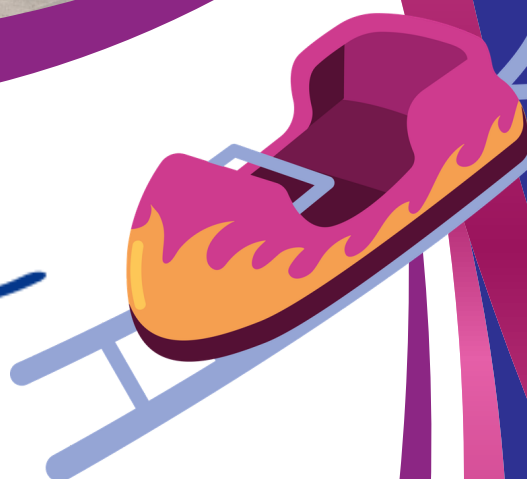




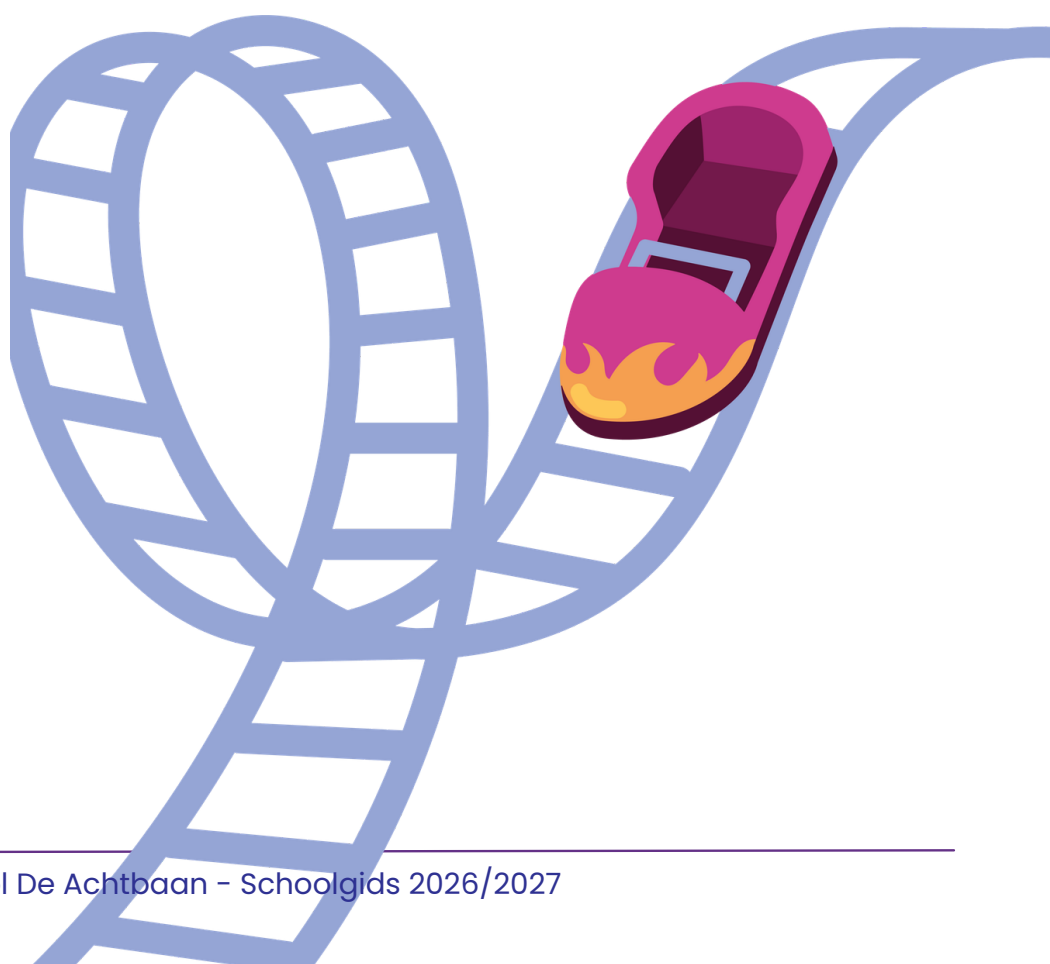
DE
ACHTBAAN
BASISSCHOOL



SCHOOLGIDS
2026 - 2027

Inhoud

Voorwoord	3
1. Onze school	4
2. Onze missie en visie	12
3. Organisatie van het onderwijs	19
4. Ondersteuningsaanbod	23
5. De opbrengsten van ons onderwijs	37
6. Praktische zaken	40
7. Ouders en school	53
Instemmingsformulier	59



De Achtbaan, zoveel meer dan leren!

Dit is de schoolgids van basisschool De Achtbaan voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids geeft u een compleet beeld van onze school en van alles waar wij voor staan. U kunt hierbij denken aan het beleid van de school, de visie die daaraan ten grondslag ligt, onze opbrengsten en organisatorische aspecten.

Open, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij op De Achtbaan naar streven in onze relatie met ouders. Een oudergesprek over de ontwikkeling van uw kind, een praatje op het schoolplein of een inloopochtend met een kopje koffie. U bent altijd welkom! We houden ouders op de hoogte van alle ontwikkelingen bij ons op school via (nieuws)berichten op de Parro-app en onze website basisschooldeachtbaan.nl.

Ouders die overwegen basisschool De Achtbaan te kiezen voor hun kind, nodigen wij uit voor een bezoek aan onze school. U kunt zich via onze website inschrijven voor een gepland rondleiding-moment. Tijdens de rondleiding lichten wij graag toe waar wij op De Achtbaan voor staan. Daarnaast laten we u dan ook met plezier een kijkje nemen in alle groepen. Zo kunt u zelf de sfeer proeven die onze school bijzonder maakt.

De deur staat altijd voor u open!

Wij wensen iedereen een heel fijn schooljaar toe.

Namens het team van basisschool De Achtbaan,

Sofie van Otterdijk
(Waarnemend) Directeur



1. Onze school

1.1. Adresgegevens

Basisschool De Achtbaan
Cotentinlaan 1
5627 NV
Eindhoven
0402423267
Email: achtbaan@skpo.nl
Website: www.basisschooldeachtbaan.nl



1.2. Nieuwbouw

Sinds juni 2024 hebben wij, samen met onze SPIL-partner Little Jungle, ons nieuwe schoolgebouw kunnen betrekken aan de Cotentinlaan 1. Na de officiële fusie in augustus 2023 tussen basisschool Klimwijs en basisschool Gunterslaer en een nieuwbouwproces van jaren, zijn wij ontzettend trots dat we in een prachtig duurzaam en toekomstbestendig gebouw thuisnabij onderwijs, peuterwerk, dagopvang en voor- en naschoolse opvang kunnen bieden.

1.3. Het team

Ons schoolteam telt 31 fulltime- en parttime personeelsleden, waarvan twee conciërges en twee administratieve medewerkers.

1.4. Managementteam (MT)

Ons MT bestaat uit een waarnemend directeur; Sofie Van Otterdijk, een kwaliteitscoördinator; Sandra van der Steen en een directieondersteuner; Nadine van der Looij.

Het MT draagt, samen met de overige teamleden, zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie, de leerlingbegeleiding en het welzijn van allen die aan school zijn verbonden. Het MT geeft leiding aan het team, staat ouders te woord en vertegenwoordigt de school in besprekingen met het schoolbestuur en andere instanties. Verder verrichten de MT-leden allerlei werkzaamheden, waarvoor de wet en het bestuur hen verantwoordelijk stellen. De directeur is de eindverantwoordelijke van de school. De kwaliteitscoaches zijn het aanspreekpunt, de sparringpartner, adviseur en verbinder voor leerkrachten en ouders betreffende leerlingenzorg en onderwijskwaliteit.

Om deze taken goed te kunnen uitoefenen, zijn de MT-leden vrijgesteld van lesgebonden taken.

1. Onze school

1.5. De leerkrachten

Op De Achtbaan geven de leerkrachten onderwijs dat gericht is op leren in plaats van lesgeven. Ze creëren een leeromgeving waarin de leerlingen actief kunnen deelnemen en zichtbaar leren. Onze bevlogen leerkrachten werken samen met leerlingen aan de ontwikkeling van de beste versie van zichzelf.

Naast de verantwoordelijkheid voor het leren van de leerlingen, besteden leerkrachten

tijd aan lesvoorbereidingen, het vastleggen van leerling gegevens, het plannen van leerlinghulp, het houden van kind- en oudergesprekken en het deelnemen aan verschillende overlegvormen. Elke leerkracht neemt tevens zitting in één of meerdere werkgroepen die, samen met ouders, allerlei feestelijke activiteiten organiseren of op beleidsniveau meedenken over schoolontwikkelingen.

1.6. Leerling- en leerkrachtondersteuning

Binnen onze school is er veel aandacht voor groepen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daarom met 'ondersteuners', die zowel leerkrachten als leerlingen ondersteunen op didactisch en/of sociaal emotioneel vlak. De ondersteuners werken met leerlingen individueel of in kleine groepjes, zowel buiten de klas als in de groep. Een deel van de ondersteuning richt zich op coaching van de leerkracht.

1.7. Onderwijsondersteunend personeel

Onze conciërges Koen Romeijn en Stephan Uijtjens verrichten veel werkzaamheden in en rond onze school en houden zich bezig met de dagelijkse gang van zaken.

Onze conciërges zijn een aanspreekpunt voor alle leerlingen en ouders.

Onze administratieve krachten Daniëlle Engelen en Jolanda Jacobs ondersteunen het team bij administratieve taken. Zij coördineren tevens de leerling- en financiële administratie.

1.8. Groepsindeling & ManagementTeam (MT)

Op onze school hebben we dit jaar 13 groepen. Bij de start van schooljaar 2026-2027 telt onze school 302 leerlingen.

1. Onze school

Formatie schooljaar 2026-2027

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2a	Janet	Janet	Judith	Janet	Janet
1-2b	Patricia	Patricia	Patricia-Ingrid L.	Ingrid L.	Ingrid L.
1-2c	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten
2-3	Amber	Amber	Amber	Amber	Amber
3	Wilmi	Wilmi	Wilmi-Dian	Dian	Dian
4a	Minou	Minou	Minou	Minou	Minou
4b	Mirjam	Mirjam	Stefanie	Stefanie	Stefanie
5	Judith	Judith	Mirèse	Mirèse	Mirèse
6a	Kevin	Zena	Zena	Zena	Zena
6b	Loes	Loes	Loes	Janneke	Janneke
7	Sandra	Robbie	Robbie	Robbie	Robbie
7-8	Jesse	Jesse	Jesse-Lindsay	Lindsay	Lindsay
8	Annelies	Janneke	Annelies	Annelies	Annelies

MT

Waarnemend directeur: Sofie Van Otterdijk
kwaliteitscoördinator: Sandra van der Steen
Directieondersteuning: Nadine van der Looij

Ondersteuning

NT2 coördinator: Daniëlle Engelen
Taalondersteuning: Daniëlle Engelen, Lindsay El Hamdaoui-van der Kruis, Patricia Meeuwssen & Nicole Smeets

Onderbouwcoördinator en VVE: Ingrid Limburg
Rekenondersteuning: Jesse Scheepstra
Leraarondersteuners: Nicole Smeets & Lieke Brand
Brede leerlingondersteuning middenbouw: Ingrid Veneman
Leerkracht Breinbrekers: Stefanie Bunschoten
Tech Lab: Koen Romeijn & Stefanie Bunschoten

Vakleerkracht Gym: Beau Schilders

Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP):

Conciërges: Koen Romeijn & Stephan Uijtjens
Administratie: Daniëlle Engelen & Jolanda Jacobs

1. Onze school

1.9. Het ontstaan van het leukste SPILcentrum in de wijk!

Basisschool De Achtbaan ligt in Eindhoven Noord, in de wijk Achtse Barrier. Basisschool De Achtbaan is een fusie tussen basisschool Gunterslaer en basisschool Klimwijs. Op 1 augustus 2023 zijn Klimwijs en Gunterslaer officieel gefuseerd. De –door leerlingen gekozen– naam ‘De Achtbaan’ wordt al sinds schooljaar 2018–2019 gebruikt en de samenwerking tussen De Achtbaan en SPILpartner Little Jungle is al jaren intensief. Op De Achtbaan realiseren we thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen uit de Achtse Barrier.

1.10. Positionering in de wijk

Onze school heeft een open en actieve opstelling in de wijk Achtse Barrier en wereldburgerschap hebben we hoog in het vaandel. Zo nemen we onze verantwoordelijkheid met betrekking tot het milieubewust omgaan met de omgeving van onze school serieus en organiseren we regelmatig activiteiten waarbij verbinding met ouderen en jongeren in de wijk centraal staan. Zo werken we o.a. samen met wijkverbinders, De Archipel, seniorencomplex Cantershoef en Dynamo Jeugdwerk aan diverse verbindende projecten, zoals het bakken van pannenkoeken voor wijkbewoners, een gezamenlijke kerstlunch of creatieve (spel)middagen.

1.11. Onderwijsconcept

De leerlingen zijn bij ons op school verdeeld in jaargroepen; het zogenaamde ‘leerstofjaarklassensysteem’. Dat betekent dat de leerlingen in een groep zitten met leeftijdsgenoten. Er is een vaste groepsruimte waar de leerlingen met de eigen jaargroep les krijgen. De leerlingen verwerken leerstof binnen de eigen groep maar ook op leerpleinen buiten de groepsruimte. Op die leerpleinen treffen ze ook leerlingen uit andere groepen zodat ze van en met elkaar kunnen leren op verschillende niveaus.

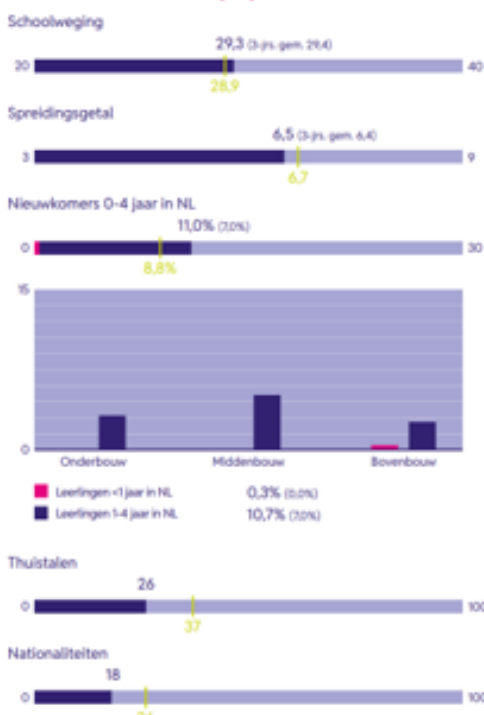
Naar aanleiding van leerdoelen richten we het onderwijs in. We creëren een zo breed en rijk mogelijk aanbod en handelen formatief om zo inzicht te krijgen in de beginsituatie van de leerlingen en leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op niveau te bieden. In ons onderwijs is structureel aandacht voor leren–leren, het ontwikkelen van een groeiende mindset en de executieve functies. De leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces en zijn daardoor zelfbewuster en gemotiveerder.

