

Schoolplan 2025-2029

De Achtbaan
EINDHOVEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Koers SKPO 2025-2029	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de populatie en de ouders	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie en visie van de school	10
4.2 Onze successen	11
4.3 Onze speerpunten 2025-2029	12
4.4 Onze visie op lesgeven en leren	12
4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.6 Burgerschap	14
4.7 Leerstofaanbod, vakken, methodes & toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	19
4.10 Digitale geletterdheid	20
4.11 Pedagogisch handelen	21
4.12 Didactisch handelen	21
4.13 Zorg en begeleiding	23
4.14 Inclusiever onderwijs	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Personeelsbeleid en professionalisering	26
5.2 Schoolleiding	27
5.3 Werkverdelingsplan	27
5.4 Collegiale consultatie	27
5.5 Verzuimbeleid (SKPO)	27
5.6 Mobiliteitsrichtlijn (SKPO)	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Organisatiestructuur	29
6.2 Schoolklimaat	29
6.3 Sociale en fysieke veiligheid	29
6.4 Interne communicatie	29
6.5 Samenwerking	30
6.6 Contacten met ouders	30
6.7 Overgang PO-VO	31
6.8 Vervolgsucces	31
6.9 Privacystatement (SKPO)	31
6.10 Integriteitscode	32

6.11 Klachtenregeling en Meldregeling misstanden	32
7 Kwaliteitsbeleid	33
7.1 Kwaliteitszorg	33
7.2 Verantwoording en dialoog	34
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	34
8 Financieel beleid	35
8.1 Uitgangspunten	35
8.2 Sponsoring	35
9 Kwaliteitsindicatoren (SKPO)	37
9.1 Kwaliteitsindicatoren	37
10 Actiepunten 2025-2029	38
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op de strategische koers van ons bestuur SKPO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen deels overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in de onderzoekskaders van 2023. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van de strategische koers van SKPO 2025-2029 in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de beginsituatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze speerpunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, alsmede een doelgericht schoolplan voor de periode 2025-2029. Op basis van onze speerpunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. Dit jaarplan zullen we (tussentijds) evalueren of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan onze cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam (MT) van De Achtbaan en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). Het team heeft meegedacht over de missie en visie van onze school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de speerpunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van elk schooljaar het jaarplan evalueren met het team en het jaarplan voor het komend schooljaar vaststellen. Tot slot dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Koers SKPO 2025-2029

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen.

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen.

Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Bijlagen

1. SKPO koers 2025-2029

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKPO
Bestuurders:	Peter Tijs en Kris Verbeeck
Adres:	Vonderweg 12
Postcode + plaats:	5616 RM Eindhoven
Telefoonnummer:	040 2595 320
E-mail adres:	secretariaat@skpo.nl
Website adres:	www.skpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Achtbaan
Directeur:	Brigitte Duysens
Adres + nummer.:	Cotentinlaan 1
Postcode + plaats:	5627NV Eindhoven
Telefoonnummer:	040 2423 267
E-mail adres:	achtbaan@skpo.nl
Website adres:	www.basisschooldeachtbaan.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school (directeur en adjunct-directeur) vormt het managementteam (MT) samen met twee kwaliteitscoaches. Ons team bestaat uit:

Managementteam (MT)

Directeur: 1

Adjunct-directeur: 1

Kwaliteitscoaches: 2

Leerkrachten:

Voltijd: 4

Deeltijd: 16

Ondersteuning

NT2 coördinator: 1

Taalklasleerkrachten: 2

Rekenondersteuning: 1

Leraarondersteuner: 1

Onderwijsassistente: 1

Leerlingondersteuning middenbouw: 1

Ambulant begeleider Ondersteuningsteam: 1

Leerkracht Breinbrekers: 1

Vakleerkracht Gym: 1

Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP)

Conciërges: 2

Administratie: 2

Van de 29 medewerkers zijn er 27 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2025	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar		3	2
Tussen 40 en 50 jaar	3	7	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	22	4

Onze school heeft een team met een relatief kleine groep startende leerkrachten en een grotere groep ervaren leerkrachten (vijf jaar of meer voor de groep). We stimuleren op onze school samenwerking tussen parallel collega's, samenwerking binnen cluster groepen en samenwerking teambreed. Daardoor leren collega's veel van en met elkaar. Startende leerkrachten worden hier actief bij betrokken en krijgen tevens een coach waarmee zij tussentijds kunnen sparren.

3.3 Kenmerken van de populatie en de ouders

Onze school wordt bezocht door 331 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen, hun ouders en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Populatie Leerlingen (zie bijlage).

In dit document staan de kenmerken van onze populatie beschreven en de consequenties voor het onderwijsaanbod in de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen en hun ouders- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en NT2, extra aandacht voor inclusief onderwijs (en wat dit vraagt van de ondersteuning door leerkrachten) en extra aandacht voor sociale en maatschappelijke competenties. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	29,2	29-30	6,39	29,53 21/22 - 23/24	29-30 21/22 - 23/24
2023 / 2024	29,96	29-30	6,37		
2022 / 2023	29,7	29-30	7,07		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Populatie van basisschool De Achtbaan in beeld

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we met het team onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en

extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken, leergierig en flexibel team	Monitoren en borgen & tempo nieuwe ontwikkelingen (opvolgen en vertragen)
Goede samenwerking tussen collega's, parallelen en clusters	Opbrengsten onder norm (trendanalyse)
Sterke focus op ontwikkeling en opbrengsten	Geen volgsysteem/HGW gericht op sociale en maatschappelijke competenties
Nieuw modern gebouw voor toekomstbestendig en duurzaam gebruik	Nog onvoldoende handelingsbekwaam m.b.t. veranderende populatie en inclusie
Prettige sfeer, veilig schoolklimaat	
Eigenaarschap voor de leerling	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Opbrengsten in stijgende lijn	Veranderende populatie (internationaal) en inclusief onderwijs (meer leerlingenzorg) vraagt ander aanbod -> werkdruk neemt toe
Hoge verwachtingen en groeitaal/mindset in opkomst	Te weinig ruimte voor leerlingen bij grote interesse of grote groepen
NT2 aanbod uitbreiden/afstemmen	Bezuinigingen m.b.t. ondersteunende functies
Meer aandacht voor soc. & maatschappelijke competenties a.d.h.v. Rots & Water, LIB etc.	

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Gelijke kansen
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren

Deze landelijke ontwikkelingen zijn te koppelen aan onze speerpunten voor 2025-2029 (zie paragraaf 'Onderwijskundig beleid') namelijk:

- Inclusief onderwijs
- Gelijke kansen voor alle leerlingen
- Burgerschap
- De school als lerende en professionele organisatie
- Basisvaardigheden op orde

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

De Achtbaan is een SPILcentrum met opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Onze school heeft een interconfessionele identiteit en we staan open voor alle leerlingen (passend binnen ons SOP) en alle religieën. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor de individuele leerling en zijn/haar onderwijsbehoeften. Het is onze missie om elke dag weer ervoor te zorgen dat onze leerlingen **samen met plezier veel leren**.

Ons doel is dat onze leerlingen zich in acht jaar tijd ontwikkelen tot zelfbewuste breed ontwikkelde wereldburgers, met een rugzak vol kennis en vaardigheden naar gelang ieders eigen capaciteiten. Daarbij ligt onze focus op zowel didactische ontwikkeling (basisvaardigheden) als sociaal emotionele ontwikkeling.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Dit noemen wij talentonderwijs en brede ontwikkeling.

