

Schoolgids

2025-2026

Openbare brede basisschool

Caleidoscoop



Inhoud

Voorwoord	3
1. Missie en visie	4
De leerling.....	4
Identiteit	5
2. Organisatie van het onderwijs	7
Onderwijstijd	7
Aanbod voor het jonge kind.....	9
Kwaliteitszorg en schoolplan	10
Toelatingsbeleid.....	12
3. Extra ondersteuning en veiligheid.....	13
Extra ondersteuning van leerlingen	13
Zorgplicht	23
Wat houdt Passend onderwijs in?	23
Veiligheid op school	25
4. Handige informatie voor ouders.....	26
Ouderbetrokkenheid	26
Ouderparticipatie	26
Vrijwillige ouderbijdrage	27
Ouderorganisatie	29
Ouderinspraak.....	29
Leerlingenraad.....	30
Trakteren op school.....	30
Proces bij schoolverzuim.....	31
Geoorloofd verzuim.....	31
Ongeoorloofd verzuim	32
Het team	34
Verlof personeel	35
5. Ontwikkeling en resultaten	36

Tussentijdse resultaten	36
Resultaten doorstroomtoets	36
Schooladvies en voortgezet onderwijs	39
Sociale ontwikkeling	40
6. Schooltijden en opvang.....	41
Schooltijden	41
Opvang	41
Vakantierooster	42
7. Aanvullende informatie	43
Klachtenregeling	43
Contactgegevens	45

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Ik wens u veel leesplezier namens team van Caleidoscoop.

Namens het team,

Robert Poggenklaas
Directeur Caleidoscoop

1. Missie en visie

ASG staat voor ‘**Samen kleur geven aan goed onderwijs**’. Samen bieden wij goed onderwijs omdat we al onze kennis, ervaring en ideeën met elkaar delen. ASG weerspiegelt de diversiteit van de stad Almere, daar zijn wij trots op. Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma halen dat bij zijn of haar talenten past. Dat realiseren wij door kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden door innovatief en inspirerend te zijn. Wij anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: goed gekwalificeerd, met vaardigheden en met zelfkennis. Zo kunnen zij bijdragen aan de samenleving. In onze koers voor de komende jaren – Koers 26 ‘Samen bouwen aan het onderwijs van morgen’, vormen leiderschap, innovatie en duurzaamheid het fundament dat richting geeft aan ons handelen. Er staan drie ambities centraal in Koers 26:

- Groeien door verbinden
- Ontwikkelen voor nu en in de toekomst
- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

Caleidoscoop is een brede en sportieve school waar kinderen optimaal presteren, doordat het onderwijs goed is afgestemd op de leerbehoefte van de kinderen. Wij staan voor bewegend leren binnen een rijk onderwijsaanbod met betekenisvolle lessen. Er zitten 207 leerlingen op onze school. Wij vinden het belangrijk dat we op een prettige en intensieve wijze met ouders samenwerken bij de ontwikkeling van hun kind(eren): samen willen we het beste bereiken voor ieder kind!

De leerling

Onze visie is dat kinderen pas tot leren komen wanneer ze lekker in hun vel zitten. Zowel mentaal als fysiek. Iedere groep (groep 1 t/m 8) krijgt twee keer per week gym van een vakleerkracht en wij eten en drinken gezond. We zijn dan ook een gecertificeerde Gezonde School voor de onderdelen Welbevinden, Gezonde voeding en Bewegen.

De school biedt, met subsidie vanuit het Jeugd Educatie Fonds, gezonde groente en fruit (Gruit) aan onze leerlingen. Drie keer per week, op dinsdag, woensdag en donderdag, verzorgen wij het ‘tienuurtje’. Het doel van het aanbieden van schoolgroente en -fruit is om kinderen kennis te laten maken met verschillende groente- en fruitsoorten en om gezinnen, waar nodig, te ondersteunen in het verlichten van de financiële kosten.

Overzicht:

- Uw kind krijgt fruit/groente op: dinsdag, woensdag en donderdag;
- U verzorgt zelf fruit/groente op: maandag en vrijdag;
- De lunch en water drinken dient u op alle dagen zelf te verzorgen.

Kinderen moeten zich prettig voelen op school en goed met elkaar (leren) omgaan. Wij gebruiken daarvoor Kwink als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsontwikkeling. Ons kerndoel blijft het aanbod van goed en doelgericht onderwijs, daar staan we voor! Wij streven daarbij altijd naar openheid en transparantie.

Identiteit

De Almeerse Scholengroep (ASG) is het schoolbestuur van openbare scholen in Almere, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs. Vanuit deze openbare identiteit heten wij iedereen welkom op onze scholen.

De school is een mini-maatschappij en daarmee een spil in onze samenleving. In deze gemeenschap ontmoeten verschillende culturen, behoeften, achtergronden en opvattingen elkaar. We waarderen deze diversiteit en zien haar als een kracht.

Deze rijkdom aan verschillen biedt tal van aanleidingen om onze leerlingen, in een veilige omgeving, de complexiteit van het leven te laten ervaren, de dialoog aan te gaan en ze te leren verdraagzaam te zijn, kloven te dichten en samen te leven. Dát vinden wij de kracht van openbaar onderwijs.



Caleidoscoop is een openbare school. Voor ons houdt dit in dat iedereen, ongeacht afkomst, geloof of identiteit welkom is. Een wederkerige respectvolle omgang met en tussen alle geledingen binnen de school is hierin leidend. Het welzijn van een kind is belangrijk om tot leren te komen. Naast een kwalitatief sterke onderwijsbasis en gedegen lesmethodes, aangeboden door deskundige leerkrachten of in opleiding daartoe, leert het sportieve karakter kinderen om door te zetten, niet op te geven, samen te werken, om te gaan met winst en verlies en elkaar te helpen.

Als school geven wij de kinderen inzicht in het sociaal omgaan met elkaar en hun gedrag door middel van de methode Kwink. De school is open en transparant ingericht, dat is zichtbaar in het gebouw en in het omgaan met elkaar. De grote en uitdagende buitenruimte draagt ertoe bij dat kinderen elkaar kunnen ontmoeten en heeft dan ook zowel onder als na schooltijd een sociale functie. Er zijn korte communicatielijnen.



Samen met ouders en samenwerkingspartners willen wij kinderen een goede en fijne basisschoolperiode bieden.

Als brede school werken wij samen met partners zoals kinderopvangorganisatie Smallsteps, de bibliotheek, de Schoor, sportprofessionals en Passend Onderwijs Almere. Alle samenwerkingsverbanden hebben een optimale ontwikkeling van de kinderen als doel. Naast de samenwerking in ons schoolgebouw, werken we veel samen met bijvoorbeeld de gemeente, het Jeugdsport & Cultuurfonds, Stad en Natuur, Collage en het Jeugd Educatie Fonds (JEF).

2. Organisatie van het onderwijs

Onderwijstijd

Elke basisschool richt haar onderwijs zo in, dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Wanneer vanuit analyse van de resultaten en opbrengsten blijkt dat een bepaald vakgebied extra aandacht vraagt voor een bepaalde periode dan kan in overleg de nadruk verlegd worden. Bij het maken van keuzes krijgt het aanbod van de cognitieve vakgebieden altijd prioriteit, waardoor dit ten koste kan gaan van de overige vakgebieden gedurende een bepaald tijdvak. Een deel van het aanbod anders dan de cognitieve vakken wordt ook aangeboden middels buitenschools activiteiten in het Brede Schoolaanbod. Kinderen kunnen zich dan aanmelden voor bijvoorbeeld kunstzinnige en creatieve activiteiten en sport.

Extra faciliteiten op school

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek;
- Gymlokaal;
- Speellokaal;
- Avontuurlijk leerlokaal.