1. Onze school

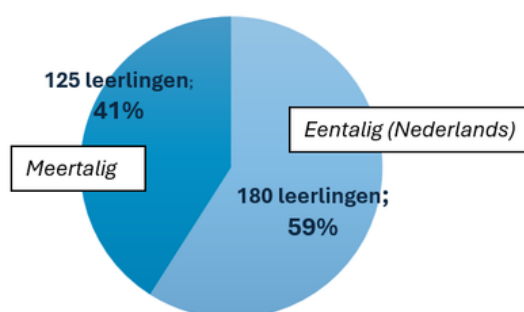
1.12. Identiteit, populatie en burgerschap

Onze identiteit is interconfessioneel en dus gebaseerd op verschillende geloofsovertuigingen. Op onze school zitten leerlingen van diverse nationaliteiten. De toename van diversiteit in nationaliteiten op onze school moedigen wij aan, omdat wij zien dat onze school daarmee de maatschappij en onze internationale regio weerspiegelt. Zoals u in onderstaande diagrammen kunt zien, spreekt op dit moment 41% van onze leerlingen Nederlands als tweede taal (NT2).

Kenmerken schoolpopulatie



Verhouding NT1 (Nederlands als eerste taal) en NT2 (Nederlands als tweede taal)



Op De Achtbaan hanteren we dan ook een open en inclusieve visie op meertaligheid, waarbij alle talen en culturele achtergronden worden gezien als een verrijking van ons leerklimaat. Samen streven we naar een veilige leeromgeving waarin elke leerling zich gezien en erkend voelt in zijn of haar taal en identiteit. Door aandacht te hebben voor verschillende talen en culturen en vieringen door solidariteit te stimuleren binnen de schoolgemeenschap, bevorderen we wederzijds respect en verbondenheid.

Deze visie komt onder andere tot uiting door:

- We besteden extra aandacht aan onze diverse culturele achtergronden en vieringen tijdens themalessen in de klassen, door middel van burgerschapslessen (Kwink).
- Onze belangrijke nieuwsberichten en Nederlandse tradities vertalen en delen we in het Engels via Parro.
- Rondleidingen worden indien gewenst in het Engels gegeven, waarbij aandacht is voor de diverse culturen en ons schoolbeleid hierbij.
- We bieden taalondersteuning aan buiten de klas, waarbij we de culturele achtergrond en moedertaal (visueel) een plek geven.

1. Onze school

- De schoolbibliotheek beschikt over een meertalige collectie die bewust wordt ingezet, zowel op school als thuis. Op deze manier ondersteunen we de taalontwikkeling en het leesplezier van onze leerlingen.
- Tevens benutten we de (meer)talige rijkdom die onze leerlingen meebrengen. Dit zie je bijvoorbeeld terug in onze school door middel van kringgesprekken in de onderbouw tot de uitwerking van creatieve taalopdrachten in de midden- en bovenbouw, waarbij op wisselende momenten ook naast het Nederlands, de leerlingen hun moedertaal mogen laten horen en zien.
- Daarnaast organiseren we laagdrempelige koffiemomenten voor ouders, waarin ontmoeting, uitwisseling en betrokkenheid centraal staan. Deze momenten
- bieden ruimte om elkaar te leren kennen en ervaringen te delen. Tijdens de koffiemomenten is er tevens ruimte om samen met ouders te verkennen hoe de meertalige boeken thuis op een betekenisvolle manier ingezet kunnen worden en op welke wijze zij de taal- en leesontwikkeling van hun kind in de thuissituatie kunnen ondersteunen.
- Ook worden deze koffiemomenten benut om ouders te informeren over de Nederlandse cultuur, tradities en feestdagen, en om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Zo versterken we de samenwerking tussen school en ouders en vergroten we het wederzijds begrip binnen onze diverse schoolgemeenschap.

Daarnaast willen we actief burgerschap en sociale integratie bevorderen en zorgen we ervoor dat onze leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenootjes. Onze school is voor leerlingen een 'oefenplek' om kennis te maken met democratische besluitvorming en om te leren omgaan met verschillende opvattingen en visies. Met ons team hebben wij een visie op wereldburgerschap ontwikkeld die aan de basis ligt van ons onderwijsaanbod gericht op burgerschap. Mocht u hier meer over willen weten, dan kunt u hiernaar informeren bij de leerkracht van uw kind en natuurlijk het MT.

1.13. Schoolbestuur SKPO

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Achtbaan valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

1. Onze school

Koers

Leren met lef, hart en impact.

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling.

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen. We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen.

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving.

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden. We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

1. Onze school

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij.

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in leerlingen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding. Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.



2. Onze missie en visie

2.1. Missie

Het is onze missie om elke dag weer ervoor te zorgen dat onze leerlingen samen met plezier veel leren. Ontmoeten en ontwikkelen in het leukste SPILcentrum van de wijk!

2.2. Visie

De pijlers die ten grondslag liggen aan onze missie en aan alles waar we voor staan zijn:

Eigenaarschap, formatief handelen en flexibel differentiëren:

Ontwikkeling is onze superkracht!

We vinden het belangrijk om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces. We praten niet óver de leerlingen, maar mét de leerlingen. Zo zitten zij vanaf groep 4 bijvoorbeeld bij de ouder-kindgesprekken. Om de leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen talenten en ontwikkelpunten, betrekken we ze bij het opstellen van leerdoelen door formatief te handelen. Zo worden onze leerlingen eigenaar en weten zij precies wat de volgende stap is in hun leerproces. Het motiveert en stimuleert ze om actief te werken aan hun eigen ontwikkeling. Ze vergelijken zich niet met anderen maar met zichzelf, concentreren zich op hun groei ten opzichte van zichzelf. Dat betekent ook dat we flexibel differentiëren en zo adaptief mogelijk inspelen op ieders ontwikkelniveau. We bieden onderwijs op maat. We gebruiken groeitaal wanneer we onze leerlingen feedback geven en hebben en stimuleren een groeimindset. Iedereen kan leren en groeien! Zelfbewuste en verantwoordelijke leerlingen die met zelfvertrouwen en plezier, onder begeleiding van de leerkracht, hun leerproces kunnen sturen; dat is ons doel!

Actief wereldburgerschap:

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij!

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving!

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen!

Basisschool de Achtbaan is als jonge fusieschool gesitueerd in de wijk 'De Achtse Barrier' in 'Brainport Eindhoven'. Een wijk in ontwikkeling, waar voor iedereen, ongeacht afkomst of achtergrond, een plekje te vinden is. Onze school mag derhalve een afspiegeling van de maatschappij zijn. We zijn er dan ook trots op bij te mogen dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot wereldburgers! Bij het vormgeven van ons burgerschapsonderwijs gaan we uit van de vier bouwstenen democratie, diversiteit, maatschappelijke thema's en ethiek.

2. Onze missie en visie

De leerlingen op onze school krijgen de gelegenheid zich samen actief in te zetten voor de omgeving waarin zij leven. We willen ervoor zorgen dat alle leerlingen opgroeien tot actieve burgers, die verantwoordelijkheid leren nemen voor maatschappelijke ontwikkelingen. Kennismaken en omgaan met andere culturen, leeftijden en achtergronden is daarom een belangrijk onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Ook hebben we een goede verbinding met de wijk waarbij we regelmatig met ouderen/jongeren/wijkbewoners samenwerken. Zo organiseren we gezamenlijke lunches en spelletjesmiddagen met Seniorencomplex Cantershoeve en bakken we pannenkoeken voor de wijk in samenwerking met Dynamo Jeugwerk. Ook duurzaamheid en milieubewust handelen zijn belangrijke thema's op onze agenda. In onze school hebben we een Ruil- en Weggeefkast voor alle wijkbewoners, waarin kleding, speelgoed en boeken aangeboden worden zodat deze een tweede leven kunnen krijgen. We zijn tevens een MUP; Menstruatie Uitgifte Punt, zodat wijkbewoners en leerlingen gratis gebruik kunnen maken van menstruatiemateriaal indien zij dat financieel zelf niet kunnen bekostigen. Wij streven naar gelijke kansen voor iedereen en 'geen armoede' is één van de ontwikkelingsdoelstellingen die hierbij centraal staat.

Educatief partnerschap:

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving!

We doen het samen!

Wij streven naar een gelijkwaardige samenwerking met ouders, waarin wij samen een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van uw kind. Wij willen het allerbeste voor uw kind, en dat kan alleen in samenwerking met het systeem eromheen. Open, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij naar streven in onze relatie met ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons erg belangrijk, want samen staan we sterker! We organiseren door het jaar heen dan ook meerdere momenten om elkaar informeel of formeel te ontmoeten en de voortgang van de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Even binnenlopen na schooltijd of laagdrempelig een vraag stellen via onze ouderapp kan altijd. De leerkrachten zullen de communicatie met ouders altijd vanuit een pro-actieve houding aangaan, zodat ouders tijdig op de hoogte zijn van wat er 'reilt en zeilt'.



2. Onze missie en visie

Talentontwikkeling:

Leren met lef, hart en impact!

Wij willen ervoor zorgen dat elk kind zijn of haar eigen talent ontdekt. Elk kind heeft talenten en het is onze missie om dat naar boven te brengen en aan te spreken. Leerlingen ontdekken op De Achtbaan hun eigen potentieel en leren bovenal dat zij er mogen zijn zoals ze zijn. Of ze nu goed kunnen leren, dansen, koken, sporten of tekenen; elk talent is even waardevol en alle leerlingen hebben talenten. Deze talenten kunnen de leerlingen o.a. extra tot uiting laten komen bij de open podia, in onze talentklassen, tijdens de crea-ochtenden en gedurende de Cultuurweken. Ook in de middagen is ons aanbod gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Op verschillende manieren mogen leerlingen bij ons met plezier veel leren en ontwikkelen. Ook daarmee dragen wij bij aan het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn van onze leerlingen.

2.3. Doelen De Achtbaan 2025-2029

Voor 2025-2029 hebben wij de koers van SKPO en onze missie en visie vertaald naar de onderstaande doelen:

Doel 1.

Op onze school monitoren en ontwikkelen we actief de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen (burgerschap).

Hieraan gekoppeld zijn de pijlers van SKPO:

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij.

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving.

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen.

Doel 2.

Op onze school scoren we voor de hoofdvakgebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen boven de schoolnorm.

Hieraan gekoppeld is de pijler van SKPO:

Ontwikkeling is onze superkracht.

Ons leerstofjaarklassensysteem draagt daaraan bij; de leerlingen hebben een eigen vaste jaargroep met leeftijdsgenootjes, bekende regels en omgangsvormen. We besteden dagelijks veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar omgaan en wat gewenst positief gedrag is.

2. Onze missie en visie

Doel 3.

Op onze school spreken we over groei van leerlingen ten opzichte van zichzelf en hebben leerlingen zicht op hun eigen ontwikkeling. We gebruiken groeitaal. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden ruimte om (brede) talenten te ontwikkelen.

Doel 4.

Op onze school stemmen we ons pedagogisch en didactisch handelen formatief af op wat elke leerling nodig heeft. We bieden maatwerk door flexibel te differentiëren en betrekken de leerling actief bij zijn eigen leerproces. Door formatief te handelen ontwikkelen onze leerlingen zelfkennis en zelfbewustzijn en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Aan doel 3 en doel 4 zijn de volgende pijlers vanuit SKPO gekoppeld:

Ontwikkeling is onze superkracht!

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen.

Doel 5.

Alle professionals in de school hebben een inclusieve mindset en stralen die ook uit in gedrag, houding, taal en handelen.

Doel 6.

Er heerst een cultuur waarin diversiteit vanzelfsprekend is. Dat zien we onder andere terug in de schoolcultuur, het curriculum, het lesmateriaal, taal (meertaligheid), activiteiten en vieringen.

Aan doel 5 en 6 is de volgende pijler vanuit SKPO gekoppeld:

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij (maatschappelijke opdracht).

De doelen voor het komende schooljaar (2026-2027) hebben we beschreven in ons jaarplan 2026-2027 en dit is ter inzage bij de directie op te vragen.

2.4. Sociaal emotionele ontwikkeling, welzijn en veiligheid

Onze grondhouding

We willen dat uw kind graag naar school gaat, zich prettig en veilig voelt op school en lekker in zijn vel zit. Dit zijn de belangrijkste factoren voor een kind om tot leren te kunnen komen. Daarom zorgen we te allen tijde voor een warm en veilig schoolklimaat waar rust en orde een gegeven zijn.

Openheid, eerlijkheid, vertrouwen en respect voor elkaar vormen daarbij de basis. Problemen zijn er om besproken te worden en het is belangrijk voor ons dat leerlingen daar zelf actief bij betrokken worden en hun verantwoordelijkheid nemen. We betrekken ook ouders bij de afspraken die binnen onze school gelden m.b.t. gewenst gedrag zodat ook zij thuis hier aandacht voor kunnen hebben.

2. Onze missie en visie

Onze aanpak

Binnen onze school hebben wij collega's die zich beleidsmatig bezighouden met het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Dit heeft zich onder andere vertaald in een schoolbreed preventief plan van aanpak m.b.t. gewenst gedrag en groepsvorming. Zo starten we elk schooljaar met de Gouden Weken en na de kerstvakantie is er aandacht voor de Zilveren weken. In deze weken wordt actief gewerkt aan een stevige en veilige groepsvorming. Hierbij worden de leerlingen gestimuleerd om een actieve bijdrage te leveren en zich medeverantwoordelijk te voelen voor het welzijn van anderen en de gehele groep. Iedereen doet ertoe en ieder draagt zijn steentje bij.

We maken tevens structureel gebruik van de methode Kwink om aandacht te besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Kwink is een methode sociaal- emotioneel leren (SEL), en besteedt tevens aandacht aan burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Met het inzetten van deze methode hebben we in elke groep een groepsbrede preventieve aanpak om bij te dragen aan een sociaal veilige groep waarin pesten en ongewenst gedrag voorkomen wordt. We bieden tevens Rots en Water lessen aan in elke groep. Rots en Water is een erkende, fysieke weerbaarheidstraining voor kinderen gericht op sociale competenties, zelfvertrouwen en zelfbeheersing.

Samenwerking met ouders

De praktijk leert ook dat het klimaat en de sfeer thuis belangrijk zijn voor de prestaties op school. Het pedagogisch klimaat van een school staat dan ook niet op zichzelf. Een actief educatief partnerschap met ouders vinden wij daarom van groot belang. Samen met ouders kunnen we het beste uit elk kind halen. In het belang van uw kind stellen wij het op prijs dat we elkaar op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen en we organiseren regelmatig contactmomenten waarop we elkaar hierover kunnen informeren.

Monitoring

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij aan de hand van de leerlijnen voor kleuters van de Gouwe Academie en in de groepen 3 t/m 8 met Leerling in Beeld. De monitor wordt in de groepen afgenomen door zowel de leerkracht als de leerling. De resultaten uit de monitor worden besproken met de ouders en de leerling.

2.5. Onderwijskundig beleid

Uitgangspunt

Het doel van ons onderwijskundig beleid is dat onze leerlingen zich in acht jaar tijd ontwikkelen tot zelfbewuste breed ontwikkelde wereldburgers, met een rugzak vol kennis en vaardigheden naar gelang ieders eigen capaciteiten.

2. Onze missie en visie

Diversiteit en onderwijs op maat

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en zien diversiteit als kracht. Niet elke leerling leert op dezelfde manier en ook het leertempo waarin een leerling leert zal verschillen. Het is aan ons om goed in te spelen op die verschillen en het onderwijs daarop te laten aansluiten. Middels differentiatie tijdens de instructie en een beredeneerd lesaanbod sluiten we aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus in een groep. We hebben altijd hoge verwachtingen en een groeimindset. We zetten de leerling centraal. Door goed te kijken, te luisteren en te volgen krijgen wij een helder beeld van de ontwikkeling van een leerling en samen met de leerlingen bepalen we wat er nodig is om de volgende stap te kunnen maken. De leerlingen spelen daarbij zelf een grote rol.