Onze slogan

Ontmoeten en ontwikkelen in het leukste SPILcentrum van de wijk!

Onze kernwaarden:



Ontwikkeling is onze superkracht!

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We vinden het belangrijk om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces. We praten niet óver de leerlingen, maar mét de leerlingen. Om de leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen talenten en ontwikkelpunten, betrekken we ze bij het opstellen van leerdoelen. Zo worden onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Het motiveert en stimuleert ze om actief te werken aan hun ontwikkeling en bewust te zijn van de volgende stap in hun leerproces. We gebruiken samen groeitaal om ontwikkeling in beeld te brengen, zodat er een groeimindset ontstaat. Zelfbewuste en verantwoordelijke leerlingen die met zelfvertrouwen en plezier hun leerproces sturen; dat is ons doel!

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen. We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren. Wij willen ervoor zorgen dat elk kind zijn of haar eigen talent ontdekt. Elk kind heeft kwaliteiten en het is onze missie om dat talent naar boven te brengen. Leerlingen ontdekken op De Achtbaan hun eigen potentieel en leren bovenal dat zij er mogen zijn zoals ze zijn. Of ze nu goed kunnen leren, dansen, koken, sporten of tekenen; elk talent is even waardevol en alle leerlingen zijn talenten. Deze talenten kunnen de leerlingen o.a. extra tot uiting laten komen bij de open podia, in onze talentklassen, tijdens de crea-ochtenden en de Cultuurweken. Ook in de middagen is ons aanbod gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Op verschillende manieren mogen leerlingen bij ons met plezier veel leren en ontwikkelen. Het daarmee bijdragen aan het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn van onze leerlingen, is waar wij naar streven.



De toekomst inspireert ons!

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar. De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.



We doen het samen!

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen ons team, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen en elkaar. We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is. We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.



Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij!

Onze school is een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld. We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld. Basisschool de Achtbaan is als jonge fusieschool gesitueerd in de wijk 'De Achtse Barrier' in 'Brainport Eindhoven'. Een wijk in ontwikkeling, waar voor iedereen, ongeacht afkomst of achtergrond, een plekje te vinden is. Onze school mag derhalve een afspiegeling van de maatschappij zijn. We zijn er dan ook trots op bij te mogen dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot wereldburgers! Bij het vormgeven van ons burgerschapsonderwijs gaan we uit van de vier bouwstenen democratie, diversiteit, maatschappelijke thema's en ethiek.

De leerlingen op onze school krijgen de gelegenheid zich samen actief in te zetten voor de omgeving waarin zij leven. We willen ervoor zorgen dat alle leerlingen opgroeien tot actieve burgers, die verantwoordelijkheid leren nemen voor maatschappelijke ontwikkelingen. Kennismaken en omgaan met andere culturen, leeftijden en achtergronden is daarom een belangrijk onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Ook hebben we een goede verbinding met de wijk waarbij we regelmatig samen met ouderen/jongeren/wijkbewoners samenwerken. Duurzaamheid en milieubewust handelen zijn belangrijke thema's op onze agenda.

4.2 Onze successen

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021) en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze successen:

	Parel	Standaard
	1 Op onze school hebben wij een Tech Lab voor leerlingen in de bovenbouw	OP1 - Aanbod
	2 Op onze school hebben wij een taalklas voor nieuwkomers en NT2 leerlingen	OP1 - Aanbod
	3 Op onze school werken de leerkrachten actief samen in clusters en leren we van en met elkaar. We doen het samen!	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	4 Op onze school staan onze leerlingen aan het stuur van hun eigen leeravontuur	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	5 Op onze school werken we actief samen met senioren en jongeren organisaties uit de wijk	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	6 Op onze school zien we ouders als een gelijkwaardige partner bij de ontwikkeling van hun kind	SKA1 - Visie, ambities en doelen

4.3 Onze speerpunten 2025-2029

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende speerpunten vastgesteld, met als grondlegger de pijlers vanuit de koers van SKPO:

Pijlers:

- *Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij*
- *wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving*
- *Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen*

1. Op onze school monitoren en ontwikkelen we actief de **sociale en maatschappelijke competenties** van onze leerlingen (burgerschap).

Pijler:

Ontwikkeling is onze superkracht:

2. Op onze school scoren we voor de hoofdvakgebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen **boven de schoolnorm**.

3. Op onze school spreken we over **groei** van leerlingen ten opzichte van zichzelf en hebben leerlingen zicht op hun eigen ontwikkeling. We gebruiken groeitaal. We hebben **hoge verwachtingen** van onze leerlingen en bieden ruimte om (brede) **talenten** te ontwikkelen.

4. Op onze school stemmen we ons **pedagogisch en didactisch handelen formatief** af op wat elke leerling nodig heeft. We bieden maatwerk door flexibel te **differentiëren** en betrekken de leerling actief bij zijn **eigen leerproces**. Door **formatief** te handelen ontwikkelen onze leerlingen **zelfkennis en zelfbewustzijn** en nemen zij **verantwoordelijkheid** voor hun eigen leerproces.

Pijler:

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij (maatschappelijke opdracht):

5. Alle professionals in de school hebben een **inclusieve mindset** en stralen die ook uit in gedrag, houding, taal en handelen.

6. Er heerst een cultuur waarin **diversiteit** vanzelfsprekend is. Dat zien we onder andere terug in de schoolcultuur, het curriculum, het lesmateriaal, taal (meertaligheid), activiteiten en vieringen.

4.4 Onze visie op lesgeven en leren

Doel onderwijskundig beleid

Het doel van ons onderwijskundig beleid is dat onze leerlingen zich in acht jaar tijd ontwikkelen tot zelfbewuste breed ontwikkelde wereldburgers, met een rugzak vol kennis en vaardigheden naar gelang ieders eigen capaciteiten.

Diversiteit en onderwijs op maat

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en zien diversiteit als kracht. Niet elke leerling leert op dezelfde manier en ook het leertempo waarin een leerling leert zal verschillen. Het is aan ons om goed in te spelen op die verschillen en het onderwijs daarop te laten aansluiten. Middels differentiatie tijdens de instructie en een beredeneerd lesaanbod sluiten we aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus in een groep. We hebben altijd hoge verwachtingen en een groeimindset. We zetten de leerling centraal. Door goed te kijken, te luisteren en te volgen krijgen wij een helder beeld van de ontwikkeling van een leerling en samen met de leerlingen bepalen we wat er nodig is om de volgende stap te kunnen maken. De leerlingen spelen daarbij zelf een grote rol. Zicht krijgen op je talenten en het stellen van eigen (leer)doelen zijn daarbij belangrijke voorwaarden.

Formatief handelen en een beredeneerd aanbod gericht op leerdoelen

We koppelen leerdoelen los van de methodiek. Naar aanleiding van leerdoelen richten we ons onderwijs in. We handelen formatief om zo inzicht te krijgen in de beginsituatie van de groep en de individuele leerlingen en daarmee een beredeneerd lesaanbod af te stemmen. In ons onderwijs is structureel aandacht voor leren-leren, het ontwikkelen van een groeiende mindset en de executieve functies.

Betekenisvol

Onze lessen zijn zo betekenisvol mogelijk voor de leerlingen. Dat betekent dat we de buitenwereld naar binnen proberen te halen door concrete materialen in te zetten, een context te verbinden aan onze opdrachten en door letterlijk 'naar buiten te gaan'. We werken zoveel mogelijk thematisch en regelmatig groepsoverstijgend. Ook is er ruimte voor spelend en bewegend leren. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen waarbij leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Digiborden ondersteunen onze lessen visueel en de leerlingen werken in alle groepen met ICT en devices.