Structuur van het onderwijs

Wij gaan uit van het werken in leerstofjaarklassen waarbij de leerlingen bij elkaar zitten op basis van hun leeftijd. Groep 1/2 zijn combinatiegroepen. Wij streven in de groepen 3 t/m 8 naar een homogene samenstelling van jaargroepen. Voor het schooljaar '25-'26 zijn echter ook twee combinatiegroepen gevormd, te weten een 3-4 en een 6-7 groep. Onze gemiddelde groeps grootte is 30 leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd;
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4;
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. Onze schooltijd plant meer onderwijstijd in dan wettelijk verplicht om mogelijke calamiteiten te kunnen opvangen. De onderwijstijd wordt jaarlijks aan de Medezeggenschapsraad (MR) en schoolbestuur verantwoord.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1-2 en 3 t/m 8

Alle kinderen zijn 5,5 uur per dag op school, waarin ze 5 uur effectief les krijgen. Voor leerjaar 1 en 2 gaat dit vanuit een thematisch aanbod dat is afgestemd tussen voorschool en kleutergroepen. Voor de leerjaren 3 t/m 8 bieden lesmethoden voor alle vakgebieden de basis.

Bij ASG is bewegingsonderwijs belangrijk! Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen minimaal 2 keer in de week 45 minuten bewegingsonderwijs. Bij de kleuterlessen en alle groepen 3 t/m 8 worden de lessen verzorgd door een bevoegd vakleerkracht. Via onderstaande link is de juiste informatie te vinden over het bewegingsonderwijs binnen ASG. <https://bewegingsonderwijs.asg.nl/ontwikkeling>

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Peuterspeelzaal Campus - Caleidoscoop en MiniSamenspel. De peuterspeelzaal gebruikt de VVE-methode Piramide en het registratiesysteem van Kijk. In de kleutergroepen wordt het registratiesysteem van Inzichtelijk en thema's van Kleuteruniversiteit



gebruikt. Er is een goede aansluiting tussen de peuterspeelzaal en de onderbouw door het afstemmen op de thema's die gebruikt worden en de doelen waaraan gewerkt wordt. Missie: Het realiseren van een aanbod, waarin een brug geslagen wordt tussen voor- en vroegschoolse, met de ambitie om kinderen een sterkere start en gelijke kansen te bieden en de onderlinge verschillen van de onderbouw te verkleinen. Dit aanbod is beredeneerd en doelgericht op vooral de taal- en sociaal emotionele ontwikkeling. In een stimulerende omgeving kunnen de peuters en kleuters zich spelenderwijs ontwikkelen. Dit draagt positief bij aan een goede start in groep één en biedt een solide basis voor groep twee op de basisschool. Doordat de overgang soepel verloopt leggen kleuters een belangrijke basis voor optimale ontwikkelkansen binnen de schoolloopbaan. Zowel binnen de peutergroep als in de kleutergroepen is er veel aandacht voor taal en woordenschatontwikkeling. Er wordt samengewerkt en kennis gedeeld met de voorschool en de leerkrachten van de school. Zij weten van elkaar wat een kind nodig heeft, zodat zij goed kunnen aansluiten op het ontwikkelingsniveau van het kind. Dit wordt gedaan d.m.v. het creëren van een rijke speel -en leeromgeving waarbinnen het kind gestimuleerd wordt in zijn/haar ontwikkeling. Elke leerling in groep 1-2 is in beeld en via het leerlingvolgsysteem (LVS) 'inzichtelijk' wordt het kind gevolgd.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Professionele en veilige leer- en verbetercultuur opzetten. Een nieuw gevormd team met veel beginnende en/of startende leerkrachten vraagt om veel en intensieve begeleiding op het gebied van het pedagogisch- en didactisch handelen en algemene leerkrachtvaardigheden. Dit heeft een directe invloed op de te behalen gewenste resultaten en opbrengsten. Onderwijs aanbod aansluitend maken aan niveau van onze leerling populatie door te starten met een kwaliteitsborgingssysteem. Het borgen van afspraken en werkwijzen in kwaliteitskaarten en hierop ook toezien. Uitvoering geven aan de methode Kwink die als methode SEL vorig schooljaar is ingevoerd. Er is eind vorig schooljaar een Cultuurplan voor de school opgesteld vanuit meerdere gespreksrondes met het team. De hieruit voortkomende ontwikkelingen uitvoeren w.o. methode onderzoek inzake Cultuuraanbod. Voldoen aan wettelijke vereisten en goed werkgeverschap. De benodigde en gewenste documenten die ten grondslag dienen te liggen van ontwikkelingen inhoud en vormgeven, in relatie tot de praktijksituatie en met draagvlak vanuit het team. Oriëntatie methode Wereldoriëntatie en mogelijke vervanging Gezonde School doelen borgen inclusief de pijler welzijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitsbeleid van ASG staat beschreven in de beleidsnotitie 'Onderzoeken, leren en reflecteren – samenwerken aan kwaliteit'. De kwaliteit die wordt nagestreefd omvat de drie doeldomeinen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Het is van groot belang dat jongeren tijdens hun tijd bij ASG goed gekwalificeerd raken. Ze leren samenwerken, ontdekken hun talenten en persoonlijkheid, en worden zo toegerust om de toekomstige samenleving vorm te geven. Hun socialisatie en persoonsvorming vindt immers voor een belangrijk deel van hun schoolloopbaan bij ASG plaats. Deze opdracht stelt hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. ASG meet de kwaliteit onder andere af aan het leerrendement van de leerlingen, de sociaal emotionele ontwikkeling, hun arbeidsmarktperspectief en de tevredenheid van stakeholders. Onder kwaliteitszorg verstaan we het geheel aan maatregelen waarmee

ASG aanstuurt op verbetering van en aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs, en omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de afstand tussen de bestaande en de gewenste situatie zo klein mogelijk te maken. Kenmerkend voor goede kwaliteitszorg bij ASG is het continue, procesmatig en cyclisch werken aan structurele verbetering. De doelen zijn uitgewerkt in het jaarplan 24-25. Deze worden gemonitord in het team, periodiek besproken en gemonitord in school-ontwikkelgesprekken met het bestuur en in de medezeggenschapsraad. Vanuit het oogpunt schoolontwikkeling en innovatie is het afgelopen schooljaar veel aandacht uitgegaan naar het creëren van een schoolteam. In de voorbije periode is het team gevormd met veel nieuwe collega's waarvan een groot deel jong, onervaren, startend en onbevoegd. Na een periode onder leiding van een interim directie is gewerkt aan transparantie, een veilige werkomgeving en structuur. Vandaaruit is, middels een scholingstraject, gericht aandacht besteed aan de kwaliteit van het lesgeven middels het EDI-model. Er is vorm en inhoud gegeven aan het opstellen van een cultuurplan voor de school en er is veel aandacht uitgegaan naar coaching en begeleiding. Bovengenoemde acties hebben ertoe geleid dat er nu vanuit een veilige en transparante werkwijze sprake is van draagvlak voor ontwikkelingen en kan er ingezoomd worden op het aanbod en de inhoud van de diverse vakgebieden, met daaraan gekoppeld verbetering van de resultaten en opbrengsten. Dit alles in relatie tot de professionele ontwikkeling, in het kader van het zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen.



Toelatingsbeleid



De school kent geen afwijkend of specifiek toelatingsbeleid. In principe zijn alle kinderen welkom. De school bepaalt o.b.v. het school ondersteuningsprofiel of en hoeveel kinderen in een bepaalde groep kunnen worden geplaatst. Wanneer een groep 'vol' is, dan wordt er een aanname stop voor die groep afgekondigd. Voor het schooljaar '25- '26 is er geen plaatsingsruimte meer voor de groepen 3 t/m 8. Aannee van leerlingen voor de leerjaren 1 en 2 kan alleen na akkoord van IB en

directie. Komt uw kind van een andere basisschool, dan nemen wij met uw toestemming eerst contact op met de huidige school om navraag te doen over bijzonderheden. Wanneer er geen bezwaren zijn voor de overgang van school, kan uw kind, mits er plek is, worden geplaatst. Dit is in principe aan het begin van een schooljaar. We zijn zeer terughoudend om een schoolwissel gedurende het schooljaar plaats te laten vinden. We doen dit in het belang van continuïteit voor het kind. Waar een kind helemaal vastloopt op een school, en het dus in zijn/haar belang is om snel van school te wisselen, werken scholen met elkaar en met ouders naar een goede oplossing. De school van herkomst neemt hierin het initiatief. In beginsel besluiten wij binnen 6 weken na aanmelding over de plaatsing van uw kind. Mocht er sprake zijn van een bijzondere ondersteuningsbehoefte en er is meer onderzoek nodig dan is het mogelijk dat wij de termijn van 6 weken eenmalig verlengen met 4 weken. In deze periode zal er een intake plaatsvinden met de leerkracht of intern begeleider. Meer informatie over de regelgeving omtrent het toelatingsbeleid vindt u [hier](#).