Zicht krijgen op je talenten en het stellen van eigen (leer)doelen zijn daarbij belangrijke voorwaarden.

Formatief handelen en een beredeneerd aanbod gericht op leerdoelen

We koppelen leerdoelen los van de methodiek. Naar aanleiding van leerdoelen richten we ons onderwijs in. We handelen formatief om zo inzicht te krijgen in de beginsituatie van de groep en de individuele leerlingen en daarmee een beredeneerd lesaanbod af te stemmen. In ons onderwijs is structureel aandacht voor leren-leren, het ontwikkelen van een groeiende mindset en de executieve functies.

Betekenisvol

Onze lessen zijn zo betekenisvol mogelijk voor de leerlingen. Dat betekent dat we de buitenwereld naar binnen proberen te halen door concrete materialen in te zetten, een context te verbinden aan onze opdrachten en door letterlijk 'naar buiten te gaan'. We werken zoveel mogelijk thematisch en regelmatig groepsoverstijgend. Ook is er ruimte voor spelend en bewegend leren. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen waarbij leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Digiborden ondersteunen onze lessen visueel en de leerlingen werken in alle groepen met ICT en devices.

Basisvaardigheden en brede ontwikkeling

In de ochtend is ons lesprogramma gericht op cognitie en kennis. De basisvaardigheden staan dan centraal; vakken als rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal staan dan op het rooster. In de middag is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Creativiteit, techniek, drama, muziek en wereldoriëntatie staan dan centraal.



2. Onze missie en visie

2.6. Professionalisering en kwaliteit

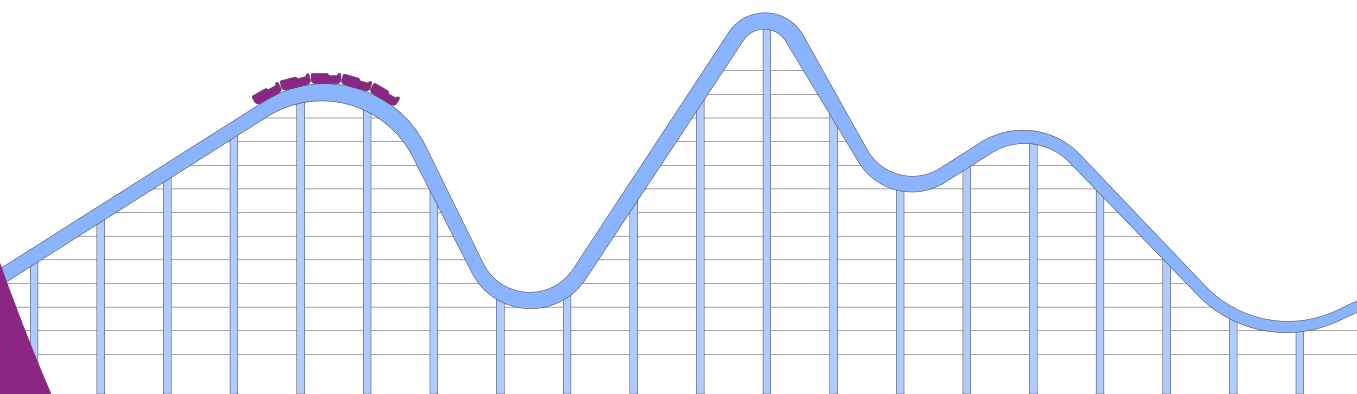
Stilstaan is achteruitgaan. Dit geldt uiteraard ook voor ons onderwijs. Om die reden hechten wij veel waarde aan de professionalisering van onze leerkrachten. We geven vorm aan deze professionalisering met behulp van onze studiedagen en bijscholing. We streven naar een professionele leergemeenschap waarin we elke dag samen met elkaar leren. Onze leerkrachten worden actief betrokken bij en zijn onderdeel van de verbeterprocessen in school.

Naast gezamenlijke scholingen en studiedagen, zijn er ook leerkrachten die zich individueel ergens in bekwamen of hebben bekwaamd middels opleidingen. Zo hebben we bij ons op school meerdere gedragscoaches, een begaafdheidsspecialist, een rekenspecialist, een NT2 coördinator, gecertificeerde Rots en Water trainers en een aantal collega's die hun Master (Special) Educational Needs hebben behaald. Actuele onderwijsontwikkelingen worden op de voet gevolgd. Ook komend schooljaar zullen leerkrachten zich weer individueel en gezamenlijk professionaliseren. We werken en leren intensief samen ondersteund door onze pijlers: 'We doen het samen!' – 'We zijn allemaal verantwoordelijk' en 'We zijn allemaal deskundig!'

De kwaliteit van ons onderwijs wordt geborgd middels een kwaliteitscyclus, waarbij klassenbezoeken en flitsbezoeken door het MT een vast onderdeel zijn. Ook hebben wij collegiale visitaties, inspiratiesessies en intervisies waarbij van en met elkaar leren centraal staat.

2.7. Schoolplan en jaarplan

Basisschool De Achtbaan hanteert een schoolplan voor een periode van vier jaar, waaruit jaarlijks een jaarplan gemaakt wordt. Schoolplan 2025-2029 zal onderlegger zijn voor ons jaarplan 2026-2027. Deze documenten kunt u inzien bij de directie.



3. Organisatie van het onderwijs

3.1 De groepen

Op onze school zitten de kleuters in heterogene groepen, met in elke klas leerlingen van 4 tot 6 jaar. Er wordt naar gestreefd om de samenstelling van de groepen zo evenwichtig mogelijk te laten zijn. We kijken hierbij o.a. naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, kind kenmerken, de verdeling jongens/meisjes en de verdeling jongsten/oudsten.

Vanaf groep 3 werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Daarbij is veel aandacht voor niveauverschillen en eigen leerdoelen en zal er ook groepsoverstijgend gewerkt worden. We hebben momenteel vanwege leerlingaantallen een groep 2-3.

3.2 Methodes & huiswerk

Methodes

Alle basisscholen hebben van de overheid voorschriften gekregen waarin de kerndoelen voor het basisonderwijs omschreven staan. Op De Achtbaan koppelen we leerdoelen los van de methodiek. Naar aanleiding van onze leerdoelen richten we ons onderwijs in en we gebruiken onderstaande methodes zoveel mogelijk als bronnenboek of leidraad.

Vakgebied	Methode
Rekenen	Kleuterplein 2 (1-2) Kleuteruniversiteit (1-2) Met Sprongen Vooruit (1-8) Pluspunt 4 (3-8)
Taal/Spelling	Kleuterplein 2 (1-2) LOGO 3000 (1 t/m 5) Lijn 3 (3) Staal 2 (3-8)
Technisch Lezen	Lijn 3 2e editie (3) LIST (1 t/m 8)
Begrijpend Lezen	STAAL 2 (4 t/m 8)
Schrijven	Klinkers (3 t/m 6)
Aardrijkskunde	De zaken van Zwijzen
Geschiedenis	De zaken van Zwijzen
Natuuronderwijs	De zaken van Zwijzen
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (VVN) (3 t/m 8)
Engels	Holmwood's (3 t/m 8)
Sociaal Emotioneel	KWINK (1 t/m 8)
Taalondersteuning (NT2)	Wereld vol Woorden (1 t/m 8) LOGO 3000 (1 t/m 5)

Huiswerk

Op basisschool De Achtbaan wordt huis- en leerwerk meegegeven aan de leerlingen in de bovenbouw (vanaf groep 5). De voornaamste doelstelling hiervan is om leerlingen kennis te laten maken met leren/studeren en plannen. Hierdoor wennen de leerlingen steeds meer aan het plannen en maken van huiswerk, zodat ze goed voorbereid naar de middelbare school gaan.

3. Organisatie van het onderwijs

De opbouw van het geven van huiswerk in onze school is als volgt:

Groep 1 t/m 4

Geen huiswerk. Leerlingen kunnen gevraagd worden om themamaterialen zoals afbeeldingen te verzamelen. Incidenteel kan, waar nodig en in overleg met de ouders, extra oefenwerk meegegeven worden.

Groep 5

Spreekbeurt en boekbespreking, waarbij de leerling feedback krijgt van de leerkracht. Deze wordt thuis voorbereid. Ook krijgen de leerlingen leerwerk passende bij het vak Wereldoriëntatie en voor het vak Verkeer; voorbereiding voor een thema en incidenteel huiswerk als iets extra geoefend moet worden. Ook de woordenschatwoorden gaan af en toe mee naar huis.

Groep 6

Spreekbeurt, waarvoor een woordbeoordeling met toelichting van de leerkracht wordt gegeven. Incidenteel oefenwerk; woordzoeker-woensdag (spelenderwijs kennismaken met structureel huiswerk). Leerwerk passende bij wereldoriëntatie en taal.

Groep 7

Spreekbeurt en werkstuk. Voor de spreekbeurt en het verslag worden een woordbeoordeling gegeven, met toelichting van de leerkracht. Leerwerk passende bij wereldoriëntatie, taal en verkeer. Wekelijks twee oefenbladen van rekenen, taal, spelling en/of begrijpend lezen.

Groep 8

In groep 8 houden de leerlingen een spreekbeurt. De spreekbeurt is gekoppeld aan een werkstuk. Het werkstuk wordt op school gemaakt. Voor de spreekbeurt en het werkstuk worden een woordbeoordeling gegeven, met toelichting van de leerkracht. Ook krijgen de leerlingen leerwerk passende bij wereldoriëntatie, taal en verkeer. Wekelijks drie oefenbladen van rekenen, taal, spelling en/of begrijpend lezen.

3.3. Onderwijstijd

Van de 26 uren per week besteden wij:

Ca. 11 uren aan taal- en leesonderwijs

Ca. 5,5 uur aan reken- en wiskundeactiviteiten

Ca. 4 uren aan wereldoriëntatie, wereldburgerschap en 21-eeuwse vaardigheden

Ca. 4 uren aan de creatieve vakken en lichamelijke oefening.

Ca 1,5 uur aan sociaal-emotionele ontwikkeling

Alle leerlingen hebben 26 uur les per week. Bij 52 weken komt het totaal aantal lesuren op 1352 + maandag 30 september 5,5 uur is 1357,5 uur.

In het vakantierooster staan 417,5 uur vakantie- of studiedagen ingeroosterd, waardoor de leerlingen dit schooljaar op minimaal 940 lesuren uitkomen en we enkele calamiteitenuren over houden. Na acht schooljaren heeft iedere leerling ruim de wettelijk voorgeschreven 7520 uren les gehad.

3. Organisatie van het onderwijs

3.4. Eigenaarschap en zelfstandig werken

Eigenaarschap

Zoals u heeft kunnen lezen is één van onze visiepijlers 'Eigenaarschap'. Dat betekent dat we bij alles wat we doen, rekening houden met de basisbehoefte autonomie. Daarbij hoort natuurlijk het vertrouwen van de leerkracht in het kind. We hebben hoge verwachtingen en stralen dit uit naar onze leerlingen. Leerlingen worden bij ons op school zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen leerproces en weten wat hun volgende stap is om groei door te kunnen maken. We spreken in groeitaal met de kinderen. Dat betekent dat ze niet vergeleken worden met anderen, maar met zichzelf. We gaan ervan uit dat elk kind ten opzichte van zichzelf kan groeien.

Zelfstandig werken

Naast de betrokkenheid bij het eigen leerproces leren leerlingen bij ons ook te plannen aan de hand van een takenoverzicht; de zogenoemde weektaak/taakbrief. In die taak wordt verwerkingsstof opgenomen van verschillende vakgebieden, die de leerlingen mogen maken tijdens de 'zelfstandig-werken'-tijd. We houden hierbij rekening met de onderlinge verschillen van leerlingen. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen gaandeweg steeds verantwoordelijker worden voor hun eigen leerproces en taakhouding, hebben wij een doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8 voor 'zelfstandig werken'.

'Zelfstandig werken' is dagelijks terug te vinden op ons lesrooster. Zo creëren we tevens tijd voor de leerkracht om individueel of in kleine groepen te werken met leerlingen en ze extra aandacht te geven.

Tijdens het 'zelfstandig werken' wordt regelmatig gebruik gemaakt van 'het stoplicht' en/of de timetimer. Dit zijn middelen om de leerlingen duidelijk te maken wat er van ze verwacht wordt. Het effect van deze duidelijke visuele ondersteuningsmiddelen is dat leerlingen heel goed weten wat er van ze verwacht wordt tijdens een taak (voorspelbaarheid). Dit geeft rust en biedt structuur. Ook leren ze tijdens de 'zelfstandig werken'-tijd om te gaan met uitgestelde aandacht en stimuleert het hun probleemoplossend vermogen.

3.5 ICT

Missie:

Wij zorgen voor digitaal vaardige en weerbare leerlingen die kritisch bronnen beoordelen, probleemoplossend denken en creatief gebruikmaken van (digitale) media in de huidige en toekomstige digitale wereld.

3. Organisatie van het onderwijs

Visie:

Wij leven in een maatschappij waarin het delen van kennis en informatie met behulp van ICT niet meer weg te denken is. Communicatie met ouders en de wereld rondom de school verloopt onder andere via e-mail, het ouderportaal en sociale media. ICT is daarmee een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs.

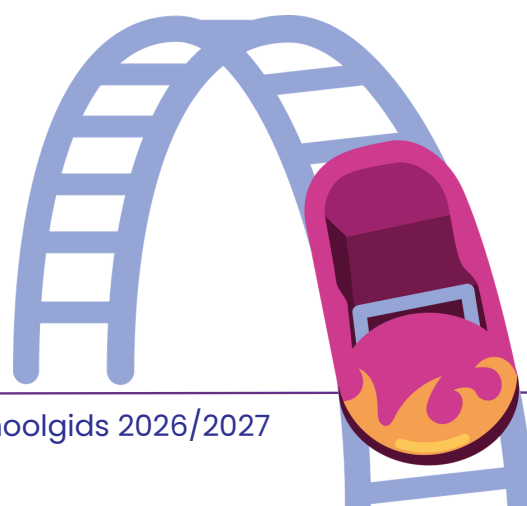
Op onze school geven wij gedifferentieerd klassikaal onderwijs, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de behoeften van de individuele leerling. Leerkrachten zetten ICT leerdoelgericht in om zorg op maat te bieden en instructies te verrijken met diverse werkvormen. Leerlingen krijgen hierdoor keuzemogelijkheden om op hun eigen niveau en in eigen tempo te werken met passende software. Deze digitale middelen geven inzicht in het kennen en kunnen van de leerling en ondersteunen ons bij leerlingenzorg en administratie. Op onze school krijgen de leerlingen vanaf groep 5 een eigen device, een chromebook. Deze blijft op school.

ICT biedt ons de mogelijkheid om onderwijs op afstand aan te bieden wanneer dat nodig is. Instructiefilmpjes en digitale leeromgevingen, zoals Google Classroom, ondersteunen leerlingen die behoefte hebben aan extra herhaling of zelfstandige verwerking.

ICT wordt ingezet daar waar het een duidelijke meerwaarde heeft. De pedagogische relatie en de rol van de leerkracht blijven daarbij centraal en onvervangbaar; technologie staat altijd in dienst van ons onderwijs.