Basisvaardigheden en brede ontwikkeling/talentonderwijs

In de ochtend is ons lesprogramma gericht op cognitie en kennis. Vakken als rekenen, begrijpend lezen en taal staan dan op het rooster. In de middag is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Creativiteit, techniek, drama, muziek en wereldoriëntatie staan dan centraal.

4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij!

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief. Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

We besteden dagelijks veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar omgaan en wat gewenst positief gedrag is. Openheid, eerlijkheid, vertrouwen en respect voor elkaar vormen daarbij de basis. Problemen zijn er om besproken te worden en het is belangrijk voor ons dat leerlingen daar zelf actief bij betrokken worden en hun verantwoordelijkheid nemen.

We betrekken ook ouders bij de afspraken die binnen onze school gelden m.b.t. gewenst gedrag zodat ook zij thuis hier aandacht voor kunnen hebben.

Onze aanpak

Binnen onze school hebben wij collega's die zich beleidsmatig bezighouden met het sociaal emotioneel welbevinden en burgerschap van onze leerlingen. Dit heeft zich onder andere vertaald in een schoolbreed preventief plan van aanpak m.b.t. gewenst gedrag en groepsvorming. Hierbij gebruiken we o.a. methodes als Rots & Water en de Gouden & Zilveren Weken.

We maken tevens structureel gebruik van de methode Kwink om aandacht te besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Kwink besteedt tevens aandacht aan burgerschap en mediawijsheid. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. We hanteren een visie op burgerschapsvorming. Deze kan je terugvinden in de volgende paragraaf.

Monitoring

De sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) wordt in de groepen 3 t/m 8 gemonitord met een volgsysteem vanuit Leerling In Beeld. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen zelf een vragenlijst in. De resultaten worden schoolbreed geanalyseerd. In groepsbesprekingen zoomen leerkracht en kwaliteitscoach verder in op groeps- en individuele opbrengsten en wordt er gekeken welke vervolgstappen nodig zijn. Dit behoeft enige verdieping vanwege een nieuw leerlingvolgsysteem en daarom is dit ook opgenomen in ons schoolplan als speerpunt.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De resultaten vanuit LIB soc emo krijgen meer betekenis in de vorm van een groepsplan of individueel plan.	hoog

4.6 Burgerschap

Basisschool de Achtbaan is als jonge fusieschool gesitueerd in de wijk 'De Achtse Barrier' in 'Brainport Eindhoven'. Een wijk in ontwikkeling, waar voor iedereen, ongeacht afkomst of achtergrond, een plekje te vinden is. Onze school mag derhalve een afspiegeling van de maatschappij zijn. We zijn er dan ook trots op bij te mogen dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot wereldburgers! Bij het vormgeven van ons burgerschapsonderwijs gaan we uit van de vier bouwstenen democratie, diversiteit, maatschappelijke thema's en ethiek.

Democratie

Leerlingen op De Achtbaan leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt zich uit naar de publieke ruimte en samenleving. Zij leren op welke manieren zij besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden en maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus. Onze leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en

ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen. Op schoolniveau komt dit tot uiting in bijvoorbeeld onze leerlingenraad. Op regelmatige basis komt deze groep leerlingen bij elkaar. Zij zijn vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 van de school. De 'achterban' wordt geïnformeerd door middel van vlogs en heeft inspraak via de afgevaardigde van de groep en een ideeën-bus.

Diversiteit

Basisschool De Achtbaan biedt voor leerlingen ruimte om hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten te ontdekken. Door de inzet van diverse thema's en projecten raken de leerlingen bewust van identiteitsvorming en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen. Ook maken de leerlingen op deze wijze kennis met verschillende levensbeschouwelijke stromingen. We leren de leerlingen woorden te geven aan wat 'de ander' doet en wil en ontdekken daarin samen overeenkomsten en verschillen. Leerlingen op De Achtbaan leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen, met oog voor de ander. Dit doen wij onder andere aan de hand van de 'Kwinkslagen' van de methode 'Kwink' en de 'Rots en water-training'. De leerlingen krijgen hierbij handvatten voor positieve communicatie en leren door middel van de 'oversteek-techniek' op te komen voor elkaar en oog te hebben voor de ander. Leerlingen ontwikkelen zo vaardigheden om de eigen, maar ook de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.

Maatschappelijke thema's

We zijn ons ervan bewust dat de wereld van onze leerlingen groter is dan de eigen school, wijk, stad en zelfs het land. We vinden het belangrijk om de leerlingen te leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Dat zij leren kritisch en creatief na te denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen. De leerlingen van De Achtbaan leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties hierin te herkennen en gaan samen in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen. Diverse thema's in de methodes voor wereldoriëntatie, maar ook Staal, nodigen uit tot deze discussie. Zo voeren de leerlingen in groep acht een Lagerhuisdebat over 'Plastic'.

Vanuit ons speerpunt 'duurzaamheid' leren de leerlingen van De Achtbaan in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag. De school draagt hier actief aan bij door binnen de school duurzame keuzes te maken en de leerlingen hierin mee te nemen in bijvoorbeeld de leerlingenraad. De school doet actief aan afvalscheiding, iedere leerling heeft een persoonlijke duurzame waterfles en bij elke keuze wordt gekeken hoe deze vriendelijker voor onze natuur en wereld uitgevoerd kan worden.

De leerlingen verkennen hoe zijzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking. Met Eindhoven Brainport als thuisomgeving is dit evident. In toenemende mate wordt er in de omgeving van de school, Engels gesproken en neemt de culturele diversiteit toe. Basisschool De Achtbaan geeft dan ook sinds schooljaar 2022-2023 Engelse les in alle groepen van de school.

Ethiek

Leerlingen op Basisschool De Achtbaan leren kritisch te zijn in denken en handelen. Zij vergroten hun empathische vermogen om zich in te leven in de ander en leren ethisch redeneren en communiceren. We streven ernaar dat de leerlingen, maar ook de leerkrachten, deze denk- en handelwijzentoepassen in de communicatie binnen en buiten de school en zij deze in samenhang met de inhouden van de overige bouwstenen verweven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Meting basiskwaliteit december 2024 tbv het schoolplan - OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	2,89

4.7 Leerstofaanbod, vakken, methodes & toetsinstrumenten

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook een taalklas voor NT2 leerlingen, in elke groep een aanbod Engels, weerbaarheidstrainingen als Rots en Water, en verdiepende projecten als het Tech Lab aan.

Methodes

Alle basisscholen hebben van de overheid voorschriften gekregen waarin de kerndoelen voor het basisonderwijs omschreven staan. Op De Achtbaan koppelen we leerdoelen los van de methodiek. Naar aanleiding van onze leerdoelen richten we ons onderwijs in en we gebruiken onderstaande methodes zoveel mogelijk als bronnenboek of leidraad.