3. Extra ondersteuning en veiligheid

Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen we hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan we stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consulent van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consulents kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consultants van passend onderwijs sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Ondersteuningsteam (OT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals Jeugdgezondheidszorg Almere en Jeugdhulp. We bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u hier vinden. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: [link naar 'scholen op de kaart'](#)

Hieronder hebben we uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.

Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betreft (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen we het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen in de basisondersteuning moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema's.

Wettelijk verplichte protocollen

1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema's

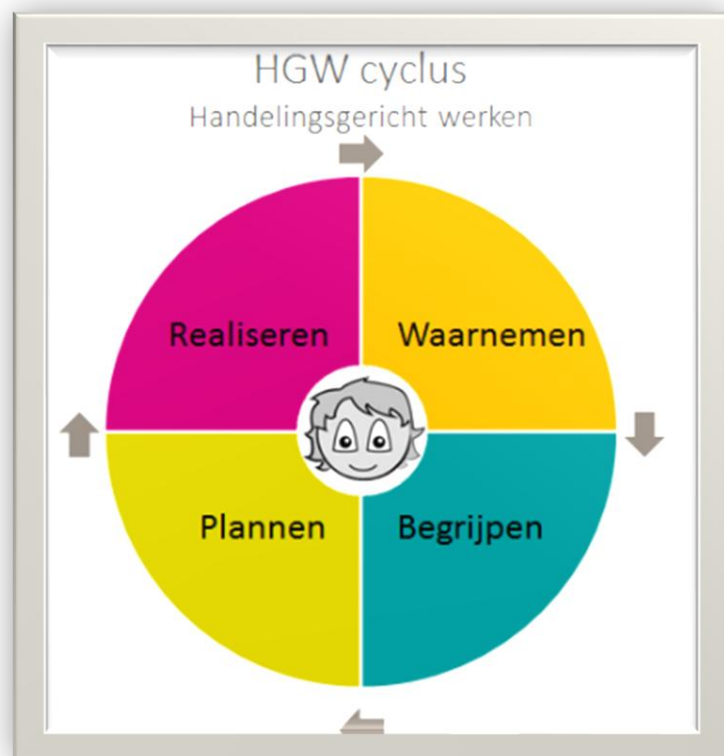
1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het PO.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond' (Passend Onderwijs Almere, 2025).

Verderop in deze tekst beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Handelingsgericht werken

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen we bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:

- Waarnemen;
- Begrijpen;
- Plannen;
- Realiseren;
- Evalueren.



Basisondersteuning

	Welke begeleiding geven we de leerlingen in de lessen (aandacht en tijd)?	Welke voorzieningen hebben we als school in en buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)?	Welke ondersteuning/ expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?
Lees- en spellingontwikkeling	Extra instructie bij spelling Extra leertijd Extra leesinstructie in kleine groep (Lezen gaat voor, Lezen gaat door) Vergrote teksten bij toetsen Extra tijd bij toetsen Spellingsklapper (Staal) Digitale verwerking/afname toetsen met voorleesondersteuning (LIB Cito) Aanpassing hoeveelheid (huis)werk (o.a. Basispoort)	Extra leestijd buiten de klas door speciale leerkracht (2x 30 min per week) dyslexieprotocol Digitale verwerking (Chromebooks) Speciale begeleiding buiten de klas Afname Pi-dictee	RID: adviezen en begeleiding (RT) (dyslexiebehandeling) Logopedisten (verwijzing) Orthopedagoog vanuit Passend Onderwijs AlmeerTaal
Rekenvaardig-ontwikkeling	Differentiatie verlengde instructie, afstemmen op onderwijsbehoefte en resultaten Extra instructie Eigen leerlijn Extra leertijd Concrete materialen Pluspunt4 (opzoekboek) Receptenboek rekenen vanuit EDI Toetsen op maat	Extra instructie en oefentijd, ondersteuning door onderwijsassistent Digitale verwerking (Chromebooks) Bareka (toetsprogramma per bouwsteen, automatiseren en memoriseren)	Orthopedagoog Passend Onderwijs: observatie, onderzoek en advisering Rekenspecialisten Passend Onderwijs: advisering
Meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies	Uitdaging aan de hand van de methode Compacten/verrijking/verdiepen Eigen leerlijn	Smartgames Sprinters (behorende bij rekenmethode) Avontuurlijk leren: uitdagend lesaanbod voor de leerjaren 3t/m5 en 6 t/m 8 door gebruik te maken van de methode: Pittige Plustorens	Talenten Lab (Passend Onderwijs Almere) Orthopedagoog Passend Onderwijs Verwijzing Neo-school
Moeilijk lerend cluster 2 in het PO	Verlengde instructie, visuele ondersteuning Extra instructie Eigen leerlijn Extra leertijd Aanpassing hoeveelheid werk	Pre- en reteaching onderwijsassistent	Orthopedagoog Passend Onderwijs: observatie, onderzoek en advisering Kentalis (verwijzing) Viertaal (verwijzing)

	Opzoekboek Receptenboek EDI Spellingsklapper Toetsen op maat		AlmeerTaal Logopedie (verwijzing) Ergotherapie (verwijzing)
Sociaal emotioneel leren	KWINK Beloningssysteem Check in/check out Meichenbaumplaatjes Gedragsprotocol	Time-in en time-outplek Sterk in de Wijk Orthopedagoog Passend Onderwijs: observatie en advisering Interne contactpersoon	Oké-op-school: individuele- en groepstrainingen Passend Onderwijs Almere: groepstrainingen Intraverte Playing for Succes

Extra (aanvullende) ondersteuning

	Welke begeleiding geven we de leerlingen in de lessen (aandacht en tijd)?	Welke voorzieningen hebben we als school in en buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)?	Welke ondersteuning/ expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?
Lees- en spellingontwikkeling	Basisaanbod plus: verlengde instructie Extra instructie Aanpassing hoeveelheid werk Vervangen door mondelinge lessen (gr 1-2) Gebruik van pictogrammen Spiekschrift Digitale verwerking/afname toetsen Toetsen op Maat	Dyslexie software Onderwijsassistent	RID (dyslexiebehandeling) POA orthopedagoog: Begeleider en observatie en advisering Kentalis (verwijzing) VierTaal (verwijzing)
Rekenvaardig-ontwikkeling	Basisaanbod plus: verlengde instructie	Tijdelijk arrangement, OPP	
Meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies		Talentenlab (POA) Avontuurlijk leren: uitdagend lesaanbod voor de leerjaren 3t/m5 en 6 t/m 8 door gebruik te maken van de methode: Pittige Plustorens	Talentenlab (POA)
Moeilijk lerend, cluster 2 en 3 in het po	Extra instructie Eigen leerlijn Extra leertijd Spiekschrift	Tijdelijk arrangement, OPP	Onderzoek naar IQ (via Passend Onderwijs Almere, SBO, SO, ZMLK verwijzing)

	Digitale verwerking/afname toetsen Toetsen op Maat		
Sociaal emotioneel leren		Individuele begeleiding (Oké op school)	Jeugdhulp arrangement (JGZ) Jeugd en gezin Kinderkliniek Molenmann Geheime Tuin Veilig Thuis Safe Almere
Taalontwikkeling bij een anderstalige achtergrond			VierTaal/ AlmeerTaal

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

	Welke begeleiding geven we de leerlingen in de lessen (aandacht en tijd)?	Welke voorzieningen hebben we als school in en buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)?	Welke ondersteuning/ expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?
Lees- en spellingontwikkeling	In overleg en op basis van het OPP (individuele leerlijn)	Diagnostiek, behandeltrajecten (RID)	RID
Rekenvaardig-ontwikkeling	In overleg en op basis van het OPP volgens de leerroute; passende perspectieven, niveauschrift (individuele leerlijn)	Diagnostisch onderzoek, arrangement	Passend Onderwijs Almere
Meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies		POA /externe plaatsing; NEO of school met sterke aanbod op MB/HB onderwijs	Passend Onderwijs Almere
Moeilijk lerend, cluster 3 in het po	In overleg en op basis van het OPP (tijdelijk)	Verwijzing naar SBO/SO (ZMLK)	Passend Onderwijs Almere
Sociaal emotioneel leren	In overleg en op basis van het OPP	Diagnostiek, behandelingen	Passend Onderwijs Almere, Fornhese, kinderkliniek, Molenmann, Jeugd en gezin
Taalontwikkeling bij een anderstalige achtergrond	In overleg en op basis van het OPP		VierTaal/AlmeerTaal

Grenzen van de ondersteuning

Waar houdt onze expertise op?