Digitale geletterdheid vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We werken doelgericht aan digitaal vaardige leerlingen die weerbaar zijn in de huidige en toekomstige digitale wereld, waarin wij hen leren om probleemoplossend te werken en vraagtekens te durven zetten bij de echtheid van bronnen die uit diverse media voortkomen. We oefenen met het kritisch beoordelen van deze media en creatief gebruik te maken van de mogelijkheden die (digitale) media de leerlingen kunnen bieden.

Op Basisschool De Achtbaan begeleiden wij het spelend en lerend ontdekken coachend, met een duidelijke opbouw van concreet naar digitaal, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen.



4. Ondersteuningsaanbod

Wij willen de leerlingen op De Achtbaan zo goed mogelijk begeleiden tijdens hun schooljaren. Dit gaat om een zo breed mogelijke vorm van ondersteuning voor elk kind. Een (meer- en/of hoog-)begaafde leerling krijgt uitdagendere leerstof aangeboden en volgt een compactingroute, een leerling die moeite heeft met leerstof krijgt extra instructie, begeleiding en/of specifieke oefenstof. Daarbij is een goede samenwerking met u als ouder noodzakelijk. Wanneer u merkt dat iets niet naar wens gaat met uw kind, dan horen wij dat graag van u. Uiteraard geldt dit omgekeerd ook.

Bij ons op school wordt gewerkt met een duidelijke zorgstructuur. Binnen deze zorgstructuur worden alle leerlingen nauwkeurig gevolgd gedurende de gehele schoolperiode. Elke leerling wordt meerdere keren per jaar besproken met één van de kwaliteitscoördinatoren tijdens groepsbesprekingen en er wordt geïnventariseerd welke leerlingen extra aandacht nodig hebben, op didactisch of pedagogisch gebied. Deze leerlingen worden indien nodig ook besproken in het zorgteam.

4.1. Zorgniveaus

Alle leerlingen zijn bij ons op school ingedeeld op een bepaald zorgniveau, zowel didactisch als gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit niveau geeft aan hoe de ontwikkeling van een leerling verloopt en of een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. Gedurende de basisschoolperiode is het mogelijk dat een leerling op een ander zorgniveau terechtkomt.

Zorgniveau 1: basisondersteuning in de groep

Algemene zorg/ondersteuning door de groepsleerkracht. Deze leerlingen volgen het basisaanbod.

Zorgniveau 2: Verlengde instructie/extra ondersteuning door leerkracht of ondersteuner (in de groep)

Soms hebben leerlingen niet genoeg aan de basis instructie van de leerkracht. De leerkracht biedt de leerlingen in een kleine groep of individueel extra instructie. Dit gebeurt in de klas. We noemen dat de verlengde instructie. Leerlingen die iets extra's nodig hebben op didactisch gebied kunnen ook extra ondersteuning buiten de groep krijgen door een onderwijsassistent of ondersteuner. We bieden zowel reken- als taalondersteuning in alle groepen op dit zorgniveau. Binnen onze school hebben we een leesspecialist, een rekenspecialist, een begaafdheidsspecialist, en meerdere leerkrachten met een master Special Educational Needs. We werken tevens met talentklassen zoals de Breinbrekers (voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn) en het Tech Lab (voor leerlingen die juist meer de praktische uitdaging nodig hebben). Hierover later meer.

4. Ondersteuningsaanbod

Leerlingen met gedragsuitdagingen waarover de leerkracht een ondersteuningsvraag heeft, kunnen besproken worden met de kwaliteitscoach en vervolgens in het zorgteam. Op basis daarvan kan er een observatie van de gedragsspecialist plaatsvinden waarbij de leerkracht advies krijgt of een plan van aanpak voor in de klas opstelt met de gedragsspecialist.

Binnen onze school hebben we gecertificeerde Rots&Water leerkrachten en leerkrachten die tevens gedragsspecialist zijn.

Zorgniveau 3:

Begeleiding buiten de groep door ambulant begeleiders & OPP / IHP in de groep

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op didactisch of sociaal emotioneel gebied dan hierboven beschreven, krijgen ambulante of specialistische begeleiding buiten de klas. Met betrekking tot speciale onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied starten we met een observatie door een gedragscoach of ambulant begeleider die vervolgens samen met leerkrachten, ouders en leerling een persoonlijk plan opstelt. De begeleiding krijgt vorm in dit individueel handelingsplan (IHP) gericht op gedrag. Dit IHP wordt ongeveer om de 10 weken geëvalueerd met ouders en leerling.

Op dit zorgniveau werken wij intensief samen met het Ondersteuningsteam binnen SKPO.

Wanneer leerlingen didactisch een eigen leerroute moeten gaan volgen omdat zij het basisaanbod niet (meer) kunnen volgen, betekent dit dat de leerlingen een O.P.P.

(Ontwikkelingsperspectief) krijgen. Dit is een persoonlijke leerroute waarbij het uitstroomniveau is bepaald. Ze krijgen dan een op-maat-gemaakt leeraanbod in de groep, waarbij de leerkracht en ondersteuners zorgdragen voor de begeleiding van de leerling hierbij. Leerlingen hebben hoorrecht bij het opstellen van een O.P.P. Er zijn ook leerlingen die specialistische begeleiding buiten de groep krijgen door externe partners, bijvoorbeeld leerlingen met een TOS die begeleid worden door een taalondersteuner van Kentalis of leerlingen die dyslexiebegeleiding krijgen.

Ouders en leerlingen worden in alle gevallen actief betrokken bij het plan van aanpak en er vinden cyclische evaluaties plaats.

Zorgniveau 4:

Op dit zorgniveau is er sprake van onderzoek, observatie en/of advies van een orthopedagoog, extern bureau of een bovenschools ambulant begeleider. Ook hierbij wordt er gewerkt met een OPP of IHP. De begeleiding of het onderzoek wordt op leerlingniveau buiten de klas uitgevoerd door ambulante begeleiders, gericht op didactische of pedagogische ondersteuning. Zoals op alle voorgaande niveaus beschreven zijn ouders een belangrijke partner waar mee samengewerkt wordt.

4. Ondersteuningsaanbod

Zorgniveau 5:

Als de ondersteuning binnen onze reguliere basisschool onvoldoende effect heeft gehad en leerlingen niet meer tot voldoende ontwikkeling kunnen worden gebracht, onderzoeken wij in samenwerking met ouders welke vorm van onderwijs dan het meest passend is. In de meeste gevallen volgt dan een aanmelding voor plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). We vragen in dat geval samen met ouders en de desbetreffende school de benodigde papieren aan om een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te verkrijgen. Voor meer informatie over TLV's, zie de website Passend Onderwijs Eindhoven.

4.2. Ondersteuningsaanbod uitgewerkt

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinatoren
- Rekenspecialisten
- Begaafdheidsspecialisten
- NT2 coördinator en taalcoördinatoren

Binnen onze school zijn er diverse specialisten aanwezig op taal- en rekengebied. Deze specialisten denken mee over schoolbeleid in de beleidsmatige werkgroepen. Zij worden tevens ingezet bij het coachen van leerkrachten bij hulpvragen rondom leerlingenzorg en bij het begeleiden van leerlingen die extra hulp nodig hebben, in en buiten de klas. Deze specialisten worden ook ingezet voor klassenbezoeken waarbij zij schoolbrede speerpunten signaleren en concrete verbeterpunten voor in de groep en de school onder de aandacht brengen.

Voor de taalondersteuning hebben wij een NT-2 coördinator die leiding geeft aan onze taalklassen en taalondersteuning van NT-2 leerlingen en nieuwkomers. We werken tevens met ondersteuners die leerlingen in en buiten de klas begeleiden bij spelling, lezen en begrijpend lezen.

Voor de rekenondersteuning werken wij met ondersteuners die leerlingen in en buiten de klas extra ondersteunen bij rekendoelen. Ook is er een rekenspecialist aanwezig.

Onze begaafdheidsspecialisten worden ingezet om de meer- en hoogbegaafde leerlingen te signaleren (middels het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) en om een passend aanbod voor deze leerlingen op te stellen. Één van de begaafdheidsspecialisten begeleidt deze leerlingen in de Breinbrekers-klas begeleidt. Deze klas is speciaal voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging nodig hebben naast het gecompecte en verrijkende aanbod in de klas.

4. Ondersteuningsaanbod

Sociaal-emotioneel, gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialisten
- Kwaliteitscoördinatoren
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ambulant begeleiders vanuit Ondersteuningsteam SKPO.

Binnen onze school hebben wij meerdere gedragsspecialisten. In eerste instantie worden deze ingezet voor zorgniveau 2 casussen: leerlingen die vastlopen sociaal emotioneel in de klas. De gedragsspecialisten observeren in de groep en coachen de leerkrachten bij hulpvragen. Ze maken met de leerkracht een plan van aanpak om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling te ondersteunen. We schakelen indien nodig ook met ambulant begeleiders uit het Ondersteuningsteam van SKPO.

Een aantal van onze leerkrachten is gediplomeerd Rots & Water leerkracht. Zij bieden groepslessen aan, gericht op de Rots en Water filosofie.

Toekomstig aanbod en ambities

Welke ambities heeft onze school voor de komende jaren (of komend jaar) om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden?

We willen ons blijven inzetten om ons onderwijs zo inclusief mogelijk te maken.

Doelstellingen uit het schoolplan voor de komende vier jaar (2025-2029) zijn dan ook o.a.:

- *Alle professionals in de school hebben een inclusieve mindset en stralen die ook uit in gedrag, houding, taal en handelen.*
- *Er heerst een cultuur waarin diversiteit vanzelfsprekend is. Dat zien we onder andere terug in de schoolcultuur, het curriculum, het lesmateriaal, taal (meertaligheid), activiteiten en vieringen.*

We zullen ons ondersteuningsaanbod dus blijven evalueren en hierbij proberen aan te sluiten bij de vraag van onze populatie. We hebben daarbij aandacht voor een inclusieve mindset bij onze teamleden en een cultuur die gericht is op diversiteit. We verwachten met de groei van de Brainport regio dat internationalisering steeds meer zal toenemen en dit vraagt een verdieping op ons NT-2 aanbod. Ook hier gaan we de komende jaren mee aan de slag.

4. Ondersteuningsaanbod

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe zijn leerlingen betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school en welke invloed hebben zij hierop?

De leerlingen vullen jaarlijks een leerlingvragenlijst in m.b.t. de koers van SKPO en hoe zich dit vertaalt op schoolniveau. Onderdelen van deze vragenlijsten zijn gericht op leerlingenzorg, eigenaarschap en medezeggenschap en het gevoel van veiligheid dat zij ervaren binnen de school. Deze leerlingvragenlijsten zijn onderdeel van onze kwaliteitscyclus en de verbeterpunten hieruit nemen wij mee bij het vaststellen van onze basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod.

Ook de leerlingenraad (afvaardiging uit groep 5 t/m 8) praat mee over deze thema's.

Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van leerdoelen, het werken met IPH's en OPP's. Vanaf groep 4 sluiten leerlingen aan bij de Groot Overleggen en rapportgesprekken. Ze zijn eigenaar van hun eigen leerproces en we nemen de inspraak van de leerling serieus.

4.3. HandelingsGerichtWerken (HGW)

Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd. Dit doen we aan de hand van een vaste kwaliteitscyclus, waarbij we gebruik maken van kwalitatieve en kwantitatieve meetinstrumenten zoals methodetoetsen, observatiesystemen, en Leerling in Beeld. We noemen deze manier van werken HandelingsGerichtWerken (HGW).

Wanneer gesignaleerd wordt dat leerlingen achterblijven in hun ontwikkeling, of juist bovengemiddeld presteren, dan is dat voor ons een reden om hier extra aandacht aan te besteden.

Naast de cognitieve ontwikkeling hebben wij ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volop aandacht. Leerlingen waarover we zorgen hebben m.b.t. de cognitieve en/of de sociaal emotionele ontwikkelingen, worden besproken met het zorgteam in het zorgoverleg. Het zorgoverleg vindt maandelijks plaats en wordt gehouden door het zorgteam (kwaliteitscoaches, ambulant begeleider(s) en gedragscoach).

Alle groepen en de ontwikkelingen van de groep en de leerlingen worden twee keer per jaar besproken met een kwaliteitscoördinator tijdens de groepsbesprekingen. Naar aanleiding hiervan bieden we voor de leerlingen cyclisch geplande leerhulp. Deze leerhulp leggen wij vast en evalueren wij op vaste momenten gedurende een jaar. Bij rekenen werken we tevens met blokplannen waarin de geplande leerhulp afgestemd is op de (individuele) leerdoelen die het komende blok aan bod komen. Hierin wordt doelgericht en planmatig vastgelegd hoe wij tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4. Ondersteuningsaanbod

De resultaten van de leerlingen worden per blok en thema geanalyseerd, waardoor we steeds kritisch blijven kijken naar de geplande leerhulp en het effect daarvan. In incidentele gevallen komt het voor dat een leerling voor een bepaald vakgebied volgens een eigen leerlijn gaat werken. Deze wordt dan opgesteld met gepersonaliseerde tussendoelen en een aangepast uitstroomniveau in groep 8. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan (O.P.P.). De leerling krijgt dan voor dat vakgebied een eigen lesprogramma zodat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Dit komt ten goede aan het zelfvertrouwen van de leerling. Als een kind volgens een aangepast programma gaat werken is dit altijd in overleg met de ouders.

4.4. Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Signaleren en begeleiden (in de klas)

Op onze school hebben we een bovengemiddeld aantal meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit vraagt om een actieve signalering en begeleiding van deze leerlingen, zodat we tegemoet kunnen komen aan hun onderwijsbehoeften. We willen dat alle leerlingen op De Achtbaan leren om te leren en dat kan alleen als we aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van ieder kind.

Om de meer- en hoogbegaafde leerlingen structureel te (blijven) signaleren maken we gebruik van het Digitaal Protocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit betekent dat we in de groepen 1, 3 en 5 jaarlijks volgens een Quickscan van de groep meer- en hoogbegaafde leerlingen signaleren. Daarnaast kunnen we ook meer- en hoogbegaafde leerlingen signaleren op basis van observaties, gesprekken met ouders en de analyse van opbrengsten. Ouders worden altijd actief betrokken bij deze signaleringstrajecten.



Samen met ouders en leerlingen onderzoeken we vervolgens wat er nodig is om ervoor te zorgen dat de meer- of hoogbegaafde leerling uitgedaagd wordt in de groep en daardoor bewust leert om te leren. In de praktijk betekent dit vaak dat de leerling in de groep een verkorte en verrijkte leerroute gaat volgen voor alle of enkele hoofdvakken. De onderwijstijd die daardoor vrijkomt wordt dan besteed aan verrijking en verdieping. Heeft de leerling behoefte aan extra uitdaging naast het aangepaste lesprogramma in de klas? Dan mag de leerling gaan deelnemen aan de Talentklas Breinbrekers waar samengewerkt kan worden met peers aan projecten die tegemoetkomen aan de ontwikkeling van executieve functies en het creatieve denkvermogen van de leerlingen.

Voor ons volledige beleid met betrekking tot de signaleren en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen kunt u terecht bij de directie.