Vakgebied	Methode
Rekenen	Kleuterplein 2 (groep 1-2) Kleuteruniversiteit (groep 1-2) Pluspunt 4 (groep 3-8)
Taal/Spelling	Kleuterplein 2 (groep 1-2) Kleuter universiteit (groep 1-2) Lijn 3 (groep 3) Staal 2 (groep 3 t/m 8)
Technisch lezen	Lijn 3 (groep 3) LIST (groep 1 t/m 8)
Begrijpend lezen	Staal 2 (groep 4 t/m 8)
Schrijven	Krullenbol (groep 1-2) Klinkers (groep 3 t/m 8)
Wereldoriëntatie: - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Natuuronderwijs	De zaken van Zwijsen (groep 5 t/m 8) - Wereldzaken - Tijdzaken - Natuurzaken
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (VNN) (groep 1 t/m 8)
Engels	Holmwood's (groep 1 t/m 8)
Sociaal emotioneel	KWINK (groep 1 t/m 8)

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van goed burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,23

4.8 Taalleesonderwijs

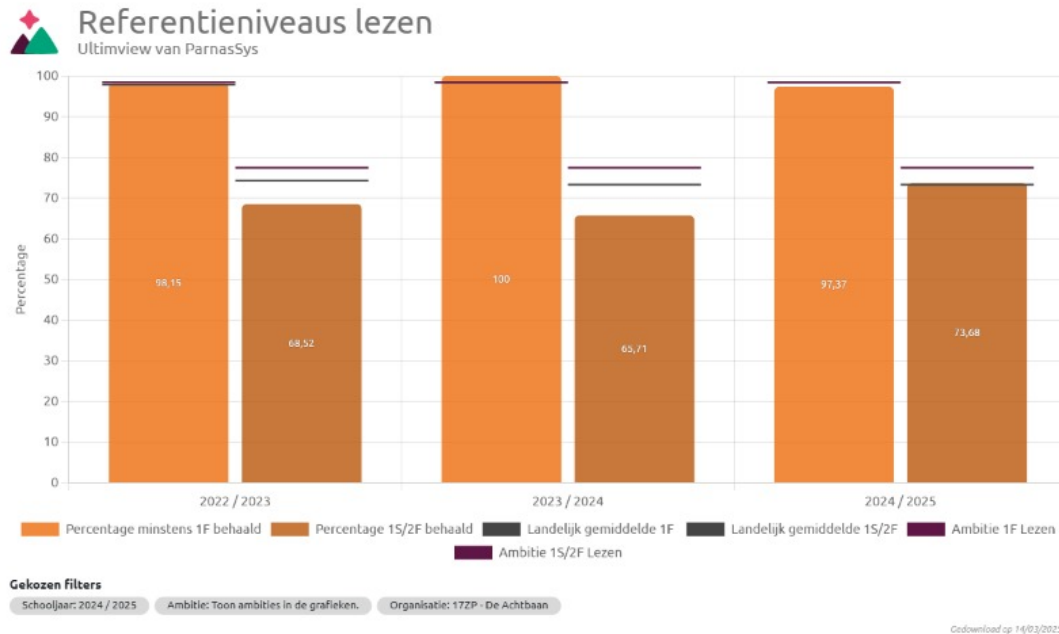
Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Ons taalaanbod is zoveel mogelijk geïntegreerd. Voor leerlingen met een taalachterstand hebben wij een taalklas en extra taalondersteuning in- en buiten de klas gericht op woordenschat en zinsbouw. We werken tevens met ondersteuners die extra begeleiding bieden bij technisch leren lezen, begrijpend lezen en spellen. Om snel te kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van elke leerling hebben we goed contact met de voorschoolse opvang, voordat een leerling bij ons op school start. We kunnen dan direct starten met ondersteuning wanneer dat nodig is.

Begrijpend lezen:

Het team van Basisschool de Achtbaan vindt het belangrijk dat leerlingen begrijpend leren lezen, vakoverstijgend, met dezelfde focus van instructie en in samenhang met de taaldomeinen (mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en begrippen en taalverzorging). Daarbij staat onderlinge interactie en een aanpak van herhaald en verdiepend lezen centraal. De leerkracht modelt tijdens de lessen, maar ook daarbuiten, strategie en tekstaanpak en biedt afwisselende werkvormen aan met ruimte voor werken op het eigen niveau. We leren van én met elkaar in betekenisvolle situaties aan de hand van verschillende soorten (kans)rijke en actuele teksten.

Technisch lezen:

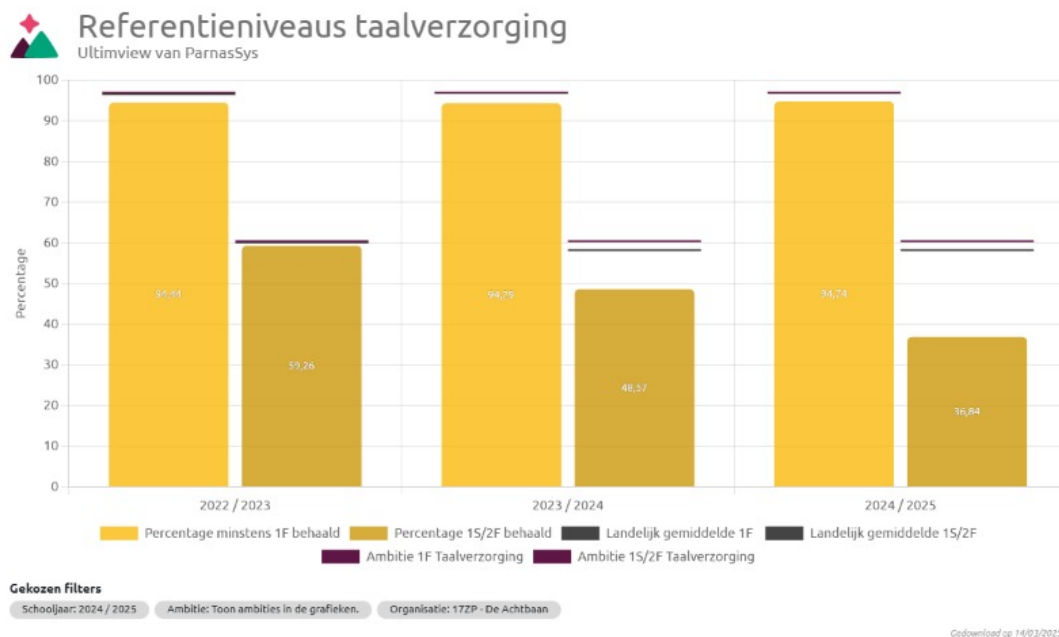
We werken inmiddels al enkele jaren met de methode LIST waarbij leesmotivatie en leesplezier van leerlingen een grote rol speelt. LIST en het intensieve lezen in de groepen heeft goede effecten op de leesresultaten op De Achtbaan. In onderstaande grafiek i



Taal en spelling

Op De Achtbaan wordt gebruik gemaakt van de methode Staal voor taal en spelling. De spellingresultaten op De Achtbaan zijn goed. Wel merken we dat het niveau van Staal met de veranderende populatie soms niet aansluit. Er is met name te weinig aandacht voor woordenschat. Een actiepoint de komende jaren is dan ook om op zoek te gaan naar een methode die aansluit bij onze populatie maar tevens de goede resultaten van spelling kan borgen. We gaan tevens onderzoeken of er voldoende woordenschat aanbod in alle groepen is. De inzet van LOGO 3000 in de onderbouw levert nu al een goede bijdrage en kan mogelijk uitgebreid worden in andere groepen.