Wij streven er zoveel mogelijk naar om op maat gemaakt onderwijs en ondersteuning aan te bieden, maar onze capaciteiten zijn niet eindeloos. Vanwege de reguliere klassensetting op onze school, startende leerkrachten en daarmee samenhangende competenties, zijn wij beperkt in onze mogelijkheden om (extreem) gedifferentieerd onderwijs te bieden. Leerlingen die vanwege hun specifieke ondersteuningsvraag, behoefte hebben aan een lesaanbod in een kleine groep en/of dagelijkse individuele begeleiding, vinden mogelijk geen passende plek op onze school.

Voor de volgende specifieke groep leerlingen kunnen wij geen geschikt onderwijs aanbieden:

- Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en tegelijkertijd ernstige externaliserende ondersteuningsbehoefte hebben.
- Leerlingen met autisme die ook laagbegaafd zijn (IQ <75).
- Leerlingen met A(D)HD die ook laagbegaafd zijn (IQ <75).
- Leerlingen die doof zijn.
- Leerlingen die een ernstige visuele beperking hebben.
- Leerlingen met Zeer Moeilijk Lerend (ZML) profiel.
- Leerlingen met meervoudige beperkingen.
- = Leerlingen waarvan het gedrag een risico vormt voor andere kinderen.
- Leerlingen met ernstig externaliserend gedrag als gevolg van een regulatiestoornis, zoals MCDD, ODD.

Specialisten op school

Intern begeleider;
Schoolopleider;
Taalcoördinator.

In het schooljaar '24-'25 is een leerkracht met de opleiding tot taalspecialist gestart, welke op korte termijn zal zijn afgerond. Een Intern Begeleider is fulltime in school aanwezig om leerkrachten te begeleiden in het onderwijsaanbod, de resultaten en opbrengsten te monitoren en de leerlingenbegeleiding in algemene zin te coördineren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Motorische en lichamelijke ontwikkeling Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied? vakleerkracht lichamelijke oefening De vakleerkracht lichamelijke oefening participeert in een bestuurlijk georganiseerde vakgroep. De motorische ontwikkeling van de kinderen wordt gemonitord in een LVS systeem voor lichamelijke en motorische ontwikkeling. Wanneer zich hierin signalen voordoen wordt in samenspraak met de Interne Begeleiding en ouders een mogelijk ondersteuningstraject ingezet. Indien nodig/wenselijk kan hierbij Passend Onderwijs geconsulteerd worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerd EHBO
- Bedrijfshulpverleners (BHV)
- Mondhygiëne/zorg vanuit extern aanbod.

Binnen het team zijn twee collega's gediplomeerd in EHBO en volgen zij jaarlijks een herhalings- of opfriscursus. Daarnaast beschikt een groot deel van het team over een BHV-certificaat. Ook zij volgen jaarlijks een herhalings- of opfriscursus, waarin naast (kinder) EHBO eveneens het ontruimen van het gebouw wordt geoefend. Het geheel wordt aangeboden, geëvalueerd en gecertificeerd vanuit een gecertificeerd en erkend externe aanbieder BHV. Vanaf het schooljaar '25-'26 zal er een mondhygiënist periodiek op school zijn om bij die kinderen, die door ouders zijn aangemeld, een gebitscontrole te doen en aandacht te besteden aan mondhygiëne.

Toekomstige aanbod aan extra ondersteuning

Voor kinderen die meer uitdaging behoeven dan het 'normale' aanbod is er binnen de school veel voorhanden. Toch vaart dit (nog) teveel op het gevoel. Vooralsnog is er met aansturing vanuit IB en verzorgd door een onderwijsassistent en deskundige ouders, een aanbod op school ontwikkeld, dat gedurende één moment in de week aan een geselecteerd groepje kinderen wordt aangeboden. Dit aanbod willen we graag uitbreiden en concretiseren vanuit kennis. Een verdieping op meer- en hoogbegaafdheid in relatie tot een aanbod voor de leerjaren 2 t/m 8 is dan ook één van de doelstellingen. Het ontbreekt ons echter op dit moment aan voldoende en ervaren personeel om hierin een verdiepingsslag te maken. Toekomstig aanbod De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad: 1. 'Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij 2. Er is goede ondersteuning voor iedereen 3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee' (Rijksoverheid, 2025). Wilt u meer weten, klik

dan hier. Inbreng en invloed van leerlingen Inbreng en invloed van leerlingen Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Het hoorrecht is verplicht vanaf 1 augustus 2025 en geldt voor alle leerlingen met een OPP, ongeacht hun leeftijd, cognitieve en sociaal-emotionele vermogens en rijpheid. Dit hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat dus niet alleen over het handelingsdeel (hoe en welke interventies worden ingezet), maar bijvoorbeeld ook over de onderwijsbehoeften en het uitstroomperspectief. In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld via de leerlingenraad, klasgesprekken en, waar nodig, individuele gesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening goed te kunnen uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt. Vanuit leerlingbespreking(en) tussen leerkracht en Interne Begeleider kan het zijn dat een leerling één of meerdere ondersteuningsbehoeften heeft. Dit kan zowel onderwijsinhoudelijk, sociaal-emotioneel en/of op gedrag zijn of een combinatie ervan. In de ondersteuningsaanpak kan een kindgesprek tussen leerkracht en kind soms al leiden tot een gewenste oplossing van het vraagstuk. Veelal is het echter groter en sluiten ook interne begeleider en de ouder(s) aan. Vanuit school (leerkracht/IB) wordt dan samen met ouder(s) en kind gesproken over mogelijke en/of wenselijke vervolgacties. Deze worden vastgelegd in het ondersteuningsplan en later geëvalueerd.

Zorgplicht

Zorgplicht houdt in dat het schoolbestuur en de school verplicht zijn passend onderwijs te bieden aan elke leerling die ingeschreven staat of zich aanmeldt, mits er plaats beschikbaar is. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de school met ouders overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past. Klik hier voor meer informatie over passend onderwijs en zorgplicht.

Wat houdt Passend onderwijs in?

Passend onderwijs wil zeggen dat de school waar uw kind is ingeschreven de hulp en begeleiding moet bieden die het kind nodig heeft. Als uw kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan zal de school, samen met u, een andere school voor uw kind moeten zoeken. Het initiatief ligt dus steeds bij de school van uw kind. U hoeft niet zelf op zoek. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school van uw kind staat beschreven welke hulp en ondersteuning de school al in huis heeft. Denk aan rekenspecialisten, deskundigen op het gebied van dyslexie etc. De school kan, als dat nodig is, ook specifieke ondersteuning in huis halen, bijvoorbeeld advies van-, of begeleiding door een (gedrags)deskundige, een logopedist of een psycholoog. Naast deskundigheid en expertise die aanwezig is in de school, of die door de school in huis kan worden gehaald, spelen ook andere factoren een rol. Zo kan binnen een kleine klas vaak meer begeleiding worden geboden dan binnen een klas met veel leerlingen. En niet elke school heeft een lift voor kinderen die slecht ter been zijn of niet kunnen lopen. Soms blijkt dat het echt niet lukt om een kind binnen de eigen school passend onderwijs te bieden. In die situaties zal de school Passend Onderwijs Almere vragen om met de school mee te kijken en te beoordelen of een kind een andere vorm van onderwijs nodig heeft. Bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere

Alle schoolbesturen in Almere hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Dit samenwerkingsverband ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs. Kijk voor meer informatie over passend onderwijs in Almere op de website van Passend Onderwijs Almere. U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:

Passend Onderwijs Almere
Grote Markt 2 – 1 1315 JG Almere
T: 036 76 70 200 E: info@passendonderwijs-almere.nl

Samenwerking met Jeugdhulp/JGZ

Elke Almeerse basisschool heeft een zorgteam. In dat team zitten minimaal een intern begeleider van de school, een schoolmaatschappelijk werker of jeugdarts van JGZ Almere en een orthopedagoog of psycholoog van Passend Onderwijs Almere. Meer informatie over jeugdhulp is te vinden op de website van JGZ Almere.

