VVE-indicatie

Sommige kinderen hebben een beetje extra hulp nodig om met een sterke basis aan school te beginnen. Daarvoor is de voorschoolse educatie (VE). Je peuter speelt en leert met een VE-indicatie gewoon mee in de reguliere groep, maar krijgt nét wat meer aandacht van onze pedagogisch professionals op het gebied van taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bijvoorbeeld met taalspelletjes, samen luisteren, bewegen en andere leuke activiteiten. Zo kunnen zij een goede start maken op de basisschool.

Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld en het dagritme van jonge kinderen. Hierdoor worden kinderen in hun brede ontwikkeling gestimuleerd. Bijvoorbeeld op het gebied van taal, maar denk ook aan vaardigheden als samenwerken, delen, kleuren herkennen en tellen. Op de speelschool van Basker is het aanbod een VE-groep (ofwel Voorschoolse Educatie groep) voor peuters van 2,5 tot 4 jaar.

Via het consultatiebureau krijgt een kind een indicatie voor VE (Voorschoolse Educatie). Kinderen met een VVE-indicatie mogen drie of vier dagdelen van in totaal 16 uur bij ons op de VE-groep komen. De kosten voor deelname aan het VVE-programma worden door veel gemeentes deels vergoed.

Voor -en buitenschoolse opvang 4-13 jaar

Op de voor(VSO)- en buitenschoolse opvang (BSO) van Club Basker op IKC De Tragellijn kunnen kinderen van 4 tot 13 jaar terecht. Binnen het Club-activiteitenprogramma kies je zelf in welke wereld je die dag stapt. Iedere dag bieden we verschillende verrassende activiteiten aan. Je kiest zelf wat je wilt doen. We creëren kansen met voorbereide activiteiten en materiaal, maar laten ons net zo goed leiden door het moment en de ideeën die jij meeneemt naar Club Basker.

Elke dag bepaal je zelf waar je instapt en wat je gaat doen. Je probeert, ontdekt wat je leuk vindt en wat bij jou past. In je eigen tempo en op je eigen manier.

De VSO en BSO maken gebruik van de multifunctionele ruimtes binnen het gebouw. Dat betekent dat onder andere de aula ingericht is als een gezellige en huiselijke plek, waar kinderen na school graag naar toe gaan. De omgeving van het IKC leent zich voor avonturen in de natuur en er zijn volop mogelijkheden om te sporten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 heeft 5 vrije vrijdagen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Basker**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Basker**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties (m.u.z van feestdagen) is er opvang mogelijk voor kinderen in de leeftijd van 0 t/ 12 mogelijk.

Telefoonnummer Basker IKC De Tragellijn: tel 0316-541390 kies nummer twee voor de kinderopvang Basker



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	14 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	02 mei 2027
HKP-vakantie	05 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

Onze school heeft 6 studiedagen in het jaar. Op een studiedag is de school dicht en is uw kind vrij.

De studiedagen in het schooljaar 2026-2027 zijn:

Donderdag 8 oktober 2026

Maandag 7 december 2026

Woensdag 3 februari 2027

Vrijdag 26 februari 2027

Donderdag 8 april 2027

Dinsdag 6 juli 2027

De kinderen uit de groepen 1 en 2 hebben vijf vrije vrijdagen. Op de volgende vrijdagen zijn alleen de kinderen van groep 1 en 2 vrij:

vrijdag 2 oktober 2026

vrijdag 20 november 2026

vrijdag 22 januari 2027

vrijdag 9 april 2027

vrijdag 25 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	8.00-16.30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8:00-16.30 uur
Intern Begeleider	maandag, woensdag, donderdag	8.00-16.30 uur

De directeur is bereikbaar op maandag tot en met donderdag van 8.00 tot 16.30 uur. Leerkrachten zijn alleen bereikbaar voor en na schooltijd op de dagen dat ze lesgeven.

Alle teamleden zijn ook te bereiken via het communicatieplatform Parro. U kunt hier berichten sturen aan leerkrachten en directie.