4. Ondersteuningsaanbod

4.5. Talentklassen: Breinbrekers en Techlab

Breinbrekers

We hebben binnen onze school voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen, aanvullend op de verkorte en verrijkte leerroute in de klas, een Talentklas genaamd 'Breinbrekers'. Daar kunnen leerlingen één ochtend of middag in de week met hun ontwikkelingsgelijken werken aan uitdagende projecten. De Breinbrekers klas is er voor leerlingen vanaf groep 3. Elk half jaar wordt door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en Breinbrekers-leerkracht i.c.m. de groepsbespreking geëvalueerd of deelname aan de Breinbrekers doorgezet wordt. Er wordt dan gekeken naar opbrengsten (zowel in de klas als bij de Breinbrekers), de ontwikkeling van executieve functies en natuurlijk de inzet en motivatie van een leerling in de klas en bij de Breinbrekers.

TechLab

Naast de Talentklas voor de Breinbrekers, hebben we op De Achtbaan ook een Talentenklas voor de creatieve en handige talenten, genaamd het TechLab. De leerlingen die we signaleren voor het Tech Lab komen extra tot hun recht wanneer ze praktisch en handelend bezig mogen zijn. Ze zijn creatief, nieuwsgierig en worden enthousiast van wetenschap, techniek en ICT.

Door de onderzoekende en creatieve benadering van opdrachten die aansluit bij hun leerstijl, is de verwachting dat deze leerlingen zich competentier voelen over het eigen kunnen. Ze kunnen hun talent aanspreken. Dit komt ten goede aan hun zelfvertrouwen zelfbeeld. Bovenal neemt hierbij ook het welbevinden van de leerlingen toe. Zij leren dat ze ergens talent voor hebben en mogen dit actief gebruiken bij het Tech Lab. Leerkrachten selecteren leerlingen voor het Tech Lab en elk half jaar wordt deelname aan het Tech Lab door de leerlingen & de TechLab leerkrachten geëvalueerd.

4.6. Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

4. Ondersteuningsaanbod

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Als school zorgen we ervoor dat er een actueel ondersteuningsaanbod is beschreven in onze schoolgids. In het ondersteuningsaanbod staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dit wordt georganiseerd en uitgevoerd. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden/welke ambitie de school heeft met betrekking tot inclusiever werken.

Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.

4.7. Overgang naar het voortgezet onderwijs

Vanaf het schooljaar 2025/2026 is de advisering t.o.v. het voortgezet onderwijs aangepast.

Richtadvies groep 7

We vinden het belangrijk om zowel de leerlingen als de ouders goed voor te bereiden op de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de basisschoolperiode worden systematisch gegevens verzameld van elke leerling m.b.t. de volgende onderdelen: het leervermogen, de schoolvorderingen (resultaten LIB- en methodegebonden toetsen), motivatie en werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden op school en het zelfbeeld van de leerling. Met behulp van deze instrumenten, observaties en meetmomenten wordt medio groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven, genaamd richtadvies. Dit advies wordt opgesteld door een MT lid/kwaliteitscoördinator en de leerkracht van groep 7 en besproken met ouders en leerling. Het beleid rondom advisering is op te vragen bij de directie.

Voorlopig schooladvies groep 8

De leerlingen van groep 8 ontvangen in de laatste week van januari het voorlopige schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten en het MT. Vervolgens wordt dit met ouders en leerling besproken in een adviesgesprek.

4. Ondersteuningsaanbod

Doorstroomtoets groep 8 (LIB)

Voorheen heette deze toets de Eindtoets (CITO, IEP, DIA, BOOM), maar deze is van naam veranderd. De inhoud en uitkomst blijft daarentegen hetzelfde. De leerlingen maken deze doorstroomtoets tussen 25 januari en 12 februari 2027.

De uitslag hiervan ontvangen wij als school uiterlijk 15 maart 2027.

Definitief advies groep 8

Middels de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve advies opgesteld. Dit advies ontvangen ouders en leerlingen na 15 maart 2027. Veelal blijft het definitieve advies gelijk aan het schooladvies.

Het kan voor komen dat de leerling een 'lager' advies heeft gekregen op de doorstroomtoets dan het schooladvies. Het voorlopige advies van school wordt dan niet aangepast.

Is de uitkomst van de doorstroomtoets 'hoger' dan het voorlopige schooladvies, dan zijn we als school verplicht om het advies naar boven af te ronden, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dat niet te doen. Mochten we het advies niet naar boven afronden bij een hogere uitkomst, dan moet de afwijzing goed onderbouwd en in het belang van het kind zijn. Ouders worden dan uitgenodigd voor een definitief adviesgesprek.

Aanmeldprocedure en schoolkeuze

Samen met de leerlingen van groep 8 bezoeken we de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de nabijheid van de wijk, zodat de leerlingen met diverse scholen en onderwijssoorten kennis kunnen maken. Zowel leerlingen als ouders kunnen erop rekenen dat ze goed begeleid worden bij de schoolkeuze, zodat de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

Als ouder bepaalt u zelf op welke school voor voortgezet onderwijs (VO) u uw kind gaat aanmelden, uiteraard na overleg met de groepsleerkracht en op basis van het advies.

Het schooladvies is daarom ook tijdig bij u bekend. Na uw aanmelding bepaalt een toelatingscommissie van de VO-school of uw kind op de betreffende school wordt toegelaten of afgewezen. De aanmeldingsperiode voor het VO is vanaf nu algemeen geregeld. Dat betekent dat elke school dezelfde data hanteert om leerlingen aan te melden. Dit zal zijn van 25 t/m 31 maart 2027. De leerlingen hebben hierdoor allemaal evenveel kans om aangenomen te worden.

4. Ondersteuningsaanbod

4.8. Beleid najaarskinderen

Najaarskinderen zijn leerlingen die geboren zijn in de maanden oktober, november en december. Deze leerlingen stromen gedurende het schooljaar in. Zij volgen in principe minimaal 19 maanden of maximaal 29 maanden onderwijs in de kleutergroepen. De keuze voor verkorting of verlenging heeft vooral te maken met het wel of niet bevorderlijk zijn voor de doorgaande ontwikkeling van leerlingen. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. De wet op het primair onderwijs geeft aan dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs volgen. Het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling moet gegarandeerd zijn.

Voor elke leerling wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep (van 1 naar 2 en van 2 naar 3). Overleg met ouders ondersteunt die beslissing.

4.9. Partners

In het kader van de leerlingenzorg werken wij intensief samen met externe partners uit de regio. Hier leest u meer over onze partners en wat zij voor u en voor ons kunnen betekenen.

Spilpartner Little Jungle

Little Jungle verzorgt de kinderopvang binnen ons SPIL-centrum, en daar zijn we trots op!

Om een indruk te geven wie zij zijn, en wat ze doen, stelt Little Jungle zich graag aan u voor:

Onze organisatie Little Jungle is een professionele en betrokken kinderopvangorganisatie in Eindhoven. Al 25 jaar bieden wij kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar, verspreid over verschillende locaties.

Bij Little Jungle vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen. We creëren een fijne omgeving waarin kinderen op hun eigen tempo de wereld ontdekken. Ze zetten in onze kindercentra hun eerste stapjes, maken vriendjes, leren spelen en delen, en nemen deel aan de allerleukste activiteiten. Onze enthousiaste en betrokken medewerkers spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Iedere dag doen medewerkers hun best om van elke dag de allerleukste en allerfijnste dag te maken, terwijl ze de kinderen ondersteunen en begeleiden in hun groei. U kunt uw kind dan ook met een gerust hart bij ons achterlaten, omdat wij binnen Little Jungle alles doen om deze verantwoordelijkheid goed in te vullen.

Binnen het SPIL-centrum verzorgen we:

- Dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. In de dagopvang wordt de ontwikkeling van de allerjongsten aan de hand van een vast dagritme, en met uitdagende activiteiten gestimuleerd. Samen ontdekken, van elkaar leren en plezier maken staan centraal.

4. Ondersteuningsaanbod

- Peuteropvang voor kinderen van 27 maanden tot 4 jaar. In de peuteropvang worden kinderen voorbereid op de basisschool. Peuters verblijven bij elkaar in de groep en ontdekken hoe leuk het is om met andere kinderen te spelen. De peuteropvang wordt voor werkende, en niet-werkende ouders gesubsidieerd.
- Gratis speelinloop voor kinderen tot 27 maanden. De speelinloop is een ontmoetingsplek voor ouders en kinderen die nog geen gebruik maken van de dagopvang. Kinderen spelen met andere kinderen, maar ook spelen ouders met hun kind. Daarnaast krijgen ouders informatie over spelen en opvoeden en is er de mogelijkheid om hier met andere ouders over te praten.
- Buitenschoolse opvang voor kinderen tussen de 4 en 13 jaar, ook tijdens vakanties en studiedagen. De buitenschoolse opvang is een plek waar kinderen samen met leeftijdsgenootjes een gezellige tijd beleven. We organiseren de allerleukste binnen- en buitenactiviteiten. Kinderen zijn vrij om te kiezen hoe hun dag eruit ziet, wij zien BSO namelijk als vrije tijd.
- Warme maaltijdservice
- Binnen Little Jungle is er de mogelijkheid om een gezonde en dagelijks gevarieerde warme maaltijd in te kopen. Naast dat gezamenlijk eten gezellig is, is het goed voor de smaakontwikkeling van jouw kind, want ...'samen eten doet eten!'.

Onze openingstijden:

We verzorgen 52 weken per jaar opvang, en hanteren ruime openingstijden. Tijdens werkdagen zijn we van maandag t/m vrijdag geopend van 7.30 tot 18.30 uur. Op sommige locaties is opvang vanaf 7.00 uur, of tot 19.00 uur mogelijk.

Doorgaande lijn Als SPIL-partners hebben we met basisschool De Achtbaan een nauwe samenwerking en stemmen we onze werkwijze zoveel als mogelijk op elkaar af. De peuters nemen regelmatig een kijkje in de kleuterklassen en ook worden er gezamenlijke peuter/kleuteractiviteiten georganiseerd. Hierdoor is de start op de basisschool voor kinderen een stuk eenvoudiger.

Nieuwsgierig? Neem een kijkje op onze website: www.littlejungle.nl. Daar kunt u uw kind aanmelden of een vrijblijvende rondleiding aanvragen. We laten u met trots het kindercentrum zien.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

4. Ondersteuningsaanbod



Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant- Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Lees meer via deze link of op:

<https://www.ggdbzo.nl/professional/scholen/schoolgidsinformatie-jeugdgezondheidszorg-basisonderwijs/>

Wij-Eindhoven

De Achtbaan heeft een samenwerking met de generalisten van WIJ-Eindhoven. Aan onze school is generalist Marit van de Louw gekoppeld.

Heeft u vragen of zorgen m.b.t. opvoeding, zorg, inkomen, vervoer, mobiliteit, wonen of geestelijke gezondheid? Dan kunt u bij Marit terecht!

Marit van de Louw
maritvandelouw@wijeindhoven.nl
06-11568667

Bureau Veerkracht

Een scheiding is voor de meeste ouders, maar zeker voor hun kinderen een ingrijpende gebeurtenis. Ook na een aantal maanden of jaren heeft het vaak nog invloed op het dagelijks leven van zowel de ouders alsook de kinderen.

Bureau Veerkracht geeft bij voldoende aanmeldingen in kleine groepen op basisschool De Achtbaan groepsbegeleiding aan kinderen van gescheiden ouders. Alle kinderen vanaf 5 jaar waarvan de ouders gescheiden zijn, mogen hieraan deelnemen. Het maakt niet uit hoe lang de scheiding geleden is.

4. Ondersteuningsaanbod

Bureau Veerkracht biedt een plek waar door middel van creatieve activiteiten het thema scheiding aan bod komt. Bijvoorbeeld door gebruik van theater, muziek, spellen, tekenen en schilderen. We komen 7 weken achter elkaar met een groepje van ongeveer 8 kinderen samen.

Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun emoties, gedachten en gevoelens te uiten rondom de meegemaakte scheiding en wat de impact is op hun dagelijks leven. We zullen met elkaar bekijken waar ze tegenaan lopen en hoe ze dit in hun thuissituatie bespreekbaar kunnen maken. Door het delen van hun situatie met lotgenootjes, zullen ze zich minder alleen voelen staan en merken dat het oplucht om over de scheiding te praten. Hierdoor komen ze beter in hun vel te zitten. Dat is positief voor het kind in de thuissituatie, maar ook op school.

Waar en wanneer?

Wanneer er voldoende leerlingen ingeschreven zijn voor een groep wordt er een nieuwe groep gestart. De bijeenkomsten vinden plaats op school en onder schooltijd in overleg met de leerkrachten.

Kijk op de website: <http://www.buro-veerkracht.nl> voor meer informatie over de groepsbijeenkomsten. Via de website kunt u uw kind(eren) geheel digitaal aanmelden, lees hiervoor de instructies op de website.

Stichting Leergeld, Jeugdsportfonds, Jeugdcultuurfonds

Steeds meer ouders kunnen hun kinderen niet mee laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub enzovoorts, omdat ze dat niet kunnen betalen. In veel gevallen kunnen gezinnen een aanvraag bij de gemeente doen voor bijzondere bijstand of gebruik maken van andere ondersteuningsregelingen. Daarvoor kunt u zich melden bij het Inwonersplein, Stadhuisplein 10, tel 040 2386000.

De gemeente Eindhoven heeft de volgende regelingen:

- Bijzondere bijstand
- De meedoenregeling
Met ingang van 1-1-2012 geldt voor de gemeente Eindhoven een nieuwe regeling, de zogenaamde Meedoenbijdrage. Deze vervangt de voormalige reductieregeling, de schoolkostenregeling en het technologiefonds.

Om van deze regelingen gebruik te kunnen maken, mag het inkomen niet hoger zijn dan 120% van het sociaal minimum. Niet iedereen komt voor deze regelingen in aanmerking en ook niet alle kosten worden vergoed. Naast deze vergoedingen zijn er nog meer mogelijkheden om gebruik te maken van regelingen. In Eindhoven zijn drie stichtingen die kinderen tussen de 4 en 18 jaar kansen bieden om toch mee te kunnen doen:

4. Ondersteuningsaanbod

Stichting Leergeld (<https://leergeldeindhoven.nl>)

Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes.

Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen.

Lokale Leergeld stichtingen stellen, afhankelijk van de lokaal beschikbare financiële middelen en het lokale voorzieningenaanbod van andere instanties en organisaties, elk hun eigen toekenningsbeleid en vergoedingenbeleid vast. Doorgaans ligt de inkomensgrens die door Leergeld stichtingen wordt gehanteerd, om voor ondersteuning in aanmerking te komen, rond de 120% van het bijstandsniveau, maar dat kan lokaal afwijken. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd om maatwerk te verlenen.

Stichting Leergeld Eindhoven

Dr. Cuyperslaan 64

5623 BB Eindhoven

Telefoonnummer: 040 – 213 11 41

E-mailadres: info@leergeldeindhoven.nl

Het Jeugdfonds Sport en Cultuur

Het Jeugdfonds Sport & Cultuur maakt het mogelijk dat kinderen en jongeren uit gezinnen met weinig geld, toch mee kunnen doen met voetbal, muziekles, turnen, streetdance, judo, theaterles of een andere sportieve of creatieve activiteit. Voor die kinderen en jongeren betalen we de contributie/het lesgeld en in sommige gevallen de benodigdheden zoals voetbalkleding of dansschoenen.