Medezeggenschap bij passend onderwijs

Er zijn verschillende medezeggenschapsorganen betrokken bij passend onderwijs:

Medezeggenschapsraad van de school: de MR van de school is samengesteld uit 3 leerkrachten en 3 ouders en heeft adviesrecht op het Schoolondersteuningsprofiel.

Ondersteuningsplanraad: dit is de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Hierin staan de afspraken van de schoolbesturen die zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen.

GMR van de schoolbesturen: de besturen waar meerdere scholen onder vallen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de MR's van de scholen. De GMR heeft formeel geen rol in de medezeggenschap op passend onderwijs. Toch heeft zij een belangrijke rol ten aanzien van het budget voor extra ondersteuning. De GMR heeft informatierecht en daarmee inzicht in de wijze waarop het schoolbestuur de toewijzing van extra ondersteuning organiseert. De GMR kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen.

Als een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft dan zal binnen school, in samenspraak met ouders, besproken worden of we het kind datgene kunnen bieden wat het nodig heeft. Daar waar het de mogelijkheden van de school overstijgt en extra hulp nodig is, kan dit zo mogelijk met externe hulp binnen de school worden ondervangen. Wanneer de vraag de mogelijkheden binnen de school en ons reguliere aanbod overstijgt, kan het zijn dat uit consultatie vanuit Passend Onderwijs blijkt dat het kind het meest gebaat is met een verwijzing naar een andere school, die wel invulling aan de ondersteuningsvraag weet te bieden.

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode: 'Kwink.'

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De onafhankelijke Erkenningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

De methode: 'Kwink'

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- Zorgt voor een sociaal veilige groep;
- Verhoogt de leeropbrengsten;
- Werkt met **vijf bewezen gedragscompetenties**;
- Biedt iedere les unieke filmpjes;
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- Is educatief en leuk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemonitord middels een vragenlijst aan de leerlingen van de leerjaren 6, 7 en 8. De kleutergroepen monitoren het welzijn van de leerlingen middels observatielijsten vanuit Inzichtelijk. De overige leerjaren monitoren het welzijn van de kinderen vanuit de methode Kwink en leerkrachtobservatie.

Contact/ Vertrouwenspersoon: Flor Habat, f.habat@asg.nl

4. Handige informatie voor ouders

Ouderbetrokkenheid

Het belangrijkste wat wij van ouders vragen is belangstelling tonen voor wat hun kind doet in de klas en het kind een veilige en geborgen leefomgeving te bieden. Met een goede nachtrust en ontbijt hopen we dat uw kind optimaal aan zijn/haar dag kan beginnen. Vrij van volwassen beslommeringen en problemen. Door betrokkenheid te tonen over wat het leert op school kan, indien nodig, ook thuis ondersteuning en de helpende hand geboden worden wanneer de leerresultaten daarom vragen. Wij zien ouders als de belangrijkste partners. Samen kunnen we meer bereiken voor een kind dan als school alleen. We houden de ouders op de hoogte van wat we doen in de klassen en wat de kinderen in een bepaalde periode leren, middels een door de leerkracht gemaakt weekbericht. De communicatie met ouders verloopt via het digitale portal Social Schools. Wanneer kinderen een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben en hier is Passend Onderwijs bij aangesloten, dan worden ouders vroeg in het traject als volwaardige partner gezien en betrokken bij de gesprekken en het plan van aanpak. Er is een grote groep ouders die vrijwillig een bijdrage levert aan de schoolorganisatie. Te denken hierbij valt aan ondersteuning bij feesten en activiteiten, leesouder, biebouder, gastlessen, vervoer en begeleiding bij excursies, vervoer en begeleiding bij sportactiviteiten. Middels deelname aan de Medezeggenschapsraad van de school hebben ouders invloed door advies- en instemmingsrecht op het beleid van de school.

Ouderparticipatie

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Iedere maand ontvangen ouders via Social Schools een nieuwsbrief van school. De Caleidoskopie!

De groepsleerkrachten houden de ouders wekelijks op de hoogte door middel van een weekbericht en een blog. Bij de start van het schooljaar wordt er per groep een informatieavond georganiseerd, waarop de leerdoelen en groepsactiviteiten van dat schooljaar worden toegelicht. Ook krijgen ouders inzage in boeken en werkschriften en wordt de jaarplanning doorgenomen. Ook worden in de eerste 2 a 3 weken van het schooljaar kennismakingsgesprekken georganiseerd met de ouders per kind, waarbij kan worden ingezoomd in de wederzijdse verwachtingen, de thuissituatie en de ondersteuningsbehoeften. Per schooljaar zijn er 3 officiële gespreksmomenten gepland n.a.v. de resultaten en opbrengsten van het kind. Verder is er indien nodig of gewenst gedurende het gehele schooljaar tijd en ruimte voor individuele gesprekken wanneer

daar behoefte toe is. Een afspraak hiertoe kan na lestijd worden gemaakt, zodat u weet dat er alle tijd voor u is.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst;
- Sinterklaas;
- Koningsspelen;
- Pasen;
- Eindejaarsfeest;
- Sportactiviteiten en toernooien Nacht van Acht, Social Schools.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: Jaarlijks stelt de directie, na instemming van de medezeggenschapsraad, de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage vast en legt hierover verantwoording af aan de medezeggenschapsraad. Van het bedrag worden alle extra activiteiten betaald, zoals bijvoorbeeld de hiervoor genoemde voorbeelden. Uitgaven waaraan gedacht kan worden bij de diverse feesten/activiteiten zijn o.a.:

Kerst: (vervanging/afschrijving van bomen, versieringen, verlichting);

Sinterklaas: (cadeautjes gr 1 t/m 5, kleding, schminck, versnaperingen, cadeaubonnen gast(en)); Koningsspelen en eindfeest: (sport & spelmaterialenhuur, versnaperingen, versiering);

Pasen en sporttoernooien: (versnaperingen, inschrijfgelden, versieringen);

Nacht van Acht, Social Schools: (sport & spelmateriaal, abonnementskosten).

De directie mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is vanwege te weinig ouderbijdrage. Er komen anders onevenredige kosten en uitgaven op het bordje van de school te liggen waarvoor geen compensatie vanuit de overheid tegenover gesteld kan worden. De directie draagt er zorg voor dat elke leerling uit de klas aan een activiteit kan deelnemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald.

Aan welke activiteiten moet ik denken?

Naast de eerder genoemde activiteiten en diverse excursies ook aan het schoolkamp groep 8. Deze wordt apart van de vrijwillige bijdragen aan ouders gevraagd. Ouders kunnen indien gewenst hierbij de gevraagde kosten in delen betalen. Ook is er in overleg met de directie van de school een mogelijkheid om in individuele gevallen een beroep te doen op een gesubsidieerde bijdrage in de kosten.

Waarvoor is de vrijwillige ouderbijdrage?

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere door de overheid bekostigde onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

Heeft de school geen geld om de activiteiten voor de kinderen te bekostigen?

De school ontvangt geen financiële middelen noch steun vanuit de overheid voor de extra activiteiten. Alles wat extra gedaan wordt en geld kost, wordt betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. De leerkrachten, de eventmanager en de hulpouders organiseren deze activiteiten gezamenlijk.

Waarom is de vrijwillige ouderbijdrage 30 euro en wordt voor het schoolkamp een aparte bijdrage gevraagd?

Wij proberen het bedrag zo laag mogelijk te houden en tegelijkertijd proberen we alle activiteiten zo goedkoop mogelijk te organiseren. Vanuit het als totaal ontvangen bedrag aan vrijwillige ouderbijdrage wordt een keuze gemaakt om zoveel mogelijke van de genoemde activiteiten uit te voeren. Het kamp voor groep 8 is te groepsspecifiek en wordt daarom ook gericht aan de ouders van groep 8 gefactureerd.