In onderstaande grafiek is te zien dat De Achtbaan op 1F niveau dicht bij de ambitie norm scoort. Echter is de score op 1S/2F het laatste jaar ver onder de norm en vraagt dit om een kritische analyse van de opbrengsten en het in kaart brengen van verbeterpunten. Taalverzorging wordt dus opgenomen als actiepoint.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	De school heeft aandacht voor beginnende geletterdheid en/of technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	Ons taalaanbod sluit aan bij de populatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

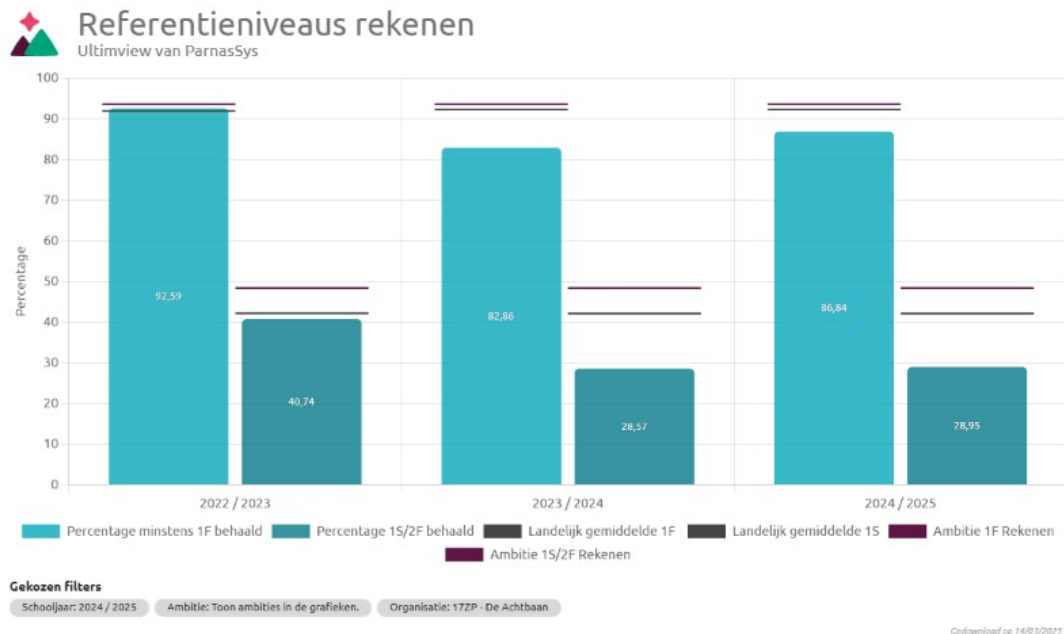
De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Oriënteren, implementeren en borgen van nieuwe taalmethode	gemiddeld
Blijven afstemmen van aanbod op veranderende populatie (woordenschat)	hoog
Analyseren opbrengsten taalverzorging en verbeterpunten m.b.t. taalverzorging	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen/wiskunde is één van de basisvaardigheden en is al jaren binnen De Achtbaan een speerpunt vanwege opbrengsten die onder de norm liggen. De beleidsmatige werkgroep 'Rekenen' kijkt naar wat er nodig is m.b.t. de schoolontwikkeling op het gebied van rekenen. Er is veel aandacht voor didactische vaardigheden van leerkrachten bij rekenonderwijs, middels klassenbezoeken en studiedagen die gericht zijn op automatiseren en formatief handelen. We merken dat de intensievere focus op ons rekenonderwijs van de afgelopen jaren effect begint te hebben en zien de opbrengsten op groepsniveau stijgen. We zitten echter nog niet op onze gestelde normen en dus blijft rekenen voor ons een speerpunt de komende jaren. De aandacht voor didactische vaardigheden, formatief handelen en automatiseren blijft noodzakelijk.

In onderstaande grafiek is de trend van onze opbrengsten van de afgelopen drie jaar te zien:



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met blokplannen
2.	De leraren werken met het Effectieve Directe Instructiemodel bij rekenen en wiskunde
3.	We werken met zichtbare leerdoelen i.p.v. lesdoelen en betrekken de leerlingen hier actief bij
4.	Automatiseren staat dagelijks op het rooster in elke groep

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Automatiseren, formatief handelen en didactische vaardigheden blijven op de agenda van studiedagen en klassenbezoeken.	hoog

4.10 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid gaat over het kennen, begrijpen en verantwoord gebruiken van digitale technologie. We denken hierbij aan het gebruiken van een zoekmachine en een algoritme, betrouwbare informatie selecteren, veilig omgaan met privacy instellingen en de risico's van het online delen van persoonlijke informatie.

Hoewel veel kinderen geruime tijd per dag met verschillende media te maken krijgen, zowel online als offline, wil dat nog niet zeggen dat zij goede keuzes kunnen maken over wat wel en niet te doen. Dit zijn de kennis en vaardigheden die wij als school onze leerlingen eigen willen maken. Dit doen we door hen te leren om doelgericht en effectief te werken met hardware, software en online content.

Omdat het belangrijk is dat de leerlingen van onze school niet alleen computervvaardig, maar ook digitaal weerbaar worden, besteden we tevens aandacht aan de Digitale Geletterdheid van uw kind. Onder Digitale Geletterdheid vallen niet alleen computervvaardigheden, maar ook mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Kennis en vaardigheden die bij de huidige tijdsgeest horen en niet meer weg te denken zijn uit onze maatschappij en onderdeel zijn van het nieuwe curriculum waar scholen aan moeten voldoen.

Op Basisschool De Achtbaan willen wij het spelen en leren van kinderen coachend begeleiden. Dit doen we door de leerlingen in kleine groepjes ervaring op te laten doen met de verschillende leerdoelen. We maken gebruik van zowel concrete als digitale materialen. Hierbij is een opbouw zichtbaar van de onderbouw richting de bovenbouw. In de onderbouw zetten we concrete leermiddelen in zoals een Bee-bot en ontwikkelingsmaterialen. In de bovenbouw gaan de kinderen steeds vaker met devices in een online, maar ook offline omgeving aan de slag. Voor specifieke leerdoelen maken we gebruik van de expertise van specialisten in en om de school, zoals de mediacoach van de bibliotheek of een gespecialiseerde leerkracht.

Zie in de bijlage onze leerlijn digitale geletterdheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school volgt de leerlijn digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT vaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht voor de mindset van het team rondom de noodzaak, inzet en vakintegratie van digitale geletterdheid.	hoog
Implementeren en borgen van de leerlijn Digitale Geletterdheid.	hoog
Vakintegratie en het Achtbaan-specifiek maken van de leerlijn	hoog
Oriëntatie & implementatie nieuwe methode Oriëntatie op jezelf en de wereld (geïntegreerd aanbod)	hoog

4.11 Pedagogisch handelen

Voor onze visie en speerpunten m.b.t. ons pedagogisch handelen verwijzen wij graag naar de paragraaf: 'Sociale en maatschappelijke ontwikkeling' waar een paragraaf is opgenomen over pedagogisch handelen.

4.12 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor instructie, opdrachten en begeleiding op maat en betrekken daarbij actief en formatief de leerlingen. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI) met extra aandacht voor op groeitaal gerichte feedback en het eigenaarschap van de leerling hierbij.

Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot actief lerende leerlingen die ten opzichte van zichzelf groeien. De verwerking kenmerkt zich door een op maat gemaakt aanbod en

actieve leerlingen die ondersteund worden door de leerkracht waar nodig.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren gericht op didactisch handelen van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren ontwikkelen de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen
2.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
3.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
4.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen
5.	De leerlingen zijn actief gericht op leren
6.	De kinderen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
7.	De leraar verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen
8.	De leraar geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten
9.	De leraar geeft feedback aan leerlingen
10.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
11.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
12.	De leraar stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen
13.	De leraar stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen
14.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school
15.	Onze school zet bewust in op professionalisering van de leraren in relatie tot het bieden van gelijke kansen
16.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
17.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
18.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving
19.	De leraar zorgt voor een goede lesvoorbereiding
20.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
21.	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
22.	1.3 Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan
23.	Onze school focust in haar curriculum op de basisvaardigheden

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	2,89
Koerssleutel SKPO Leerlingen 2023 - Sociale veiligheid 1	3,55
Meting basiskwaliteit december 2024 tbv het schoolplan - OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	3,37
Meting basiskwaliteit december 2024 tbv het schoolplan - OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	3,37
Meting basiskwaliteit december 2024 tbv het schoolplan - OR1. Resultaten	3,02
Meting basiskwaliteit december 2024 tbv het schoolplan - OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
Ik realiseer resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde (school)normen	hoog
Ik monitor de voortgang van mijn leerlingen m.b.t. burgerschap	hoog

4.13 Zorg en begeleiding

Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd. Dit doen we aan de hand van een vaste kwaliteitscyclus, waarbij we gebruik maken van kwalitatieve en kwantitatieve meetinstrumenten zoals methodetoetsen, observatiesystemen, en Leerling in Beeld. We noemen deze manier van werken HandelingsGerichtWerken (HGW).

Wanneer gesignaleerd wordt dat leerlingen achterblijven in hun ontwikkeling, of juist bovengemiddeld presteren, dan is dat voor ons een reden om hier extra aandacht aan te besteden. Naast de cognitieve ontwikkeling hebben wij ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volop aandacht. Leerlingen waarover we zorgen hebben m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkelingen, worden besproken in het zorgoverleg. Het zorgoverleg vindt maandelijks plaats en wordt gehouden door het zorgteam (kwaliteitscoaches, ambulant begeleider(s) en gedragscoach).

Alle groepen en de ontwikkelingen van de groep en de leerlingen worden twee keer per jaar besproken met een kwaliteitscoach tijdens de groepsbesprekingen. Naar aanleiding hiervan bieden we voor de leerlingen cyclisch geplande leerhulp. Deze leerhulp leggen wij vast en evalueren wij op vaste momenten gedurende een jaar. Bij het vak rekenen werken we tevens met blokplannen waarin de geplande leerhulp afgestemd is op de (individuele) leerdoelen die het komende blok aan bod komen. Hierin wordt doelgericht, formatief en planmatig vastgelegd hoe wij tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De resultaten van de leerlingen worden per blok en thema geanalyseerd, waardoor we steeds kritisch blijven kijken naar de geplande leerhulp en het effect daarvan.

In incidentele gevallen komt het voor dat een leerling voor een bepaald vakgebied volgens een eigen leerlijn gaat werken. Deze wordt dan opgesteld met gepersonaliseerde tussendoelen en een aangepast uitstroomniveau in groep acht. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan (O.P.P.). De leerling krijgt dan voor dat vakgebied een eigen lesprogramma zodat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Dit komt ten goede aan het zelfvertrouwen van de leerling. Als een kind volgens een aangepast programma gaat werken is dit altijd in overleg met de ouders.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind	hoog
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	hoog

4.14 Inclusiever onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs, bij voorkeur thuisnabij. We streven naar inclusiever onderwijs op De Achtbaan. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning die binne. In onze schoolgids hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De komende periode gaan we de 'Wet versterking posities ouders en leerlingen' tot uitvoering brengen en hebben daarbij 'hoorrecht' als actiepunt opgenomen in ons schoolplan.

Het NRO heeft het thema 'Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving' opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	Ouders hebben zicht op de essentie van ons ondersteuningsaanbod in de schoolgids <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	Onze school werkt actief samen binnen het samenwerkingsverband om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Bieden van hoorrecht over het OPP en ondersteuningsaanbod van de school	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid en professionalisering

SKPO personeelsbeleid

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in personeelsbeleid op schoolniveau.

Stilstaan is achteruitgaan. Dit geldt uiteraard ook voor ons onderwijs. Om die reden hechten wij veel waarde aan de professionalisering van onze leerkrachten. We geven vorm aan deze professionalisering met behulp van onze studiedagen en bijscholingen. We streven naar een professionele leergemeenschap waarin we elke dag samen met elkaar leren. Onze leerkrachten worden actief betrokken bij en zijn onderdeel van de verbeterprocessen in school.

Naast de gezamenlijke speerpunten waar we teambreed in ontwikkelen, zijn er ook leerkrachten die zich individueel ergens in bekwamen of hebben bekwaamd middels opleidingen. Deze collega's worden ingezet als experts binnen de school. Actuele onderwijsontwikkelingen worden op de voet gevolgd.

We werken en leren intensief samen ondersteund door onze pijlers:

- 'We doen het samen!'
- 'We zijn allemaal verantwoordelijk'
- 'We zijn allemaal deskundig!'

Deze liggen aan de basis van onze beroepshouding.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt geborgd middels een cyclus, waarbij klassenbezoeken gericht op het pedagogisch didactisch handelen (minimaal 2x per jaar) en flitsbezoeken (het hele jaar door) door het MT een vast onderdeel zijn. Ook hebben wij collegiale visitaties, inspiratiesessies en intervisie momenten waarbij van en met elkaar leren centraal staat.

In onze gesprekscyclus vindt jaarlijks een ontwikkelgesprek plaats met elke medewerker waarbij een actieve reflecterende houding van de medewerker gevraagd wordt.

Starters krijgen op De Achtbaan een coach die ze o.a. coacht op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden, maar ook actief adviseert rondom oudercontacten en leerlingenzorg.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De professionalisering van ons team richt zich met name op de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren
2.	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
3.	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
4.	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij
5.	De schoolleiding organiseert tegenspraak
6.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
7.	We bieden mogelijkheden voor individuele professionalisering en teamprofessionalisering
8.	We hebben geplande en ongeplande klassenbezoeken om de ontwikkeling en kwaliteit van ons team te monitoren en borgen

Beoordeling

Middels een jaarlijks MTO (Medewerkers Tevredenheids Onderzoek) peilen wij bij het team wat mogelijke actiepunten zijn m.b.t. professionalisering en personeelsbeleid.

Omschrijving	Resultaat
MTO 2023-2024 - Sfeer op je werk	3,64
MTO 2023-2024 - Ontwikkeling	3,55
MTO 2023-2024 - Samenwerking met mijn leidinggevende	3,65
MTO 2023-2024 - Verantwoordelijkheid	3,44
MTO 2023-2024 - Welbevinden	3,49

5.2 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, adjunct-directeur en de MT-leden (kwaliteitscoaches).

De schoolleiding legt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie en gaat uit van de grondhouding: 'We doen het samen, we zijn allemaal verantwoordelijk en we zijn allemaal deskundig'. Er wordt altijd gekeken naar talenten en kwaliteiten van teamleden en deze worden zoveel mogelijk ingezet bij ontwikkelingen binnen de school. Ontwikkeling en samenwerking wordt zoveel mogelijk gestimuleerd en gefaciliteerd.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.3 Werkverdelingsplan

Op onze school stellen we samen met het team een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling en het taakbeleid, de werktijden- en surveillance/pauze afspraken, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen en het vervangingsbeleid.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan.

De directie stelt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren vast, inventariseert de werkzaamheden binnen het taakbeleid en evalueert het taakbeleid en de werkdrukmiddelen met het team. Ook worden wensen voor het komende schooljaar in kaart gebracht in overleg met het team.