E-mailadres:

monique.brabant@jeugdfondssportencultuur.nl

Telefoon: Monique: 06-2491085

Helpdesk: brabant@jeugdfondssportencultuur.nl

5. De opbrengsten van ons onderwijs

5.1. Hoe gebruiken wij resultaten om ons onderwijs vorm te geven?

Voor ons is elk kind uniek en op die manier zullen wij ook kijken naar resultaten. Een kind is zoveel meer dan de resultaten die hij behaalt. De in de volgende paragrafen genoemde waarderingen van schoolresultaten en welbevinden geven alleen zicht op de gemiddelde schoolresultaten. Deze resultaten geven geen zicht op het leerresultaat of het welbevinden van een individuele leerling. Wij vinden het belangrijk om ons er bewust van te blijven dat de feitelijke individuele scores kunnen afwijken van de meetwaarde die met de gebruikte instrumenten wordt gemeten.

Opbrengsten vragen wat ons betreft altijd om een toelichting en geven slechts een beeld van een deel van het gehele onderwijs op een school. In een reeks van jaren is het bovendien gebruikelijk dat er incidenteel afwijkingen op het normale beeld voorkomen. De schoolscores over meerdere jaren, de schooltrend, brengen voor ons de prioriteiten van onze school in beeld. Onze opbrengsten stellen de directie, het team en de MR in staat om zich een beeld te vormen van de schoolprestaties en hierop beleid te maken en te handelen. De directie van onze school is graag bereid de cijfers toe te lichten en aan te geven op welke wijze wij daar mee om gaan en hoe wij dat vormgeven in een kwaliteitscyclus.

5.2. Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets.

IEP doorstroomtoets

Tot schooljaar 2024-2025 gebruikten wij de IEP als doorstroomtoets. Met de IEP toets kunnen leerlingen een score behalen tussen de 50 en de 100. Tussen 2018 en 2023 kregen wij, vanwege de fusie, twee resultaten (één per locatie). Vanaf 2023/2024 zijn wij officieel gefuseerd en krijgen wij één gemiddeld resultaat.

De leerlingresultaten van de IEP-doorstroomtoets (2022-2025):

Schooljaar	IEP score NL	IEP Score CL
2022-2023	78,6	78,3
2023-2024	74,6	
2024-2025	75,8	

Leerling In Beeld doorstroomtoets

Vanaf 2025-2026 maken wij de doorstroomtoets van Leerling In Beeld (LIB), omdat deze beter aansluit bij ons leerlingvolgsysteem.

De leerlingresultaten van de LIB-doorstroomtoets (2025-2026)

Schooljaar	LIB score
2025-2026	172,4

5. De opbrengsten van ons onderwijs

Driejaarsgemiddelde opbrengsten doorstroomtoets 1F & 2F/1S niveau

Eindopbrengsten doorstroomtoets

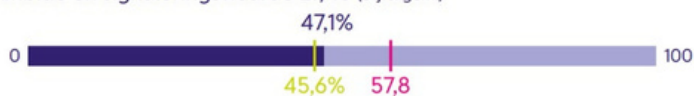
Ambitie en signaleringswaarde 1F (3-jrs. gem.)



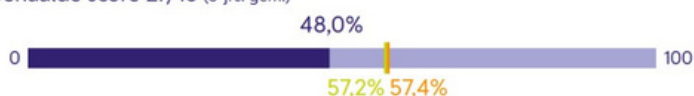
Behaalde score 1F (3-jrs. gem.)



Ambitie en signaleringswaarde 2F/1S (3-jrs. gem.)



Behaalde score 2F/1S (3-jrs. gem.)



Leerlingen met bijgesteld eindadvies



Legenda:

- 0,0 waarde school
- 0,0 ambitie school
- 0,0 gemiddelde SKPO
- 0,0 landelijk gemiddelde
- (0,0%) vorig schooljaar, tenzij anders vermeld

5.3 Uitstroomgegevens

Ieder jaar verlaten de leerlingen van groep 8 onze school en starten ze in de brugklas van het Voortgezet onderwijs. Per 1 augustus 2026 zijn onze leerlingen van groep 8 naar de hieronder vermelde scholen voor Voortgezet onderwijs gegaan.



5. De opbrengsten van ons onderwijs

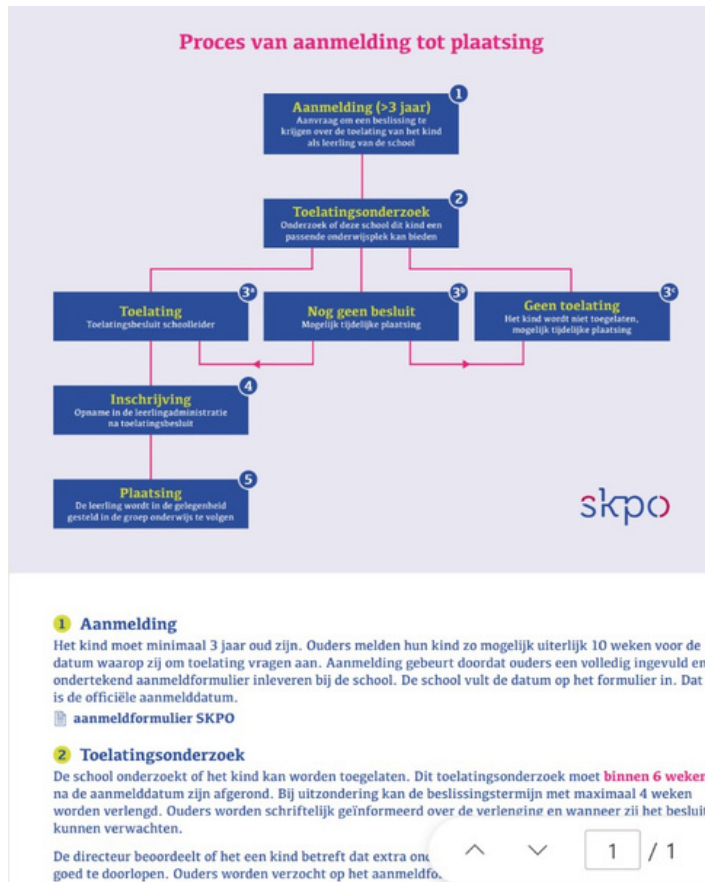
Type onderwijs	Aantal leerlingen	School
VWO	4	Stedelijk College Eindhoven Lorentz Casimir Lyceum Frits Philips
HAVO-VWO	4	Stedelijk College Eindhoven Frits Philips
HAVO	5	Frits Philips Parmant scholen
VMBO GL/TL - HAVO	4	Stedelijk College Eindhoven Frits Philips Sint Lucas
VMBO GL/TL	7	Frits Philips
VMBO KB – GL/TL	4	SG De Rooi Pannen Stedelijk College Eindhoven Parmant Innova Parmant Antoon
VMBO KB	3	Stedelijk College Eindhoven SG De Rooi Pannen
VMBO BB – KB	3	Olympia VMBO Stedelijk College Eindhoven
VMBO BB	1	Parmant Antoon

5.4 De leerlingaantallen (meting in februari)

Schooljaar	Aantal leerlingen
2024-2025	305
2025-2026	320

6. Praktische zaken

6.1. Procedure aanmelding en inschrijving



(stoornissen, handicaps of beperkingen in de onderwijsparticipatie).

Heeft het kind extra ondersteuning nodig en hebben de ouders op het aanmeldformulier aangegeven dat de school de eerste school van aanmelding is, dan heeft de school **zorgplicht**. De zorgplicht geldt niet als er geen plaatsruimte is of als de ouders de grondslag van de school niet onderschrijven.

Om te onderzoeken welke ondersteuningsbehoeften het kind heeft, gebruikt de school primair informatie van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld het kinderdagverblijf als het voor het eerst naar school gaat. Als het kind van een andere school afkomt, wordt het onderwijskundig rapport van de toeleverende school betrokken bij het onderzoek. Behoeft deze leerling extra ondersteuning, dan zoekt de school in samenwerking met de toeleverende school naar een passende onderwijsplek.

3 Toelating

De school stuurt een toelatingsbrief met inschrijfformulier naar de ouders met de mededeling dat hun kind kan worden geplaatst op de dag dat het kind vier jaar wordt of (als het kind ouder is) op de aanvangsdatum in de brief.

toelatingsbrief

inschrijfformulier SKPO

3 Nog geen besluit

Als het kind niet op een andere school staat ingeschreven en de school heeft na 10 weken nog niet besloten of het kind kan worden toegelaten, dan wordt het kind tijdelijk geplaatst en ingeschreven op de school van aanmelding.

3 Geen toelating

De school informeert de ouders schriftelijk onderbouwd dat het kind op de school niet toelaatbaar is. Dit besluit wordt pas genomen nadat de school in overleg met de ouders voor een passende onderwijsplek (toelating) heeft gezorgd op een reguliere basisschool, bij voorkeur in de wijk, of op een S(B)O-school. In het laatste geval vraagt de school de toelaatbaarheidsverklaring aan. Als het kind niet op een andere school staat ingeschreven, wordt het tijdelijk geplaatst en ingeschreven.

Ouders kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar aantekenen tegen het toelatingsbesluit van de school. Vanaf de eerste dag na die 6 weken volgt binnen 4 weken een besluit.

4 Inschrijving

Ouders leveren het ondertekende inschrijfformulier in bij de school. Daarmee geven zij aan gebruik te willen maken van het toelatingsbesluit. Daarna is het kind officieel ingeschreven.

5 Plaatsing

De leerling wordt in de groep onderwijs te volgen

6.2. Aanmelden

U kunt uw kind het hele jaar door op onze school aanmelden, mits uw kind **3 jaar of ouder** is. U kunt hiervoor een rondleiding aanvragen via de website. Gedurende het schooljaar zijn er geplande rondleiding-momenten, elke periode één. Tijdens de rondleiding krijgt u, samen met andere ouders die zich ingeschreven hebben, informatie over de school en een rondleiding door het schoolgebouw. Na afloop van de rondleiding krijgt u bij interesse het aanmeldformulier.

Via dit aanmeldformulier vraagt u de school uw kind als leerling toe te laten. Aanmelden mag vanaf de leeftijd van 3 jaar tot uiterlijk 10 weken voor zijn of haar vierde verjaardag. Is uw kind ouder dan 4 jaar? Dan kunt u dit formulier ook gebruiken.

De datum van aanmelding is de datum die de school invult wanneer u het formulier volledig ingevuld en ondertekend heeft ingeleverd bij de administratie.

6. Praktische zaken

6.3. Toelatingsonderzoek

Nadat we het ondertekende aanmeldformulier hebben ontvangen, onderzoeken we binnen 6 tot maximaal 10 weken of we uw kind kunnen toelaten. Hierover beslist de schooldirecteur, in samenwerking met de toelatingscommissie (onderbouwcoördinator en kwaliteitscoördinator/directieondersteuner). Om de behoeften van uw kind zo goed mogelijk in te schatten, hebben we informatie nodig. Daarom vragen we u of (u vermoedt dat) uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Is er bijvoorbeeld iets dat uw kind zou kunnen beperken om volop aan het onderwijs deel te nemen? Dat kun u op het formulier aangeven. Wij zullen ten behoeve van het toelatingsonderzoek tevens contact opnemen met de eventuele voorschoolse opvang of, indien uw kind ouder is dan vier jaar, met de huidige school om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

Nog geen besluit

Als het kind niet op een andere school staat ingeschreven en we hebben na 10 weken nog niet besloten of uw kind kan worden toegelaten, dan wordt uw kind tijdelijk geplaatst en ingeschreven op De Achtbaan. Dit noemen wij een proefplaatsing.

Geen toelating

Wanneer we uw kind niet kunnen plaatsen op De Achtbaan, informeren we u schriftelijk onderbouwd dat uw kind niet toelaatbaar is. Dit besluit wordt pas genomen nadat we in overleg met ouders voor een passende onderwijsplek (toelating) hebben gezorgd op een reguliere basisschool (bij voorkeur in de wijk) of op een S(B)O-school. In het laatste geval vraagt De Achtbaan de toelaatbaarheidsverklaring aan. Als het kind niet op een andere school staat ingeschreven, wordt het tijdelijk geplaatst en ingeschreven op De Achtbaan.

Ouders kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar aantekenen tegen het toelatingsbesluit van de school. Vanaf de eerste dag na die 6 weken volgt binnen 4 weken een besluit.

6.4. Inschrijving

Na een *positief toelatingsbesluit* ontvangt u een toelatingsbrief met daarbij het inschrijfformulier. Nadat u dit ingevuld en ondertekend heeft ingeleverd, is uw kind officieel ingeschreven op school. Vervolgens wordt uw kind geplaatst zodra het 4 jaar is geworden. Is uw kind ouder? Dan geldt de datum die in de toelatingsbrief staat.

Privacy

Om uw kind aan te melden en onderwijs te geven, verwerken we persoonsgegevens. Meer informatie over hoe we dit doen vindt u in ons Privacy statement – inschrijving en deelname aan onderwijs. U kunt deze verklaring vinden op onze website.

6. Praktische zaken

Plaatsing

Het MT plaatst in overleg met de leerkrachten nieuwe leerlingen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met onder andere groeps grootte, samenstelling van de groep, eventuele ondersteuningsbehoeften van uw kind etc. Nadat een leerling is ingeschreven, komt het naar school vanaf de afgesproken datum. Dit is in de meeste gevallen bij nieuwe kleuters de dag nadat uw kind vier jaar wordt. Leerlingen die zes weken of korter voor de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie.

Oefenmomenten

U wordt enkele weken voordat uw kind voor het eerst naar school komt gebeld door de leerkracht waarbij hij/zij in de klas zal komen. Een aantal oefenmomenten wordt dan samen met u ingepland zodat uw kind van tevoren ook kennis kan komen maken met de leerkracht en de klasgenootjes. Tijdens deze oefenmomenten doen nieuwe leerlingen met alle activiteiten mee. Leerlingen die na de zomervakantie voor het eerst naar school komen, ontvangen een uitnodiging om op de dag waarop alle leerlingen gaan kennismaken in hun nieuwe groep (de doordraaiochtend), naar school te komen. Deze is meestal in de één-na-laatste week van het schooljaar.

6.5. Uitschrijving

Wanneer uw kind onze school verlaat, krijgt de nieuwe school een overstapdossier (OSO). Aan de hand hiervan kan de nieuwe school een goed beeld vormen van uw kind en beter inspelen op zijn of haar onderwijsbehoeften.

U krijgt – als u dit wilt – een afschrift van dit dossier. De administratieve afhandeling van het vertrek, onder andere het verzorgen van de uitschrijvingverklaring en het bericht aan leerplichtadministratie, gebeurt door de administratie van onze school.

6.6. Leerplicht

Alle leerlingen zijn leerplichtig, uiterlijk vanaf de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag. Ouders hebben de plicht hun kind in te schrijven op een school. Ook moeten zij ervoor zorgen dat hun kind elke dag op tijd naar school gaat. De school is verplicht om de in- en uitschrijvingen van een kind binnen één week te melden bij de gemeente.

Zodra een leerplichtige leerling op drie achtereenvolgende dagen verzuimt of gedurende vier achtereenvolgende lesweken meer dan een achtste van de lestijd verzuimt, moet de directeur van de school dat melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De meldingsplicht beperkt zich tot zorgwekkend verzuim. Onze contactpersoon van de Afdeling Leerplicht bij Gemeente Eindhoven is mevrouw L. Evers, tel.: 040 – 238 27 26.

6. Praktische zaken

6.7. Schoolverzuim

Als uw kind de school niet kan bezoeken of later komt, dan moet dit voor 8:30 uur schriftelijk via Parro (ouder-app) aan de leerkracht van uw kind of de conciërge worden doorgegeven. Ook telefonische ziekmeldingen ontvangen wij graag vóór schooltijd. Wij verzoeken u geen meldingen per mail te doen omdat deze niet altijd voor het begin van de schooldag worden gelezen. Is uw kind afwezig zonder dat wij tijdig op de hoogte zijn gesteld, dan nemen wij contact met u op. Dit om te voorkomen dat uw kinderen op weg naar school iets overkomt, zonder dat u en wij daarvan op de hoogte zijn.

Te laat komen is ook een vorm van verzuimen. Een hinderlijke vorm bovendien, omdat het de net gestarte groepen stoort en omdat leerlingen de belangrijke opstart van de schooldag missen. Wij vragen u dan ook om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is. Om 8:20 uur gaan de deuren van school al open; om 8:30 uur verwachten wij alle leerlingen in de klas.

6.8. Verlofregeling

Bij ons op school kunt u een verlofaanvraag indienen via Parro (ouder-app). De directie beoordeelt daarna of de aanvraag gehonoreerd wordt.

De leerplichtwet kent twee vormen van verlof:

- vakantieverlof;
- verlof wegens gewichtige omstandigheden (bijzonder verlof)

Vakantieverlof

Wanneer ouders kunnen aantonen dat zij geen enkele vakantie samen op vakantie kunnen gaan en afhankelijk zijn van het inkomen dat zij verdienen in de schoolvakantie-periode, kunnen zij maximaal één keer per schooljaar vakantieverlof aanvragen voor ten hoogste 10 schooldagen. De aanvraag moet minimaal acht weken voorafgaand aan de vakantie worden ingediend bij de directie van de school. De directie beslist over het toekennen van het vakantieverlof. Vakantieverlof wordt nooit verleend in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Er kan ook verlof wegens gewichtige omstandigheden aangevraagd worden. Gewichtige omstandigheden liggen buiten de wil van de aanvrager, bijvoorbeeld een huwelijk, begrafenis of jubileum. Wanneer u meer dan tien verlofdagen voor uw kind aanvraagt, beslist de leerplichtambtenaar. Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, hoort hij de directeur van de school.

6. Praktische zaken

6.9. Toptalenten: sport en cultuur

Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat leerlingen zich ook op andere terreinen ontwikkelen en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en/of leerling een inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken.

Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid:

- Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; leerlingen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, in geval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een jongere op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden.
- Ouder(s)/verzorger(s) doen (voor zover mogelijk) aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of trainingen daarvoor.
- Bij de aanvraag worden, in geval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.
- Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld bij deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- In alle gevallen geldt dat de school een plan van aanpak opstelt waarin wordt beschreven hoe de leerling de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal-emotioneel terrein achter gaat lopen.

De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling af te keuren of in te trekken wanneer de schoolprestaties achteruitgaan of wanneer blijkt dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.

6. Praktische zaken

6.10. Brengen, halen en naar binnen gaan

Vanaf 8.15 uur kunnen alle leerlingen (eventueel met hun ouders) op de speelplaats terecht. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open en stimuleren wij de leerlingen om zo zelfstandig mogelijk naar binnen te komen. Vanaf groep 3 verwachten wij dat alle kinderen zelfstandig naar binnen gaan. Om 08:30 uur gaat de schoolbel, sluiten de deuren en start de dag in de klas.

Komen uw kinderen alleen naar school? Stuur u ze dan tijdig – maar niet te vroeg – naar school en breng onder de aandacht dat het de bedoeling is dat ze direct de speelplaats oplopen en op de speelplaats blijven.

Na schooltijd kunt u altijd even binnenlopen om de leerkracht van uw kind te spreken.

6.11. Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Alle ochtenden: 08.30 uur tot 12.00 uur

Alle middagen: 12.45 uur tot 14.45 uur

Wij hebben een continuooster, dus de leerlingen lunchen op school tijdens deze dagen.

Woensdag

Op woensdag hebben de leerlingen een halve schooldag en zijn ze om 12:30 uit. Ze lunchen dan ook thuis.

Leerlingen blijven zonder kennisgeving aan de ouders niet langer dan ± 15 minuten na op school om werk af te maken of om te helpen.

6.12. Continuooster

Wij werken op school met een continuooster. Dat wil zeggen dat alle leerlingen op school overblijven en niet in de grote pauze thuis gaan eten.

De leerlingen nuttigen bij hun eigen leerkracht in de eigen klas de zelf meegebrachte lunch.

We gaan ervanuit dat u een gezond lunchpakketje voor uw kind maakt met daarbij iets te drinken (in een herbruikbare afsluitbare beker of fles). Na de lunch in de klas gaan de leerlingen lekker een half uur buitenspelen.

Tijdens het buitenspelen wordt toezicht gehouden door onderwijs (ondersteunend) personeel.

6. Praktische zaken

De volgende afspraken zijn gemaakt omtrent het continuurooster:

- De leerkrachten stimuleren de leerlingen hun boterhammen op te eten. Wat niet op is, gaat weer mee terug naar huis zodat u zicht heeft op wat uw kind eet.
- Alle groepen starten de lunch met een mindful eetmoment van vijf minuten, waarbij er niet gepraat wordt en ook geen schermtijd is. Leerlingen kunnen dan rustig genieten van hun lunch.
- Het samen eten in de klas duurt 15 minuten; dit is een streeftijd. Leerlingen die nog niet klaar zijn met eten krijgen uiteraard langer de tijd om rustig hun boterham op te eten. Bij de kleuters wordt meer tijd uitgetrokken voor het eetmoment.
- Leerlingen die eerder klaar zijn, krijgen in de klas een ontspanningsactiviteit aangeboden.
- Na het eten gaan de leerlingen buiten spelen. We zorgen voor uitdagend speelmateriaal en hebben regelmatig een activiteitenbegeleider die spelletjes organiseert/begeleidt.
- Voor het overblijven vragen wij per geen ouderbijdrage.

6.13. Vakantierooster en vrije dagen/studiedagen 2026–2027

Hieronder vindt u een overzicht van alle vakanties en vrije dagen van komend schooljaar.

5 oktober 2026	Studiedag en Dag van de Leerkracht, Alle leerlingen zijn vrij.
19 oktober tot en met 23 oktober 2026	Herfstvakantie
4 november 2026	Studiedag, alle leerlingen zijn vrij.
18 december 2026	Vrije dag, alle leerlingen zijn vrij.
21 december tot en met 1 januari 2027	Kerstvakantie
20 januari 2027	Studiedag, alle leerlingen zijn vrij.
5 februari 2027	Alle leerlingen zijn vanaf 12 uur vrij.
8 februari tot en met 12 februari 2027	Voorjaarsvakantie
26 maart 2027	Goede Vrijdag, alle leerlingen zijn vrij.
29 maart 2027	2e Paasdag, alle leerlingen zijn vrij.
9 april 2027	Studiedag, alle leerlingen zijn vrij.
26 april tot en met 7 mei 2027	Meivakantie
17 mei 2027	Tweede Pinksterdag, alle leerlingen zijn vrij.
14 juni tot en met 18 juni 2027	Extra week juni vakantie
21 juni 2027	Studiedag alle leerlingen zijn vrij.
23 juli 2027	Studiedag alle leerlingen zijn vrij.
26 juli tot en met 3 september 2027	Zomervakantie

Uiteraard kunt u deze vakanties en vrije dagen ook terugvinden op Parro (ouder-app) en op de website.

6. Praktische zaken

6.11. Escalatieladder: Time-out/Schorsing/Verwijdering/Weglopen

Time out

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd. Als dat tijdelijk is, is er sprake van time-out. Er bestaat geen wettelijke regeling voor een time-out. Binnen onze school volgen wij ons protocol 'Grensoverschrijdend gedrag' waarbij in eerste instantie het preventief stimuleren, benoemen en belonen van gewenst gedrag centraal staat. Na herhaalde waarschuwingen en wanneer het onderwijs aan de leerling zelf of de leerlingen in de groep in het gedrang komen, kan er een time out in en/of buiten de klas of buiten de school (thuis) volgen. In het geval van een time-out worden ouders altijd op de hoogte gebracht door de leerkracht of directie.

Schorsing

Wanneer een leerling zich ernstig misdraagt kan een schorsing volgen. Ouders worden onmiddellijk telefonisch geïnformeerd en krijgen vervolgens ook schriftelijk informatie over de schorsing en de reden daarvan.

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind.

Verwijdering

In uiterste gevallen kan een leerling verwijderd worden van school. In dat geval gaat het om ernstige problemen waarbij de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat er een andere school gevonden is die deze leerling toe kan laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders.

Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan zullen wij als school het overleg met de ouders (en andere partners) voortzetten om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

Weglopen van school

Wanneer een leerling onder schooltijd wegloopt, zal de school direct contact opnemen met de ouders om deze hiervan op de hoogte te brengen. Ouders zijn altijd verantwoordelijk voor het gedrag van hun kind. Het is voor onderwijzend- en ondersteunend-personeel niet mogelijk en niet wenselijk om te gaan zoeken naar een leerling. Dit gaat ten koste van de continuïteit van het onderwijsproces en de veiligheid van de andere leerlingen. We vragen ouders om contact op te nemen met school als de leerling weer terecht is. Hierover volgt altijd een gesprek met de ouders, de leerling en school.

6. Praktische zaken

6.12. Beweegaanbod, gezonde voeding & duurzaamheid

Om een gezonde en actieve leefstijl te creëren en te behouden hebben wij in ons onderwijsaanbod veel aandacht voor beweging.

Gym groep 1/2

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben dagelijks minimaal één speelmoment buiten. Daarnaast hebben ze gymles in de speelzaal op school. Voor de gymles hebben de kleuters gym schoenen nodig die ze zelf gemakkelijk aan en uit kunnen doen. Verder dragen ze een kort broekje en een T-shirt. Deze gymkleden zitten samen in een gymtas, die op school blijft.

Voor iedere vakantie gaat de gymtas mee naar huis, zodat de kleding gewassen kan worden, en het is meteen een goed moment om te kijken of alles nog past!

Gym groep 3 t/m 8

Groep 3 en 4 gymt één keer per week in de sporthal, groep 5 t/m 8 gymt twee keer per week in de sporthal De Mortel in onze wijk. De leerlingen krijgen les van onze gymdocent. Het is de bedoeling dat leerlingen op de gymdagen hun gymtas mee naar school nemen en die na afloop weer mee naar huis nemen. Het gebruik van gym schoenen is verplicht. Sportschoenen die buiten gedragen zijn en sportschoenen met een donkere zool zijn niet toegestaan.

Van het meest actuele gymrooster en de bijbehorende locatie, wordt u bij aanvang van het schooljaar op de hoogte gebracht. Deze zijn tevens terug te vinden op onze website.

Bewegend leren

Binnen onze school hebben wij diverse collega's die zich gespecialiseerd hebben in het thema 'Bewegend leren'. We hebben hier dan ook aandacht voor in al onze groepen en zorgen ervoor dat leerlingen ook gedurende de dag de mogelijkheid hebben om volop te bewegen tijdens het leren in de klas. De leerlingen hebben ook de mogelijkheid om aan een statafel hun werk te maken zodat ze zittend en staand werken kunnen afwisselen.

Sportdag / Koningsspelen

We organiseren jaarlijks een sportdag voor alle leerlingen. De sportdag valt meestal samen met de Koningsspelen, dit schooljaar op vrijdag 23 april 2027.

Gezond eten en drinken

We vinden het belangrijk dat leerlingen op school tijdens het speekwartier en de lunch gezond eten en drinken. Wij vragen u dan ook om ervoor te zorgen dat uw kind in de ochtendpauze groente of fruit bij zich heeft. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van leerlingen en zorgt ervoor dat zij zich beter kunnen concentreren gedurende de dag.

6. Praktische zaken

Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen of een salade, met eventueel wat fruit. Wanneer u kiest voor boterhammen, is een volkoren boterham de meeste gezonde optie. We adviseren om water of melk mee te geven om te drinken. Wij hebben op school beschikking over koelkasten waarin dit eventueel gekoeld kan worden.

Duurzaamheid & milieubewustzijn

In het kader van duurzaamheid en milieubewustzijn zouden wij het op prijs stellen als uw kind geen plastic pakjes en zakjes meeneemt, maar een herbruikbare broodtrommel en beker gebruikt.

Op onze school hebben wij een ruil- en weggeefkast bij de ingang staan, genaamd 'Ruilparadijs'. Deze kast is het initiatief van onze leerlingenraad. Leerlingen en ouders vullen deze kast met educatief speelgoed, leesboeken, kleding en andere handige gebruiksvoorwerpen die nog goed zijn voor een tweede 'leven'. We zijn tevens een Menstruatie Uitgifte Punt (MUP). Zowel wijkbewoners als leerlingen/ouders van school mogen voorwerpen uit deze kast halen en mee naar huis nemen. De kast is elke dag geopend tussen 8:20 en 9:00 en 14:30 en 15:00 uur.

6.13. Brede ontwikkeling

Onze school kent een groot aantal activiteiten die inspelen op de brede ontwikkeling van uw kind, waaronder:

- Sport-/speldag/ Koningsspelen
- Schoolreisje
- Schoolkamp groep 8
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Musical
- Kinderpostzegelactie
- Creamiddagen/workshops
- Week van de Mediawijsheid
- Techniekcircuits
- Cultuurweken
- Verzorgen van onze eigen adoptiepaddepoel
- Deelname voorleeswedstrijd Eindhoven
- Biebprojecten
- Bezoek musea
- Open podia
- Wetenschap- en techniekworkshops door Mad Science

6. Praktische zaken

Zoals u ziet staat basisschool De Achtbaan voor veel meer dan leren. Wij zijn dankbaar voor de vele ouderhulp die wij mogen ontvangen bij deze activiteiten en nodigen ouders dan ook actief uit om mee te helpen.

6.14. Regelingen bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of (studie)verlof niet aanwezig is, wordt voor vervanging gezorgd. Het uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs aan de leerlingen zo optimaal mogelijk gegeven wordt. Om die reden willen we de schoolorganisatie zoveel mogelijk intact laten en daarmee de continuïteit voor leerlingen waarborgen. Dit betekent dat we ernaar streven om tijdens de dagen van afwezigheid één en dezelfde vervanger voor de groep te plaatsen. We zoeken daarnaast ook altijd eerst naar interne oplossingen zodat er voor de leerlingen een bekend gezicht voor de groep staat.

We hebben fulltimers en parttimers in dienst. Het is voor sommige fulltimers mogelijk om compensatiedagen in te zetten of gebruik te maken van de duurzame inzetbaarheid. Op onze school wordt de invulling van compensatiedagen – en duurzame inzetbaarheidsdagen met eigen leerkrachten, ondersteuners en eventueel LIO'ers van de Fontys PABO opgevangen. Op die manier zorgen we ervoor dat er zoveel mogelijk bekende gezichten voor de groep staan.

Als het onmogelijk is vervanging te regelen, kan het voorkomen dat een groep tijdelijk opgedeeld wordt over andere groepen. De leerlingen krijgen dan een werkpakket uit de eigen groep mee. Mocht ook het opdelen over andere groepen door omstandigheden niet wenselijk zijn, dan kan het zijn dat een groep gevraagd wordt om thuis te blijven. Wanneer dit meerdere dagen betreft, blijft beurtelings een groep thuis. Deze aanpak heeft de instemming van de MR.

6. Praktische zaken

6.15. Bibliotheek

De bibliotheek op school is voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, om boeken te lenen die op school en thuis gelezen kunnen worden. Nadrukkelijk dus óók voor de kinderen van 0 t/m 4 jaar van ons spilcentrum. Net zoals in de stadsbibliotheek krijgt uw kind een pasje. Het pasje is gratis en blijft op school. Met dit pasje mogen maximaal 3 boeken worden geleend gedurende een periode van 3 weken. 2 boeken blijven op school en 2 boeken zijn voor thuis. In de schoolbibliotheek staat een inleverbus waar de boeken ingeleverd moeten worden. Met het pasje van de schoolbibliotheek kunnen alleen op schoolboeken geleend worden. De leerlingen van de groepen 1 tot en met 3 ontvangen een biebtasje om zo de boeken mee naar huis te nemen. In groep 1-2 gaan de leerkrachten samen met de leerlingen boeken uitzoeken.

De kinderen kunnen tijdens schooltijd en na schooltijd ook in de schoolbibliotheek terecht. We hebben tevens, vanaf dit schooljaar, een kast met boeken voor NT2 leerlingen, in de thuistaal van de leerlingen.

Er zijn vrijwilligers actief in de schoolbibliotheek. Mocht u hier ook interesse in hebben, meld u dan aan bij de leerkracht van uw kind of het MT.

6.16. Hoofdluis

Na elke vakantie worden alle leerlingen van de school gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt doorgaans in de eerste week na de vakantie door klassenouders die zich hiervoor aangemeld hebben bij de groepsleerkracht. Mochten bij uw kind luizen of neten worden geconstateerd, dan wordt daarover contact met u opgenomen door de leerkracht. U krijgt dan het verzoek uw kind daarvoor te behandelen. Mocht u zelf tussendoor constateren dat uw kind luizen of neten heeft, dan verzoeken wij u vriendelijk dit op school te melden bij de leerkracht. Op die manier kunnen wij tijdig maatregelen nemen om verdere verspreiding te voorkomen.

6.17. Mobiele telefoons/Smartwatch

Op De Achtbaan is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen niet toegestaan. Zodra de leerlingen het schoolplein betreden moet de mobiele telefoon uitgezet worden. We begrijpen dat het handig kan zijn als uw kind een mobiele telefoon bij zich heeft na schooltijd. Als de telefoon tijdens schooltijd uitstaat, is dat geen probleem. Wanneer leerlingen toch een mobiele telefoon of smartwatch gebruiken tijdens schooltijd, nemen we deze in beslag en nemen we contact op met ouders.

Te allen tijde geldt: de school is niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging aan meegebrachte apparatuur.

6. Praktische zaken

6.18. Opleiden in de school

Gedurende het hele schooljaar hebben wij studenten op school die stage komen lopen. Dit zijn zowel 1e-, 2e-, 3e- en 4e jaars (LIO'ers) PABO studenten, onderwijsassistent- studenten en snuffelstagiaires.

De Achtbaan fungeert namelijk als opleidingsschool voor verschillende onderwijs gerelateerde MBO- en HBO-opleidingen. Met het zicht op de maatschappelijke ontwikkelingen vinden we het van het allergrootse belang om bij te dragen aan het opleiden van juffen en meesters van de toekomst.

Uiteindelijk streven we naar het opleiden van leerkrachten met een groot hart voor kinderen; leerkrachten die openstaan voor hun eigen ontwikkeling. Dit vraagt een reflectieve houding waarbij de student continu reflecteert op zijn/haar eigen handelen, om zo het leren en welbevinden van de leerlingen te versterken.

Leren gebeurt bij ons vooral in de praktijk: in echte onderwijssituaties, waar studenten actief deelnemen en verantwoordelijkheid dragen. U zult dan ook met regelmaat een stagiair(-e) bij uw kind in de klas of elders in de school treffen. Door samen te werken met mentoren (de leerkracht waarbij ze stagelopen) en collega's ontwikkelen zij hun vaardigheden. De student maakt echt deel uit van het schoolteam en neemt deel aan diverse activiteiten binnen en buiten de klas. Zo worden studenten ook betrokken bij het organiseren van verschillende activiteiten, zoals de sportdag of een uitstapje.

De mentoren, onze schoolopleider Annelies Claessens en directie dragen gezamenlijk zorg voor kwalitatieve begeleiding en een doorgaande leerlijn van onze studenten. Samen leiden we studenten op tot bekwame, nieuwsgierige en betrokken leerkrachten die klaar zijn voor het onderwijs van de toekomst.

6.19. Veiligheidsplan

Het beleid van de school ten aanzien van fysieke en sociale veiligheid is beschreven in het 'Veiligheidsplan basisschool De Achtbaan.' Dit plan ligt ter inzage bij de directie.

6.20. Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

De school doet mee aan het project BVL. Dit label hebben wij behaald en betekent dat ons verkeersonderwijs en de aandacht die wij aan verkeer schenken voldoet aan de normen die daarvoor gesteld zijn. Zo organiseren wij samen met de ANWB o.a. 'Streetwise' activiteiten waarbij leerlingen leren hoe ze zich veilig in het verkeer moeten begeven. De groepen 7 nemen daarnaast deel aan het landelijke verkeersexamen. Met de leerlingenraad organiseren wij acties om ouders en leerlingen bewust te maken van verkeersveilig gedrag rondom de school.

7. Ouders en school

7.1. Medezeggenschapsraad

Onze school kent een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school bespreken. Het schoolbestuur en de school hechten grote waarde aan een goed functionerende raad, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur en/of de school moet nemen. Belangrijke besluiten van het bestuur en de school moeten goedgekeurd worden of ter advisering voorgelegd worden aan de MR.

Kortom, de MR neemt besluiten en geeft adviezen over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur van de school te maken hebben. De MR werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor ieder op school ter inzage ligt.

Indien nodig vinden er verkiezingen plaats voor de MR. Ouders kunnen als toehoorder de MR-vergaderingen bijwonen. Wel stelt de MR het op prijs dat u uw komst van tevoren even aankondigt. De (adjunct) directeur van de school voert namens het bevoegd gezag een gedeelte van de besprekingen met de MR. De (adjunct) directeur is geen lid van de MR.

De MR bestaat uit:

De oudergeleding (OMR)

Nadia Lammers – voorzitter
Sandra Tijssen-Dellemijn
Linda Bogers

De personeelsgeleding (PMR)

Janneke Engels
Lindsay El Hamdaoui-van der Kruis
Amber Serrée



7.2. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van de SKPO worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Iedere afzonderlijke MR wijst één van zijn leden aan om zitting te nemen in deze GMR. Deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen zijn op te vragen.

7. Ouders en school

7.3. De ouderraad (OR)

Basisschool De Achtbaan heeft een enthousiaste, actieve ouderraad (OR) die samen met het schoolteam allerlei nevenactiviteiten voor de leerlingen organiseert. Dankzij de ouderraad is de organisatie van veel van deze activiteiten mogelijk. De OR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

Bij de ouderraadvergaderingen komen bijvoorbeeld de organisatie van het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval en de sportdag aan de orde. De voorzitter van de OR overlegt met de OR-contactpersoon vanuit school. Dit is komend schooljaar Mirese van der Rijt. We bekijken elk jaar weer opnieuw met elkaar welke activiteiten worden georganiseerd en hoe die georganiseerd kunnen worden.

De samenstelling van de OR kan wijzigen na de jaarvergadering, waarin nieuwe leden gekozen kunnen worden.

7.4. Ouderbijdrage

Hulp van ouders is voor de school niet alleen erg prettig, maar tevens noodzakelijk om activiteiten te kunnen blijven uitvoeren. Bij verschillende activiteiten zal er dan ook door de leerkracht of OR een beroep op u worden gedaan om mee te komen helpen.

Vanuit onze maatschappelijke opdracht 'Goed onderwijs voor iedereen' en onze focus op kansengelijkheid hebben wij besloten om geen ouderbijdrage te vragen voor schoolse activiteiten. Alle leerlingen kunnen te allen tijde meedoen aan de activiteiten op onze school. We sluiten nooit leerlingen uit.

7.5. In geval van nood

Soms vindt er wel eens een ongelukje plaats in de school of op de speelplaats. Als de gevolgen zich ernstig laten aanzien of als daarover twijfel bestaat, bellen wij u op. Indien nodig gaan we meteen met de betreffende leerling naar de Spoedeisende Hulp van het ziekenhuis.

Het is erg belangrijk dat wij op school weten waar u overdag te bereiken bent voor het geval uw kind ziek wordt of een ongeluk krijgt. Geef daarom direct een wijziging van uw telefoonnummer aan ons door en laat ons weten waar u overdag (meestal) te bereiken bent. Het is tevens prettig als er een reserve noodnummer bij ons bekend is.

7. Ouders en school

7.6. Schoolverzekering

Ondanks een zo groot mogelijke oplettendheid en voorzorg van onze leerkrachten en ondersteunend personeel én duidelijke regels, zijn botsingen in de gang, valpartijen op het plein en ongelukjes in de gymzaal onvermijdelijk.

Nu lopen de meeste ongelukken gelukkig goed af. Maar wanneer een kind door een ongeluk onverhoopt ernstig gewond raakt, kan dat voor de ouders grote financiële gevolgen hebben. Onze school is door het bestuur verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid in geval een ongeval te wijten zou zijn aan bijvoorbeeld nalatigheid of door een verkeerde instructie van een leerkracht.

7.7. Communicatie en informatie

Eerste aanspreekpunt voor ouders

De eerste contactpersoon voor de ouder is altijd de leerkracht. Afhankelijk van de hulpvraag kan een ambulante collega of directielid aansluiten bij een oudergesprek.

Parro (App)

We hebben voor de communicatie met ouders een eigen app, namelijk Parro. Met deze app richten we ons op de ouders van onze huidige leerlingen. U vindt hier actuele informatie zoals het laatste nieuws, de samenstelling van het team en de groepen, foto's van leuke activiteiten, het vakantierooster en de jaarkalender. Berichten naar ouders vanuit de leerkracht worden altijd via Parro gestuurd. Er wordt geen gebruik gemaakt van Whatsapp of mail contact met ouders.

Ouders ontvangen minimaal 1x per maand een nieuwsbericht van de leerkracht met foto's, updates en de ontwikkelingen van de groep via Parro.

Tevens kunt u uw kind ziekmelden en verlof aanvragen via de app. Een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind is ook een mogelijkheid.

Wanneer er oudergesprekken plaatsvinden, kunt u zich via Parro inschrijven op een voor u geschikte tijd.

U kunt binnen uw eigen account aangeven of u meldingen wilt ontvangen wanneer er iets nieuws op de app wordt geplaatst, zodat u altijd direct op de hoogte kunt zijn van de laatste ontwikkelingen op onze school.

7. Ouders en school

Nieuwsflits

Als er belangrijk nieuws is, delen we dat meteen via Parro met ouders via een los nieuwsbericht. De Nieuwsflits bevat belangrijke data en berichten van externe partners. De verschijningsdata van de Nieuwsflits kunt u terugvinden in Parro.

Website

Via onze website verstrekken we informatie over onze school aan iedereen die daar naar op internet op zoek is. Deze informatie bestaat uit algemene informatie, verkrijgbaar in alle talen. Zo vindt u er bijvoorbeeld belangrijke data terug, maar ook diverse beleidsdocumenten en praktische zaken zoals schooltijden en teaminformatie. We richten ons hierbij vooral op nieuwe leerlingen en hun ouders. De website is te vinden via: <https://www.basisschooldeachtbaan.nl>

7.8. Algemene informatieavond en kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt voor alle groepen een informatieavond georganiseerd waarbij de leerkracht van uw kind u informeert over bijzonderheden met betrekking tot onderwijszaken die dat schooljaar aan de orde komen. In de derde week van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de leerkracht. Deze kennismakingsgesprekken zijn op initiatief van ouders en geven u de gelegenheid om belangrijke zaken met betrekking tot uw kind te bespreken met de nieuwe leerkracht. Het is bij deze gesprekken de bedoeling dat u de informatie verstrekt. Bij de 'groei'-en rapportgesprekken zal de leerkracht het gesprek begeleiden.

7.9. Inloopmomenten

Tweemaal per schooljaar is er een inloopmoment voor ouders van groep 3 t/m 8 gepland. Deze momenten zijn van 08:30 tot 09:00 uur en zijn terug te vinden op de kalender in de Parro app. Tijdens dit inloopmoment kunt u samen met uw kind het tot dan toe gemaakte werk bekijken. Bij de kleutergroepen zijn er regelmatig inloopmomenten die ook via Parro worden aangekondigd.

7.10. Viering verjaardagen

Een feestelijke gebeurtenis als de verjaardag van uw kind wordt natuurlijk ook op school gevierd. De jarige job mag rondgaan met een traktatie in de klas. Het zou fijn zijn als u de traktatie feestelijk maar bescheiden houdt. Een extraatje voor de leerkrachten is niet nodig. We willen u vragen om uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school uit te delen. Dit om teleurstelling bij leerlingen te voorkomen.

7. Ouders en school

7.11. Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn.

Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot een situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de directie graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl).

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: <https://www.skpo.nl>.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

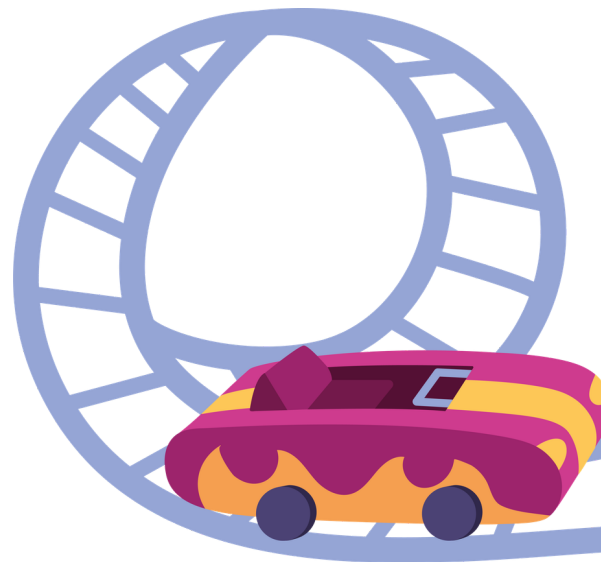
Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon en aandachtfunctionaris

Naam: Kirsten Verbunt

Telefoonnummer: 040-2423267

Email: k.verbunt@skpo.nl



7. Ouders en school

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Naam: De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
Telefoonnummer: 085-0043224
E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl>.

Formulier instemming schoolgids 2026-2027

School	De Achtbaan
Adres	Cotentinlaan 1
BRIN-nummer	17ZP

Tijdens de vergadering van de MR d.d. 24-06-2026, heeft de MR ingestemd met de schoolgids 2026-2027 van basisschool de Harlekijn

Directeur

Naam: Brigitte Duysens

Handtekening:



Plaats: Eindhoven

Datum: 17-06-2026

Namens de MR, de voorzitter

Naam: Nadia Lammers

Handtekening:



Plaats: Eindhoven

Datum: 17-06-2026



Cotentinlaan 1
5627 NV Eindhoven
040-2412210

e-mail: achtbaan@skpo.nl
website: www.basisschooldeachtbaan.nl