Wat betaal ik als mijn kind pas later in het jaar op school komt?

Komt uw kind na 1 januari bij ons op school dan betaalt u het volgende:
Voor groep 1 t/m 7 is de ouderbijdrage €15,00.

De vastgestelde ouderbijdragen:

- De vrijwillige ouderbijdrage voor groepen 1 t/m 7 is € 30,00 per kind.
- De vrijwillige ouderbijdrage voor groep 8 is € 30,00 per kind, exclusief schoolkamp.
- De kosten van het schoolkamp bedragen € 100,00 welke apart bij u in rekening worden gebracht. Dit kan in termijnen worden betaald. Het schoolkamp moet voor minimaal 80% vanuit de ouderbijdrage kunnen worden bekostigd om doorgang te kunnen hebben. De niet begrote kosten voor de school nemen anders onverantwoord toe.

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Indien te weinig ouders de bijdrage willen of kunnen betalen zijn wij genoodzaakt keuzes te maken in ons aanbod en/of excursies, groeps- en/of schoolactiviteiten en het schoolkamp anders te organiseren binnen de beschikbare middelen of deze te annuleren.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

ouderinspraak Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad;
- Medezeggenschapsraad;
- Leerlingenraad gevormd door deelname groep 5 t/m 8.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Ouders zijn actief in de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderwerkgroep.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van de school heeft het recht om, gevraagd of ongevraagd, te adviseren over alle zaken die de school en het onderwijs betreffen. Daarnaast bespreekt de MR het door de school gevoerde of te voeren beleid. De MR van de school bestaat uit drie vertegenwoordigers namens de ouders en twee vertegenwoordigers namens het personeel. De personeelsvertegenwoordigers worden jaarlijks bevestigd in het afstemmingsoverleg inzake de normjaartaak en schooltaken. In de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen) staat beschreven over welke beleidsonderdelen de medezeggenschapsraad (of een deel ervan) instemming of advies geeft. Ook worden de onderwerpen benoemt waarover de school de medezeggenschapsraad informeert. Hoe de medezeggenschap in detail is geregeld staat beschreven in de MR- statuten. Deze liggen voor eenieder ter inzage bij de schoolleiding of bij de Almeerse Scholen Groep. Een ouderwerkgroep organiseert feesten en is actief bij sportevenementen, feestdagen en nog veel meer. Ouders helpen mee in de klassen bij speciale activiteiten, maar ook bij het lezen, oefenen van de tafels, hoofdluis controle of in de schoolbibliotheek. Kortom: op alle fronten zijn ouders bij ons actief en daarmee van grote waarde voor de school. De ouderwerkgroep wordt in basis samengesteld vanuit twee zgn. groepsouders die indien nodig de verbindende schakel zijn tussen de groepsleerkracht(en) en de ouders van de betreffende groep. De ouderwerkgroep is en wordt nauw betrokken bij de diverse commissies voor ondersteuning bij de activiteiten. Wanneer er vragen zijn kunnen ouders terecht bij de leerkracht(en) van hun kind, IB en directie. Dit kan zowel persoonlijk als via Social Schools.

Leerlingenraad

Vanuit de leerjaren 5 t/m 8 worden per groep twee leerlingen worden afgevaardigd. Samen pakken zij onder leiding van de leerkrachtondersteuner en intern begeleider verschillende thema's op. Bij het kiezen van leerlingen worden stemrondes georganiseerd om hierin enige sturing te geven. Dit voorkomt dat leerlingen enkel op basis van populariteit worden gekozen, terwijl ze mogelijk geen affiniteit hebben met de leerlingenraad of dat de taken voor hen te uitdagend zijn. Wat doet de leerlingenraad? De leerlingenraad komt eens per 6 weken samen. Tijdens deze bijeenkomsten brengen de leerlingen onderwerpen in en proberen ze hier concrete en haalbare doelen van te stellen. De leerlingenraad heeft bij ons op school onder andere bijgedragen aan:

- Het ontwerp en de graffiti;
- Het organiseren van de schommel;
- De tafeltennistafel door de gemeente laten verplaatsen;
- Het meehelpen bij het organiseren van de laatste schooldag/zomerfeest.

Tijdens een bijeenkomst bespreken ze de punten die o.a. vanuit hun klasgenoten zijn aangedragen en proberen deze om te zetten in uitvoerbare acties. De andere dag doen zij verslag van de bespreking aan de klas.

Trakteren op school

Het traktatiebeleid sluit aan bij onze visie als Gezonde School. Het vieren van een verjaardag geven wij anders vorm, omdat wij ons realiseren dat het voor sommige kinderen en ouders niet vanzelfsprekend is om te trakteren, waardoor er sociale druk of ongelijkheid kan ontstaan.

Daarom delen wij geen snoep en/of andere traktaties uit, maar kiezen wij voor een alternatief dat past binnen onze sportieve en gezonde schoolomgeving. Op basis van ideeën vanuit de leerlingenraad en in samenwerking met de GGD kiezen jarige kinderen één activiteit uit van de 'Kies je traktatieposter' om hun verjaardag op een feestelijke manier te vieren.

Daarnaast zal de school bij speciale gelegenheden zelf een passende traktatie aanbieden aan alle leerlingen, bijvoorbeeld een waterijsje bij mooi weer of iets lekkers tijdens feestelijke momenten in het jaar. Hiermee willen wij gezond gedrag bevorderen, het verminderen van sociale ongelijkheid en het toch feestelijk vieren van iedere verjaardag.



Proces bij schoolverzuim

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Geoorloofd verzuim

Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Die zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet.

Wilt u een verzuim en/of ziekmelding doen dan kan dat op twee manieren:

- De verzuimmelding voor een schooldag te doen vóór 8.15 uur via Social Schools;
- Wanneer u toch naar school komt om een broer of zus te brengen, het mondeling aan de administratie en/of leerkracht door te geven.

Benieuwd wanneer verzuim geoorloofd is? Hieronder de belangrijkste redenen op een rij:

- Als uw kind ziek is (indien nodig ter beoordeling van de schoolarts). U bericht de school van de afwezigheid van uw kind op één van de hierboven genoemde wijze.
- Als uw kind afwezig is vanwege plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Almere geldt als richtlijn dat de school per verplichting één dag verlof geeft. Een aanvraag voor verlof hiertoe kunt u indienen via Social Schools.
- In sommige gevallen heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat het kind alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan.
- In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal

tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.

- Verlof vanwege gewichtige omstandigheden. Daarnaast mag de directeur, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.

Ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding.

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

- Regelmatig te laat komen;
- Zorgwekkend ziekteverzuim;
- Twijfel bij ziekmeldingen;
- Verzuim rondom schoolvakanties;
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag;
- Vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt het volgende:

- U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week;

- Daarnaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.

Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl). Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind: Kortdurend verlof (orthodontist, tandarts etc.) kan aangevraagd worden via Social Schools. Verlof kan aangevraagd worden via Social Schools.

De regels voor het aanvragen en toekennen van verlof staan op onze website.

Het team

Caleidoscoop wordt gevormd door de leerkrachten, onderwijsassistenten, gymleerkracht, administratief medewerker, conciërge, intern begeleider en directeur. Iedereen geeft vanuit zijn of haar eigen rol vorm aan het onderwijs op Caleidoscoop, waarbij de onderwijskundige speerpunten van de school het uitgangspunt vormen. De leerkrachten zijn voor ouders het eerste aanspreekpunt. Wij vinden een goed contact tussen leerkracht en ouder(s) van groot belang. De leerkracht kan u het best vertellen hoe uw kind zich in de groep ontwikkelt en wat er in de groep gebeurt. Uw zorgen worden besproken en er wordt gezamenlijk bekeken welke stappen gezet kunnen worden. De intern begeleider is beschikbaar en denkt graag met u mee wanneer er vragen zijn over het gedrag en/of leerprestaties van kinderen. De directeur is beschikbaar voor vragen over het onderwijs of andere zaken op schoolniveau. Ook wanneer u ontevreden bent over zaken die op school gebeuren horen we dit graag, zodat we er mogelijk iets mee kunnen. Wanneer u tevreden bent over zaken is het natuurlijk helemaal fijn om te horen.