Op basis van het gesprek wordt er een concept-taakbeleid en inzet werkdrukmiddelen opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, volgt er een definitief plan.

Er is voor 2025-2029 een werkverdelingsplan opgesteld met het team en de PMR. Dit werkverdelingsplan is op te vragen bij de directie.

5.4 Collegiale consultatie

5.5 Verzuimbeleid (SKPO)

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur of adjunct-directeur. Na intern overleg regelen zij de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur of adjunct-directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim (3 per jaar) wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur of adjunct-directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met P&O en de verzuimcoach.

Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de

betrokkene.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025	2025 / 2026
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	1,5%	1,6%	2,9%	1,9%	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,5	0,4	0,5	0	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	22	15,1	5,6	23	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.6 Mobiliteitsrichtlijn (SKPO)

De mobiliteitsrichtlijnen zijn opgesteld door SKPO (zie bijlage).

Bijlagen

1. Mobiliteitsrichtlijn SKPO

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 35 scholen van de stichting SKPO. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur, leiding aan De Achtbaan. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee MT-leden, de kwaliteitscoaches. De school heeft beschikking over een ouderraad (OR) en een MR. Op SKPO niveau is er ook een GMR.

6.2 Schoolklimaat

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,2

6.3 Sociale en fysieke veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (...) houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,81

6.4 Interne communicatie

Visie

Onze visie op interne communicatie berust op de pijlers **respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid**. We streven naar een werkomgeving waarin respect voor elkaars inbreng, ideeën en achtergronden vanzelfsprekend is. Vertrouwen zien we als de sleutel tot effectieve samenwerking; het is de basis waarop we willen bouwen. We gaan altijd uit van de goede intenties van de ander. Onze verantwoordelijkheid nemen we serieus, op individueel en collectief niveau, zodat onze leerlingen elke dag profijt hebben van onze professionele samenwerking. Met de waarden als leidraad willen we een veilige professionele cultuur bevorderen waarin open communicatie gedijt, die altijd

bijdraagt aan het leren en aan het welzijn van onze collega's en leerlingen.

Missie

Op De Achtbaan gaan we elke dag weer voor kansrijk onderwijs voor alle leerlingen. Onze interne communicatie is gebaseerd op de waarden respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Vanuit deze waarden geven wij onze professionele samenwerking inhoud met als doel een stimulerende, veilige en inspirerende leer- en werkomgeving te zijn voor teamleden en leerlingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben respect voor elkaars inbreng, ideeën en achtergronden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Vertrouwen is de sleutel tot een effectieve samenwerking; we gaan altijd uit van de goede intenties van de ander. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze verantwoordelijkheid nemen we serieus, zowel individueel als in het collectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren en ambities m.b.t. interne communicatie worden 1x per vier jaar met het team geëvalueerd.

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

6.6 Contacten met ouders

Ouders zijn voor ons een gelijkwaardige partner. Wij willen het allerbeste voor onze leerlingen, en dat kan alleen in samenwerking met het systeem eromheen. Open, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij naar streven in onze relatie met ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons erg belangrijk, want samen staan we sterker! We organiseren door het jaar heen dan ook meerdere momenten om ouders informeel of formeel te ontmoeten en de voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen te bespreken.

Via onze ouderapp Parro is het voor ouders laagdrempelig mogelijk om een vraag te stellen aan de leerkracht of een afspraak te maken. Ouders worden via Parro wekelijks op de hoogte gehouden van ontwikkelingen in de klas. Ook na schooltijd is het mogelijk om binnen te lopen en de leerkracht te spreken. De deuren staan 'altijd' open.

Onze basishouding in het contact met ouders is pro-actief en vanuit respect en vertrouwen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
2.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee
3.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
4.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school
5.	De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis
6.	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind
7.	De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie

Beoordeling

Ouders krijgen 1x per twee jaar een oudertevredenheidspelling.

Omschrijving	Resultaat
Koerskaart ouders 2023-2024 - Informatie	2,79
Koerskaart ouders 2023-2024 - Eigenaarschap	2,9

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken wat de behoefte is van ouders m.b.t. de frequentie en de inhoud van het informeren vanuit school	hoog
Onderzoeken hoe we onze communicatie beter kunnen afstemmen op anderstalige ouders	hoog

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure, deze hebben we vastgelegd in een werkwijzer PO-VO. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

6.8 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie werkwijzer PO-VO))

6.9 Privacystatement (SKPO)

Informatie en ICT spelen grote rol in het onderwijs. De hoeveelheid en diversiteit van gebruikte informatie, software en systemen nemen toe. Te denken valt aan digitale leermiddelen en het leerlingvolgsysteem, maar bijvoorbeeld ook aan de personeelsadministratie. Dit brengt kwetsbaarheden en privacyrisico's met zich mee. Om deze te beperken, nemen we technische beveiligingsmaatregelen en maken we afspraken over de verwerking van de persoonsgegevens van

onze medewerkers, leerlingen en hun ouders. De uitgangspunten en beleidsregels die we daarbij hanteren staan in ons IBP-beleid.

Het privacy Statement van de Achtbaan is opgenomen in de bijlage. (zie bijlage).

Bijlagen

1. Privacystatement SKPO

6.10 Integriteitscode

Bij SKPO handelen we respectvol, verantwoordelijk en betrouwbaar en houden we ons aan specifieke integriteitsregels. Wat dit betekent voor ons gedrag en handelen, staat beschreven in onze Integriteitscode (zie bijlage)

Bijlagen

1. Integriteitscode

6.11 Klachtenregeling en Meldregeling misstanden

Bij SKPO vinden we het belangrijk dat medewerkers, ouders en andere betrokkenen eventuele zorgen, problemen of klachten kunnen melden. We zoeken graag gezamenlijk naar een oplossing en leren er als organisatie van. Hiervoor gelden diverse regelingen. Als er een individueel (persoonlijk) belang in het geding is, kunnen ouders en medewerkers gebruikmaken van klachtenregelingen voor respectievelijk ouders en medewerkers. Is er (vermoedelijk) een maatschappelijk belang in het geding of is er sprake van een inbreuk op het EU-recht, dan geldt de Meldregeling misstanden en inbreuken

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt aan kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een schoolplan en een meerjarenplan die verhelderen wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders - ouders, leerlingen, teamleden).

Tweejaarlijks wordt onze school bezocht door de bovenschoolse geleding van Onderwijskwaliteit. We vragen input vanuit ouders middels vragenlijsten en in de OR & MR. We beschikken tevens over een leerlingenraad. Ook onze leerlingen worden betrokken bij de beoordeling van onze kwaliteit aan de hand van leerlingvragenlijsten gericht op onze kwaliteitsindicatoren.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten voor onze school vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Dit jaarplan evalueren wij met zowel MT, teamleden als de (P)MR.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de didactische vaardigheden van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen didactische vaardigheden vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale veiligheidresultaten en het vervolgsucces. Het pedagogisch- didactische vaardigheden van onze leerkrachten en de opbrengsten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de opbrengsten leiden vrijwel altijd tot nieuwe speerpunten en acties. Samen met het team -en in het perspectief van onze streefnormen en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast.