Naam medewerker	Functie
1. Juf Carmelita	Leerkracht
2. Juf Laura	Leerkracht
3. Juf Sietske	Leerkracht in opleiding
4. Juf Denise	Leerkracht in opleiding
5. Meester Abdellah	Leerkracht in opleiding
6. Juf Marisol	Leraarondersteuner
7. Juf Joëlle	Leerkracht
8. Juf Michelle	Leerkracht
9. Juf Güllü	Leerkracht in opleiding
10. Meester Bas	Leerkracht
11. Juf Cora	Leerkracht
12. Juf Melissa	Onderwijsassistent
13. Meester Michael	Vakleerkracht bewegingsonderwijs
14. Juf Francisca	Administratief medewerker
15. Meester Niels	Conciërge
16. Juf Flor	Intern Begeleider/ schoolopleider
17. Meester Robert	Directeur



Verlof personeel

Net als in alle bedrijfstakken hebben ook onze medewerkers soms recht op verlof of zijn ziek. Wanneer een leerkracht om redenen niet kan werken proberen we vervanging voor de

groep te organiseren. Soms is er iemand beschikbaar vanuit de 'invalpool' en wordt iemand extern ingehuurd. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is proberen we intern een oplossing te zoeken. Het kan dan zijn dat een onderwijsassistent of een beschikbare ambulante collega de groep onder zijn/haar hoede neemt. Wanneer ook deze optie er niet is, kunnen we in veel gevallen ook voor een dag de groep opdelen over de andere aanwezige groepen. Vanwege leerlingenaantallen kan dat niet altijd bij iedere groep. De groep krijgt dan geen les die dag, maar wordt met een zelfstandig lespakket opgevangen bij een andere leerkracht in een ander leerjaar. Wanneer dit voor langere tijd zou moeten, gaan we het leed over de gehele organisatie verdelen en rouleren we het leed. Om beurten kan dan een groep worden verdeeld, waarbij de vrijgekomen leerkracht de oorspronkelijke groep lesgeeft. Daar waar alle opties gebruikt zijn en er echt geen opvang mogelijk is wordt een groep thuis gehouden. Ouders ontvangen dan via Social Schools (zo mogelijk ruim van tevoren) het verzoek hun kind voor die dag thuis te houden. Ook hier kan dat rouleren over de gehele school, waardoor niet één groep voor langere tijd wordt belast.



5. Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse resultaten

Wij gebruiken methodegebonden toetsen en daarnaast de landelijk genormeerde toetsen van Cito. De Citotoetsen worden twee keer per jaar afgenomen in groep 3 t/m 8. De tussenresultaten worden door de leerkrachten, de intern begeleider en directie geanalyseerd. De gegevens uit die analyses worden gebruikt om, daar waar nodig, aanpassingen te doen aan het onderwijs. Er kan bijvoorbeeld een keuze gemaakt worden om een bepaalde periode meer onderwijstijd aan een bepaald vakgebied te besteden. Wij werken met streefdoelen, die we na iedere toetsperiode bijstellen. Voor technisch lezen gebruiken wij in de groepen 3 en 4 de toets DMT en AVI. Naast de officiële resultaten vanuit de methode- en Citotoetsen evalueert de leerkracht ook dagelijks of de leerdoelen van die dag behaald zijn voor de diverse vakgebieden en wat dit betekent voor het vervolgaanbod.

Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

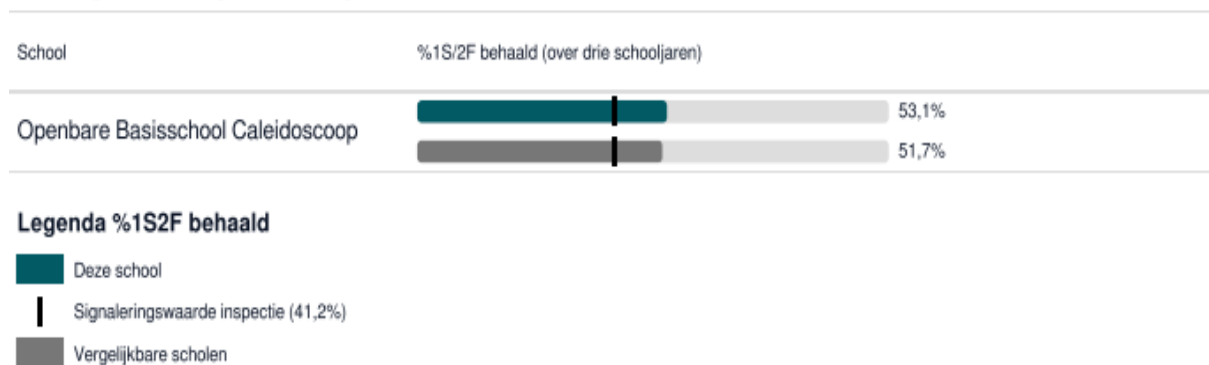
Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. De doorstroomtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor Nederlandse taal (lezen en taalverzorging) en rekenen hebben behaald. Sinds het schooljaar 2023-2024 heeft de school de LIB-doorstroomtoets afgenomen. Nadat de leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets hebben ontvangen, volgt uiterlijk in week 50 het definitieve schooladvies. Onze school heeft vanaf schooljaar 2023-2024 de volgende ambitiedoelen vastgesteld: 95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau. 55 % van de leerlingen behaalt het 2F/1S niveau. De landelijke gemiddelde ontwikkelingsscore van de LIB-doorstroomtoets van 2024 lag net iets hoger dan het gemiddelde van de Caleidoscoop. Voor het schooljaar '24-'25 was dit conform de landelijke norm. Analyse lezen: Dit jaar heeft groep 8 de vooraf gestelde ambities, kijkend naar het landelijk gemiddelde en de daarbij behorende schoolweging, op het gebied van lezen waargemaakt. Een 100% score op het fundamentele 1F niveau en een score van 78% op het streefniveau 2F. De groep scoorde tijdens de begin-Cito's een percentage van 96% op 1F niveau. Deze toets laat ook zien dat 59% scoort op 2F niveau. De groep lijkt baat te hebben bij de strategieën en manier van oefenen met Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een aanrijking en het is aan de leerkracht de taak om deze effectief in te zetten in de groep. Er kan gedifferentieerd worden op niveau. De leerlingen geven in enkele situaties zelf aan een niveau lager te willen doen, bijvoorbeeld van de D- naar de C-tekst, om met een makkelijkere tekst sterker te worden in de basis. Alle onderdelen van Nieuwsbegrip die in de correcte volgorde aan te bieden zijn, zijn consequent gevolgd. De leerlingen die normaliter laag scoren op begrijpend lezen zijn veel gestuurd in het teruglezen. De zwakke lezers lazen vaak te snel of namen informatie uit teksten niet op. Door te oefenen met het bewust (terug)lezen van een tekst en kritisch te leren lezen kunnen ook

zij dus op het fundamentele niveau scoren. Conclusie lezen: Het aanbieden van de verschillende lessen van Nieuwsbegrip heeft effect gehad op de leeropbrengsten en de leeshouding van de leerlingen. De score ten opzichte van de landelijke eis en de schoolambities zijn behaald. Analyse rekenen De resultaten van de doorstroomtoets zijn beter dan de resultaten van de begin-citotoetsen. Het streefdoel van 95 % is op 2 procent niet behaald, maar daarentegen scoorde de groep 4 maanden eerder nog 71% op 1F niveau. Ook is er een duidelijke stijging op 1S niveau. Van 22% in november naar 41% in februari. In groep 8 is er veel ruimte voor het vullen van hiaten. In deze periode worden er weinig nieuwe doelen aangeboden en wordt er, ook in de methode, veel aandacht en tijd besteed aan verdieping en training. Met behulp van de weektaak kunnen de leerlingen op specifieke onderdelen oefenen, daar waar reeds behaalde doelen in mindere mate aangeboden en geoefend worden. De lessen van rekenen worden gegeven volgens het EDI-model. De leerlingen hebben baat bij deze structuur en de effectiviteit van de lessen is hierdoor ook verhoogd. Dit is terug te zien in de resultaten op zowel korte- als lange termijn. Wanneer lesdoelen dezelfde dag niet behaald zijn, komen ze terug op de weektaak waarbij extra instructie en oefening mogelijk is. Daarnaast heeft een aantal kinderen baat gehad bij preteachen. Door de doelen vooraf te bespreken gaat de groepsinstructie sneller en is hij effectiever.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Schooladvies en voortgezet onderwijs

De schooladviezen van groep 8 zijn gebaseerd op de CITO-resultaten vanaf groep 6. De laatste resultaten kunnen doorslaggevend zijn. Ook wordt er rekening gehouden met de resultaten van de methodetoetsen, dagelijkse lesdoelen en werkhouding. Eind groep 7 ontvangen ouders en kind een voorlopig schooladvies, dat tot stand is gekomen vanuit bovengenoemde criteria. In groep 8 geeft de school een definitief schooladvies. Kort daarna volgt in februari de landelijke doorstroomtoets. Deze toets resulteert per leerling ook in een definitief schooladvies. Dit advies kan van invloed zijn op het gegeven schooladvies. Wanneer de score van de doorstroomtoets hoger is de school verplicht te heroverwegen. Het advies kan dan alleen naar boven worden aangepast. Wanneer de score van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies geldt het schooladvies. Er kan dus niet naar beneden worden bijgesteld. Meer informatie over de procedure die gevolgd wordt voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, vindt u meer informatie op de website van Passend Onderwijs Almere.

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	10,7%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	10,7%
havo	7,1%
havo / vwo	3,6%
vwo	28,6%
onbekend	3,6%

Sociale ontwikkeling

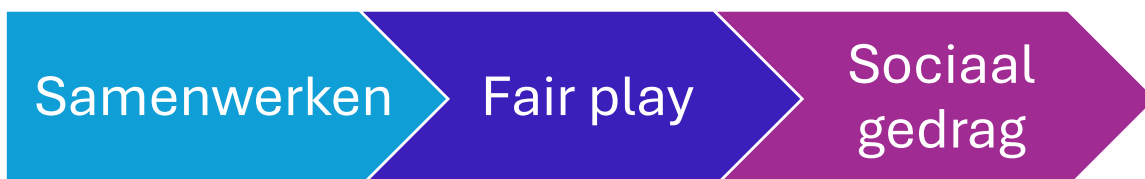
Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen moeten aangesproken worden op hun talenten. Belangrijk is wat een kind wel kan in plaats van alleen te kijken naar wat een kind niet kan. Dat bevordert het zelfvertrouwen en heeft een positief effect op de ontwikkeling. Het is niet vanzelfsprekend dat kinderen op een goede manier met elkaar om gaan. Dat moeten ze leren en daar moeten wij ze bij helpen. Respect hebben voor elkaar is een groot goed, maar wat is respect en hoe uit zich dat? We besteden aandacht aan de wereld om ons heen: we hebben aandacht voor elkaar en helpen elkaar waar nodig. Dit is de basis van goed burgerschap.

Werkwijze op sociale opbrengsten

Wij gebruiken op school Kwink als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, om goed te leren omgaan met jezelf en de ander. Belangrijke aspecten hierbij zijn: 'We vertrouwen elkaar', 'We helpen elkaar', 'Niemand speelt de baas', 'Niemand lacht uit', 'Niemand doet zielig'. Deze regels gaan over gedrag in allerlei situaties: bij het buiten spelen, bij de gymles, maar ook bij het werken en samenzijn in de klas.



6. Schooltijden en opvang

Partou is een partner in onze brede school. Het is een kinderopvangorganisatie waar ouders hun kind kunnen inschrijven en waar kosten voor de opvang aan verbonden zijn. Zij bieden ook de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
 Schooltijd

Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In overleg met Partou kunt u opvang regelen voor vakanties en vrije schooldagen.

Vakantierooster

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstavakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
2 ^e paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2 ^e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Naast de genoemde schoolvakanties zijn er nog een aantal studiedagen voor het personeel waarop kinderen vrij zijn van school. Deze zijn in het schooljaar 25-26: 24 september, 25 november, 6 februari, 16 maart en 11 juni.

7. Aanvullende informatie

Klachtenregeling

Wij begrijpen dat er situaties kunnen ontstaan waarin u niet tevreden bent over het onderwijs of andere zaken op school. In de meeste gevallen kan een één-op-één-gesprek met de betrokken medewerker, bijvoorbeeld de leerkracht, uitkomst bieden. Lukt dit niet, dan kunt u een afspraak maken met de directie van de school, waarbij de betrokken medewerker waar mogelijk wordt uitgenodigd om mee te praten. Wordt het probleem hierdoor nog niet opgelost, dan kunt u een officiële klacht indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep (ASG).

Een klacht bij het College van Bestuur moet altijd schriftelijk worden ingediend. Dit kan per post:

Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur, Postbus 60276, 1320 AH Almere

Of per e-mail: **klachten@asg.nl**

Meer informatie over de volledige klachtenregeling vindt u op de website van de ASG: <https://www.asg.nl/klachten>.

Voor klachten over ongewenste intimiteiten of vormen van fysiek of psychisch geweld kunt u contact opnemen met de contactpersoon op school. Voor Caleidoscoop is dit **Flor Habat (f.habat@asg.nl)**. Indien nodig kan deze contactpersoon u doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon, zoals via Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+), die deskundige ondersteuning biedt bij pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie of agressie.

Bent u het niet eens met de afhandeling van een klacht door de school of het College van Bestuur, dan kunt u zich wenden tot de **Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)**: Postbus 162, 3440 AD Woerden, tel. 0348-405245.

Bij ernstige klachten, zoals seksuele intimidatie, lichamelijk geweld, grove pesterijen, discriminatie of radicalisering, kunt u ook contact opnemen met de **vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs** via 0900 111 31 11. De vertrouwensinspecteurs geven advies en begeleiding bij het indienen van klachten, maar behandelen de klacht zelf niet.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

ASG-scholen werken volgens de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze beschrijft in vijf stappen hoe de school handelt bij signalen

van geweld of mishandeling. Bij een vermoeden van een strafbaar feit, zoals kindermishandeling, is de school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie.

Privacy en veilig gebruik van gegevens

Wij hechten veel waarde aan de privacy en veiligheid van persoonsgegevens. Alle leerling- en personeelsgegevens worden veilig verwerkt en opgeslagen, zowel in administratieve systemen als in educatieve software. Toegang tot deze gegevens is beperkt tot bevoegde medewerkers, en technische maatregelen zorgen voor bescherming van de gegevens.

Gebruik van beeldmateriaal

Op school wordt beeldmateriaal van leerlingen alleen gebruikt met toestemming van ouders en op een manier die geen nadelige gevolgen voor de leerlingen heeft. Namen worden nooit bij foto's of video's vermeld. Toestemming kan bij inschrijving worden gegeven en kan altijd worden ingetrokken via **administratie@caleidoscoop.asg.nl**.

Tijdens lessen of begeleidingsmomenten kan beeldmateriaal worden gemaakt voor interne opleiding of begeleiding. Dit materiaal is uitsluitend bedoeld voor intern gebruik, wordt niet verder verspreid en wordt niet langer bewaard dan noodzakelijk. Het is niet toegestaan voor ouders of leerlingen om zonder toestemming beeldmateriaal van lessen op te nemen of te verspreiden.

Meer informatie over privacy kunt u vinden in de privacystatement van onze koepelstichting de Almeerse Scholen Groep. Heeft u nog vragen over de omgang met persoonsgegevens dan kunt u altijd contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via fg@asg.nl

Contactgegevens

Almeerse scholen Groep (ASG)

Bongerdstraat 1

1326 AA Almere

Postadres

Postbus 60276

1320 AH Almere

Openbare Brede Basisschool
Caleidoscoop Walt Disneyplantsoen
72

1325SX Almere

Tel.: 0365353419

<http://www.caleidoscoop.asg.nl>

Aantal leerlingen: 211

School Directie

Directeur:

Robert Poggenklaas

Tel.: 0365353419

directie@caleidoscoop.asg.nl

Intern begeleider/ Schoolopleider

Flor Habat

Tel.: 0365353419

f.habat@asg.nl