De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het MT of de beleidsmatige werkgroepen. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de doelen uit het jaarplan en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden aan de MR.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplan.
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij diverse beleidsterreinen.
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
4.	We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit schoolplan en jaarplan)
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bestuur, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,89

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog

7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een jaarverslag ter verantwoording	hoog

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Uitgangspunten financieel meerjarenbeleid

Ons financieel meerjarenbeleid is gericht op een doelmatige inzet van financiële middelen en het waarborgen van de continuïteit van SKPO voor het realiseren van onze maatschappelijke opdracht en onze strategische koers.

Doelmatige inzet en allocatie van financiële middelen

Onze middelen worden ingezet vanuit het bestuurlijke domein, het collectieve domein en de scholen. De middelen die we van het Rijk en de gemeenten ontvangen, gaan een-op-een naar onze scholen, waardoor zoveel mogelijk wordt ingezet voor het primaire proces. Het aantal leerlingen dat op een school onderwijs geniet op teldatum 1 februari, is bepalend voor de omvang van de bekostiging die een school ontvangt vanuit het ministerie van OCW. Ook de achterstandsscore van een school is bepalend voor of er aanvullende achterstandenbeleidsmiddelen worden ontvangen. Deze bekostiging komt geheel ten goede van de school. Dit geldt ook voor andere middelen die op schoolniveau worden toegekend, zoals subsidies vanuit OCW en gemeentelijke subsidies ten behoeve van de scholen. Scholen bepalen zelf hoe deze middelen ingezet worden binnen hun eigen school.

In het bestuurlijke domein worden de kaders op organisatieniveau bepaald, zoals de definitie van een financieel gezonde organisatie, de monitoring hiervan en van hetgeen in de basis nodig is. Binnen het collectief domein erkennen alle scholen samen onze wederzijdse afhankelijkheid om de maatschappelijke opdracht van SKPO te kunnen vervullen. De scholen kiezen ervoor om op een aantal onderdelen risico's te delen, schaalvoordeel te benutten en samen te investeren. Denk hierbij aan het collectief dragen van personeelskosten op het gebied van ouderschapsverlof en verlof voor duurzame inzetbaarheid, werkloosheidsuitkeringen en arbodienstverlening. De scholen dragen hiervoor bekostiging af naar rato van het aantal leerlingen van de school.

Waarborgen continuïteit

Een ander uitgangspunt binnen het financieel meerjarenbeleid is dat we als organisatie financieel gezond zijn en blijven om zo de continuïteit te waarborgen. Voor het beoordelen van de financiële positie van onderwijsinstellingen heeft de onderwijsinspectie diverse kengetallen en signaleringswaarden geformuleerd. Periodiek monitoren we deze kengetallen op organisatieniveau ter waarborging van onze continuïteit en vermogenspositie.

Proces planning- en controlcyclus

Elk jaar stellen we samen een meerjarenbegroting voor SKPO op bestaande uit de bovenschoolse begroting (bestuurlijk en collectief domein) en de individuele schoolbegrotingen.

De scholen zijn verantwoordelijk voor een eigen sluitende exploitatie- en investeringsbegroting voor de komende vier jaren. Hiervoor wordt vooruitgekeken op het gebied van leerlingprognose, formatieontwikkelingen/strategische personeelsplanning, verwachte investeringen en verwachte overige baten en lasten. De MR van de school heeft adviesrecht op deze meerjarige schoolbegroting. Het adviesrecht op de gehele meerjarenbegroting van SKPO (met daarin alle individuele schoolbegrotingen) ligt bij de GMR. Tenslotte wordt de meerjarenbegroting van SKPO vastgesteld door het bestuur en vastgesteld door de raad van toezicht.

Gedurende het boekjaar houden we ontwikkelingen in de gaten die zowel een positieve als negatieve uitwerking kunnen hebben op de schoolbegroting zodat we hierop kunnen bijsturen. Immers, de schoolbegroting is taakstellend. Na afloop van het boekjaar leggen we zowel intern als extern verantwoording af over de realisatie van de taakstellende begroting van dat jaar.

8.2 Sponsoring

Visie op sponsoring

Onze school accepteert sponsoring uitsluitend wanneer dit in het belang is van het onderwijs en de leerlingen. Sponsoring mag de objectiviteit, integriteit en onafhankelijkheid van het onderwijs niet aantasten.

Uitgangspunten

- Sponsoring is aanvullend en niet vervangend voor reguliere financiering.
- Sponsoring is transparant en wordt vooraf besproken in de medezeggenschapsraad.
- De inhoud van het onderwijs wordt nooit beïnvloed door sponsors.

Toetsingscriteria

Een sponsorvoorstel wordt getoetst op:

- Onderwijskundige meerwaarde
- Geen commerciële beïnvloeding van leerlingen
- Passend binnen onze schoolvisie

Voorbeelden van toegestane sponsoring

- Sponsoring van sportevenementen door lokale bedrijven
- Materiële bijdragen zoals sportkleding, onder duidelijke afspraken

Procedure

- Alle sponsorvoorstellen worden besproken in het managementteam
- Bij goedkeuring wordt de MR (medezeggenschapsraad) om instemming gevraagd
- Sponsoring wordt vermeld in het jaarverslag

Evaluatie

Het sponsorbeleid wordt elke vier jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast.

9 Kwaliteitsindicatoren (SKPO)

9.1 Kwaliteitsindicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. De schoolleiding stuurt op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de paragrafen; onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid hebben we binnen SKPO zes parameters vastgesteld.

Deze zes parameters zijn gekozen vanwege het feit dat zij een voorspellende waarde hebben op de kwaliteit van het onderwijs. De dialoog achter de data is van groot belang voor de interpretatie.

De zes parameters zijn:

- Eindopbrengsten doorstroomtoets
- Tussenopbrengsten leerlingvolgsysteem
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO)
- Sociale veiligheid en sociaalveiligheidsbeleid
- Verzuimpercentage
- Oudertevredenheid

Aan de hand van deze parameters kunnen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O3. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De resultaten vanuit LIB soc emo krijgen meer betekenis in de vorm van een groepsplan of individueel plan.	hoog
Taallesonderwijs	Oriënteren, implementeren en borgen van nieuwe taalmethode	gemiddeld
	Blijven afstemmen van aanbod op veranderende populatie (woordenschat)	hoog
	Analyseren opbrengsten taalverzorging en verbeterpunten m.b.t. taalverzorging	hoog
Rekenen en wiskunde	Automatiseren, formatief handelen en didactische vaardigheden blijven op de agenda van studiedagen en klassenbezoeken.	hoog
Digitale geletterdheid	Aandacht voor de mindset van het team rondom de noodzaak, inzet en vakintegratie van digitale geletterdheid.	hoog
	Implementeren en borgen van de leerlijn Digitale Geletterdheid.	hoog
	Vakintegratie en het Achtbaan-specifiek maken van de leerlijn	hoog
	Oriëntatie & implementatie nieuwe methode Oriëntatie op jezelf en de wereld (geïntegreerd aanbod)	hoog
Didactisch handelen	Ik realiseer resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde (school)normen	hoog
	Ik monitor de voortgang van mijn leerlingen m.b.t. burgerschap	hoog
Inclusiever onderwijs	Bieden van hoorrecht over het OPP en ondersteuningsaanbod van de school	hoog
Contacten met ouders	Onderzoeken wat de behoefte is van ouders m.b.t. de frequentie en de inhoud van het informeren vanuit school	hoog
	Onderzoeken hoe we onze communicatie beter kunnen afstemmen op anderstalige ouders	hoog
Verantwoording en dialoog	Opstellen van een jaarverslag ter verantwoording	hoog
Kwaliteitszorg	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog

	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind	hoog
	De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
	De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog